

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 11:59:56
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
КУЛЬТУРЫ**

Кафедра математики, информатики, естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и
турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма

/М.С.Филатова/

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами, осваивающими образовательную программу «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

Задачи дисциплины:

- дать знания о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности,
- развивать умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности,
- способствовать развитию навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	основные понятия и определения, используемыми в сфере безопасности туризма; основные виды опасностей и рисков, возникающих в туристской деятельности;	УК-8 – 31
		правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в туризме;	УК-8 – 32
	Уметь	обеспечить безопасность при проектировании тура и туристических услуг;	УК-8 – У1
		создавать комфортное (нормативное) состояние среды обитания туристов; идентифицировать негативные воздействия путешествия естественного и антропогенного происхождения;	УК-8 – У2
Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности туризма, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	УК-8 – В1	

		понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности туризма;	УК-8 – В2
--	--	---	-----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.07 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается во 2 семестре очной формы обучения.

Базой для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются следующие дисциплины: «Безопасность в туризме», «Основы туризма», «Организация туристской деятельности».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции-диалога и др. Организация практических занятий в форме академического семинара, отчетного семинара, работы в малых группах, выполнения проблемных заданий, семинара-обсуждения, круглого стола, case-study, групповых обсуждений, деловой игры, практической работы, а также самостоятельная работа обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	20	34		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	34	12	22		74	зачет с оценкой
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	1	36	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
2 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности								
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.	8	4	2	2			4	УК-8 -31 УК-8 -32

Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.	8	4	2	2			4	УК-8 -B1 УК-8 -B2
Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества								
Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни	10	6	2	4			4	УК-8 – 31 УК-8 3 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	12	6	2	4			6	УК-8 3 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 3 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде								
Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде	12	6	2	4			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	4	2	2			4	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ								
Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения	8	4	2	2			4	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 8. Социально-политическая безопасность населения	8	4	2	2			4	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 9. Основы обороны государства	12	6	2	4			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.	12	6	2	4			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	108	50	20	30			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
2 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности								
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.	6	2	2				4	УК-8 -31 УК-8 -32
Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.	8	2		2			6	УК-8 -B1 УК-8 -B2
Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества								
Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни	12	4	2	2			8	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	2		2			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде								
Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде	12	4	2	2			8	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	2		2			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ								
Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения	12	4	2	2			8	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 8. Социально-политическая безопасность населения	12	4	2	2			8	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 9. Основы обороны государства	8	2		2			6	УК-8 – 31 УК-8 – 32

								УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.	12	4	2	2			8	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого	108	30	12	18			4	74

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности								
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.	18	2	2				16	УК-8 -31 УК-8 --32
Тема 2. Среда обитания и типология опасностей.								УК-8 -В1 УК-8 --В2
Раздел 2. Здоровый образ жизни – основа безопасности личности и общества								
Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни	18	2		2			16	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи								УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 3. Проблемы безопасности в окружающей природной и техногенной среде								
Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде	18	2		2			16	УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера								УК-8 – 31 УК-8 – 32 УК-8 – У1 УК-8 – У2 УК-8 – В1 УК-8 – В2
Раздел 4. Информационно-психологическая, социально-политическая и военная безопасность населения РФ								

Тема 7. Информационно-психологическая безопасность населения	18	2	2	6		16	УК-8 – 31
Тема 8. Социально-политическая безопасность населения							УК-8 – 32
Тема 9. Основы обороны государства							УК-8 – У1
Тема 10. Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.							УК-8 – У2
Всего за семестр	72	8	2	6		64	УК-8 – В1
2 семестр							
Зачет с оценкой	36					4	32
Всего за семестр	36					4	32
Итого	108	8	2	6		4	96

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

ТЕМА 1. Безопасность жизнедеятельности как научное направление. Основные понятия.

Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности – базисная потребность в структуре человеческих потребностей. История формирования предмета БЖД и его место в системе современного образования.

ТЕМА 2. Среда обитания и типология опасностей.

Структура среды обитания как основа естественной классификации опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Физические факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.

ТЕМА 3. Здоровье и здоровый образ жизни.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Проблема вредных зависимостей и безопасность жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье как основа демографической безопасности общества.

ТЕМА 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Гигиена и эргономика. Культура труда и отдыха. Охрана труда. Техника безопасности на рабочем месте.

ТЕМА 5. Безопасность жизнедеятельности в городской среде.

Современные системы жизнеобеспечения городского населения. Безопасность жилого помещения. Службы спасения. Экологические проблемы окружающей среды и безопасность жизнедеятельности населения.

ТЕМА 6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Типология и характеристика чрезвычайных ситуаций. Меры профилактики и правила поведения в экстремальных ситуациях.

ТЕМА 7. Информационно- психологическая безопасность населения

Типология и характеристика информационных угроз. Понятие “стресс”; типология, профилактика и минимизация последствий стрессов.

ТЕМА 8. Социально-политическая безопасность населения.

Типология и характеристика социально-политических угроз безопасности жизнедеятельности. Обеспечение социально-политической безопасности населения РФ.

ТЕМА 9. Основы обороны государства.

Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации. Основы военно-патриотического воспитания.

ТЕМА 10. Культура и нравственность как основа безопасности жизнедеятельности

Культура и нравственность как инструмент безопасности личности и социума. Философия БЖД.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
3. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
4. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
5. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
6. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
7. Безопасность в сфере науки и образования.
8. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
9. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
10. Безопасность на железнодорожном транспорте.
11. Меры пожарной профилактики.
12. Киднэппинг как реальная опасность в современном обществе.
13. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
14. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
15. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека.
16. Стресс и безопасность.
17. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
18. Безопасность в метрополитене.
19. Безопасность на городском общественном транспорте.
20. Безопасность в экологической сфере.
21. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
22. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – 31	Перечень вопросов 1. Дайте общее понятие безопасности. Законодательные основы безопасности в сервисе. 2. Охарактеризуйте особенности обеспечения безопасности в сервисе. 3. Расскажите международную регламентацию безопасности в сервисе
	УК-8 – 32	Перечень вопросов 1. Перечислите основные источники информации для обеспечения безопасности в сервисе 2. Назовите культурные традиции и безопасность 3. Расскажите про обеспечение безопасности в сервисе

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – У1	Перечень вопросов 1. Понятия “опасность” и “безопасность”. Потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей. Концепция приемлемого риска. 2. История формирования БЖД как научной и учебной дисциплины и ее место в системе современного научного знания и образования. 3. Структура среды обитания и классификация опасностей. 4. Факторы среды обитания как потенциальные угрозы безопасности.
	УК-8 – У2	Перечень вопросов 1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация. 2. Физические и химические факторы среды обитания. 3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности. 4. Чрезвычайные ситуации природного характера. 5. Воздушная среда и её влияние на человека. 6. Водная среда и её влияние на человека. 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8	УК-8 – В1	Перечень вопросов

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		1. Какова сущность учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” и чем обусловлена ее актуальность? 2. Расскажите об исторических предпосылках формирования “Безопасности жизнедеятельности” как учебной и научной дисциплины. 3. Что такое “опасность” и “безопасность”? В чем заключается содержание аксиомы потенциальной опасности? 4. Какое место занимает потребность в безопасности в структуре человеческих потребностей? 5. В чем заключается сущность концепции приемлемого риска?
	УК-8 – В2	Перечень вопросов 1. Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают типы чрезвычайных ситуаций? 2. Расскажите о наиболее часто встречающихся чрезвычайных ситуациях природного характера. 3. Что такое РСЧС? Каковы ее основные задачи? 4. Расскажите об основных правилах противопожарной безопасности. 5. Перечислите основные службы спасения, способы связи с ними.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	основные понятия и определения, используемые в сфере безопасности туризма; основные виды опасностей и рисков, возникающих в туристской деятельности; УК-8-31	Тест	
		правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в туризме; УК-8-32		
	Уметь	обеспечить безопасность при проектировании тура и туристических услуг; УК-8-У1		Реферат, доклад-презентация
		создавать комфортное (нормативное) состояние среды		
			Вопросы к зачёту с оценкой.	

		обитания туристов; идентифицировать негативные воздействия путешествия естественного и антропогенного происхождения; УК-8-У2		
	Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности туризма, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; УК-9-В1	Практические задания	
		понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности туризма; УК-8-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	основные понятия и определения, используемыми в сфере безопасности туризма; основные виды опасностей и рисков, возникающих в туристской деятельности; УК-8-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		правовую базу и нормативные документы по регулированию безопасности в туризме; УК-8-32				
	Уметь	обеспечить безопасность при проектировании тура и туристических услуг; УК-8-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		создавать комфортное (нормативное) состояние среды обитания туристов; идентифицировать негативные воздействия путешествия естественного и антропогенного происхождения; УК-8-У2				
	Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности туризма,	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; УК-9-В1				
		понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности туризма; УК-8-В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

УК-8 – 31, УК-8 – 32

1. По ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», безопасность туризма – это:

- а) личная безопасность туристов;
- б) сохранность имущества туристов;
- в) нанесение ущерба окружающей природной среде;
- г) все верны.

2. Безопасность экскурсантов обеспечивается в соответствии с требованиями ГОСТ Р:

- а) 50681 – 94;
- б) 50644 – 94;
- в) 50690 – 94.

3. Травмоопасность может возникнуть в результате:

- а) изменения температуры окружающей среды;
- б) использования неудобной туристской обуви;
- в) воздействия психологических факторов.

4. Соблюдением требований какого документа надо руководствоваться в отношении жилых и общественных зданий:

- а) СНиП 2.08.02;
- б) СанПиП 24.1995;
- в) ГОСТ Р 1. 394-28-096.

5. Воздействие биологических факторов риска на туристов предупреждается:

а) своевременным информированием туристов о реальных и прогнозируемых условиях на маршруте (в том числе, климатических условиях, перепадах высот на маршрутах);

б) проведением предварительных и периодических медицинских осмотров обслуживающего персонала;

в) обеспечением соответствующей экипировки туристов, включая средства индивидуальной защиты.

6. Требования к допустимому уровню вредных веществ в воздухе зон обслуживания туристов, помещений, транспортных средств должны быть не ниже санитарно-гигиенических норм, установленных:

- а) ГОСТ 12.1.005;
- б) ГОСТ 07.05.017;
- в) ГОСТ 09.6.472.

7. Специфические факторы риска в туризме обусловлены:

- а) отсутствием необходимой информации об услуге и ее номинальных (запроектированных) характеристиках;
- б) обеспечением не соответствующей экипировки туристов, включая средства индивидуальной защиты;
- в) опасными атмосферными явлениями.

8. Воздействие патогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, микроорганизмов, а также ядовитых растений, пресмыкающихся, насекомых и животных, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, вызывающих ожоги, аллергические и другие токсические реакции относится к:

- а) специфическим факторам;
- б) биологическим факторам;
- в) ксенофобии.

9. Психофизиологические факторы риска:

- а) физические перегрузки;
- б) эргономические перегрузки;
- в) константные нагрузки.

10. К химическим факторам риска не относятся:

- а) токсические;
- б) катотипические;
- в) раздражающие;
- г) сенсibiliзирующие.

Тест №2

УК-8 – 31, УК-8 – 32

1. Считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха:

- а) альпинизм;
- б) охота на кабана;
- в) прыжки с парашютом.

2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке:

- а) свернуться в клубок;
- б) прижаться к скале;
- в) отпрыгнуть в сторону;

3. Туриста от лавины, камнепада, падающего карниза спасает:

- а) знание приемов по безопасности;
- б) помощь товарищей;
- в) быстрота реакции.

4. Прежде всего у туристов при понижении парциального давления кислорода отмечается:

- а) нарушение реальной оценки ситуации;
- б) жажда;
- в) отсутствие аппетита.

5. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности:

- а) новизной снаряжения;
- б) количеству участников;
- в) уровню подготовки и возможностям участников.

6. Укажите количество предметов, входящих в аварийную укладку (пособие «Безопасность в туризме»):

- а) 30;
- б) 14;
- в) 21.

7. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом – это:

- а) плащ;
- б) зонт;
- в) полиэтиленовая пленка.

8. Что из представленных предметов можно отнести к специальному снаряжению:

- а) спасжилет;
- б) рюкзак;
- в) топор.

9. После ожога медузой следует сделать это:

- а) отмачивать пострадавшую часть тела в горячей воде около часа;
- б) обработать раствором уксуса или спиртом;
- в) обработать это место антигистаминным препаратом.

10. Основная причина чрезвычайных ситуаций в походе:

- а) неблагоприятные метеорологические условия;
- б) недостаток снаряжения;
- в) слабая дисциплина в группе.

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Понятие безопасности. Законодательные основы безопасности в туризме и гостеприимстве.. 2. Особенности обеспечения безопасности в гостиничном бизнесе. 3. Международная регламентация безопасности туристических путешествий. 4. Культурные традиции и безопасность. 5. Источники информации для обеспечения безопасности путешествий. 6. Безопасность в пешем туризме. 7. Безопасность велосипедного туризма.
	УК-8 -У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Обеспечение безопасности перед путешествием. 2. Обеспечение безопасности на транспорте.

		<p>3.Технические средства личной защиты.</p> <p>4.Безопасное путешествие в джунглях.</p> <p>5.Безопасное путешествие в пустыне.</p> <p>6.Безопасность туристов во время снежных заносов и буранов.</p> <p>7.Безопасность туристов при угрозе или сходе лавин.</p>
--	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК-8 – В1	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрогнозировать и проанализировать факторы риска в туризме. 2. Сделать рекомендации туристам, уезжающим в заграничную поездку. 3. Найти предприятия и организации, оказывающие туристские услуги населению и вопросы безопасности.
	УК-8 – В2	<p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить перспективы совершенствования систем безопасности туристов и экскурсантов. 2. Проанализировать и изучить направления развития систем повышения уровня безопасности туристов. 3. Найти медицинские правила для турпоездок и общие медико-санитарные правила.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – 31	Перечень вопросов 1. Представить понятие безопасность в туризме. Законодательные основы безопасности в туризме и гостеприимстве. 2. Охарактеризовать особенности обеспечения безопасности в гостиничном бизнесе. 3. Назвать международную регламентацию безопасности туристических путешествий.
	УК-8 – 32	Перечень вопросов 1. Перечислить основные источники информации для обеспечения безопасности путешествий. 2. Назвать культурные традиции и безопасность 3. Оценить проблемы обеспечения безопасности перед путешествием.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – У1	Перечень вопросов 1 Проанализировать безопасное путешествие в джунглях. 2. Проанализировать безопасное путешествие в пустыне. 3. Оценить безопасность дайвинга.
	УК-8 – У2	Перечень вопросов 1. Рассмотреть безопасность путешествия в районах с холодным климатом 2. Проанализировать безопасность туристов во время наводнения. 3. Оценить безопасность вейкбординга.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 – В1	Практическое задание 1. Спрогнозировать и проанализировать факторы риска в туризме. 2. Сделать рекомендации туристам, уезжающим в заграничную поездку. 3. Найти предприятия и организации, оказывающие туристские услуги населению и вопросы безопасности.
	УК-8 – В2	Практическое задание 1. Изучить перспективы совершенствования систем безопасности туристов и экскурсантов. 2. Проанализировать и изучить направления развития систем повышения уровня безопасности туристов. 3. Найти медицинские правила для турпоездки и общие медико-санитарные правила.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред. Э.А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2017, 448 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2020.
3. Зайцев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – Старый Оскол: ТНТ, 2017.

4. Суворова Г. М. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для бакалавриата / под ред. Г.М. Суворовой. – М.: Юрайт, 2019.

5. Чудновский А.Д., Белозёрова Ю.М. Безопасность бизнеса в индустрии туризма и гостеприимства: учеб. пособие для вузов. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2016.

б) дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2014, 296 с.

2. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1.

3. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"

4. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2015.

5. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособие для вузов. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2014.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. AnnualReviews [Электронный ресурс]. – URL: <http://arjournals.annualreviews.org/>.

2. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebscohost.com/>.

3. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru>.

7. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.proquest.com/index>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты

по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего

усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 409 Лаборатория безопасности жизнедеятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя
--

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 409 Лаборатория безопасности жизнедеятельности,
учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля
и промежуточной аттестации
- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511
Помещения для самостоятельной работы
- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную
информационно-образовательную среду
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную
информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик: Крамаренко В.И.