

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 12:37:59
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.01 Сервис

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): сервис в индустрии моды и красоты

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой сервиса

/В.В.Белобрагин/

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Сервис в индустрии моды и красоты», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 514 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология» является одной из важнейших дисциплин в структуре технического и социально-гуманитарного знания. Она является теоретической базой для изучения видов деятельности в индустрии моды и красоты для будущего специалиста по организации постпродажного обслуживания и сервиса.

Цели дисциплины: изучить строение тела человека на основе изучения формы, макро- и микроскопического строения и топографии органов и систем органов и тканей, их взаимоотношения в целостном организме в процессе жизни и в связи с внешней средой. Изучить процессы и механизмы жизнедеятельности здорового человека.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов со структурной организацией всех систем органов в организме человека; строением и функциями органов и систем органов; расположением органов в теле человека; изменением анатомии органов, систем органов в процессе выполнения функций, а также возрастными, половыми и индивидуальными изменениями их формы и строения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по организации постпродажного обслуживания и сервиса в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2014 г. N 864н, выполнению обобщенной трудовой функции «организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела) (код В), выполнению трудовой функции "организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции (код В/01.6), "разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса (код В/02.6).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	Знать	основные анатомические и физиологические понятия и термины	ПК-3 – 31
		основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды	ПК-3 – 32
	Уметь	разрабатывать мероприятия по созданию благоприятных условий труда в сфере сервиса	ПК-3 – У2
		применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности	ПК-3 – У2
Владеть	методами организации процессов услуг в сфере	ПК-3 – В1	

		сервиса, создания благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	
		навыками обеспечения охраны жизни и здоровья	ПК-3 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.01.02 «Анатомия и физиология» является элективной дисциплиной Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Анатомия и физиология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Санитария и гигиена», «Психологический практикум в сервисе», «Социальная психология» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Анатомия и физиология» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, обеспечения охраны жизни и здоровья обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	34	12	22		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	
		6	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	7	4	2	2			3	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	5	2		2			3	ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	8	4	2	2			4	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	8	4	2	2			4	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.	5	2		2			3	ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.	8	4	2	2			4	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	8	4	2	2			4	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.	5	2		2			3	ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	8	4	2	2			4	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	72	30	12	18			4	38

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	6	2	2				4	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	6	2		2			4	ПК-3-У1 ПК-3-У2

Тема 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	10	4	2	2			6	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	6	2	2				4	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.	6	2		2			4	ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.	6	2		2			4	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	10	4	2	2			6	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.	6	2		2			4	ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма	6	2	2				4	ПК-3-В1 ПК-3-В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	72	22	10	12			4	46

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	12	2	2				10	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.								ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.								ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	12	2		2			10	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.								ПК-3-У1 ПК-3-У2
Тема 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.								ПК-3-В1 ПК-3-В2
Тема 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	12	2		2			10	ПК-3-31 ПК-3-32
Тема 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.								ПК-3-У1 ПК-3-У2

Тема 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма								ПК-3-В1 ПК-3-В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36						4	32
Всего за семестр	36						4	32
Итого	72	6	2	4			4	62

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Тема 2.1. Учение о тканях. Соединительная ткань, эпителиальная, нервная, мышечная ткани.

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.1 Скелет, его определение, функции, химический состав костей. Скелет головы.

Тема 3.2 Скелет туловища.

Тема 3.3 Скелет верхней и нижней конечностей.

Тема 3.4 Мышечная система. Мышца как орган. Мышцы и фасции головы и шеи.

Тема 3.5 Мышцы и фасции туловища. Мышцы верхней и нижней конечностей.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы.

Тема 4.1 Анатомия и физиология сердца.

Тема 4.2 Артерии большого и малого кругов кровообращения.

Тема 4.3 Вены большого и малого кругов кровообращения. Физиология кровообращения.

Тема 4.5 Функциональная анатомия лимфатической системы.

Тема 4.6 Строение и функции крови.

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 5.1 Строение органов дыхания.

Тема 5.2 Физиология дыхания.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Тема 6.1 Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод, желудок.

Тема 6.2 Строение и функции тонкой и толстой кишки. Брюшина. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез.

Тема 6.3 Физиологические основы пищеварения.

Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен веществ и энергии. Витамины и минералы.

Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.

Тема 7.1 Анатомия и физиология органов мочевой системы.

Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.

Тема 8.1 Анатомия и физиология женской и мужской репродуктивной системы.

Раздел 9. Анатомофизиологические аспекты саморегуляции функций организма.

Тема 9.1 Эндокринная система.

Тема 9.2 Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы. Спинномозговые сплетения.

Тема 9.3 Функциональная анатомия головного мозга.
Тема 9.4 Черепномозговые нервы, зоны иннервации. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность.
Тема 9.5 Функциональная анатомия сенсорных систем.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Практическое занятие 1.
Изучение тканей. Виды тканей. Особенности строения тканей.
Практическое занятие 2.
Изучение костей черепа и его соединений.
Практическое занятие 3.
Изучение скелета туловища и его соединений.
Практическое занятие 4.
Изучение скелета конечностей, пояса верхней и нижней конечностей и их соединений.
Практическое занятие 5.
Изучение мышц и фасций головы, туловища и конечностей.
Практическое занятие 6.
Изучение анатомии и физиологии сердца.
Практическое занятие 7.
Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения.
Практическое занятие 8.
Изучение вен большого и малого кругов кровообращения.
Практическое занятие 9.
Изучение строения лимфатической системы.
Практическое занятие 10.
Изучение анатомии и физиологии крови.
Практическое занятие 11.
Изучение анатомии органов дыхательной системы.
Практическое занятие 12.
Изучение физиологии органов дыхательной системы.
Практическое занятие 13.
Изучение строения полости рта, зубов, языка. Изучение строения пищевода, желудка.
Практическое занятие 14.
Изучение строения органов пищеварительной системы. Изучение строения больших пищеварительных желез.
Практическое занятие 15.
Изучение физиологии пищеварительной системы.
Изучение физиологии больших пищеварительных желез.
Практическое занятие 16.
Изучение обмена веществ и энергии. Изучение витаминов и минералов, их значение в жизнедеятельности человека.
Практическое занятие 17.
Изучение анатомии и физиологии органов мочевой системы.
Практическое занятие 18.
Изучение анатомии и физиологии женской и мужской репродуктивных систем.
Практическое занятие 19.
Изучение физиологии эндокринной системы.
Практическое занятие 20.

Изучение строения и физиологии спинного мозга. Изучение строения спинномозговых нервов.
Практическое занятие 21.
Изучение функциональной анатомии головного мозга.
Практическое занятие 22.
Изучение строения черепно-мозговых нервов. Изучение строения вегетативной нервной системы.
Практическое занятие 23.
Изучение строения и физиологии сенсорных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «История открытий в анатомии и физиологии человека» (в хронологическом порядке). 2. Составление дифференцированной таблицы по теме «Ткани». 3. Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения черепа у детей». 4. Создание дифференциальной таблицы «Суставы, виды суставов». 5. Составление мультимедийных презентаций по теме «Позвоночный столб». 6. Составление мультимедийных презентаций по теме «Особенности строения таза у детей»
	ПК-3 – 32	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создание дифференциальной таблицы «Соединение костей таза и свободной части нижней конечности». 8. Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышечная система». 9. Создание сравнительной таблицы «Мышцы головы и шеи». 10. Зарисовка и обозначение в рабочей тетради анатомических образований треугольников и фасции шеи. 11. Составление мультимедийных презентаций на тему «Мышцы спины». 12. Создание сравнительных таблиц «Мышцы и фасции груди», «Мышцы и фасции живота».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – У1	<ol style="list-style-type: none"> 13. Создание мультимедийной презентации «Сердце, его строение. Фазы работы сердца». 14. Создание графологической схемы артериальной системы. 15. Создание графологической схемы венозной системы. 16. Составление схемы «Топография лимфатической системы». 17. Создание мультимедийной презентации «Строение лимфатической системы». 18. Составление опорного конспекта «Физиология крови».
	ПК-3 – У2	<ol style="list-style-type: none"> 19. Создание презентаций на тему: «Функциональная анатомия органов дыхания». 20. Составление тезисов лабораторных показателей оценки функционирования органов дыхания здорового человека. 21. Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка и его отделов. 22. Составление словаря терминов. 23. Создание мультимедийных презентаций на тему «Морфология органов пищеварения».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – В1	24. Составление словаря медицинских терминов. 25. Зарисовка в рабочей тетради долики печени и поджелудочной железы. 26. Составление схем обменов веществ. 27. Составление словаря медицинских терминов. 28. Зарисовка в рабочей тетради схемы строения нефрона. 29. Создание мультимедийных презентаций на тему: «Анатомия репродуктивной системы». 30. Создание мультимедийных презентаций на тему «Железы внутренней секреции».
	ПК-3 – В2	31. Составление словаря анатомических терминов. 32. Составление дифференцированной таблицы «Шейное и плечевое сплетение». 33. Создание мультимедийных презентаций на тему «Периферическая нервная система». 34. Зарисовка в рабочей тетради поперечных срезов продолговатого, заднего, среднего мозга и обоснование функционального значения ядер и проводящих путей. 35. Создание мультимедийных презентаций на тему «Функциональная анатомия головного мозга». 15 36. Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зон иннервации. 37. Составление словаря анатомических терминов. 38. Создание мультимедийной презентации «Сенсорные системы».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	Знать	основные анатомические и физиологические понятия и термины ПК-3 З1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды ПК-3 З2		
	Уметь	разрабатывать мероприятия по созданию благоприятных условий труда в сфере сервиса ПК-3 У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности ПК-3 У2		

	Владеть	методами организации процессов услуг в сфере сервиса, создания благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий ПК-3 В1	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой
		навыками обеспечения охраны жизни и здоровья ПК-3 В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	Знать	основные анатомические и физиологические понятия и термины ПК-3 З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов внешней среды ПК-3 З2				
	Уметь	разрабатывать мероприятия по созданию благоприятных условий труда в сфере сервиса ПК-3 У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности ПК-3 У2				
	Владеть	методами организации процессов услуг в сфере сервиса, создания благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий ПК-3 В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками обеспечения охраны жизни и здоровья ПК-3 В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

ПК-3 – 31, ПК-3 – 32

- 1) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:
 - а) анатомия;
 - б) гистология;
 - в) морфология;
 - г) физиология.

- 2) Индивидуальное развитие организма называется:
 - а) системогенезом;
 - б) филогенезом;
 - в) антропогенезом;
 - г) онтогенезом.

- 3) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:
 - а) гетерохронностью;
 - б) гомеостазом;
 - в) надежностью;
 - г) гармоничностью.

- 4) Готовность ребенка в школе определяют:
 - а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
 - б) только по уровню психического развития;
 - в) только по уровню физического развития;
 - г) только по координационным способностям;

- 5) Физиологическая основа запоминания:
 - а) условный рефлекс;
 - б) безусловный рефлекс;
 - в) ориентировочная реакция;
 - г) инстинкт.

- 6) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:
 - а) механического раздражения;
 - б) метаболитов;
 - в) гормонов;
 - г) электрических импульсов.

- 7) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:
 - а) среднем мозге;
 - б) промежуточном мозге;
 - в) мозжечке;
 - г) мосте.

- 8) К эндокринным железам относят:
 - а) эпифиз;
 - б) надпочечники;
 - в) щитовидную железу;

г) все ответы верны.

9) Формирование свода стопы заканчивается:

- а) к моменту рождения;
- б) к 2-3 годам;
- в) тогда, когда ребенок начинает ходить;
- г) в подростковом возрасте.

10) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

- а) туловища;
- б) внутренних органов;
- в) сердца;
- г) нет верных ответов.

11) К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- а) рост стоя;
- б) масса тела;
- в) состояние осанки;
- г) рост сидя.

12) Цветовое зрение обеспечивают:

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) палочки и колбочки;
- г) волосковые клетки.

13) Естественная дальность зрения связана с:

- а) дефектом роговицы;
- б) большим размером глазного яблока;
- в) малым размером глазного яблока;
- г) нарушением аккомодации.

14) Рацион человека должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:

- а) минеральных солей;
- б) полноценных белков;
- в) жиров;
- г) витаминов.

15) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

- а) соматотропин;
- б) ацетилхолин;
- в) адреналин;
- г) инсулин.

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0	Отлично
1	Хорошо
2	Удовлетворительно
более 2-х ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – У1	<p align="center">Темы рефератов</p> 1. Развитие опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышечной системы; - физическая работоспособность в разные периоды онтогенеза; - физическая подготовленность и методы оценки; - виды нарушений осанки и меры профилактики; - физическое развитие, понятие, методы изучения; - развитие двигательных навыков в онтогенезе. 2. Развитие нервной системы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие нервной системы у эмбриона; - развитие отделов головного мозга; - развитие коры больших полушарий мозга. 3. Формирование психических функций в онтогенезе: <ul style="list-style-type: none"> - формирование, виды и механизмы памяти; - развитие восприятия; - развитие внимания; - формирование мотиваций и эмоций; - сон. 4. Развитие сердечно-сосудистой (ССС) и дыхательной системы: <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизмов регуляции деятельности ССС и дыхательной системы с возрастом; - особенности деятельности ССС и дыхательной системы детей при физических нагрузках.
	ПК-3 – У2	<p align="center">Темы рефератов</p> 1. Развитие пищеварительной системы: <ul style="list-style-type: none"> - грудное вскармливание ребенка и его роль; - дисбактериоз и его причины. 2. Особенности обмена веществ и энергии в разные возрастные периоды: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и этапы обмена веществ; - особенности обмена веществ у детей и взрослых; - обмен белков у детей и взрослых; - обмен жиров у детей и взрослых; - обмен углеводов у детей и взрослых; - особенности обмена минеральных веществ и витаминов у детей.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – В1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> Практическое занятие 1. Изучение тканей. Виды тканей. Особенности строения тканей. Практическое занятие 2. Изучение костей черепа и его соединений. Практическое занятие 3. Изучение скелета туловища и его соединений. Практическое занятие 4. Изучение скелета конечностей, пояса верхней и нижней конечностей и их соединений. Практическое занятие 5. Изучение мышц и фасций головы, туловища и конечностей. Практическое занятие 6. Изучение анатомии и физиологии сердца. Практическое занятие 7. Изучение артерий большого и малого кругов кровообращения. Практическое занятие 8. Изучение вен большого и малого кругов кровообращения. Практическое занятие 9. Изучение строения лимфатической системы. Практическое занятие 10. Изучение анатомии и физиологии крови. Практическое занятие 11. Изучение анатомии органов дыхательной системы. Практическое занятие 12. Изучение физиологии органов дыхательной системы.
	ПК-3 – В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> Практическое занятие 13. Изучение строения полости рта, зубов, языка. Изучение строения пищевода, желудка. Практическое занятие 14. Изучение строения органов пищеварительной системы. Изучение строения больших пищеварительных желез. Практическое занятие 15. Изучение физиологии пищеварительной системы. Изучение физиологии больших пищеварительных желез. Практическое занятие 16. Изучение обмена веществ и энергии. Изучение витаминов и минералов, их значение в жизнедеятельности человека. Практическое занятие 17. Изучение анатомии и физиологии органов мочевой системы. Практическое занятие 18. Изучение анатомии и физиологии женской и мужской репродуктивных систем. Практическое занятие 19. Изучение физиологии эндокринной системы. Практическое занятие 20. Изучение строения и физиологии спинного мозга. Изучение строения

		спинномозговых нервов. Практическое занятие 21. Изучение функциональной анатомии головного мозга. Практическое занятие 22. Изучение строения черепно-мозговых нервов. Изучение строения вегетативной нервной системы. Практическое занятие 23. Изучение строения и физиологии сенсорных систем.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний на зачет с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – 31	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> 1. Анатомия и физиология как науки: предмет, задачи, методы исследования. Значение анатомии, основные этапы развития (историческая справка). 2. Основные понятия в анатомии. Условные плоскости и оси движения. Обзор особенностей строения организма человека (черты сходства и отличия с млекопитающими). 3. Уровни структурной организации живого. Основные компоненты клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро. 4. Эпителиальная ткань. Особенности строения, расположения и функции. 5. Соединительная ткань. Трофическая соединительная ткань (кровь и лимфа), особенности ее строения, расположения и функции. 6. Опорно-трофическая и опорная соединительная ткань, особенности их строения и функции. 7. Мышечная ткань. Особенности строения, расположения и функции 8. Нервная ткань. Особенности строения, расположения и функции. 9. Нервные волокна, строение, классификация и функции 10. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация, рост и развитие. 11. Осевой скелет. Позвоночник. Строение позвонков, специфические черты разных отделов. 12. Грудная клетка: строение, значение, варианты формы. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. 13. Череп как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полости и пазухи, их роль. 14. Лицевой отдел черепа, строение костей. 15. Мозговой отдел черепа, строение костей.

	ПК-3 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>16. Кости пояса верхней конечности и плеча, их строение. 17. Кости предплечья и кисти, их строение. 18. Кости пояса нижней конечности и бедра, их строение 19. Кости голени и стопы, строение костей 20. Непрерывные соединения костей, их характеристика, разновидности. 21. Полууставы. Суставы: строение, классификация и функции. 22. Соединение костей черепа. Соединение черепа с позвоночником. 23. Соединение позвонков и костей грудной клетки. 24. Соединение костей пояса верхней конечности. 25. Соединения костей свободной верхней конечности. 26. Соединение костей пояса нижней конечности. Таз в целом. 27. Соединение костей свободной верхней конечности. 28. Скелетная мышца как орган: строение, классификация, функции. 29. Мышцы головы. Место начала и прикрепления, функции. 30. Мышцы шеи. Место начала и прикрепления, функции</p>
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.2. Задания для оценки умений на зачет с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий	ПК-3 – У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>31. Мышцы груди. Место начала и прикрепления, функции 32. Мышцы спины. Место начала и прикрепления, функции 33. Мышцы пояса верхней конечности. Место начала и прикрепления, функции 34. Мышцы плеча. Место начала и прикрепления, функции 35. Мышцы предплечья. Место начала и прикрепления, функции 36. Мышцы кисти. Место начала и прикрепления, функции. Рука как орган труда. 37. Мышцы пояса нижних конечностей. Место начала и прикрепления, функции 38. Мышцы бедра. Место начала и прикрепления, функции 39. Мышцы голени. Место начала и прикрепления, функции 40. Мышцы стопы. Место начала и прикрепления, функции. Своды стопы. 41. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Виды нейронов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. 42. Синапсы, их строение, свойства и классификация. 43. Вегетативная нервная система, отличия от ЦНС. Симпатический и парасимпатический отделы: центры, узлы, нервы, область иннервации. 44. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинно-мозговой сегмент. 45. Спинно-мозговые нервы: образование, основные ветви и область иннервации. Принципы образования сплетений. Шейное сплетение: расположение, ветви, область иннервации.</p>
	ПК-3 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>46. Плечевое сплетение: расположение, ветви, область иннервации. Грудные нервы. 47. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения: расположение, ветви, область иннервации. 48. Головной мозг. Черты сходства и отличия со спинным мозгом. Желудочки мозга. 49. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Расположение белого и серого вещества. 50. Задний мозг (варолиев мост и мозжечок): внешнее и внутреннее</p>

		<p>строение, функции.</p> <p>51. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции</p> <p>52. Промежуточный мозг, его области, внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и их функции.</p> <p>53. Большие полушария: доли, борозды и извилины. Локализация центров сенсорных систем в коре больших полушарий.</p> <p>54. Большие полушария: топография серого и белого вещества. Базальные ганглии и кора. Группы зон коры.</p> <p>55. Ретикулярная формация и лимбическая система. Особенности строения, расположения и функции.</p> <p>56. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга. Ассоциативные и комиссуральные проекционные пути. Восходящие проекционные пути: экстеро-, интеро- и проприорецептивные.</p> <p>57. Нисходящие проекционные пути. Пирамидная и экстрапирамидная система.</p> <p>58. Черепно-мозговые нервы I – VI пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.</p> <p>59. Черепно-мозговые нервы VII – XII пары. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.</p> <p>60. Анализаторы в свете учения И.П. Павлова. Роль в процессе познания окружающей действительности. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза и его оболочки. Проводящие пути, корковое представительство.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков на зачет с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ПК-3 Способен к разработке мероприятий по созданию благоприятных условий труда, повышению культуры производства, рациональному использованию рабочего времени в части своих полномочий</p>	ПК-3 – В1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>61. Слуховой и вестибулярный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>62. Вкусовой и обонятельный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>63. Двигательный и соматический анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.</p> <p>64. Внутренние органы: общая характеристика, классификация, топография. Органы грудной, брюшной и тазовой полости. Плевра и брюшина.</p> <p>65. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение. Ротовая полость. Строение стенок. Твердое и мягкое небо. Зубы и язык, их строение и функции. Слюнные железы.</p> <p>66. Глотка и пищевод: топография, строение стенок, части, сужения. Глоточное лимфоидное кольцо.</p> <p>67. Желудок: топография, строение и функции. Строение стенки. Железы желудка.</p> <p>68. Тонкая и толстая кишка. Топография, отделы, функции. Особенности строения стенки.</p> <p>69. Печень и поджелудочная железа (экзокринная и эндокринная часть), их строение и функции.</p> <p>70. Дыхательная система: воздухоносные пути и респираторный отдел, их значение. Носовая полость: строение и функции. Пазухи, их роль. Носоглотка.</p> <p>71. Гортань, ее хрящи и мышцы. Голосовой аппарат. Трахея и бронхи: особенности строения и функции. Асцинус.</p> <p>72. Легкие: особенности строения и функции. Доли, сегменты и дольки. Альвеола – функциональная единица легкого.</p> <p>73. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение, функции, топография. Нефрон - функциональная единица почки.</p> <p>74. Кожа, особенности ее строения и функции. Производные кожи, их</p>

		значение. 75. Мужская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.
	ПК-3 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>76. Женская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции</p> <p>77. Сердце, особенности его строения, топография и функции. Строение стенки сердца. Проводящая система и клапанный аппарат. Иннервация и кровоснабжение сердца.</p> <p>78. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Особенности строения венозной системы в сравнении с артериальной. Принципы расположения вен. Круги кровообращения.</p> <p>79. Артерии головы, шеи и туловища. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>80. Артерии верхней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>81. Артерии нижней конечности. Их ход, основные ветви и области кровоснабжения.</p> <p>82. Система верхней полой вены: топография, источники формирования.</p> <p>83. Система нижней полой вены: топография, источники формирования.</p> <p>84. Система воротной вены: топография, источники формирования.</p> <p>85. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, протоки и узлы. Образование лимфы и факторы ее движения.</p> <p>86. Органы иммунной защиты: центральные, периферические и клеточные элементы. Особенности их строения и функции.</p> <p>87. Железы, их классификация, особенности строения и функции. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их свойства.</p> <p>88. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз: расположение, строение и функции.</p> <p>89. Щитовидная и паращитовидные железы: расположение, строение и функции.</p> <p>90. Надпочечники: расположение, строение и функции.</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Анатомия по Пирогову [Электронный ресурс] : в 3 т.: атлас анатомии человека / [авт.-сост.: В. В. Шилкин, В. И. Филимонов]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник в 2т./ М. Р. Сапин [и др.] ; ред. М. Р. Сапин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: а. <http://www.studmedlib.ru/>.

3. Анатомия человека [Электронный ресурс] : иллюстр. учеб. в 3 т./ ред. Л. Л. Колесников . -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

4. Сапин М.Р. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для пед. вузов/ М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - 71 Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -376 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>.

5. Сапин М.Р. Анатомия человека : в 3т. [Текст] : учебник для вузов/ М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАРМедиа, 2016.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов/ Под ред. Л.Л. Колесникова,С.С. Михайлова. -4-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2017. -816 с.: ил

2. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека. На основе Международной номенклатуры [Текст] : [пер. с нем.] / Х. Фениш, В.Даубер. - 4-е изд., испр. и доп. - М. ; СПб. : Диля, 2005. - 456 с. : ил.

3. Мёллер Т.Атлас секционной анатомии человека на примере КТ- и МРТ-срезов: в 3 тт. [Текст] : пер. с англ. Т. 1. Голова и шея / Т. Б. Мёллер, Э. Райф ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 271 с.

4. Эллис Г.Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях [Текст] : пер. с англ. / Г. Эллис, Б. М. Логан, Э. К. Диксон ; пер. под ред. Л. Л. Колесникова, А. Ю. Васильева, Е. А. Егоровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 263,[1] с. : цв.ил.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений

по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 402 Кабинет медико-биологических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 402 Кабинет медико-биологических дисциплин

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Фомина С.П. доцент кафедры сервиса