

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.14.2022 12:46:10  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 1-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3+).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, позволяющих владеть основами экспериментального метода, основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии, уметь ориентироваться в системе методов психологических исследований, знать правила и условия планирования психологических экспериментов.

### Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов знания о структуре современной экспериментальной психологии, ее основных разделов, категорий.

-сформировать у студентов знания и умения необходимые в исследовательской и практической деятельности психологов-экспериментаторов.

-сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с основными методами экспериментального психологического исследования.

-обучить студентов основным приемам организации и планирования эксперимента, процедурам измерения в экспериментах.

-научить студентов разрабатывать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-2** - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения                                 |   | Код результата обучения |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <b>Знать</b>  | основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента; | ОПК-2 – 31              |
|   |   | влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов;   | ОПК-2 – 32              |
|   | <b>Уметь</b>  | использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента;          | ОПК-2 – У1              |
|   |   | выбрать валидный экспериментальный план;  | ОПК-2 – У2              |
| <b>Владеть</b>  | навыками организации и проведения корреляционного исследования; | ОПК-2 – В1  |                         |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | навыками разработки программы экспериментального исследования. | ОПК-2 – В3 |
|--|--|--|------------|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.32 Экспериментальная психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Экспериментальная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психодиагностика в экстремальной деятельности», «Практикум по психодиагностике», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются базой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |              |                    | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|--------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб |             |              |
| 1 | Очная          | 7       | 3                  | 108     | 68   | 26     | 42           |                    | 40          | Зачет        |
|   |                | 8       | 3                  | 108     | 68   | 26     | 42           |                    | 13          | Экзамен      |
| 2 | Очно-заочная   | 9       | 3                  | 108     | 48   | 18     | 30           |                    | 60          | Зачет        |
|   |                | 10      | 3                  | 108     | 46   | 18     | 28           |                    | 35          | Экзамен      |

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                             | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | Контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения                |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|   |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>7 семестр</b>  |                             |   |                          |   |                         |          |                              |  |
| Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура. | 12                          | 6   | 4                        | 2   |                         |          | 6                            | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В2 |

|   |            |            |           |           |  |  |           |  |
|---|------------|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|
| Тема 2. Эмпирические методы в психологии.                                     | 18         | 10         | 4         | 6         |  |  | 8         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В1                             |
| Тема 3. Психология психологического эксперимента.                             | 22         | 16         | 6         | 10        |  |  | 6         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.    | 22         | 16         | 6         | 10        |  |  | 6         | ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2   |
| Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.                        | 24         | 16         | 6         | 10        |  |  | 8         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В1                             |
| <b>Зачет</b>  | <b>10</b>  | <b>4</b>   |           |           |  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Всего в семестре</b>   | <b>108</b> | <b>68</b>  | <b>26</b> | <b>38</b> |  |  | <b>4</b>  | <b>40</b>  |
| <b>8 семестр</b>  |            |            |           |           |  |  |           |  |
| Тема 6. Психологическое измерение.  | 18         | 16         | 4         | 12        |  |  | 2         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 7. Интерпретация и представление результатов.                            | 18         | 16         | 4         | 12        |  |  | 2         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.     | 16         | 12         | 6         | 6         |  |  | 4         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.      | 16         | 14         | 6         | 8         |  |  | 2         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2 |
| Тема 10. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. | 13         | 10         | 6         | 4         |  |  | 3         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| <b>Экзамен</b>  | <b>27</b>  |            |           |           |  |  | <b>27</b> |  |
| <b>Всего в семестре</b>   | <b>108</b> | <b>68</b>  | <b>26</b> | <b>42</b> |  |  | <b>27</b> | <b>13</b>  |
| <b>Итого за дисциплину</b>  | <b>216</b> | <b>136</b> | <b>52</b> | <b>80</b> |  |  | <b>31</b> | <b>53</b>  |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                             | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | Контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения                |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|   |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>9 семестр</b>  |                             |   |                          |   |                         |          |                              |  |
| Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура. | 12                          | 4   | 2                        | 2   |                         |          | 8                            | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В2 |
| Тема 2. Эмпирические методы в психологии.               | 18                          | 10  | 4                        | 6   |                         |          | 8                            | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32               |

|  |            |           |           |           |  |  |           |  |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|
|  |            |           |           |           |  |  |           | ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В1   |
| Тема 3. Психология психологического эксперимента.                              | 22         | 10        | 4         | 6         |  |  | 12        | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.     | 22         | 10        | 4         | 6         |  |  | 12        | ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2   |
| Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.                         | 24         | 10        | 4         | 6         |  |  | 14        | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – В1                             |
| <b>Зачет</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>  |           |           |  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Всего в семестре</b>  | <b>108</b> | <b>48</b> | <b>18</b> | <b>26</b> |  |  | <b>4</b>  | <b>60</b>  |
| <b>10 семестр</b>  |            |           |           |           |  |  |           |  |
| Тема 6. Психологическое измерение.   | 18         | 10        | 2         | 8         |  |  | 8         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 7. Интерпретация и представление результатов.                             | 18         | 10        | 4         | 6         |  |  | 8         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.      | 16         | 8         | 4         | 4         |  |  | 8         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| Тема 9. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.       | 16         | 10        | 4         | 6         |  |  | 6         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – 32<br>ОПК-2 – У1<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2 |
| Тема 10. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. | 13         | 8         | 4         | 4         |  |  | 5         | ОПК-2 – 31<br>ОПК-2 – У2<br>ОПК-2 – В1<br>ОПК-2 – В2                             |
| <b>Экзамен</b>   | <b>27</b>  |           |           |           |  |  | <b>27</b> |  |
| <b>Всего в семестре</b>  | <b>108</b> | <b>46</b> | <b>18</b> | <b>28</b> |  |  | <b>27</b> | <b>35</b>  |
| <b>Итого за дисциплину</b>   | <b>216</b> | <b>94</b> | <b>36</b> | <b>54</b> |  |  | <b>31</b> | <b>95</b>  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1: Научное исследование, его принципы и структура.

О методологии науки. Исследование. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза. Основные общенаучные исследовательские методы.

### Тема 2: Эмпирические методы в психологии.

Психологическая наука как выбор. Вновь о методологии. Классификация методов психологического исследования. Не экспериментальные психологические методы.

### Тема 3: Психология психологического эксперимента.

Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

### Тема 4: Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

### **Тема 5: Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квази-экспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование корреляционных исследований в кросс-культурной психологии и психогенетике.

### **Тема 6: Психологическое измерение.**

Элементы теории психологических измерений. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).

### **Тема 7: Интерпретация и представление результатов.**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

### **Тема 8: Предметная специфика психологического эмпирического исследования.**

Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественно-научного психологического исследования. Виды естественно-научного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

### **Тема 9: Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.**

Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

### **Тема 10: Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.**

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Тема. Научное исследование, его принципы и структура.**

1. Научная проблема.
2. Гипотеза.
3. Основные общенаучные исследовательские методы.

### **Тема. Эмпирические методы в психологии.**

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Неэкспериментальные психологические методы.

### **Тема. Психология психологического эксперимента.**

1. Экспериментатор: его личность и деятельность.
2. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
3. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

### **Тема. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.**

1. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
2. Экспериментальная выборка.
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

### **Тема. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

1. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
2. Корреляционное исследование.
3. Планирование корреляционных исследований в кросс-культурной психологии и психогенетике.

### **Тема. Психологическое измерение.**

1. Тестирование и теория измерений.
2. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
3. Стохастическая теория тестов (IRT).

### **Тема. Интерпретация и представление результатов.**

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
2. Форма представления результатов исследования.
3. Требования к оформлению научной статьи.

### **Тема. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.**

1. Виды естественно-научного психологического исследования (методические подходы).
2. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
3. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

### **Тема. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.**

1. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
2. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – 31              | <p>1. Вести терминологический словарь, в который выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 15.</p> <p>2. Изучить главу 1-3 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов.</p> <p>3. Составить расширенный конспект 1,2,3 глав Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов.</p>   |
|  | ОПК-2 – 32              | <p>Просмотреть фильмы с целью создания образных представлений об изучаемом явлении, знакомства с его реальными содержанием, динамикой и особенностями изменения, развития, увидеть которые в реальной жизни не представляется возможным. Документальные фильмы о психологических экспериментах.</p> <p>Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, газет на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование, его принципы и структура.</li> <li>2. Основные общенаучные исследовательские методы.</li> <li>3. Психологическая наука как выбор.</li> <li>4. Классификация методов психологического исследования.</li> <li>5. Неэкспериментальные психологические методы.</li> <li>6. Экспериментатор: его личность и деятельность.</li> <li>7. Организация и проведение экспериментального исследования.</li> </ol> |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и | ОПК-2 – У1              | <b>Задание:</b> отработать алгоритм организации и проведения эксперимента, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов группы выступает в роли исследователя, второй - в роли испытуемого. Затем оформить краткий отчет о проделанной работе. |
|  | ОПК-2 – У2              | <b>Задание:</b> осуществить отработку умений использования экспериментальных планов. Студенты разбиваются на тройки (исследователь, испытуемый) и отрабатывают 1-2 планов (по выбору). Затем оформить отчет о проделанной работе.                         |



|   |  |  |
|---|--|--|
| обоснованность выводов научных исследований |  |  |
|---|--|--|

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – В1              | <b>Практические задания</b><br>Выполнить частное локальное исследование на темы:<br>1. Корреляционное исследование.<br>2. Доэкспериментальные и квази-экспериментальные планы.                     |
|  | ОПК-2 – В2              | <b>Практические задания</b><br>Подготовить научную статью под руководством преподавателя с проведением на конференцию.<br><b>Практические задания</b><br>Разработка рабочей программы исследования |

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

#### Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения                                |   | ФОС для текущего контроля    | ФОС для промежуточной аттестации |
|--|--|---|------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | Знать  | основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента<br>ОПК-2-31  | Устный опрос                 | Вопросы к зачету, к экзамену     |
|  |  | влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов<br>ОПК-2-32  |                              |                                  |
|  | Уметь  | использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента<br>ОПК-2-У1<br>выбрать валидный экспериментальный план;<br>ОПК-2-У2 | Эссе                         | Вопросы к зачету, к экзамену     |
| Владеть  | навыками организации и проведения корреляционного исследования | Практические задания  | Вопросы к зачету, к экзамену |                                  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ОПК-2-В1  |  |  |
|  |  | навыками разработки программы экспериментального исследования |  |  |
|  |  | ОПК-2-В2  |  |  |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения |  | Критерии оценивания результатов обучения |                  |         |                  |
|---|---------------------------------|--|--|------------------|---------|------------------|
|   |                                 |  | 2  | 3                | 4       | 5                |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | <b>Знать</b>                    | основные положения теоретических подходов к организации и проведению психологического эксперимента<br>ОПК-2-31 | Не знает                                 | Частично знает   | Знает   | Отлично знает    |
|   |                                 | влияние факторов на валидность эксперимента; классификацию и содержание экспериментальных планов<br>ОПК-2-32   |  |                  |         |                  |
|   | <b>Уметь</b>                    | использовать полученные знания для организации и проведения психологического эксперимента<br>ОПК-2-У1          | Не умеет                                 | Частично умеет   | Умеет   | Свободно умеет   |
|   |                                 | выбрать валидный экспериментальный план;<br>ОПК-2-У2   |  |                  |         |                  |
|   | <b>Владеть</b>                  | навыками организации и проведения корреляционного исследования<br>ОПК-2-В1                                     | Не владеет                               | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
|   |                                 | навыками разработки программы экспериментального исследования<br>ОПК-2-В2                                      |  |                  |         |                  |

**7.1 ФОС для проведения текущего контроля.**

**7.1.1. Задания для оценки знаний**

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен       | ОПК-2 – 31              | <p align="center"><b>Вопросы устного опроса</b></p> 1. Научное исследование, его принципы и структура.<br>2. О методологии науки. |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |            | 3.Исследование.<br>4.Теория и ее структура.<br>5.Научная проблема.<br>6.Гипотеза.<br>7.Основные общенаучные исследовательские методы.  |
|  | ОПК-2 – 32 | <b>Вопросы устного опроса</b><br>1.Экспериментальное общение.<br>2.Экспериментатор: его личность и деятельность.<br>3.Организация и проведение экспериментального исследования.<br>4.Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.<br>5.Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». |

### Критерии оценки устного опроса:

| Количество ошибок   | Оценка                     |
|---|----------------------------|
| Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. | <b>Отлично</b>             |
| Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.   | <b>Хорошо</b>              |
| Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.  | <b>Удовлетворительно</b>   |
| Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.  | <b>Неудовлетворительно</b> |

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – У1              | <b>Темы эссе</b><br>1.Научное исследование, его принципы и структура.<br>2.О методологии науки.<br>3.Исследование.<br>4.Теория и ее структура.<br>5.Научная проблема.<br>6.Гипотеза.<br>7.Основные общенаучные исследовательские методы.  |
|  | ОПК-2 – У2              | <b>Темы эссе</b><br>1.Экспериментальное общение.<br>2.Экспериментатор: его личность и деятельность.<br>3.Организация и проведение экспериментального исследования.<br>4.Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.<br>5.Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». |

### Критерии оценки учебных действий обучающихся

| Оценка                     | Характеристики ответа обучающегося  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>                  |
| <b>Хорошо</b>              | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

#### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> | ОПК-2 – В1              | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Практическое задание. Организация и проведение корреляционного исследования.</p> <p>Доклад: Экспериментальные планы корреляционного исследования</p> <p>Содоклад: Доэкспериментальные планы исследования.</p> <p>Вопросы для практической отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корреляция данных. Виды корреляций.</li> <li>2. Методы корреляционного исследования.</li> </ol>  |
|   | ОПК-2 – В2              | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Практическое задание. Представления результатов исследований в виде научной статьи</p> <p>Доклад: Структура научной статьи.</p> <p>Содоклад: Виды представления результатов.</p> <p>Вопросы для практической отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ полученных данных.</li> <li>2. Введение. Актуальность проблемы.</li> <li>3. Объектно-предметная связь исследуемого явления.</li> <li>4. Выводы и рекомендации по результатам проведенного исследования.</li> </ol> |

#### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка         | Характеристики ответа студента  |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| <b>Хорошо</b>  | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано            |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | излагал свое решение.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.  |

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – 31              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление и обработка информации в ходе эксперимента.</li> <li>2. Контроль объективности метода.</li> <li>3. Определение темы и объектно-предметной области эксперимента.</li> <li>4. Классификация экспериментальных планов.</li> <li>5. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.</li> <li>6. Критерии объективности методов психологического исследования.</li> </ol>              |
|  | ОПК-2 – 32              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдвижение рабочих гипотез эксперимента.</li> <li>2. Подбор психодиагностических методик.</li> <li>3. Расчет выборочной совокупности.</li> <li>4. Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.</li> <li>5. Источники и виды психологических гипотез.</li> <li>6. Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.</li> <li>7. Представления об эксперименте как активном методе исследования.</li> </ol> |

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – У1              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода.</li> <li>2. Методы и способы представления эмпирических данных.</li> <li>3. Анализ причинно-следственных связей.</li> <li>4. Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.</li> </ol>                                |
|  | ОПК-2 – У2              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование действий и деятельности.</li> <li>2. Исследование продуктов деятельности.</li> <li>3. Исследование поведения.</li> <li>4. Специфика гипотез проявляемых в факторном эксперименте.</li> <li>5. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.</li> </ol> |

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – В1              | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Экспериментальная выборка и стратегии её формирования.<br>2. Факторы угрожающие внутренней и внешней валидности эксперимента.<br>3. Приемы планирования и построения эксперимента.<br>4. Аналитические и графические представление ОРД переменных  |
|  | ОПК-2 – В2              | <b>Перечень вопросов</b><br>1. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.<br>2. План Соломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием после воздействия.<br>3. Сущность и особенности квазиэксперимента в психологии.<br>4. Индуктивные законы вывода (законы Милля) при решениях о результате действия независимой переменной. |

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### 7.2.4. Задания для оценки знаний к экзамену

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в | ОПК-2 – 31              | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Выбор экспериментальной модели.<br>2. Обоснование экспериментальных переменных.<br>3. Понятие «варианты» и «латентной переменной». Схемы корреляции исследований приближающихся причинному выводу.<br>4. Понятие валидности исследования и репрезентативности данных.<br>5. Специфика кросс-культурных исследований в психологии. |
|   | ОПК-2 – 32              | <b>Перечень вопросов</b>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за изменениями зависимой и независимыми экспериментальными переменными.</li> <li>2. Формы контроля в корреляционных исследованиях.</li> <li>3. Соотношение корреляционного и квазиэкспер подходов.</li> <li>4. Демонстративный эксперимент и представление о динамических законах в школе Левина.</li> <li>5. Анализ и представление результатов психологического исследования.</li> <li>6. Интерпретация и обсуждение результатов. Выводы.</li> <li>7. Определение репрезентативности результатов эксперимента</li> </ol> |
|--|--|---|

### **7.2.5. Задания для оценки умений к экзамену**

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – У1              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графическое представление распределения и взаимосвязи экспериментальных переменных.</li> <li>2. Экспериментальные исследования психомоторики.</li> <li>3. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы.</li> </ol>  |
|  | ОПК-2 – У2              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное знание в количественном оценивании.</li> <li>2. Психологические теории тестов.</li> <li>3. Идеографический подход в исследовании.</li> <li>4. Экспериментальная выборка.</li> <li>5. Экспериментальные переменные и способы их контроля.</li> <li>6. Требование, кот необходимо соблюдать для реализации достоверных или валидных выводов. Артефактные выводы</li> <li>7. Коэффициент ковариации и корреляции. Их место в экспериментальном и корреляционном исследовании</li> </ol> |

### **7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к экзамену**

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-2<br>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 – В1              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование единичного случая.</li> <li>2. План с предварительным и итоговым тестированием.</li> <li>3. Сравнение статистических групп.</li> <li>4. Схема лонгитюдных исследований в психологии</li> </ol>  |
|  | ОПК-2 – В2              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий.</li> <li>2. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с контрольными выборками. "Лоскутные" планы.</li> <li>3. Планы ex post facto.</li> <li>4. Планирование корреляционного исследования.</li> <li>5. Виды корреляционных исследований и их особенности.</li> <li>6. Методика "двойной стимуляции": экспериментальный и психотехнический аспекты.</li> <li>7. Метод срезов.</li> </ol> |

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Итоговая оценка</b>        |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

#### 8.1. Основная учебная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — С. 318 — 349 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657/p.318-349>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931> (дата обращения: 10.11.2021).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499> (дата обращения: 10.11.2021).

#### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д.Марцинковская, Г. В. Шукова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

2. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология. – М.: Академический Проект, 2014. – 304 с.



### **Периодические издания**

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\* ; \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2021).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2021).
3. <http://work-org-psychology.ru/> [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2021).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>                                     | Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс] |
| <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Научная электронная библиотека: Елайбрери [Электронный ресурс]                                  |
| <a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>           | Мир психологии  |
| <a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>               | Psylist.net.  |
| <a href="https://ipran.ru/">https://ipran.ru/</a>                                       | сайт Института психологии РАН   |

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

#### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях,

обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и

иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант<br>2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».   |
| Информационные справочные системы        | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»<br>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)<br>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

|  |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p>  |

|   |
|---|
| <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>   |
| <p>№ 404<br/> Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br/> - комплекты учебной мебели;<br/> - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.<br/> Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/> Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>        |
| <p>№ 401<br/> Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий<br/> - специализированные кресла для актовых залов<br/> - сцена<br/> - трибуна<br/> - экран<br/> - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br/> - компьютер<br/> - демонстрационное оборудование и аудиосистема<br/> - микрофоны<br/> Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515<br/> Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/> - стеллажи<br/> - учебное оборудование</p>   |

**Разработчик:**

преподаватель кафедры общей и организационной психологии

А.В. Кравченко