

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2022 08:39:42
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6d621416

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

организационная психология

Квалификация (степень)

«БАКАЛАВР»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Москва - 2022

Разработчики ОПОП: к. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой Петров В.Е.

Обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
Кафедра общей и организационной психологии
(наименование кафедры)

«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



В.Е. Петров

Утверждено на заседании Ученого совета института
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Секретарь Ученого
совета института
«26» августа 2022 г.



(подпись)

Горбунов В.В.
(Ф.И.О.)

Согласовано:
Проректор по учебно-методической
работе
«26» августа 2022 г.



(подпись)

Соловей А.А.
(Ф.И.О.)

1. Общие положения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемая в Частном учреждении образовательная организация высшего образования Институт экономики и культуры (далее – Институт) по направлению подготовки 37.03.01 Психология и соответствующему профилю подготовки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ректором института с учетом требований рынка труда на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативные правовые акты и методические рекомендации (документы) Минобрнауки России и Минпросвещения России;
- Устав Института.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности бакалавров.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- сфера оказания психологической помощи отдельным лицам, клиентам, персоналу организации, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- психологические организации, включающие разработку психодиагностических методик, реабилитационных, психокоррекционных, развивающих мероприятий;

– организации различных сфер имеющие в штате должность организационного психолога;

– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях;

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- организационный.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Института направленность программы бакалавриата – Организационная психология, конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология.

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы:

- организационная психология.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- бакалавр.

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная.

3.5. Срок получения образования:

- при очной форме обучения - 4 года

- при очно-заочной форме обучения - 5 лет

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО.

4.1. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Категория компетенций | Формулировка компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Результаты обучения | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|----------------------------------|--|---|--|---|
| УК-1 | Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия | Знать: УК-1-31 основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; УК-1-32 принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; Уметь: УК-1-У1 использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества при принятии решений в профессиональной деятельности; УК-1-У2 использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности; Владеть: УК-1-В1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; УК-1-В2 методами принятия решений на основе философского анализа различных типов информации в их историко-философском рассмотрении; | <p>УК-1.1 Анализирует задачи, выделяя их базовые составляющие при исследовании рынка психологии для формирования базы услуг и привлечения потенциального клиента</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе организации профессиональной психологической деятельности</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с целью реализации профессиональной деятельности организационного психолога</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников рынка психологических услуг</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи при прогнозировании деятельности в сфере психологии</p> |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: УК-1– 31 основы самообразования; УК-1– 32 основные принципы организации психологической деятельности; Уметь: УК-1– У1 критически мыслить; УК-2– У2 анализировать информацию; Владеть: УК-1– В1 навыками проведения исследований инноваций в области психологии; УК- 1– В2 системным подходом к решению проблемы; | |
| УК-2 | Разработка и реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | Правоведение | Знать: УК-2-31 правовые нормы, регулирующие деятельность в профессиональной сфере; УК-2-32 способы определения задач и целей с учетом вида профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с учетом требований требования к нормативно - правовым |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|--|---|---|
| | | способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | | ограничений; Уметь: УК-2-У1 применять правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; УК-2-У2 определять задачи и цели с учетом видов профессиональной деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: УК-2-В1 навыками применения правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; УК-2-В2 навыками решения задач и целей с учетом вида психологической деятельности в рамках имеющихся ресурсов и ограничений; | нормам в психологической деятельности УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из принципов организации услуг в условиях имеющихся ресурсов, ограничений и требований клиента психологических услуг УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время по организации деятельности организационного психолога УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта в организациях различной направленности, где в штате имеется психолог |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: УК-2-З1 основные принципы организации психологических мероприятий исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2-З2 основы коммуникации в организации; Уметь: УК-2-У1 практиковать психологическую деятельность; УК-2-У2 применять нормы права для организации деятельности психолога; Владеть: УК-2-В1 навыками самоорганизации; УК-2-В2 навыками работы с персоналом; | |
| УК-3 | Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Социальная психология | Знать: УК-3-З1 социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений; УК-3-З2 психологические основы общения, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов; Уметь: УК-3-У1 обеспечивать проведение мероприятий по снижению конфликтности, решению управленческих задач; УК-3-У2 разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников; Владеть: УК-3-В1 приемами формирования в группах благоприятного психологического климата; УК-3-В2 навыками профессионального взаимодействия с работниками служебного коллектива по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе профессиональной деятельности; | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в профессиональной команде УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных социальных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в профессиональной деятельности организационного психолога УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами профессиональной команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы профессиональной команды |
| | | | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика | Знать: УК-3 – 31 основы деятельности организационного психолога; УК-3 – 32 особенности коммуникации сотрудников в организации; Уметь: УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие; УК-3 –У2 формировать благоприятный социально-психологический климат; Владеть: УК-3 – В1 технологиями сплочения групп; УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения; | |

| | | | | | |
|-------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p> | <p>Знать: УК-3 – 31 основы деятельности организационного психолога; УК-3 – 32 особенности коммуникации сотрудников в организации; Уметь: УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие; УК-3 – У2 формировать благоприятный социально-психологический климат; Владеть: УК-3 – В1 технологиями сплочения групп; УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p> | |
| | | | <p>Производственная практика: производственная практика в социальной сфере</p> | <p>Знать: УК-3 – 31 основы деятельности организационного психолога; УК-3 – 32 особенности коммуникации сотрудников в организации; Уметь: УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие; УК-3 – У2 формировать благоприятный социально-психологический климат; Владеть: УК-3 – В1 технологиями сплочения групп; УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p> | |
| | | | <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> | <p>Знать: УК-3 – 31 основы деятельности организационного психолога; УК-3 – 32 особенности коммуникации сотрудников в организации; Уметь: УК-3 – У1 устанавливать продуктивное взаимодействие; УК-3 – У2 формировать благоприятный социально-психологический климат; Владеть: УК-3 – В1 технологиями сплочения групп; УК-3 – В2 навыками бесконфликтного общения;</p> | |
| | | | <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знать: УК-3–31 основы социальной психологии; УК-3–32 социально-психологические явления в коллективах; Уметь: УК-3–У1 действовать в духе сотрудничества, принимая решения с соблюдением этических принципов их реализации; УК-3–У2 спланировать коллектив; Владеть: УК-3–В1 навыками распределения профессиональных и социальных ролей в условиях командного взаимодействия; УК-3–В2 навыками и методами оценки профессиональных и социальных взаимодействий, планирования и управления временем;</p> | |
| УК-4 | Коммуникация | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) | Русский язык и культура речи | <p>Знать: УК-4-31 основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; УК-4-32 правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); Уметь: УК-4-У1 строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение;</p> | <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами в сфере психологии УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при</p> |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|--|---|--|
| | | языке | | <p>УК-4-У2 самостоятельно работать с текстами деловых бумаг; Владеть: УК-4-В1 нормами устной и письменной литературной речи; УК-4-В2 навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;</p> | <p>поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках при организации деятельности на предприятии имеющих в штате организационного психолога УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках с коллегами в сфере психологии УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в профессиональной команде на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык при составлении документации на предприятии имеющих в штате организационного психолога</p> |
| | | Иностранный язык | <p>Знать: УК-4-31 общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности. УК-4-32 основные грамматические структуры литературного и разговорного языка; Уметь: УК-4-У1 воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; УК-4-У2 составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: УК-4-В1 навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке; УК-4-В2 навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: УК-4-31 основы психологического общения людей; УК-4-32 основы оформления документов; Уметь: УК-4-У1 излагать собственные мысли; УК-4-У2 убеждать людей; Владеть: УК-4-В1 практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах предприятия сервиса на государственном языке Российской Федерации; УК-4-В2 навыками групповой коммуникации;</p> | | |
| УК-5 | Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | Философия | <p>Знать: УК-5-31 основные философские понятия и категории, закономерности; УК-5-32 закономерности функционирования человека, природы и общества; Уметь: УК-5-У1 критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия на предприятиях индустрии моды и красоты; УК-5-У2 выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах; Владеть: УК-5-В1 навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности; УК-5-В2 навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной</p> | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | деятельности; | образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | | | История (история России, всеобщая история) | Знать: УК-5-31 место и роль России в мировой истории и в современном мире; УК-5-32 основные исторические события и процессы; Уметь: УК-5-У1 ориентироваться в мировом историческом процессе; УК-5-У2 критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; Владеть: УК-5-В1 навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; УК-5-В2 навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: УК-5-31 основы этнопсихологии; УК-5-32 важнейшие этапы становления и развития психологической науки; Уметь: УК-5-У1 работать с представителями разных этносов; УК-5-У2 оказывать психологическую помощь представителям разных этносов; Владеть: УК-5-В1 навыками анализа нежелательных проблем; УК-5-В2 технологиями разрешения межэтнических конфликтов; | |
| УК-6 | Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Математика | Знать: УК-6-31 сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня; УК-6-32 способы и методы формулировки математических задач в профессиональной деятельности; Уметь: УК-6-У1 применять знания основных положений математики в профессиональной деятельности; УК-6-У2 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; Владеть: УК-6-В1 способами самоанализа личности с применением каталога универсальных компетенций; ламентов в сфере профессиональной деятельности; УК-6-В2 навыками математической постановки общепрофессиональных задач и их решения математическими методами; | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы на предприятиях, имеющих в штате организационного психолога УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на предприятиях, имеющих в штате организационного психолога УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также |
| | | | Информационные технологии в психологии | Знать: УК-6-31 способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования с применением информационных технологий; УК-6-32 пути построения и оптимизации модели высокоэффективного рабочего дня с помощью информационных технологий; Уметь: УК-6-У1 использовать информационные и коммуникационные | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>технологии в научном психологическом исследовании; УК-6–У2 разрабатывать программу саморазвития своих компетенций с использованием информационных технологий; Владеть: УК-6–В1 навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач; УК-6–В2 навыками поиска научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др.</p> | <p>относительно полученного результата при проектировании и реализации услуг УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний в сфере психологии</p> |
| | | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика | <p>Знает: УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога; УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента; Умеет: УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития; УК-6 – У2 выделять вектор развития человека; Владеет: УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи; УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p> | | |
| | | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | <p>Знает: УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога; УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента; Умеет: УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития; УК-6 – У2 выделять вектор развития человека; Владеет: УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи; УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p> | | |
| | | Производственная практика: производственная практика в социальной сфере | <p>Знает: УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога; УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента; Умеет: УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития; УК-6 – У2 выделять вектор развития человека; Владеет: УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи; УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p> | | |
| | | Производственная практика: преддипломная практика | <p>Знать: УК-6 – 31 технологии саморазвития психолога; УК-6 – 32 технологии тайм-менеджмента; Уметь: УК-6 – У1 определять траектории профессионально-личностного саморазвития; УК-6 – У2 выделять вектор развития человека; Владеть: УК-6 – В1 технологиями оказания самопомощи; УК-6 – В2 приемами саморегуляции;</p> | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать:</p> <p>УК-6-31 основы тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6-32 основы личной организации труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-6-У1 управлять саморазвитием;</p> <p>УК-6-У2 управлять личным временем;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6-В1 навыками саморегуляции;</p> <p>УК-6-В2 навыками изучения профессиональной карьеры;</p> | |
| УК-7 | Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. Здоровьесбережение) | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт | <p>Знать:</p> <p>УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p> | <p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> |
| | | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | <p>Знать:</p> <p>УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2 проводить самостоятельные занятия физическими</p> | |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p> | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать:</p> <p>УК-7-31 значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;</p> <p>УК-7-32 научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1 учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;</p> <p>УК-7-У2 проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;</p> <p>УК-7-В2 приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями;</p> | |
| УК-8 | Безопасность жизнедеятельности | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в | Психология безопасности | <p>Знать:</p> <p>УК-8-31 характеристику опасностей в системе "человек-среда обитания"; методы качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8-32 методы и средства контроля параметров условий жизнедеятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека негативных факторов;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-8-У1 анализировать и оценивать степень риска проявления факторов опасности технологических процессов и оборудования, а также опасных факторов, возникающих при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях</p> | <p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-</p> |

| | | | | | |
|-------------|----------------------------|---|--|---|--|
| | | том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | и других чрезвычайных ситуациях; УК-8-У2 создавать нормативное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; Владеть: УК-8-В1 навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций; использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения при чрезвычайных ситуациях; УК-8-В2 навыками принятия решений по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях; | восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: УК-8-31 основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды; УК-8-32 правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; Уметь: УК-8-У1 создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; УК-8-У2 поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; Владеть: УК-8-В1 способами поддержания безопасности жизнедеятельности; УК-8-В2 способами контроля за безопасностью жизнедеятельности в профессиональной и социальной среде; | |
| УК-9 | Инклюзивная компетентность | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Профессиональная этика психолога | Знать: УК-9-31 основы профессиональной этики и исторические этапы ее развития; историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности психолога; УК-9-32 понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики; роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики; основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета; Уметь: УК-9-У1 разбираться в современных проблемах профессиональной этики, применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; УК-9-У2 грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм; Владеть: УК-9-В1 навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; УК-9-В2 навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; | УК-9.1 Осуществляет взаимодействие и коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессиональной деятельности УК-9.2 Применяет знания в области дефектологии в социальной сфере, для успешной реализации порученной работы на предприятиях, имеющих в штате организационного психолога УК-9.3 Умеет использовать дефектологические знания и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: УК-9-31 основные базовые дефектологические знания; УК-9-32 особенности профессионального взаимодействия с персоналом;</p> <p>Уметь: УК-9-У1 взаимодействовать с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК-9-У2 подбирать специфические методики работы;</p> <p>Владеть: УК-9-В1 навыками взаимодействия с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК-9-В2 способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;</p> | |
| УК-10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономика | <p>Знать: УК-10-31 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования; нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий; УК-10-32 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;</p> <p>Уметь: УК-10-У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений; УК-10-У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;</p> <p>Владеть: УК-10-В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования; УК-10-В2 информационными технологиями, нормативно - правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта;</p> | <p>УК-10.1 Находит и критически анализирует информацию о экономически выгодных решениях на предприятии, где осуществляет профессиональную деятельность</p> <p>УК-10.2 Рассматривает различные методы отбора экономических решений, оценивая их достоинства и недостатки с целью привлечению потенциальных потребителей на предприятие</p> <p>УК-10.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных методов сбора информации о результатах экономической деятельности где осуществляет профессиональную деятельность</p> |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: УК-10-31 основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, статистические методы оценки и прогнозирования; нормативно-правовую базу экономической деятельности предприятий; УК-10-32 особенности построения организаций в зависимости от целей функционирования, их экономических и иных особенностей;</p> <p>Уметь: УК-10-У1 анализировать тенденции экономического развития региона, страны и мира для принятия рациональных организационно-экономических решений; УК-10-У2 проводить сегментацию рынка и разрабатывать организационную структуру управления;</p> <p>Владеть: УК-10-В1 навыками разработки и внедрения организационной структуры управления организации исходя из экономических механизмов их</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | функционирования, правовых и этических норм регулирования; УК-10-В2 информационными технологиями, нормативно- правовой базой профессиональной деятельности; методами расчёта, оценки и контроля основных экономических характеристик проектируемого объекта; | |
| УК-11 | Гражданская позиция | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Правоведение | Знать: УК-11-31 историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений; УК-11-32 методы работы с нормативно-правовыми актами использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности; Уметь: УК-11 –У1 осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; УК-11-У2 осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; Владеть: УК-11-В1 навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; УК-11-В2 навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; | УК-11.1 Анализирует правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК-11.2 Формирует собственные суждения и оценки в способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.3 Определяет и оценивает практическую пользу от организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе |
| | | | Профессиональная этика психолога | Знать: УК-11-31 основные положения о понятии, сущности коррупционного поведения; УК-11-32 основные нравственные принципы профессиональной деятельности психолога; Уметь: УК-11-У1 формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-11-У2 использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности; Владеть: УК-11-В1 навыкам оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; УК-11-В2 навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: УК-11-31 историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений; УК-11-32 методы работы с нормативно-правовыми актами; Уметь: УК-11-У1 использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности; УК-11-У2 осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; Владеть: УК-11-В1 навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; УК-11-В2 навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; | |

4.2. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Категория компетенций | Формулировка компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Результаты обучения | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|-------------------------------|--|---|--|---|
| ОПК-1 | Научное исследование и оценка | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Общая психология | <p>Знать: ОПК-1–31 основные принципы изучения психики, вклад основных психологических теорий в развитие общепсихологической проблематики; ОПК-2–32 методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов; Уметь: ОПК-1–У1 анализировать общепсихологические теории возникновения, развития, функционирования психики; ОПК-1–У2 использовать методы психологического исследования; Владеть: ОПК-1–В1 методологическим аппаратом анализа и оценки психологических явлений; ОПК-1–В2 методическими средствами сравнения психологических подходов и теорий в русле общепсихологического знания;</p> | <p>ОПК-1.1 Знает историю развития психологии, ее современное состояние и перспективы развития ОПК-1.2 Осуществляет применение видов психологической деятельности и современного программного обеспечения в сфере современных методологических направлений ОПК-1.3 Корректно интерпретирует научные разработки в сфере психологии, их характеристики и методы ОПК-1.4 Обладает навыками проведения психологических мероприятий в профессиональной деятельности ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с применением технологических новаций, психодиагностического инструментария</p> |
| | | | История психологии | <p>Знать: ОПК-1 – 31 предмет и место истории психологии в системе наук, исторические этапы развития методологии научно-психологического исследования; ОПК-1 – 32 теоретические подходы к пониманию процессов функционирования психики в исторической ретроспективе и в современной психологии; Уметь: ОПК-1 – У1 применять выработанные в ходе развития психологической мысли теоретические подходы в процессе профессиональной деятельности психолога; ОПК-1 – У2 анализировать методологические основы психологических теорий при построении психологических исследований; Владеть: ОПК-1 – В1 методологически обоснованными, критериями выбора методик и методов психологического исследования; ОПК-1 – В2 методологическими принципами научно-психологического исследования;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | Социальная психология | <p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук;</p> <p>ОПК-2–32 роль содержания основных понятий и принципов в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 использовать законы и принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1–У2 использовать методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере;</p> <p>ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> | |
| | | | Общепсихологический практикум | <p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования;</p> <p>ОПК-1–32 процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований;</p> <p>ОПК-1–У2 аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1–В1 навыками проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей;</p> <p>ОПК-1–В2 навыками использования методов обработки и анализа результатов психологических исследований;</p> | |
| | | | Психология личности | <p>Знать:</p> <p>ОПК-1–31 основные положения теоретических подходов к исследованию личности в отечественных и зарубежных школах психологии;</p> <p>ОПК-1–32 факторы и механизмы развития личности;</p> <p>ОПК-2–33 структуру личности на основе положений основных психологических теорий.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 анализировать теории личности;</p> <p>ОПК-1–У2 характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии;</p> <p>ОПК-1–У3 анализировать особенности личностной регуляции деятельности и ее смысловую природу;</p> <p>ОПК-1–У4 анализировать своеобразие личностного выбора;</p> <p>Владеть:</p> | |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | | | | ОПК-1–В1 способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении; ОПК-1–В2 способами сопоставительного анализа теорий личности; | |
| | | | Методологические основы психологии | Знать: ОПК-1–31 определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод); ОПК-1–32 парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; Уметь: ОПК-1–У1 использовать принципы обще психологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности; ОПК-1–У2 сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.); Владеть: ОПК-1–В1 навыками критического анализа существующих закономерностей развития общества психики и сознания; ОПК-1–В2 навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; | |
| | | | Производственная практика: преддипломная практика | Знать: ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности; ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук; Уметь: ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; Владеть: ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере; ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: ОПК-1–31 предметную область профессиональной деятельности; ОПК-1–32 систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук; Уметь: ОПК-1–У1 использовать принципы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; ОПК-1–У2 использовать законы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; Владеть: ОПК-1–В1 основами анализа социально и профессионально значимых проблем в социальной сфере; ОПК-1–В2 основами анализа процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; | |
| ОПК-2 | Научное исследование и оценка | Способен применять методы | Математические методы в психологии | Знать: ОПК-2–31 Методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических | ОПК-2.1 Знает основные методы работы в профессиональной сфере, |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | | <p>данных;</p> <p>ОПК-2–32 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи;</p> <p>ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;</p> <p>ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p> | <p>обладает навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.2 Имеет практический опыт проведения и интерпретации научных исследований в сфере психологии.</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет корректное использование профессиональной информации, умеет оценивать достоверность данных и обосновывать выводы научных исследований</p> |
| | | | Общепсихологический практикум | <p>Знать:</p> <p>ОПК-2–31 приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</p> <p>ОПК-2–32 методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ;</p> <p>ОПК-2–У2 проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 навыками работы с различными источниками психологических знаний;</p> <p>ОПК-2–В2 навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</p> | |
| | | | Психофизиология | <p>Знать:</p> <p>ОПК-2–31 основные положения теоретических подходов о физиологической сущности психических явлений;</p> <p>ОПК-2–32 психофизиологические принципы, методы психофизиологического исследования;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 использовать психофизиологические методики и использовать полученные знания;</p> <p>ОПК-2–У2 оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2–В1 методами психофизиологического изучения личности, профессиональной деятельности сотрудников;</p> <p>ОПК-2–В2 навыками оценки достоверности эмпирических данных;</p> | |
| | | | Экспериментальная психология | <p>Знать:</p> <p>ОПК-2–31 основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ОПК-2–32 влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов; Уметь: ОПК-2–У1 использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента; ОПК-2–У2 выбрать валидный экспериментальный план; Владеть: ОПК-2–В1 навыками организации и проведения корреляционное исследование; ОПК-2–В2 навыками разработки программы экспериментального исследования;</p> | |
| | | Производственная практика: преддипломная практика | <p>Знать: ОПК-2–31 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных; ОПК-2–32 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе; Уметь: ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть: ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p> | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ОПК-2–31 методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных; ОПК-2–32 о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе; Уметь: ОПК-2–У1 ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; ОПК-2–У2 получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; Владеть: ОПК-2–В1 навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований; ОПК-2–В2 теоретическими и практическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии;</p> | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| ОПК-3 | Психологическая диагностика | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | Психодиагностика | <p>Знать:</p> <p>ОПК-3-31 классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</p> <p>ОПК-3-32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-У1 ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования;</p> <p>ОПК-3-У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3-В1 методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>ОПК-3-В2 комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми;</p> | <p>ОПК-3.1 Знает классификацию психологических методик, психодиагностических методов, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет применение психологических методов и методик, апробирует на практике научные данные в исследованиях</p> <p>ОПК-3.3 Обладает теоретическими и практическими знаниями в области применения психологических знаний и критериальных аспектах оценивания</p> |
| | | | Практикум по психодиагностике | <p>Знать:</p> <p>ОПК-3-31 основные и специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов;</p> <p>ОПК-3-32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-У1 применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>ОПК-3-У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3-В1 основными и специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала;</p> <p>ОПК-3-В2 комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; навыками планирования и проведения психологического обследования;</p> | |
| | | | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | <p>Знать:</p> <p>ОПК-3-31 методики психологической диагностики, используемые в работе организационного психолога;</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>ОПК-3–32 особенности планирования психологического исследования; Уметь: ОПК-3–У1 подбирать психодиагностический инструментарий для решения прикладных задач; ОПК-3–У2 разрабатывать авторский исследовательский инструментарий; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации прикладного исследования; ОПК-3–В2 технологиями сбора, обработки и интерпретации психологических данных;</p> | |
| | | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <p>Знать: ОПК-3–З1 основные психодиагностические методики; ОПК-3–З2 основы экспериментальной психологии; Уметь: ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент; ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий; ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;</p> | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ОПК-3–З1 основные психодиагностические методики; ОПК-3–З2 основы экспериментальной психологии; Уметь: ОПК-3–У1 апробировать существующий диагностический инструмент; ОПК-3–У2 разрабатывать авторские методики; Владеть: ОПК-3–В1 навыками организации психологических мероприятий; ОПК-3–В2 навыками обработки и интерпретации данных психологических исследований;</p> | |
| ОПК-4 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного | Психология семьи | <p>Знать: ОПК-4–З1 основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; ОПК-4–З2 влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность; Уметь: ОПК-4–У1 осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; ОПК-4–У2 дифференцировать различные варианты семейных отношений; Владеть: ОПК-4–В1 навыками работы с психодиагностическим методиками, используемыми в исследовании семьи; ОПК-4–В2 навыками анализа конфликтных ситуаций в семье,</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует способность использовать на практике различные психологические мероприятия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2 Учитывает достижения психологической науки в сфере применения различных методик для оказания помощи населению ОПК-4.3 Отбирает для осуществления профессиональной деятельности инновационные и актуальные методики</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | образования | связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями; | |
| | | Психология развития и возрастная психология | <p>Знать:</p> <p>ОПК-4-31 общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах;</p> <p>ОПК-4-32 отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1 выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ОПК-4-У2 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1 приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ОПК-4-В2 готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей;</p> | |
| | | Основы специальной психологии | <p>Знать:</p> <p>ОПК-4-31 основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания;</p> <p>ОПК-4-32 психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1 применять методы коррекционного и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>ОПК-4-У2 осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1 системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;</p> <p>ОПК-4-В2 навыками психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в образовательное пространство;</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Производственная практика: производственная практика в социальной сфере</p> | <p>Знать: ОПК-4-31 основные формы, методики, методы работы и взаимодействия с клиентами для решения конкретно поставленной задачи; ОПК-4-32 виды и формы психологических консультаций используемых при работе с персоналом организации; Уметь: ОПК-4-У1 подбирать и применять подходящие формы и методы психологического воздействия на сотрудников организации в зависимости от поставленных задач; ОПК-4-У2 проводить различные групповые и индивидуальные психологические мероприятия с сотрудниками организации; Владеть: ОПК-4-В1 профессиональными навыками организационного психолога для поддержания комфортного климата в коллективе организации; ОПК-4-В2 обучающими, развивающими техниками актуальными для персонала, исходя из запроса менеджера организации;</p> | |
| | | | <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знать: ОПК-4-31 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; ОПК-4-32 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации; Уметь: ОПК-4-У1 составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; ОПК-4-У2 самостоятельно работать с научной психологической литературой, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта; Владеть: ОПК-4-В1 навыками консультирования направленными на личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; ОПК-4-В2 техниками снятия напряжения, оказания экстренной психологической помощи;</p> | |
| ОПК-5 | Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного | Анатомия и физиология центральной нервной системы | <p>Знать: ОПК-5-31 понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС; ОПК-5-32 роль физиологических процессов в ЦНС в обеспечении психической деятельности; Уметь: ОПК-5-У1 использовать понятийный аппарат анатомии и физиологии ЦНС при осуществлении профессиональной деятельности; ОПК-5-У2 интерпретировать и прогнозировать особенности поведения и психических явлений человека на основе знаний о морфо-функциональной организации нервной системы; Владеть:</p> | <p>ОПК-5.1 Знает методы реализации конкретных психологических мероприятий, методики и область их применения ОПК-5.2 Осуществляет необходимые психологические мероприятия различного характера на практике, выполняет интерпретацию результатов, способен предоставить рекомендации</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | или реабилитационного характера | | <p>ОПК-5–В1 системой понятий, специальной терминологией в области строения, развитии и функционировании ЦНС, используемой в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5–В2 навыками применения знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы в организации психолого-педагогических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> | |
| | | | Зоопсихология и сравнительная психология | <p>Знать:</p> <p>ОПК-5–31 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>ОПК-5–32 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии;</p> <p>ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии;</p> | |
| | | | Основы клинической психологии | <p>Знать:</p> <p>ОПК-5 – 31 основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития;</p> <p>ОПК-5 – 32 клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5 – У1 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>ОПК-5 – У2 учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5 – В1 навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии;</p> | |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | ОПК-5 – В2 современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами; | |
| | | | Производственная практика: производственная практика в социальной сфере | Знать: ОПК-5 – 31 основные виды корреляционных профилактических, реабилитационных, диагностических, развивающих мероприятий; ОПК-5 – 32 психологические особенности персонала организации; Уметь: ОПК-5 – У1 организовывать психологические мероприятия; ОПК-5 – У2 оформлять служебную документацию психолога; Владеть: ОПК-5 – В1 навыками самоорганизации; ОПК-5 – В2 навыками проведения корреляционных, профилактических, реабилитационных, диагностических, развивающих мероприятий; | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: ОПК-5–31 основные положения теоретических и экспериментальных подходов к зоопсихологии и сравнительной психологии; ОПК-5–32 основные положения организационной и технической работы в сфере профессиональной деятельности на основании теоретической и экспериментальной составляющих зоопсихологии; Уметь: ОПК-5–У1 использовать полученные знания при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5–У2 выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; Владеть: ОПК-5–В1 навыками использования методов организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности на основе научных обоснований зоопсихологии; ОПК-5–В2 навыками и умениями формировать цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, построенной на основе фундаментальных знаний зоопсихологии и сравнительной психологии; | |
| ОПК-6 | Психологическая профилактика | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования | Педагогическая психология | Знать: ОПК-6 – 31 методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии; ОПК-6 – 32 психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания; Уметь: | ОПК-6.1 Знает различные формы и методы психологического просвещения населения ОПК-6.2 Осуществляет анализ психологических особенностей и способен сформулировать основные запросы персонала организации |

| | | | | | |
|-------|------------|---|---|---|--|
| | | интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | | ОПК-6 – У1 анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии; ОПК-6 – У2 использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности; Владеть: ОПК-6 – В1 системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии; ОПК-6 – В2 умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; | ОПК-6.3 Обладает навыками мотивации и стимулирования персонала организации и (или) населения к обращению к психологу ОПК-6.4 Имеет навык самопрезентации и презентации психологических услуг |
| | | Производственная практика: производственная практика в социальной сфере | Знать: ОПК-6 – 31 формы и методы психологического просвещения людей; ОПК-6 – 32 основы повышения психологической культуры в организации; Уметь: ОПК-6 – У1 рекламировать психологические услуги; ОПК-6 – У2 мотивировать персонал к общению с психологом; Владеть: ОПК-6 – В1 технологиями рекламы психологических услуг; ОПК-6 – В2 навыками самопрезентации; | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: ОПК-6–31 потребности и запросы целевой аудитории; ОПК-6–32 основные теоретические основы принципов психологического просвещения; Уметь: ОПК-6–У1 стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям; ОПК-6–У2 оценивать запросы аудитории и удовлетворять их; Владеть: ОПК-6–В1 навыками реализации психологических мероприятий; ОПК-6–В2 приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; | | |
| ОПК-7 | Супервизия | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Введение в профессию "Психолог" | Знать: ОПК-7–31 профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности организационного психолога; ОПК-7–32 методологические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности; Уметь: ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности психолога; ОПК-7–У2 организовать психологическую работу в организации; планировать деятельность организационного психолога; Владеть: ОПК-7–В1 навыками организации взаимодействия со всеми субъектами работы с персоналом организации; ОПК-7–В2 навыками самоорганизации деятельности психолога; | ОПК-7.1 Знает профессиональную этику работы психолога и применяет ее на практике ОПК-7.2 Осуществляет поддержку и гигиену психологического здоровья ОПК-7.3 Имеет навыки супервизии, саморазвития и самомотивации для развития в профессиональной деятельности |
| | | | Теория и практика организационного психологического консультирования | Знать: ОПК-7–31 цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; ОПК-7–32 виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>консультации; Уметь: ОПК-7–У1 составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; ОПК-7–У2 оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека, подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций; Владеть: ОПК-7–В1 навыками консультирования направленными на личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; ОПК-7–В2 техниками снятия напряжения, оказания экстренной психологической помощи;</p> | |
| | | | Производственная практика: производственная практика в социальной сфере | <p>Знать: ОПК-7– 31 основы организационной психологии; ОПК-7 – 32 этику работы организационного психолога; Уметь: ОПК-7 – У1 поддерживать профессиональную работоспособность; ОПК-7 – У2 поддерживать психологическое здоровье; Владеть: ОПК-7 – В1 техниками супервизии; ОПК-7 – В2 техниками саморазвития;</p> | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ОПК-7–31 базовые научные категории и понятия психологической науки, ее методы и методики работы; ОПК-7–32 профессиональные и этические нормы профессиональной деятельности организационного психолога; Уметь: ОПК-7–У1 применять полученные психологические знания для организации деятельности психолога; ОПК-7–У2 планировать деятельность организационного психолога; Владеть: ОПК-7–В1 навыками организации взаимодействия со всеми субъектами работы с персоналом организации; ОПК-7–В2 навыками самоорганизации деятельности психолога;</p> | |
| ОПК-8 | Администрирование (организация и управление) | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Психология социальной работы | <p>Знать: ОПК-8–31 основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации; ОПК-8–32 принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социальнопсихологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; Уметь: ОПК-8–У1 анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; ОПК-8–У2 использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;</p> | <p>ОПК-8.1 Знает функции и компетенции организационного психолога конкретной организации в соответствии с установленным регламентом ОПК-8.2 Реализует профессиональные навыки и умения в соответствии с корпоративной культурой и запросом персонала и руководителей ОПК-8.3 Обладает навыками и методами изучения психологического</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Владеть: ОПК-8–В1 четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; ОПК-8–В2 знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</p> | климата и культуры организации |
| | | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика | <p>Знает: ОПК-8 – 31 функции организационного психолога; ОПК-8 – 32 особенности работы психолога; Умеет: ОПК-8 – У1 учитывать тип организации в психологической работе; ОПК-8 – У2 формировать корпоративную культуру; Владеет: ОПК-8 – В1 методами саморегуляции; ОПК-8 – В2 методами изучения психологии организационной культуры;</p> | | |
| | | Производственная практика: преддипломная практика | <p>Знать: ОПК-8 – 31 функции организационного психолога; ОПК-8 – 32 особенности работы психолога; Уметь: ОПК-8 – У1 учитывать тип организации в психологической работе; ОПК-8 – У2 формировать корпоративную культуру; Владеть: ОПК-8 – В1 методами саморегуляции; ОПК-8 – В2 методами изучения психологии организационной культуры;</p> | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ОПК-8–31 основы профессиональной солидарности и корпоративности, политику и процедуры организации; ОПК-8–32 методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов; Уметь: ОПК-8–У1 анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; ОПК-8–У2 использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; Владеть: ОПК-8–В1 четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; ОПК-8–В2 знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</p> | | |
| ОПК-9 | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | Информационные технологии в психологии | <p>Знать: ОПК-9–31 назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; ОПК-9–32 области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; Уметь:</p> | <p>ОПК-9.1 Знает основные этапы психологического консультирования, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий ОПК-9.2 Обладает навыками контроля и реализации</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | деятельности | | <p>ОПК-9–У1 организовывать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога;</p> <p>ОПК-9–У2 контролировать и корректировать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-9–В1 приемами организации процесса внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога;</p> <p>ОПК-9–В2 методами контроля процесса внедрения современных информационных технологии на предприятия сервиса для реализации услуг с учетом запросов потребителя;</p> | <p>психологического контроля, проведения психологических мероприятий с использованием современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.3 Имеет практический опыт применения психологических профессиональных знаний с использованием современных информационных технологий</p> |
| | | Математические методы в психологии | <p>Знать:</p> <p>ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью организационного психолога;</p> <p>ОПК-9–32 основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации;</p> <p>ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности;</p> <p>ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;</p> | | |
| | | Психодиагностика | <p>Знать:</p> <p>ОПК-9–31 основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту;</p> <p>ОПК-9–32 процедуру получения и описания эмпирических данных, способы представления, обработки и анализа данных;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-9–У1 разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования;</p> <p>ОПК-9–У2 описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-9–В1 конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами;</p> <p>ОПК-9–В2 навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения;</p> | | |
| | | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | <p>Знать:</p> <p>ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью организационного психолога;</p> <p>ОПК-9–32 основные подходы и теоретические конструкты</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений; ОПК-9–33 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации; Уметь: ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации; ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; Владеть: ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности; ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;</p> | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <p>Знать: ОПК-9 – 31 назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; ОПК-9 – 32 области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии. Уметь: ОПК-9 – У1 организовывать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога ОПК-9 – У2 контролировать и корректировать процесс внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога Владеть: ОПК-9 – В1 приемами организации процесса внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога ОПК-9 – В2 методами контроля процесса внедрения современных информационных технологии в деятельности психолога;</p> | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ОПК-9–31 основные принципы работы современных информационных ресурсов, в частности связанных непосредственно с профессиональной деятельностью организационного психолога; ОПК-9–32 способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации; Уметь: ОПК-9–У1 определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации; ОПК-9–У2 интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; Владеть: ОПК-9–В1 методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности; ОПК-9–В2 теоретическими и практическими основами использования математических методов в психологии;</p> | |

4.3. Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Типы задач профессиональной деятельности | Формулировка компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Результаты обучения | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| ПК-1 | организационный | Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения | Психология общения | <p>Знать: ПК-1–31 основные подходы и концепции проблемы общения в отечественной и зарубежной психологии; ПК-1–32 основные техники и приемы эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения; Уметь: ПК-1–У1 интерпретировать результаты диагностических исследований различных аспектов общения; ПК-1–У2 применять основные техники и приемы эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориями населения; Владеть: ПК-1–В1 методами диагностики и оценки различных аспектов процесса общения; ПК-1–В2 коммуникативными приемами и техниками эффективного общения при организации и проведении психологических мероприятий с различными категориям населения;</p> | <p>ПК-1.1 Знает требования и специфику организации и проведения психологических мероприятий ПК-1.2 Осуществляет психологические мероприятия по запросам населения, правильно интерпретирует результаты, способен дать рекомендации ПК-1.3 Обладает профессиональными навыками проведения и организации психологических мероприятий ПК-1.4 Имеет достаточное количество теоретических знаний для организации и проведения психологических мероприятий</p> |
| | | | Психология профессиональной (служебной) деятельности | <p>Знать: ПК-1–31 базовые категории психологии профессиональной деятельности; основные цели и принципы организации индивидуальной и совместной деятельности; основы разработки психодиагностических средств мониторинга профессионального развития личности и аттестации специалистов; ПК-1–32 основы исследования психологических механизмов и закономерностей профессионального становления личности; особенности профессиональных деструкций специалиста, стагнаций и деформаций личности, снижения профессиональной работоспособности; методические аспекты изучения различных видов профессиональной деятельности; Уметь: ПК-1–У1 проводить психологический анализ, классификацию и осуществлять психологическую характеристику профессий; определять факторы, детерминирующие динамику процесса профессионального становления</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>личности;</p> <p>ПК-1-У2 планировать, организовывать и анализировать результативность деятельности психологов конкретной организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования;</p> <p>ПК-1-В2 навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности.</p> | |
| | | | <p>Основы профессионального психологического отбора</p> | <p>Знать:</p> <p>ПК-1-31 основные положения профессионального психологического отбора;</p> <p>ПК-1-32 научные подходы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1 диагностировать психическое состояние людей;</p> <p>ПК-1-У2 применять методы проектирования, реализации профессионального психологического отбора;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 навыками использования методов организации и проведения психологических исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-1-В2 навыками использования различных приемов диагностики психологических свойств личности, психических состояний, базовых установок, мотивационных особенностей кандидатов на вакантную должность;</p> | |
| | | | <p>Основы проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа в кадровой работе</p> | <p>Знать:</p> <p>ПК-1-31 основные теоретические концепции и подходы к организации и проведению специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств;</p> <p>ПК-1-32 основные требования, предъявляемые к полиграфным методикам, используемым в деятельности психолога организации с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1 планировать, организовывать и проводить специальные психофизиологические исследования с применением полиграфа в отношении персонала организации;</p> <p>ПК-1-У2 устанавливать психологический контакт с обследуемым лицом и адаптировать его к процедуре специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 методами и методиками проведения психофизиологического исследования персонала организации с применением полиграфа;</p> <p>ПК-1-В2 способностью проведения экспертной оценки полиграмм и составления заключения в рамках специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Тренинговая работа в экспериментальной психологии</p> <p>Знать: ПК-1–31 знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы; ПК-1–32 принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия; Уметь: ПК-1–У1 проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие; ПК-1–У2 подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; Владеть: ПК-1–В1 самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие; ПК-1–В2 навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы;</p> | |
| | | Учебная практика: учебно-ознакомительная практика | <p>Знать: ПК-1 – 31 направления психологической работы; ПК-1 – 32 формы и методы работы психолога; Уметь: ПК-1 – У1 представлять собственную психологическую позицию; ПК-1 – У2 проводить психологические мероприятия; Владеть: ПК-1 – В1 навыками организации деятельности психолога; ПК-1 – В2 навыками самоорганизации;</p> | |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <p>Знать: ПК-1–31 виды и содержание психологических мероприятий; ПК-1–32 основы организационной психологической работы; Уметь: ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику; ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения; Владеть: ПК-1–В1 навыками консультирования; ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;</p> | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | <p>Знать: ПК-1–31 виды и содержание психологических мероприятий; ПК-1–32 основы организационной психологической работы; Уметь: ПК-1–У1 диагностировать психологическую проблематику; ПК-1–У2 оказывать помощь различным категориям населения;</p> | |

| | | | | | |
|------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Владеть: ПК-1–В1 навыками консультирования; ПК-1–В2 навыками проведения диагностической, коррекционной, обучающей, профилактической, реабилитационной работы;</p> | |
| ПК-2 | организационный | Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Психологическая помощь в кризисных ситуациях | <p>Знать: ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях; ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям экстремальных и кризисных ситуациях; Уметь: ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации; ПК-2–У2 диагностировать психическое состояние людей, находящихся в экстремальных ситуациях; Владеть: ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в экстремальных ситуациях; ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи лицам, находящимся под воздействием экстремальных факторов;</p> | <p>ПК-2.1 Знает основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в различных жизненных ситуациях ПК-2.2 Осуществляет диагностику психического состояния клиентов (персонала) ПК-2.3 Имеет навыки организации, оказания психологической помощи клиентам (персоналу)</p> |
| | | | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | <p>Знать: ПК-2–31 теоретическую основу психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-2–33 сущность основных понятий физиологии высшей нервной деятельности и общие принципы работы анализаторов, их виды; Уметь: ПК-2–У1 оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-2–У2 выявлять причины, возникновения сложных функциональных состояний организма, характерных для жизнедеятельности; Владеть: ПК-2–В1 навыками психологической помощи социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ПК-2–В2 навыками психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> | |
| | | | Экстремальная психология | <p>Знать: ПК-2–31 признаки экстремальных ситуаций и состояний, психологические характеристики кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций; ПК-2–32 классификацию экстремальных ситуаций, виды кризисных состояний, методы работы с эмоциональными состояниями; Уметь: ПК-2–У1 диагностировать и анализировать воздействие параметров среды на психическое здоровье при возникновении экстремальных ситуаций; ПК-2–У2 формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний и стабилизации психического состояния после экстренных ситуаций; Владеть: ПК-2–В1 навыками проведения профилактических мероприятий последствий</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | экстремальных ситуаций и кризисных психологических состояний; ПК-2–В2 навыками проведения индивидуальных групповых психологических мероприятий, связанных с экстремальными ситуациями и кризисными состояниями; |
| | | | Юридическая психология | Знать: ПК-2–31 основные положения теоретических подходов в юридической психологии; ПК-2–32 психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; Уметь: ПК-2–У1 анализировать психологические явления правонарушений; ПК-2–У2 использовать психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп; Владеть: ПК-2–В1 приемами психологического воздействия и юридической рефлексии; ПК-2–В2 методами психологического анализа криминальной ситуации; |
| | | | Основы психогенетики и нейропсихологии | Знать: ПК-2–31 сущность основных понятий физиологии высшей нервной деятельности и общие принципы работы анализаторов, их виды; ПК-2–32 возможности применения концептуального материала психогенетики и нейропсихологии в психологическом обеспечении профессиональной деятельности; Уметь: ПК-2–У1 выявлять причины, возникновения сложных функциональных состояний организма, характерных для жизнедеятельности; ПК-2–У2 прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонения Владеть: ПК-2–В1 понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга; ПК-2–В2 навыками применения методов и приемов психогенетики в организации работы с сотрудниками. |
| | | | Психологическая коррекция | Знать: ПК-2–31 психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; ПК-2–32 основные подходы к психологическому воздействию на индивида группы и сообщества; Уметь: ПК-2–У1 разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; ПК-2–У2 выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи; Владеть: ПК-2–В1 критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; ПК-2–В2 основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> | |
| | | | <p>Основы патопсихологии</p> | <p>Знать: ПК-2-31 основные теоретические концепции и положения патопсихологии; предмет и назначение патопсихологии, как прикладного раздела психологии в целом, содержание основных понятий патопсихологии; ПК-2-32 представления о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Уметь: ПК-2-У1 классифицировать и систематизировать процессы распада психической деятельности и свойств личности, искажения отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме ПК-2-У2 применять изучаемые в курсе клинико-психологические методы для решения конкретных исследовательских и практических задач патопсихологии; Владеть: ПК-2-В1 навыками самостоятельного планирования и осуществления клинико-экспериментального психодиагностического исследования ПК-2-В2 навыками составления клинико-психологического заключения;</p> | |
| | | | <p>Теория и практика социально-психологического тренинга</p> | <p>Знать: ПК-2-31 стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2-32 сущность, подходы, цели социально-психологического тренинга; Уметь: ПК-2-У1 выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2-У2 применять основы социально-психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть: ПК-2-В1 навыками психологической помощи с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием социально-психологического тренинга; ПК-2-В2 методами социально-психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | |
| | | | <p>Психологическая профилактика в работе с персоналом</p> | <p>Знать: ПК-2-31 основные понятия психологической профилактики, показатели и критерии психического здоровья, используемые для определения здоровья человека;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>ПК-2-32 виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 диагностировать нарушения психического здоровья, деформирующие факторы профессиональной деятельности, признаки профессионального «выгорания»;</p> <p>ПК-2-У2 подбирать адекватные методы психологической помощи при деформациях личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 навыками определения групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу психического травматизма; навыками организации психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям</p> <p>ПК-2-В2 навыками оказания помощи лицам, находящимся в состоянии кризиса; профилактики профессиональной вредности;</p> | |
| | | | Психологическая реабилитация | <p>Знать:</p> <p>ПК-2-31 психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2-32 закономерности и условия возникновения стрессовых расстройств и посттравматических стрессовых состояний;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в психологической реабилитации;</p> <p>ПК-2-У2 осуществлять диагностику и консультативную помощь при стрессовых, сенсорных нарушениях и посттравматических стрессовых расстройствах;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 навыками осуществления диагностики стрессовых расстройств и разработки программ адаптации, реабилитации, психологической помощи взрослым и детям в кризисных ситуациях, при стрессе, сенсорных и посттравматических стрессовых расстройствах;</p> <p>ПК-2-В2 основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> | |
| | | | Конфликтология | <p>Знать:</p> <p>ПК-2-31 о природе конфликта, научных основах междисциплинарного подхода к изучению конфликта;</p> <p>ПК-2-32 о роли конфликтов в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации, общества и человечества в целом;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах;</p> <p>ПК-2-У2 определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 навыками профилактики, управления, конструктивного подхода к разрешению конфликтов;</p> <p>ПК-2-В2 навыками поведения в стрессовой ситуации;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Психология здоровья</p> | <p>Знать: ПК-2–31 основные понятия психологии здоровья, ее цели, прикладные задачи, основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики, основные направления деятельности психолога в области психологии здоровья, психологические аспекты в системе отношений пациент – врач - заболевания; ПК-2–32 современные подходы к пониманию и развитию стресса, роль факторов когнитивной оценки и копинг-стратегий в развитии психологического стресса, специфику травматического стресса и вероятные последствия его актуализации, способы управления стрессовыми состояниями и меры по профилактике стресса и психологического здоровья; Уметь: ПК-2–У1 применять базовые психологические знания, знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации в практической коррекционной работе с различными группами населения; ПК-2–У2 определять хронические и пограничные состояния хронического утомления, астенического синдрома, депрессии, невроза; Владеть: ПК-2–В1 способами саморегуляции психических состояний, в том числе стрессовых состояний; ПК-2–В2 методами диагностики стрессовых состояний и психологического здоровья;</p> | |
| | | | <p>Психология отклоняющегося поведения</p> | <p>Знать: ПК-2–31 различные формы отклоняющегося поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; ПК-2–32 виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки, организацию, формы и методы работы практических служб, ППМС-Центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации; Уметь: ПК-2–У1 диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; ПК-2–У2 находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются; Владеть: ПК-2–В1 навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, семейного, детского, подросткового консультирования; ПК-2–В2 навыками работы с различными психокоррекционными методами, определения критериев эффективности коррекционной работы, разработки психокоррекционных и развивающих программ;</p> | |
| | | | <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>Знать: ПК-2–31 историю развития, теоретико-методологические основы и сферы применения основных методов социально психологического обучения; ПК-2–32 психолого-педагогическую специфику обучения детей и взрослых; принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучения; Уметь: ПК-2–У1 планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; ПК-2–У2 оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; Владеть: ПК-2–В1 навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения; ПК-2–В2 методами индивидуальной и групповой психологической работы;</p> | |
| | | | Разработка и адаптация психодиагностических методик | <p>Знать: ПК-2–31 основные и специфические процедуры, особенности и сферу применения основных психодиагностических методик; ПК-2–32 нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; Уметь: ПК-2–У1 применять основные и специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; ПК-2–У2 самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования; Владеть: ПК-2–В1 навыками разработки и адаптации психодиагностических методик; ПК-2–В2 навыками планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм;</p> | |
| | | | Производственная практика: производственная практика в профильных организациях | <p>Знать: ПК-2 – 31 типологию клиентов, обращающихся за психологической помощью; ПК-2 – 32 формы и методы оказания психологической помощи; Уметь: ПК-2 – У1 применять методики психологической помощи; ПК-2 – У2 формировать психологически значимые рекомендации; Владеть: ПК-2 – В1 технологиями оказания комплексной психологической помощи; ПК-2 – В2 навыками организации взаимодействия с лицами (клиентами), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> | |
| | | | Производственная практика: производственная практика в социальной сфере | <p>Знать: ПК-2 – 31 типологию клиентов, обращающихся за психологической помощью; ПК-2 – 32 формы и методы оказания психологической помощи; Уметь: ПК-2 – У1 применять методики психологической помощи; ПК-2 – У2 формировать психологически значимые рекомендации; Владеть:</p> | |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | ПК-2 – В1 технологиями оказания комплексной психологической помощи; ПК-2 – В2 навыками организации взаимодействия с лицами (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; | |
| | | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Знать: ПК-2–31 основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях; ПК-2–32 классификацию и содержание методов оказания психологической помощи людям экстремальных и кризисных ситуациях; Уметь: ПК-2–У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации; ПК-2–У2 компенсировать методы оказания психологической помощи людям; Владеть: ПК-2–В1 навыками организации психологической помощи лицам, пребывавшим в экстремальных ситуациях; ПК-2–В2 навыками оказания психологической помощи людям после их пребывания в экстремальных ситуациях; | |
| ПК-3 | организационный | Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения | Психология профессиональной (служебной) деятельности | Знать: ПК-3–31 пути, условия и технологии преодоления профессиональных кризисов специалистов; сущность, содержание и методы профилактики профессиональных стрессов; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности ПК-3–32 основы профессиональной психореабилитации; виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности Уметь: ПК-3–У1 осуществлять психологический анализ кризисов профессионального становления; ПК-3–У2 составлять сценарии профессиональной деятельности, определять критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности специалистов, определять ведущие факторы формирования и развития профессионализма; Владеть: ПК-3–В1 навыками проведения психологических мероприятий, в том числе по предупреждению девиантных форм поведения, межличностных и межгрупповых конфликтов, оптимизации социально-психологического климата в служебных коллективах; ПК-3–В2 навыками поддержания психического здоровья и профессиональной работоспособности, профилактики профессиональной деформации личности. | <p>ПК-3.1 Знает стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи, категориальный аппарат и методологические принципы связанные с образованием и деятельностью клиента (персонала)</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет анализ положения психологических теорий и концепция связанных с образованием и деятельностью клиента (персонала), способен анализировать и применять наиболее действенные</p> <p>ПК-3.3 Имеет навык составления консультативных, развивающих и образовательных программ исходя из запроса клиента (персонала)</p> |
| | | | Экономическая психология | Знать: ПК-3–31 систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического экономического мышления; ПК-3–32 психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества; Уметь: ПК-3–У1 выстраивать и обосновывать экономические положения в области психологии и смежных наук; ПК-3–У2 применять современные методы оценки экономического сознания | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | | <p>личности и группы;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 навыками анализа, синтеза и обобщения экономических знаний и фактов в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ПК-3–В2 методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности;</p> | |
| | | | Психология менеджмента | <p>Знать:</p> <p>ПК-3–31 психологические теории, лежащие в основе менеджмента; методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя; теоретические основы построения управленческой деятельности; теории лидерства и руководства в современной психологии управления;</p> <p>ПК-3–32 психологические особенности управленческой деятельности руководителя; психологические аспекты принятия управленческого решения; психологические аспекты исполнительской деятельности;</p> <p>основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3–У1 применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; применять методы психологии управления для анализа управленческих ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</p> <p>ПК-3–У2 анализировать мотивацию работников; организовывать управленческие мероприятия; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1 понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность; способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации; методами организации взаимодействия и профессионального общения;</p> <p>ПК-3–В2 приемами ведения деловой беседы; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; способами реализации мотива власти; принципами написания распорядительных документов; приемами организации командной работы.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Организационная психология</p> <p>Знать: ПК-3-31 основные положения теоретических подходов к психологическому сопровождению процессов в организации; ПК-3-32 влияние факторов структуры организации на психику человека; классификацию и содержание методов психологического сопровождения организации; Уметь: ПК-3-У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в организациях, а также с руководителями организации; ПК-3-У2 диагностировать проявления организационной культуры, социально-психологического климата среди сотрудников; Владеть: ПК-3-В1 навыками организации психологического сопровождения управленческих процессов; навыками психологического сопровождения руководителей; ПК-3-В2 навыками изменения организационной культуры, социально-психологического климата и организационного развития;</p> | |
| | | | <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика</p> <p>Знать: ПК-3-31 основные положения теоретических подходов к психологическому сопровождению процессов трудовой деятельности; ПК-3-32 влияние факторов труда на психику человека; Уметь: ПК-3-У1 использовать полученные знания для подготовки к работе в организациях, а также с клиентами, находящимися в трудовой ситуации; ПК-3-У2 диагностировать проявления организационного поведения сотрудников, находящихся в трудовых ситуациях; Владеть: ПК-3-В1 навыками организации психологического сопровождения трудовых процессов; ПК-3-В2 навыками психологического сопровождения сотрудникам, находящихся под воздействием экстремальных факторов труда;</p> | |
| | | | <p>Политическая психология</p> <p>Знать: ПК-3-31 основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат; ПК-3-32 специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности; Уметь: ПК-3-У1 использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами; ПК-3-У2 организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем; Владеть: ПК-3-В1 навыками социально-психологического анализа политических явлений; ПК-3-В2 навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Этнопсихология</p> | <p>Знать: ПК-3-31 содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; ПК-3-32 универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов; Уметь: ПК-3-У1 устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; ПК-3-У2 выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; Владеть: ПК-3-В1 навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; ПК-3-В2 навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов;</p> | |
| | | | <p>Психология массовых коммуникаций</p> | <p>Знать: ПК-3-31 психологические особенности коммуникационного процесса; структуру, виды, функции массовой коммуникации, её отличия от других видов коммуникации; ПК-3-32 психологические особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией; приёмы использования вербальных и невербальных техник психологического воздействия на массовую аудиторию; Уметь: ПК-3-У1 использовать эффективные стратегии и техники взаимодействия с массовой аудиторией; преодолевать коммуникативные барьеры в массовой коммуникации ПК-3-У2 анализировать психологические основы массово-коммуникативного воздействия; сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности; Владеть: ПК-3-В1 методами исследования коммуникатора; приёмами психологического анализа медиа сообщений; ПК-3-В2 навыками психологического исследования массовых коммуникаций; методами психологического воздействия в массовой коммуникации;</p> | |
| | | | <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> | <p>Знать: ПК-3 – 31 основы документооборота в психологической работе и научных исследований; ПК-3 – 32 основные направления психологической работы в организации; Уметь: ПК-3 – У1 осуществлять психологическое сопровождение деятельности персонала; ПК-3 – У2 проводить научные (психологические) исследования; Владеть: ПК-3 – В1 навыками оформления результатов психологического исследования; ПК-3 – В2 навыками систематизации психологического знания;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | <p>Знать: ПК-3–31 основы организации процесса подготовки; ПК-3–32 психологию обучаемого, технологию подготовки различных категорий населения; Уметь: ПК-3–У1 осуществлять психологическую подготовку персонала; ПК-3–У2 планировать деятельность организационного психолога; Владеть: ПК-3–В1 навыками психологического сопровождения деятельности персонала; ПК-3–В2 техниками психологической подготовки и обучения различных категорий населения;</p> | |
| | | | <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Знать: ПК-3–31 основы организации процесса подготовки; ПК-3–32 психологию обучаемого, технологию подготовки различных категорий населения; Уметь: ПК-3–У1 осуществлять психологическую подготовку персонала; ПК-3–У2 планировать деятельность организационного психолога; Владеть: ПК-3–В1 навыками психологического сопровождения деятельности персонала; ПК-3–В2 техниками психологической подготовки и обучения различных категорий населения;</p> | |

4.4. Практическая подготовка обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации дисциплин (модулей) и практик, указанных в таблице 4.4.1.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таблица 4.4.1. Сведения о практической подготовке обучающихся, осваивающих программу бакалавриата

| Наименование дисциплин (модулей) |
|---|
| Юридическая психология |
| Организационная психология |
| Основы профессионального психологического отбора |
| Наименование практик (вид, тип) |
| Учебная практика |
| Учебно-ознакомительная практика |
| Производственная практика |
| Производственная практика в профильных организациях |
| Производственная практика в социальной сфере |
| Преддипломная практика |

5. Общая характеристика компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5.1. Учебный план и Календарный учебный график (приложение 1).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО содержит:

- перечень учебных блоков;
- трудоемкость блоков в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах. При этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- примерное распределение трудоемкости дисциплин по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность государственной итоговой аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

В рамках программы бакалавриата выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата в учебном плане относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС-3++. В обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включены, в том числе:

– дисциплины, обеспечение реализации которых ФГОС-3++ требует в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Психология безопасности»;

– дисциплина «Физическая культура и спорт», реализацию которой ФГОС 3++ требует в объеме не менее 2 зачетных единиц в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС-3++ и составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем программы бакалавриата и входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает реализацию элективных дисциплин по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переведены в зачетные единицы и не включены в объем программы бакалавриата.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы бакалавриата) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем образовательной программы.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации образовательной программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

5.2. Рабочие программы дисциплин (приложение 2).

Программы дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработаны для всех дисциплин в полном объеме.

5.3. Рабочие программы практик (приложение 3).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология блок 2 ОПОП «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрены:

Учебная практика:

- учебно-ознакомительная практика

Производственная практика:

- производственная практика в профильных организациях

- производственная практика в социальной сфере

- преддипломная практика

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приложение 4).

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата. В рабочей программе воспитания определен комплекс основных характеристик воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых институтом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации (приложение 5).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

5.6. Методические материалы образовательной программы (приложение 6).

В состав методических материалов образовательной программы включены:

- конспекты лекций;
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовых работ (проектов);
- методические указания по самостоятельной работе студентов;
- методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы.

6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляются:

- текущий контроль успеваемости (формы текущего контроля успеваемости установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и рабочих программах практик);

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам (учебным планом установлены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, защита курсовой работы (проекта), экзамен);
- государственная итоговая аттестация, которая включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

6.1. Оценочные средства.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы.

7.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 77 процентов.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 74 процента.

Доля штатных педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет 66 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет 11 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 72 процента.

На кафедре общей и организационной психологии всего 14 человек, из них имеющих ученую степень и (или) ученое звание 8 человек, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 1 человек.

Большинство преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Ежегодно повышают квалификацию не менее 20% штатных преподавателей.

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса является частью единой электронной информационно-образовательной среды вуза и включает следующие элементы:

– электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии». Договор №543-12/20 от 10.12.2020 г. на оказание услуг по представлению доступа к электронным изданиям. Сайт: www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»;

– справочная правовая система «ГАРАНТ» Договор № 14-пл/2020 от 31.10.2019 г. ООО «ПРАВОБЕСТ».

– картотека книгобеспеченности ЧУ ООВО Институт экономики и культуры.

По содержанию и видам приобретаемых документов фонд носит универсальный характер. Содержание фонда определяется профилем подготовки студентов, тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами воспитательной работы. Поэтому в фонде библиотеки представлены учебники и научные издания практически по всем отраслям знания, что делает фонд нашей библиотеки востребованным всеми категориями пользователей: профессорско-преподавательским составом и студентами.

В настоящее время библиотека института располагает более 24 тысяч единиц хранения учебной и учебно-методической литературы.

Количество учебной литературы, имеющей гриф Министерства образования и науки РФ, учебно-методических объединений и других федеральных органов составляет в среднем 37%.

По степени устареваемости учебная и учебно-методическая литература, вышедшая за последние 10 (5) лет, полностью соответствует установленным требованиям.

Обеспеченность студентов учебной литературой составляет 0,5 экз./чел.

Кроме фонда основной учебной и учебно-методической литературы библиотека института располагает достаточно объемным фондом дополнительной литературы, включающим в себя:

- официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ – 6 наименований;

- справочно-библиографические издания (энциклопедии, отраслевые справочники и словари по профилю образовательных программ – 4 наименования;
- информационные базы данных – 1 (каталоги и картотеки)

Институт подключен к Электронно-библиотечной системе образовательных и просветительских изданий, доступ к ресурсам которой обеспечен всем обучающимся и педагогическим работникам.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

В фонде библиотеки широко представлены периодические издания. Библиотека выписывает более 10 наименований журналов и газет.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса на кафедре проводится работа по разработке грифованных учебников и учебных пособий. Преподавателями кафедры было подготовлено 3 учебных пособия, которым был присвоен гриф учебно-методических объединений и научно-методических советов.

Учебно-методические пособия и учебно-методические комплексы издаются в количестве, необходимом для обеспечения всех направлений подготовки в зависимости от контингента студентов.

Значительный объем информации библиотека предоставляет своим пользователям в качестве полнотекстовых материалов. Для этого все учебно-методические материалы, разрабатываемые на кафедре; или в виде отдельных изданий, поступают в библиотеку из издательства в электронном виде.

Эффективно используются ресурсы INTERNET, открытые для свободного использования:

- электронные словари, справочники.

Для обслуживания пользователей в библиотеке действует 1 читальный зал, абонемент (выдача литературы на дом).

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды вуза, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, научном, воспитательном и других процессах. В рамках единой информационной системы создана и функционирует локальная сеть вуза («Интранет»), которая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей и других сотрудников института. Локальные информационные сети и системы дистанционного обучения функционируют под управлением серверов института.

Информационное обеспечение качества образования позволяет осуществлять:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, WWW;
- доступ к электронным учебникам в сетях Интернет и Интранет и использование обучающих программных средств, реализуемых в виде HTML-учебников со статическими и динамическими страницами;
- тестирование уровня знаний и подготовки студентов;
- предоставление информационных ресурсов вуза внешним пользователям и организациям-партнерам;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам кафедры и др.

С целью эффективной реализации основной образовательной программы по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у студентов устойчивых знаний и умений на кафедре активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы института, приобретены лицензии на комплексное антивирусное обслуживание всех сетевых терминалов и рабочих мест, выделены антивирусный и почтовый серверы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия

профессорско-преподавательского состава и студентов, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает его информационно-ресурсные возможности.

Наряду с классическими формами обучения на профилирующей кафедре общей и организационной психологии и кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология в рамках ОПОП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследования конкретных управленческих ситуаций, тестирование, имитационное обучение и иные интерактивные формы занятий в объеме не менее 20%;

- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ОПОП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам специальности.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (интерактивные доски, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное).

Кроме того, в образовательном процессе используются следующие инновационные методы:

- применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий;
- применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»;

- использование проектно-организационных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

7.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение включает в себя следующее:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющим выход в сеть Интернет);

- аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные мебелью);

- кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащённые лингафонным оборудованием);

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и сети интернет);

- актовый зал;

- помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- компьютерные классы.

В настоящее время институт располагает лингафонным классом, 4 компьютерными классами.

Студентам обеспечены возможности выступления с аудио (лингвистический кабинет, лазерные диски с обучающими программами), видео (проигрыватели DVD) и графическим сопровождением (презентации в аудиториях оснащенных интерактивной

доской и проекторами). Кроме этого в аудиториях института созданы все условия для проведения практических занятий. Имеется компьютерные классы, где проводятся практические занятия, подготовка выпускных и курсовых работ, которые оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

8. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе

8.1. Организация образовательного процесса по ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются локальным нормативным актом Института.

8.2. Организация образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Порядок реализации образовательной программы в сетевой форме определяется локальным нормативным актом Института.

8.3. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Порядок организации образовательного с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется локальным нормативным актом Института.