

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2022 13:53:12  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра экономики и менеджмента



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.02 Менеджмент**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Менеджмент организации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся основ экономического мышления, необходимых для анализа и рациональной оценки массовых взаимодействий экономических субъектов, воздействия государства на экономику, способов использования народнохозяйственной информации при определении перспектив развития фирмы отрасли, региона, сферы экономики, страны в системе мирового хозяйства.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений;
- понять важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах экономических отношений;
- разобраться в важнейших аспектах экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России;
- подготовиться к демонстрации знакомства с основными направлениями научного дискурса в области экономической теории;
- научиться принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, внутреннему аудиту, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. N 236н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С); трудовой функции: организация работы структурного подразделения (код С/01.6); трудовой функции: формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (код С/04.6);

«Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. N 398н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код А); обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код В);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-10** - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

**ОПК-1** - способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	<b>Знать</b>	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	УК-10 – 3.1
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	УК-10 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;	УК-10– У.1
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	УК-10 – У.2
	<b>Владеть</b>	Методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при осуществлении внешнеэкономической деятельности;	УК-10– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации.	УК-10 – В.2
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	<b>Знать</b>	Теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений;	ОПК-1– 3.1
		Важнейшие аспекты экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России.	ОПК-1 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Искать и собирать финансовую и экономическую информацию;	ОПК-1– У.1
		Принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности.	ОПК-1– У.2
	<b>Владеть</b>	Научно-практическим инструментарием управления финансами (активами, прибылью, инвестициями, дивидендами, и т.д.);	ОПК-1– В.1
		Инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции.	ОПК-1 – В.2

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.15 «Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части, блока 1 учебного плана, изучается обучающимися первого курса в первом и во втором семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Социология», «История», «Русский язык и культура речи».

### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Экономическая статистика», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», «Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта», «Эконометрика», «Планирование и формирование бюджета организации», а также для прохождения преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Дисциплина предполагает изучение 16 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30		54	Зачет (4 часа)
		2	3	108	54	24	28	2	27	Экзамен (27 часов)
2	Очно-заочная	1	3	108	38	16	22		70	Зачет
		2	3	108	38	16	20	2	43	Экзамен (27 часов)
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	3	108	12	4	8		92	Зачет (4 часа)
		3	1	36	2			2	25	Экзамен (9 часов)

## Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<i>Тема 1.</i> Предмет и методология экономической теории.	10	4	2	2			6	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 2.</i> Экономическая система. Производство и воспроизводство.	14	8	4	4			6	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 3.</i> Собственность как основа экономической системы.	12	6	2	4			6	ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 4.</i> Экономический рост и его движущие силы.	14	8	4	4			6	УК-10 – 3.2 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 5.</i> Цикличность экономического развития (экономического роста).	12	6	2	4			6	УК-10 – 3.1 ОПК-1 – 3.1
<i>Тема 6.</i> Общая характеристика рыночной системы хозяйства.	12	6	4	2			6	ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 7.</i> Законы рыночно-конкурентного механизма.	14	8	4	4			6	УК-10 – 3.2 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 8.</i> Механизм функционирования товарного рынка (экономическое равновесие на рынке).	10	4	2	2			6	УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	
<b>2 семестр</b>								
<i>Тема 9.</i> Рынок труда и особенности его функционирования.	8	6	2	4			2	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 10.</i> Национальный продукт и его формы.	11	8	4	4			3	УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 11.</i> Денежно-кредитная, финансовая системы и их важнейшие структурные элементы.	12	8	4	4			4	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 12.</i> Государственный бюджет и его структура.	12	8	4	4			4	УК-10 – В.1 ОПК-1 – В.1
<i>Тема 13.</i> Налоги и современная система налогообложения.	12	8	4	4			4	УК-10 – В.2 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 14.</i> Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.	6	4	2	2			2	ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 15.</i> Основные черты и важнейшие закономерности развития мирового хозяйства.	8	6	2	4			2	УК-10-В.1 УК-10-В.2
<i>Тема 16.</i> Основные направления хозяйственных реформ и их социально-экономические итоги.	6	4	2	2			2	ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>					<b>27</b>		
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>81</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<i>Тема 1.</i> Предмет и методология экономической теории.	12	4	2	2			8	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 2.</i> Экономическая система. Производство и воспроизводство.	12	4	2	2			8	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 3.</i> Собственность как основа экономической системы.	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 4.</i> Экономический рост и его движущие силы.	12	4	2	2			8	УК-10 – 3.2 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 5.</i> Цикличность экономического развития (экономического роста).	12	4	2	2			8	УК-10 – 3.1 ОПК-1 – 3.1
<i>Тема 6.</i> Общая характеристика рыночной системы хозяйства.	12	4	2	2			8	ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 7.</i> Законы рыночно-конкурентного механизма.	14	6	2	4			8	УК-10 – 3.2 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 8.</i> Механизм функционирования товарного рынка (экономическое равновесие на рынке).	12	4	2	2			8	УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>70</b>	
<b>2 семестр</b>								
<i>Тема 9.</i> Рынок труда и особенности его функционирования.	12	6	2	4			6	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 10.</i> Национальный продукт и его формы.	8	4	2	2			4	УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 11.</i> Денежно-кредитная, финансовая системы и их важнейшие структурные элементы.	12	6	2	4			6	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 12.</i> Государственный бюджет и его структура.	9	4	2	2			5	УК-10 – В.1 ОПК-1 – В.1
<i>Тема 13.</i> Налоги и современная система налогообложения.	10	4	2	2			6	УК-10 – В.2 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 14.</i> Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 15.</i> Основные черты и важнейшие закономерности развития мирового хозяйства.	8	4	2	2			4	УК-10-В.1 УК-10-В.2
<i>Тема 16.</i> Основные направления хозяйственных реформ и их социально-экономические итоги.	8	4	2	2			4	ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>0</b>				<b>27</b>		
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>113</b>	

## Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<i>Тема 1.</i> Предмет и методология экономической теории.	18	2	2				16	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 2.</i> Экономическая система. Производство и воспроизводство.	18	2		2			16	УК-10-3.1 УК-10-3.2
<i>Тема 3.</i> Собственность как основа экономической системы.								ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 4.</i> Экономический рост и его движущие силы.	18	2		2			16	УК-10 – 3.2 ОПК-1 – 3.2
<i>Тема 5.</i> Цикличность экономического развития (экономического роста).								УК-10 – 3.1 ОПК-1 – 3.1
<i>Тема 6.</i> Общая характеристика рыночной системы хозяйства.	18	2		2			16	ОПК-1 – 3.1 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 7.</i> Законы рыночно-конкурентного механизма.								УК-10 – 3.2 ОПК-1 – У.1
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>2 семестр</b>								
<i>Тема 8.</i> Механизм функционирования товарного рынка (экономическое равновесие на рынке).	16	2	2				14	УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 9.</i> Рынок труда и особенности его функционирования.	18	2		2			16	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 10.</i> Национальный продукт и его формы.								УК-10 – У.1 ОПК-1 – У.1
<i>Тема 11.</i> Денежно-кредитная, финансовая системы и их важнейшие структурные элементы.	16	2		2			14	УК-10 – У.2 ОПК-1 – У.2
<i>Тема 12.</i> Государственный бюджет и его структура.	16	2	2				14	УК-10 – В.1 ОПК-1 – В.1
<i>Тема 13.</i> Налоги и современная система налогообложения.	16	2		2			14	УК-10 – В.2 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 14.</i> Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.								ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<i>Тема 15.</i> Основные черты и важнейшие закономерности развития мирового хозяйства.	16	2		2			14	УК-10-В.1 УК-10-В.2
<i>Тема 16.</i> Основные направления хозяйственных реформ и их социально-экономические итоги.								ОПК-1 – В.1 ОПК-1 – В.2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>92</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Курсовая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Экзамен</b>	<b>30</b>						<b>9</b>	<b>21</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>181</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. Предмет и методология экономической теории.**

История развития «Экономики» (основоположники, первые экономические школы). Предмет и структура «Экономики». Методология, категории и законы «Экономики». Современные направления и школы в экономической науке.

### **Тема 2. Экономическая система. Производство и воспроизводство.**

Экономическая система и ее важнейшие элементы. Типы и модели хозяйственных систем. Общественное воспроизводство: сущность, виды, типы, подразделения. Производство, распределение, обмен и потребление как фазы общественного воспроизводства.

### **Тема 3. Собственность как основа экономической системы.**

Формы собственности. Правовое и экономическое содержание собственности. Формы и виды собственности.

### **Тема 4. Экономический рост и его движущие силы.**

Понятие, факторы, типы и цели экономического роста. НТП как общая основа экономического роста. Человек – главный фактор экономического роста.

### **Тема 5. Цикличность экономического развития (экономического роста).**

Общие основы и конкретные причины циклов. Промышленный (деловой) цикл и его фазы. Длинные волны развития экономики.

### **Тема 6. Общая характеристика рыночной системы хозяйства.**

Товарное производство как основа рыночной экономики. Структура и функции рынка. Субъекты рыночных отношений. Рыночная инфраструктура. Кругооборот товаров, услуг и доходов. Основные черты рынка совершенной и несовершенной конкуренции.

### **Тема 7. Законы рыночно-конкурентного механизма.**

Сущность и функции закона стоимости. Закон спроса и предложения. Равновесная цена. Взаимодействие спроса и предложения в краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон конкуренции и его роль в современной экономике.

### **Тема 8. Механизм функционирования товарного рынка (экономическое равновесие на рынке)**

Экономическое равновесие на рынке: общие понятия. Классическая схема равновесия на рынке. Кейнсианская модель равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением. Монетаристская концепция вывода экономики из стагфляции.

### **Тема 9. Рынок труда и особенности его функционирования.**

Теоретические подходы к анализу рынка труда. Рабочая сила и показатели ее использования. Направления и методы государственного регулирования рынка труда.

### **Тема 10. Национальный продукт и его формы.**

Система национальных счетов как совокупность взаимосвязанных показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и его содержание. Национальный доход: структура и направления использования. Национальное богатство и проблемы его использования.

### **Тема 11. Денежно-кредитная, финансовая системы и их важнейшие структурные элементы.**

Понятие и типы денежных систем. Виды денег. Денежная масса и ее структура. Сущность кредита. Формы, виды и принципы кредита. Сущность, функции и структура финансов.

### **Тема 12. Государственный бюджет и его структура.**

Бюджетная система: содержание, уровни, функции. Доходная и расходная часть госбюджета и их структура. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Управление государственным долгом.

### **Тема 13. Налоги и современная система налогообложения.**

Сущность и принципы налогообложения. Виды налогов. Направления, формы и



методы государственного макроэкономического регулирования.

#### **Тема 14. Предприятие и основные параметры его деятельности.**

Издержки производства и экономическое равновесие предприятия. Прибыль и объемы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Сущность земельной ренты, заработной платы и ссудного процента.

#### **Тема 15. Основные черты и важнейшие закономерности развития мирового хозяйства.**

Интернационализация экономики и мирохозяйственные связи. Мировой рынок и его особенности. Система регулирования внешнеэкономических связей. Система международных расчетов и ее финансово-кредитные институты. Рынок ссудного капитала.

#### **Тема 16. Основные направления хозяйственных реформ и их социально-экономические итоги.**

Объективная необходимость хозяйственных реформ в России. Российская специфика и необходимость ее учета при реформировании экономики. Пути выхода страны из кризиса.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 3. Формы собственности. Правовое и экономическое содержание собственности.**

##### Понятия:

Собственность, формы собственности, приватизация, предпринимательская деятельность, владение, пользование, распоряжение, объект собственности, субъект собственности, частная собственность, государственная собственность, акционерная собственность, аренда, закономерности отношений собственности, противоречия отношений собственности.

#### **Тема 4. Человек – главный фактор экономического роста.**

##### Понятия:

Основные теории рынка, рынок и рыночные отношения, содержание рынка, функции рынка, типология рынка, рыночный механизм, принципы рынка, рынок труда, рынок теневой, экономический институт, трансакция, трансакционные издержки.

#### **Тема 6. Структура и функции рынка. Субъекты рыночных отношений. Кругооборот товаров, услуг и доходов.**

##### Понятия:

Спрос, предложение, рыночное равновесие, график(кривая) спроса, график(кривая) предложения, закон спроса, закон предложения, равновесная цена, изменение объема (величины) предложения, изменение предложения, изменение спроса, изменение объема(величины) спроса, эластичный спрос, неэластичный спрос, эластичное предложение, неэластичное предложение, абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

#### **Тема 6. Основные черты рынка совершенной конкуренции.**

##### Понятия:

Конкуренция, спрос на продукцию фирмы и отрасли, общий, средний и предельный доход, совокупная прибыль, правила максимизации прибыли, минимизация убытков.

#### **Тема 7. Основные черты рынка несовершенной конкуренции.**

##### Понятия:

Несовершенная конкуренция, рыночная структура, прямые и косвенные показатели рыночной власти фирмы, монополия, естественная монополия, закрытая и открытая монополия, ценовая дискриминация, монополия, монополистическая конкуренция, неценовая конкуренция, товарная дифференциация, олигополия.

#### **Тема 8. Механизм функционирования товарного рынка (экономическое**

равновесие на рынке).

Понятия:

Частичное равновесие, общее равновесие, кривая потребительских возможностей.

**Тема 9. Рынок труда и особенности его функционирования. Социальная политика государства. Направления и методы государственного регулирования рынка труда.**

Понятия:

Рынок труда, доход, кривая Лоренца, коэффициент Джини, уровень жизни, прожиточный минимум, естественная норма безработицы, фрикционная безработица, структурная безработица, институциональная безработица, циклическая безработица, рабочая сила, социальная защита.

**Тема 10. Национальный продукт и его формы.**

Понятия:

Система национальных счетов, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, чистый национальный доход, национальное богатство, дефлятор валового внутреннего продукта.

**Тема 11. Денежно-кредитная, финансовая системы и их важнейшие структурные элементы.**

Понятия:

Деньги, функции денег, ликвидность, денежное обращение, системы денежного обращения. Денежная масса, денежные агрегаты, предложение денег, инструменты денежно-кредитной политики, операции на открытом рынке, гибкая кредитно-денежная политика, жесткая кредитно-денежная политика.

**Тема 12. Государственный бюджет и его структура.**

Понятия:

Государственный бюджет, доходы, финансы, финансовая система, межбюджетные отношения, расходы бюджета, доходы бюджета, дефицит госбюджета, государственный долг, внешний и внутренний государственный долг, налог, налоговая система, прямые налоги, косвенные налоги.

**Тема 15. Мировой рынок и его особенности. Система регулирования внешнеэкономических связей.**

Понятия:

Теория сравнительных издержек Д. Рикардо, линия торговых возможностей, открытая и закрытая национальная экономика, модель Хекшера-Олина-Самуэльсона, парадокс Леонтьева, протекционизм, фритредерство, торговые барьеры, демпинг, торговый баланс, экспортируемые и не экспортируемые товары, мировые цены

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно

составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету с оценкой;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний.

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10 – 3.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.2. и составить структурно-логическую схему «Типы экономических систем и их важнейшие параметры»; 2.Внести в терминологический словарь следующие определения: «Экономическая система», «Общественное воспроизводство», «Товарное производство».
	УК-10– 3.2	1. С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области мировых экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и составьте их краткий обзор. 2.Прочитать научную статью и сделать выводы: Фролов Д.И. Трансплантация экономических институтов: расширенная (постинституциональная) теория Источник: <a href="https://institutiones.com/theories.html#google_vignette">https://institutiones.com/theories.html#google_vignette</a>

<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1– 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте сущность цикличности экономического развития и причины циклов.
	ОПК-1 – 3.2	1. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Общая характеристика рыночной системы хозяйства».

### 6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10– У.1	1. Провести анализ зарубежного опыта внешнеэкономической деятельности компаний и результаты анализа оформить в виде реферата. 2. С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных форм экономического роста и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;
	УК-10 – У.2	1. <i>Решите учебную задачу.</i> Теория поведения потребителя в рыночной экономике. А) Функция спроса на продукцию монополии $Q=75-0,5P$ , функция ее общих издержек $TC=10+Q^2$ , определите а) равновесную цену и объем производства, а также прибыль. б) что произойдет, если величина постоянных издержек возрастет на 50 ед. в) сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде Б) По плану объем производства продукции должен был увеличиться на 2,5%. По итогам отчетного периода план был перевыполнен на 3%. Определите объем продукции отчетного периода, если в прошлом году он составил 25300 тыс. руб.
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 – У.1	1. С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих экономическую деятельность предприятия.
	ОПК-1– У.2	1. Дайте правильный ответ. Экономика находится в состоянии равновесия. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Как измениться равновесный выпуск, если правительство решит увеличить государственные закупки на 2 млрд., не изменяя при этом свои налоговые поступления. Чему равен мультипликатор?

### 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать	УК-10– В.1	1. Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Сущность и история возникновения ВТО» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10– В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Гармонизированная система описания и кодирования товаров».
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1– В.1	<i>1. Решить ситуационную задачу.</i> Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия – импортером. Торговля между ними позволит увеличить общее благосостояние в обеих странах. Установите, какое из следующих утверждений наиболее точно определяет группы населения в обеих странах, которые будут выступать за свободную торговлю и против нее: а) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против; б) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине – против; в) производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а потребители в Бразилии – против; г) производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии –против; д) производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине –против.
	ОПК-1 – В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Внешнеторговые операции по направлению торговли, сырьевым товарам, купле-продажи машин, оборудования». 2.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности.», сформулировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; УК-10 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.
		Знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.		

		УК-10 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; УК-10 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов. УК-10 – У.2		
	<b>Владеть</b>	Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; УК-10 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации. УК-10 – В.2		
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	<b>Знать</b>	Теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений; ОПК-1 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.
		Важнейшие аспекты экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России. ОПК-1 – 3.2		
	<b>Уметь</b>	Искать и собирать финансовую и экономическую информацию; ОПК-1 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.
Принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности. ОПК-1 – У.2				
	<b>Владеть</b>	Научно-практическим инструментарием управления финансами (активами, прибылью, инвестициями, дивидендами, и т.д.); ОПК-1 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету и экзамену. Темы курсовых работ.

		Инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции. ОПК-1 – В.2		
--	--	---	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения											
			2	3	4	5								
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b>	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; УК-10 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает								
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. УК-10 – 3.2												
	<b>Уметь</b>	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; УК-10 – У.1					Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет				
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов. УК-10 – У.2												
	<b>Владеть</b>	Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной									Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		практике; УК-10 – В.1				
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации. УК-10 – В.2				
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	<b>Знать</b>	Теоретические основы, принципы и особенности экономических отношений; ОПК-1 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Важнейшие аспекты экономических явлений, процессов и институтов с учетом приоритетов экономического развития России. ОПК-1 – 3.2				
	<b>Уметь</b>	Искать и собирать финансовую и экономическую информацию; ОПК-1 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Принимать ответственные и эффективные решения в сфере экономики, позволяющими осуществлять основные виды профессиональной деятельности. ОПК-1 – У.2				
	<b>Владеть</b>	Научно-практическим инструментарием управления финансами (активами, прибылью, инвестициями, дивидендами, и т.д.); ОПК-1 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции. ОПК-1 – В.2				

### 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.



### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Государственный бюджет – это:</b>            а) счёт доходов и расходов государства;            б) все источники доходов государства;            в) все статьи государственных расходов.</p> <p><b>2. Дефицит государственного бюджета – это:</b>            а) превышение доходов государства над его расходами;            б) увеличение расходов государства;            в) превышение расходов государства над его доходами;            г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.</p> <p><b>3. Дефицит государственного бюджета – это всегда явление:</b>            а) негативное;            б) позитивное;            в) нейтральное;            г) существуют разные оценки.</p> <p><b>4. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт:</b>            а) перераспределения прав собственности;            б) продажи золото-валютных резервов;            в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг.</p> <p><b>5. Профицит бюджета – это:</b>            а) превышение доходной части бюджета над расходной;            б) превышение расходной части бюджета над доходной;            в) равенство доходной и расходной частей бюджета.</p> <p><b>6. Фискальная политика – это:</b>            а) налоговая политика;            б) финансово-бюджетная политика;            в) кредитная политика;            г) денежная политика.</p> <p><b>7. Фискальная политика может быть:</b>            а) стимулирующей;            б) автоматической;            в) сдерживающей;            г) дискреционной.</p> <p><b>8. Прямые налоги – это</b>            а) налоги на все виды доходов;            б) налоги на продажу товаров;            в) налоги на перепродажу товаров;            г) все ответы неверны.</p> <p><b>9. К прямым налогам относятся:</b>            а) налог на добавленную стоимость (НДС);            б) подоходный налог;            в) налог на прибыль;            г) акцизные сборы.</p> <p><b>10. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет отражается:</b>            а) кривой Филлипса;            б) кривой Озкена;            в) кривой Лаффера.</p>
	<p>УК -10 –3.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Экономической основой мировой торговли являются:</b>            а) различия в уровне экономического развития стран;            б) международное разделение труда;            в) различия в природно-климатических условиях стран;            г) международное разделение труда и различия в природно-климатических условиях.</p> <p><b>2. В современных условиях обмен между странами</b></p>

		<p><b>осуществляется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) услугами;</li> <li>б) готовыми изделиями;</li> <li>в) комплектующими изделиями;</li> <li>г) технологиями.</li> </ul> <p><b>3. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) конкретный товар производился страной, которая располагает сравнительными преимуществами перед другой страной;</li> <li>б) конкретный товар производился той страной, которая располагает более квалифицированными кадрами;</li> <li>в) товары производились той страной, которая располагает сырьевой базой для их производства;</li> <li>г) конкретный товар производился той страной, которая располагает более совершенными технологиями для его производства.</li> </ul> <p><b>4. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли общий объём мирового производства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличивается;</li> <li>б) сокращается;</li> <li>в) остаётся неизменным.</li> </ul> <p><b>5. Экспорт – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вывоз товаров и ценностей с одной территории на другую;</li> <li>б) ввоз товаров и ценностей с других территорий на данную;</li> <li>в) вывоз товаров и ценностей из данной страны для реализации их на внешних рынках;</li> <li>г) ввоз товаров и ценностей из-за границы для реализации их на внутреннем рынке ввозящей страны.</li> </ul> <p><b>6. Импорт – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вывоз товаров и ценностей с одной территории на другую;</li> <li>б) ввоз товаров и ценностей с других территорий на данную;</li> <li>в) вывоз товаров и ценностей из данной страны для реализации их на внешних рынках;</li> <li>г) ввоз товаров и ценностей из-за границы для реализации их на внутреннем рынке ввозящей страны.</li> </ul> <p><b>7. Если экспорт страны сокращается, то при прочих равных условиях ВВП страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличивается;</li> <li>б) уменьшается;</li> <li>в) остаётся неизменным.</li> </ul> <p><b>8. Какие тенденции благоприятно отразятся на условиях внешней торговли страны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) более высокий рост импортных цен по сравнению с экспортными;</li> <li>б) одинаковая динамика экспортных и импортных цен;</li> <li>в) более быстрый рост экспортных цен по сравнению с импортными.</li> </ul> <p><b>9. Для экономики страны с сырьевой специализацией наиболее значима динамика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутренних цен на импортируемые товары;</li> <li>б) размеров совокупных сбережений в стране;</li> <li>в) цен на сырьевые товары на мировом рынке;</li> <li>г) размеров внутренних инвестиций;</li> <li>д) темпов роста реального ВВП.</li> </ul> <p><b>10. Если страна импортирует преимущественно готовую продукцию, а экспортирует сырьевые товары аграрного сектора экономики, то, вероятнее всего, эта страна относится к числу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индустриальных;</li> <li>б) развивающихся;</li> <li>в) экономически слаборазвитых.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном</p>	<p>ОПК-1 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1.Национальная валюта – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товара;</li> <li>б) денежная единица страны;</li> <li>в) денежные знаки иностранных государств.</li> </ul>

<p>уровне) экономической, организационной и управленческой теории.</p>		<p><b>2. Валютный курс определяется следующими факторами:</b>  а) покупательной способностью денежной единицы;  б) темпами инфляции;  в) состоянием платёжного баланса;  г) уровнем процентной ставки;  д) степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках.</p> <p><b>3. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, то это означает:</b>  а) внешнюю конвертируемость;  б) внутреннюю конвертируемость;  в) свободную конвертируемость;  г) частичную конвертируемость.</p> <p><b>4. Бреттон-Вудская валютная система – это система:</b>  а) золотого стандарта;  б) фиксированных валютных курсов;  г) «плавающих» валютных курсов.</p> <p><b>5. Введение единой валюты (ЕВРО) в странах-членах ЕС призвано:</b>  а) упростить расчёты между странами;  б) оградить «Общий рынок» от экспансии доллара;  в) способствовать свободному переливу капитала из одной страны-участницы в другую;  г) содействовать решению всех перечисленных задач.</p> <p><b>6. Падение курса российского рубля выгодно:</b>  а) населению;  б) правительству;  в) экспортёрам;  г) импортёрам;  д) производителям, использующим импортное сырьё и оборудование.</p> <p><b>7. Высокий уровень инфляции в стране:</b>  а) ведёт к обесценению национальной валюты;  б) повышает ценность национальной валюты;  в) не оказывает влияния на валютный курс.</p> <p><b>8. Свободно плавающие обменные курсы валют:</b>  а) делают экономические сделки менее рискованными;  б) устанавливаются правительством;  в) складываются под воздействием спроса и предложения;  г) предполагают вмешательство Центрального банка.</p> <p><b>9. Если курс национальной валюты понизится, то как это скажется на условиях экспортной деятельности:</b>  а) отрицательно;  б) положительно.</p> <p><b>10. Если курс национальной валюты повысится, то как это повлияет на интересы импортёров:</b>  а) положительно;  б) отрицательно.</p>
	<p>ОПК -1 –3.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p><b>1. Теория абсолютных преимуществ была разработана:</b>  а) С. Миллем;  б) А. Смитом;  в) Д. Рикардо;  г) В. Леонтьевым;  д) М. Фридманом.</p> <p><b>2. Закон сравнительных преимуществ открыл:</b>  а) А. Смит;  б) П. Самуэльсон;  в) Д. Рикардо;  г) В. Леонтьев;  д) С. Милль.</p> <p><b>3. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:</b>  а) страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;</p>

		<p>b) специализация каждой страны на производстве «своего» товара увеличивает мировой продукт;</p> <p>c) выигрыш от специализации получают обе страны;</p> <p>d) все предыдущие ответы верны;</p> <p>e) все предыдущие ответы неверны.</p> <p><b>4. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:</b></p> <p>a) открыта А. Смитом;</p> <p>b) утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;</p> <p>c) выгодна прежде всего развивающимся странам;</p> <p>d) выгодна прежде всего развитым странам;</p> <p>e) все ответы неверны.</p> <p><b>5. Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:</b></p> <p>a) первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;</p> <p>b) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;</p> <p>c) первая не получила столь широкого признания как вторая;</p> <p>d) вторая оказалась научно несостоятельной;</p> <p>e) нет правильного ответа.</p> <p><b>6. Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.</b></p> <p>Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:</p> <p>a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;</p> <p>b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;</p> <p>c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;</p> <p>d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.</p> <p><b>7. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:</b></p> <p>a) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;</p> <p>b) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;</p> <p>c) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;</p> <p>d) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.</p> <p><b>8. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом – это:</b></p> <p>a) теория факторов производства;</p> <p>b) теория относительных преимуществ;</p> <p>c) теория абсолютных преимуществ.</p> <p><b>9. Абсолютное преимущество – это:</b></p> <p>a) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;</p> <p>b) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции;</p> <p>c) способность одной страны производить товары больше другой;</p> <p>d) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).</p> <p><b>10. Если страна А обладает сравнительным</b></p>
--	--	--

		<p><b>преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:</b></p> <p>а) производит большее количество данного товара, нежели страна В;</p> <p>б) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;</p> <p>в) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов;</p> <p>г) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара;</p> <p>д) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах.</p> <p>е) собственное производство которых высока;</p> <p>ж) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;</p> <p>з) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.</p>
--	--	---

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	УК-10 -У.1	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы становления и развития экономической теории.</li> <li>2. Основные идеи Адама Смита.</li> <li>3. Структура и основные идеи работы А. Маршала.</li> <li>4. Структура и основные идеи работы Д. Кейнса.</li> <li>5. Основные направления развития современной экономической теории.</li> <li>6. Современные экономические теории.</li> <li>7. Предмет экономической теории, структура современной экономической теории.</li> <li>8. Методы исследования в экономической теории. Основополагающие экономические принципы.</li> <li>9. Экономическая система: сущность, типология, генезис.</li> <li>10. Общие закономерности существования экономической системы.</li> <li>11. Общественное производство и общественное богатство. Основные факторы производства.</li> <li>12. Экономическая эффективность производства и ее показатели.</li> <li>13. Социально-экономическое содержание отношений собственности. Эволюция отношений собственности и развитие ее форм.</li> <li>14. Предмет и структура современной экономики. Модели поведения человека в микроэкономической теории.</li> <li>15. Закон спроса. Эластичность спроса. Практическое использование коэффициентов спроса.</li> <li>16. Закон предложения. Эластичность предложения. Практическое использование коэффициентов предложения.</li> <li>17. Цена, ее экономическая природа и функции. Механизм цен рыночного хозяйства.</li> </ol>

		<p>18. Теория предельной полезности: основные положения и этапы развития.</p>
	<p>УК-10 - У.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кривая безразличия и бюджетного ограничения. Задача потребителя и способы ее решения.</li> <li>2. Эффект дохода и эффект замещения. Поведение потребителя.</li> <li>3. Микроэкономическая теория издержек производства. Динамика основных видов издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>4. Микроэкономическая теория производства. Производственная функция. Задачи производителя и способы их решения.</li> <li>5. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.</li> <li>6. Типы рыночных структур. Конкурентный и неконкурентный рынок.</li> <li>7. Характеристика рынка в условиях чистой монополии. Максимизация прибыли в условиях монополии.</li> <li>8. Естественная монополия. Формы и виды монополии.</li> <li>9. Монополистическая конкуренция: характеристика, особенности поведения и равновесия фирмы.</li> <li>10. Олигополия, и ее основные характеристики. Модели олигополистического поведения.</li> <li>11. Рынки факторов производства. Особенности спроса на факторы производства.</li> <li>12. Рынок труда: спрос на труд и предложение труда. Государственное регулирование труда.</li> <li>13. Рынок труда с несовершенной конкуренцией. Рынок труда с монопсонической властью.</li> <li>14. Рынок капитала. Капитал и проценты.</li> <li>15. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация.</li> <li>16. Прибыль как доход от фактора предпринимательства. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль.</li> <li>17. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.</li> <li>18. Совокупный спрос и совокупное предложение: сущность, структура, факторы.</li> </ol>
<p><b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.</p>	<p>ОПК-1-У.1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономическое равновесие. Возможность достижения равновесия в условиях безработицы и инфляции.</li> <li>2. Роль инвестиций в экономике. Оценка эффективности инвестиций.</li> <li>3. Цикличность экономического развития. Факторы цикличности и типы циклов.</li> <li>4. Государственное антициклическое регулирование: неокейнсианский и неконсервативный подход.</li> <li>5. Инфляционные процессы: сущность, виды и причины возникновения. Пути стабилизации денежного обращения.</li> <li>6. Безработица. Виды и причины безработицы.</li> <li>7. Деньги: сущность, функции, виды. Природа современных денег.</li> <li>8. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и их предложение.</li> <li>9. Сущность кредита. Коммерческий, банковский и потребительский кредит. Функции кредита в рыночной экономике.</li> <li>10. Рынок ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Особенности рынка ценных бумаг в России.</li> <li>11. Структура современной кредитной системы. Место и роль Центрального банка в кредитной системе.</li> <li>12. Структура банковской системы России.</li> </ol>

		<p>13. Макроэкономическое равновесие. Кейнсианская модель доходов и расходов. Мультипликатор автономных расходов.</p> <p>14. Экономический рост: сущность, типология, показатели. Теория экономического роста.</p> <p>15. Необходимость и границы государственного вмешательства в экономику.</p> <p>16. Государство как экономический субъект.</p> <p>17. Экономическая политика государства и ее инструменты. Цели и методы государственного регулирования экономики.</p> <p>18. Характеристика современной налоговой системы. Налоги и их виды.</p> <p>19. Финансовая система России. Государственный бюджет как центральное звено финансовой системы.</p>
	ОПК-1- У.2	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <p>1. Состав и структура государственного бюджета. Сбалансированность бюджета. Управление бюджетным дефицитом.</p> <p>2. Сущность и значение государственного кредита. Внутренний и внешний государственный долг РФ. Управление государственным долгом.</p> <p>3. Фискальная (налогово-бюджетная) политика: сущность, цели, методы. Фискальная политика России.</p> <p>4. Цели и инструменты кредитно-денежной политики России в переходный период.</p> <p>5. Антиинфляционная политика государства: цели и методы.</p> <p>6. Доходы населения и источники их формирования. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.</p> <p>7. Государственная социальная политика. Минимальный потребительский бюджет.</p> <p>8. Современная валютная система: основные принципы устройства и развития.</p> <p>9. Международный рынок. Валюта и валютный курс, конвертируемость валюты.</p> <p>10. Экономическая интеграция в мировой экономике. Основные этапы развития интеграционных процессов в Западной Европе.</p> <p>11. Международная торговля.</p> <p>12. Платежный и торговый баланс. Дефицит торгового баланса: причины и пути его преодоления.</p> <p>13. Переход к рыночной экономике в России.</p>

**Критерии оценки учебных действий обучающихся  
(выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

	- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу. А) Функция спроса на продукцию монополии <math>Q=75-0,5P</math>, функция ее общих издержек <math>TC=10+Q^2</math>, определите а) равновесную цену и объем производства, а также прибыль. б) что произойдет, если величина постоянных издержек возрастет на 50 ед. в) сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде. Б) По плану объем производства продукции должен был увеличиться на 2,5%. По итогам отчетного периода план был перевыполнен на 3%. Определите объем продукции отчетного периода, если в прошлом году он составил 25300 тыс. руб. 2. Решите задачу. Фирма размышляет о необходимости приобретения оборудования ценой в 100 тыс. руб. Ожидается, что оборудование должно приносить доход в 20 тыс. руб. в течение 5 лет. После этого оборудование полностью теряет свою ценность. Стоит ли покупать оборудование, если рыночная ставка процента равна 10%?</p>
	УК-10- В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу. Экономика находится в состоянии равновесия. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Как измениться равновесный выпуск, если правительство решит увеличить государственные закупки на 2 млрд., не изменяя при этом свои налоговые поступления. Чему равен мультипликатор?</p>
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 - В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу. Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением <math>Q_d=180-2R</math>, где <math>Q_d</math>- площадь земельных угодий, <math>R</math>-арендная плата. Если <math>Q_d=90</math>га, ставка банковского процента равна 10 % определите цену 1 га земли и равновесную ставку ренты. 2. Соотношение издержек по производству ботинок и газировки в стране А составляет <math>1б = 4г</math> (производство одной пары ботинок требует тех же затрат, что и производство четырех литров газировки) в стране Б – <math>1б = 1г</math>. На производстве каких товаров будут специализироваться эти страны? Дайте графическое изображение кривых трансформации и линий торговых возможностей обеих стран, учитывая, что мировая цена сложилась на уровне <math>1б = 2г</math> (при условии постоянства альтернативные издержек).</p>
	ОПК-1 -В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000тыс. руб.</p>



		2. Задача. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.
--	--	--

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### Темы курсовых работ

УК-10 – 3.1, УК-10 – 3.2, УК-10– У.1, УК-10 – У.2, УК-10– В.1, УК-10 – В.2  
 ОПК-1– 3.1, ОПК-1 – 3.2, ОПК-1– У.1, ОПК-1– У.2, ОПК-1– В.1, ОПК-1 – В.2

1. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
2. Транзакционные издержки: сущность, структура и методы снижения.
3. Предпринимательский риск: виды и методы предупреждения.
4. Механизм достижения макроэкономической стабильности в посткризисный период.
5. Инновационный климат в России для национальных и зарубежных инвесторов.
6. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
7. Структурная трансформация экономики: соотношение плановых и рыночных механизмов организации.
8. Социально-экономические последствия приватизации в России в период перехода к рыночным отношениям.
9. Интеллектуальная собственность: отличительные особенности и проблемы реализации.
10. Структура форм собственности плановой и рыночной экономики и ее связь с экономической политикой.

### Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
<b>Хорошо</b>	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной

	проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
<b>Удовлетворительно</b>	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
<b>Неудовлетворительно</b>	курсовая работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции экономической теории. Методы экономических исследований.</li> <li>2. Общественное производство: понятие, структура, факторы.</li> <li>3. Ограниченность экономических ресурсов и экономический выбор.</li> <li>4. Экономическая система: понятие, типы, модели. Координация выбора в различных системах.</li> <li>5. Собственность: экономическое содержание, формы. Эволюция форм собственности.</li> <li>6. Рынок и рыночная экономика. Функции рынка.</li> <li>7. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Основные положения теории предельной полезности</li> </ol>
	УК-10- 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги, их сущность и функции. Эволюция денег.</li> <li>2. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие спрос.</li> <li>3. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение.</li> <li>4. Рыночное равновесие, его устойчивость. Цена, ее функции в рыночной экономике.</li> <li>5. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Перекрестная эластичность.</li> <li>6. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.</li> <li>7. Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительские предпочтения. Оптимум потребителя.</li> </ol>
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 - 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издержки производства и прибыль.</li> <li>2. Издержки производства в краткосрочном периоде. Производственная функция.</li> <li>3. Издержки производства в долгосрочном периоде.</li> <li>4. Оптимальный размер фирмы и структура отраслей.</li> <li>5. Конкуренция: понятие, виды, функции.</li> <li>6. Совершенная конкуренция, ее условия. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>7. Поведение фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>8. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.</li> </ol>
	ОПК-1 -3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершенная конкуренция, ее предпосылки. Структура рынка несовершенной конкуренции.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Монополистическая конкуренция, ее условия. Особенности монополистической конкуренции в России.</li> <li>3. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях монополистической конкуренции.</li> <li>4. Олигополия, ее характеристика. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.</li> <li>5. Разновидности олигополии как вариант поведения фирмы на олигополистическом рынке.</li> <li>6. Проблемы эффективности олигополии. Крупный бизнес в России.</li> <li>7. Монополия, ее характеристика. Последствия монополизации.</li> <li>8. Принципы антимонопольной политики.</li> </ol>
--	--	---

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- У.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство, его функции и организационные формы.</li> <li>2. Фирма. Понятие, виды и роль в экономике.</li> <li>3. Государственное предпринимательство, его роль и значение.</li> <li>4. Особенности рынка факторов производства.</li> <li>5. Рынок труда и заработная плата. Модели рынка труда.</li> <li>6. Рынок труда в Российской Федерации.</li> <li>7. Капитал как фактор производства. Различные подходы к определению капитала. Капитал фирмы и его структура.</li> </ol>
	УК-10- У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент, понятие, теории происхождения процента.</li> <li>2. Аграрный сектор экономики. Рента и цена земли.</li> <li>3. Рынок невозобновляемых ресурсов, его особенности.</li> <li>4. Система национальных счетов: сущность, содержание, функции.</li> <li>5. Основные макроэкономические показатели.</li> <li>6. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение</li> <li>7. Потребление, сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.</li> <li>8. Теория мультипликатора.</li> </ol>
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 -У.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические циклы: понятие, виды. Фазы цикла в различных моделях. Особенности современных циклов.</li> <li>2. Безработица: типы, причины, показатели. Особенности безработицы в России.</li> <li>3. Инфляция: понятие\). Типы, причины, последствия. Антиинфляционная политика и ее основные инструменты.</li> <li>4. Экономический рост, его факторы, показатели, типы.</li> <li>5. Понятие и типы денежных систем. Денежное обращение и его структур</li> <li>6. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</li> <li>7. Экономическая природа кредита, его принципы и формы</li> <li>8. Структура современной кредитной системы.</li> </ol>
	ОПК-1 -У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы и финансовая система: содержание, структура, функции.</li> <li>2. Государственные финансы, их структура. Государственный бюджет.</li> <li>3. Дефицит государственного бюджета и способы его регулирования.</li> <li>4. Налоги и налоговые системы Виды налогов.</li> <li>5. Объективные основы государственного регулирования экономики, его цели и методы.</li> </ol>

		6. Фискальная политика государства, ее основные инструменты. 7. Социальная политика государства, ее цели и основные направления. Особенности социальной политики в РФ. 8. Доходы населения, их источники, виды, принципы распределения. Неравенство доходов. 9. Государственная политика доходов, ее особенности в РФ.
--	--	---

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Решите задачу. А) Функция спроса на продукцию монополии $Q=75-0,5P$ , функция ее общих издержек $TC=10+Q^2$ , определите а) равновесную цену и объем производства, а также прибыль. б) что произойдет, если величина постоянных издержек возрастет на 50 ед. в) сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде. Б) По плану объем производства продукции должен был увеличиться на 2,5%. По итогам отчетного периода план был перевыполнен на 3%. Определите объем продукции отчетного периода, если в прошлом году он составил 25300 тыс. руб. 2. Решите задачу. Фирма размышляет о необходимости приобретения оборудования ценой в 100 тыс. руб. Ожидается, что оборудование должно приносить доход в 20 тыс. руб. в течение 5 лет. После этого оборудование полностью теряет свою ценность. Стоит ли покупать оборудование, если рыночная ставка процента равна 10%?
	УК-10- В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Решите задачу. Экономика находится в состоянии равновесия. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Как измениться равновесный выпуск, если правительство решит увеличить государственные закупки на 2 млрд., не изменяя при этом свои налоговые поступления. Чему равен мультипликатор?
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 - В.1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Решите задачу. Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением $Q_d=180-2R$ , где $Q_d$ - площадь земельных угодий, $R$ -арендная плата. Если $Q_d=90$ га, ставка банковского процента равна 10 % определите цену 1 га земли и равновесную ставку ренты. 2. Соотношение издержек по производству ботинок и газировки в стране А составляет $1б = 4г$ (производство одной пары ботинок требует тех же затрат, что и производство четырех литров газировки) в стране Б – $1б = 1г$ . На производстве каких товаров будут специализироваться эти страны? Дайте графическое изображение кривых трансформации и линий торговых возможностей обеих стран, учитывая, что мировая цена сложилась на уровне $1б = 2г$ (при условии постоянства альтернативные издержек).
	ОПК-1 -В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до

		принятия мероприятий – 3000тыс. руб. 2. Задача. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.
--	--	--

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- 3.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Предмет и методы экономической теории. 2. Микроэкономика и макроэкономика. Их взаимосвязь. 3. Позитивная и нормативная экономика. 4. Экономические закономерности и экономические категории. 5. Экономические отношения и их типы. 6. Экономические системы. 7. Основные экономические проблемы общества. 8. Экономические блага. 9. Экономические потребности. 10. Экономические ресурсы. 11. Экономический выбор. 12. Границы производственных возможностей. 13. Собственность. 14. Типы и формы собственности. 15. Экономические субъекты и их интересы. 16. Общественное производство. 17. Экономический кругооборот благ. 18. Стадии развития производства. 19. Факторы производства. 20. Простое и расширенное воспроизводство. 21. Типы экономического роста производства.

		22. Издержки предприятия и их виды.
	УК-10- 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Виды конкуренции. 2. Потребительские предпочтения и предельная полезность. 3. Эластичность спроса и предложения. 4. Заработная плата. 5. Рынок капитала. Инвестиции и процентные ставки. 6. Государственный бюджет. 7. Кривая Лаффера. 8. Виды налогов. 14. Простое и расширенное воспроизводство.
<b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1 - 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Методы экономического познания. 2. Основные экономические проблемы общества. 3. Граница производственных возможностей. 4. Экономические субъекты и их интересы. 5. Стадия развития производства. 6. Типы экономического роста производства. 7. Классификация рынков.
	ОПК-1 -3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Деньги и их функции. 2. Денежно-кредитная политика. 3. Доходы населения. 4. Кривая Лоренца. 5. Международные экономические отношения. 6. Внешняя торговля и торговая политика. 7. Валютная система и международные валютные отношения. 8. Сущность теневой экономики. 9. Особенности переходной экономики в России. 10. Основные показатели уровня экономического развития государства. 11. Экономический рост и его виды. 12. Инфляция и её виды. 13. Финансы и финансовая система России.

### 7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- У.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Дайте правильный ответ <b>Абсолютное преимущество – это:</b> а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами; б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции; в) способность одной страны производить товары больше другой; г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов). 2. Дайте правильный ответ <b>Если страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:</b> а) производит большее количество данного товара, нежели страна В; б) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов; в) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов; г) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара; д) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах. е) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах, собственного производства которых высока;

		<p>с) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;</p> <p>д) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.</p>
	УК-10- У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Дайте правильный ответ</p> <p><b>Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:</b></p> <p>а) первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;</p> <p>б) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;</p> <p>с) первая не получила столь широкого признания как вторая;</p> <p>д) вторая оказалась научно несостоятельной;</p> <p>е) нет правильного ответа.</p> <p>2. Дайте правильный ответ</p> <p><b>Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.</b></p> <p>Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:</p> <p>а) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;</p> <p>б) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;</p> <p>с) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;</p> <p>д) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.</p>	ОПК-1 -У.1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Решите ситуационную задачу.</p> <p>Торговый баланс страны А (млрд долл.) составляет 110, баланс текущих операций - 105, увеличение официальных резервов иностранной валюты - 5. Какое из приведенных ниже утверждений неверно?</p> <p>а) Положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет +5;</p> <p>б) чистые услуги и текущие трансферты составляют положительную величину;</p> <p>в) в стране А происходит приток капитала;</p> <p>г) в стране А национальные сбережения превышают инвестиции.</p> <p>2. Решите ситуационную задачу.</p> <p>Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 35 млн.руб., уровень механизации работ -0,65, коэффициент использования машин и механизмов – 0,85, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.</p>
	ОПК-1 -У.2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Решите ситуационную задачу.</p> <p>Какое понятие выражает формулировка: «Страны, участвующие в процессе международной торговли, достигают уровня потребления, который превышает их внутренние производственные возможности»?</p> <p>а) линия торговых возможностей;</p> <p>б) выигрыш от торговли;</p> <p>в) условия торговли;</p> <p>г) абсолютное преимущество;</p> <p>д) сравнительное преимущество.</p>

### 7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10- В.1</p>	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  А) Функция спроса на продукцию монополии <math>Q=75-0,5P</math>, функция ее общих издержек <math>TC=10+Q^2</math>, определите а) равновесную цену и объем производства, а также прибыль.  б) что произойдет, если величина постоянных издержек возрастет на 50 ед.  в) сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде.  Б) По плану объем производства продукции должен был увеличиться на 2,5%. По итогам отчетного периода план был перевыполнен на 3%. Определите объем продукции отчетного периода, если в прошлом году он составил 25300 тыс. руб.</p> <p>2. Решите задачу.  Фирма размышляет о необходимости приобретения оборудования ценой в 100 тыс. руб. Ожидается, что оборудование должно приносить доход в 20 тыс. руб. в течение 5 лет. После этого оборудование полностью теряет свою ценность. Стоит ли покупать оборудование, если рыночная ставка процента равна 10%?</p>
	<p>УК-10- В.2</p>	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  Экономика находится в состоянии равновесия. Предельная склонность к сбережению равна 0,25. Как измениться равновесный выпуск, если правительство решит увеличить государственные закупки на 2 млрд., не изменяя при этом свои налоговые поступления. Чему равен мультипликатор?</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.</p>	<p>ОПК-1 - В.1</p>	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу.  Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением <math>Q_d=180-2R</math>, где <math>Q_d</math>- площадь земельных угодий, <math>R</math>-арендная плата. Если <math>Q_d=90</math>га, ставка банковского процента равна 10 % определите цену 1 га земли и равновесную ставку ренты.  2. Соотношение издержек по производству ботинок и газировки в стране А составляет <math>1б = 4г</math> (производство одной пары ботинок требует тех же затрат, что и производство четырех литров газировки) в стране Б – <math>1б = 1г</math>. На производстве каких товаров будут специализироваться эти страны? Дайте графическое изображение кривых трансформации и линий торговых возможностей обеих стран, учитывая, что мировая цена сложилась на уровне <math>1б = 2г</math> (при условии постоянства альтернативные издержек).</p>
	<p>ОПК-1 -В.2</p>	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000тыс. руб.  2. Задача. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.</p>



## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

#### 8.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория: учебник для бакалавров / под ред. Е.Н. Лобачевой. – М.: Юрайт, 2018.
2. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2018.
3. Экономическая теория: учебник для вузов / под ред. В.Д. Камаева. – М.: Владос, 2014.
4. Казначевская Г.Б. Экономическая теория: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

#### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Е.Н. Лобачева Экономическая теория : учебник для бакалавров / Е.Н. Лобачева. - 3-е изд., пер. и доп. - 2014, М. : Юрайт. - (Бакалавр. Базовый курс).

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. Журналы: «Менеджмент в России и за рубежом», «Секрет фирмы», «Рынок ценных бумаг», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Экономист», «Сибирская финансовая школа», «Эксперт», «Внешняя торговля», «Вопросы экономики», «Главный бухгалтер», «Мировая экономика и международные отношения», «Планово-экономический отдел», «Таможенный вестник», «Таможня и ВЭД» и др.
2. Газеты: «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Бизнес и банки», «Коммерсант», «Сибирский капитал», «Эпиграф», «Национально-экономическая газета», и другие.
3. Центральный Банк Российской Федерации - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Министерство Финансов РФ - <http://www.minfin.ru> Госкомстат РФ - <http://www.dol.m/users/vcgks/home.htm>
4. Информационно-правовая система "Кодекс" - <http://www.koeks.net>:
5. «Гарант» - справочно-правовая система - <http://www.park.ru>
6. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;  
 -основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.**

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

##### Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

##### Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);

- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (*Пример:* «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (*Пример:* «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. *Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.*

2. Козлов Д.А. *Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.*

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместяющиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее —по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;

- прописывается название колонок, номера колонок.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 505 Кабинет экономических дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
--



- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 505 Кабинет экономических дисциплин

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- трибуна
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**