

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 11:56:20  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью

/И.В.Шаркова/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Философия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 512 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** сформировать знания об общих принципах бытия, сущности и принципах развития человеческого общества, человека и его взаимоотношениях с окружающим его миром, проблемах теории познания и истории развития философского учения.

**Задачи дисциплины:** развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям как методологической основе оценки явлений природы и общественной жизни, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, понимание идеи единства и многообразия форм историко-культурного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по продвижению и распространению продукции средств массовой информации и осуществлению управления информационными ресурсами в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 535н и выполнению обобщенной трудовой функции - организация продвижения продукции СМИ (код В);

«Специалист по информационным ресурсам», утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н и выполнению обобщенных трудовых функций - создание и редактирование информационных ресурсов и управление (менеджмент) информационными ресурсами (коды В, С).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения |  | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать                           | основные философские понятия и категории, закономерности;  | УК-5 – 31               |
|  |                                 | закономерности функционирования человека, природы и общества.  | УК-5 – 32               |
|  | Уметь                           | критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия     | УК-5 – У1               |
|  |                                 | выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.               | УК-5 – У2               |
|  | Владеть                         | навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности;   | УК-5 – В1               |
|  |                                 | навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | УК-5 – В2               |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.01 Философия является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Философия» связаны с соответствующими темами дисциплин «История (история России, всеобщая история)», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Философия» являются базой для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Политология», «Социология», «Логика и теория аргументации».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов)

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |              |                    | сам. работа | вид контроля             |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|--------------------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб |             |                          |
| 1 | Очная          | 1       | 2                  | 72      | 36   | 14     | 22           |                    | 36          | Зачет                    |
|   |                | 2       | 2                  | 72      | 36   | 14     | 22           |                    | 36          | Зачет с оценкой          |
| 2 | Очно-заочная   | 1       | 2                  | 72      | 26   | 10     | 16           |                    | 46          | Зачет                    |
|   |                | 2       | 2                  | 72      | 26   | 10     | 16           |                    | 46          | Зачет с оценкой          |
| 3 | Заочная        | 2       | 3                  | 108     | 12   | 4      | 8            |                    | 96          |                          |
|   |                | 3       | 1                  | 36      |  |        |              |                    | 32          | Зачет с оценкой (4 часа) |

## Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | всего     | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |   |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения                  |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             |           | занятия лекционного типа                              | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>1 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества                   | 14                          | 8         | 4   | 4   |                         |          | 6                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии                               | 12                          | 6         | 4   | 2   |                         |          | 6                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух                                   | 12                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 6                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система   | 12                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 6                            | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 5. Общество и природа   | 12                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 6                            | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 У1<br>УК-5 У2 |
| <b>Зачет</b>   | <b>10</b>                   |           |   |   |                         |          | <b>4</b>                     | <b>6</b>                                 |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>72</b>                   | <b>32</b> | <b>14</b>   | <b>18</b>                                 |                         |          | <b>4</b>                     | <b>36</b>                                |
| <b>2 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 6. Познание, наука и техника  | 16                          | 8         | 4   | 4   |                         |          | 8                            | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы   | 12                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 6                            | УК-5 У1<br>УК-5 У2                       |
| ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность                               | 16                          | 8         | 4   | 4   |                         |          | 8                            | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности | 18                          | 10        | 4   | 6   |                         |          | 8                            | УК-5 В1<br>УК-5 В2                       |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>                   |           |   |   |                         |          | <b>4</b>                     | <b>6</b>                                 |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>72</b>                   | <b>32</b> | <b>14</b>   | <b>18</b>                                 |                         |          | <b>4</b>                     | <b>36</b>                                |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>                  | <b>64</b> | <b>28</b>   | <b>36</b>                                 |                         |          | <b>8</b>                     | <b>72</b>                                |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | всего     | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |   |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения                  |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             |           | занятия лекционного типа                              | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>1 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества                   | 14                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 8                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии                               | 12                          | 4         | 2   | 2   |                         |          | 8                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух                                   | 12                          | 4         | 2   | 2   |                         |          | 8                            | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система   | 12                          | 4         | 2   | 2   |                         |          | 8                            | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 5. Общество и природа   | 12                          | 4         | 2   | 2   |                         |          | 8                            | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 У1<br>УК-5 У2 |
| <b>Зачет</b>   | <b>10</b>                   |           |   |   |                         | <b>4</b> | <b>6</b>                     |  |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>72</b>                   | <b>22</b> | <b>10</b>   | <b>12</b>                                 |                         | <b>4</b> | <b>46</b>                    |  |
| <b>2 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 6. Познание, наука и техника  | 16                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 10                           | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы   | 16                          | 6         | 4   | 2   |                         |          | 10                           | УК-5 У1<br>УК-5 У2                       |
| ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность                               | 14                          | 4         | 2   | 2   |                         |          | 10                           | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности | 16                          | 6         | 2   | 4   |                         |          | 10                           | УК-5 В1<br>УК-5 В2                       |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>                   |           |   |   |                         | <b>4</b> | <b>6</b>                     |  |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>70</b>                   | <b>22</b> | <b>10</b>   | <b>12</b>                                 |                         | <b>4</b> | <b>46</b>                    |  |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>                  | <b>44</b> | <b>20</b>   | <b>24</b>                                 |                         | <b>8</b> | <b>92</b>                    |  |

## Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | всего     | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |   |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения                  |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             |           | занятия лекционного типа                              | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>2 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества                   | 18                          | 2         | 2   |   |                         |          | 16                           | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 2. Исторические типы и этапы развития философии                               | 18                          | 2         |   | 2   |                         |          | 16                           | УК-5 31<br>УК-5 32                       |
| ТЕМА 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух                                   |                             |           | УК-5 31<br>УК-5 32                                    |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 4. Общество как развивающаяся система   | 18                          | 2         |   | 2   |                         |          | 16                           | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 5. Общество и природа   |                             |           | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 У1<br>УК-5 У2              |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 6. Познание, наука и техника  | 18                          | 2         | 2   |   |                         |          | 16                           | УК-5 У1<br>УК-5 У2<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2 |
| ТЕМА 7. Этика: нормы, ценности, идеалы   | 18                          | 2         |   | 2   |                         |          | 16                           | УК-5 У1<br>УК-5 У2                       |
| ТЕМА 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность                               |                             |           | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2              |   |                         |          |                              |  |
| ТЕМА 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности | 18                          | 2         |   | 2   |                         |          | 16                           | УК-5 В1<br>УК-5 В2                       |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>108</b>                  | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>                                  |                         |          | <b>96</b>                    |  |
| <b>3 семестр</b>   |                             |           |   |   |                         |          |                              |  |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>36</b>                   |           |   |   |                         |          | <b>4</b>                     | <b>32</b>                                |
| <b>Всего за семестр</b>  | <b>36</b>                   |           |   |   |                         |          | <b>4</b>                     | <b>32</b>                                |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>                  | <b>12</b> | <b>4</b>  | <b>8</b>                                  |                         |          | <b>4</b>                     | <b>128</b>                               |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

#### Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества

Философия, ее смысл и предназначение. Мироззрение, его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Проблема соотношения философии и науки.

#### Тема 2. Исторические типы и этапы развития философии

Античная философия. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Философская мысль Средневековья (Христианская философия). «Мир» христианства. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Радикальное изменение системы ценностей. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Апологетика раннего христианства. Патристика. Учение Аврелия Августина. Философия Возрождения и Нового времени (XVII в.). Европа XIV-XV вв. Немецкая философия (конец XVIII- XIX вв.). Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Русская философия. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, И.А. Ильин).

### **Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух**

Учение о бытии. Картина мира. Детерминизм. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия.

### **Тема 4. Общество как развивающаяся система**

Общество, его структура и эволюция. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их типологии. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), «идеальных типов» (М. Вебер) и др. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

### **Тема 5. Общество и природа**

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

### **Тема 6. Познание, наука и техника**

Научное познание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эмпирических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

### **Тема 7. Этика: нормы, ценности, идеалы**

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

### **Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

Смысл человеческого бытия. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровненность, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

### **Тема 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности**

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Проблемы биоэтики в современной культуре.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества**

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции.

Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний.

1 Основной вопрос и центральные проблемы философии.

2 Роль философии в профессиональной деятельности.

3 Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Исторические типы и этапы развития философии**

1 Возникновение философии.

2 Философия древнего мира.

3 Средневековая философия.

4 Философия XVII-XIX веков.

5 Современная философия.

6 Традиции отечественной философии.

#### **Тема 3. Понятие бытия, виды бытия. Материя и дух**

Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

1 Философская сущность сознания.

2 Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка.

3 Проблема бессознательного в философии.

#### **Тема 4. Общество как развивающаяся система**



Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования.

Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

1 Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?

2 Что такое экономическое сознание? Как оно связано с другими формами общественного сознания?

3 Как соотносятся мораль, политика и право?

4 Что такое философия искусства?

### **Тема 5. Общество и природа**

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера.

Проблема периодизации исторического процесса.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

1 Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах.

2 Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

3 Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

### **Тема 6. Познание, наука и техника**

Практическое занятие проходит в форме собеседования с постановкой проблемных вопросов и выполнением практических заданий, в том числе с написанием эссе по изречениям философов, писателей и других мыслителей в соответствии с проблематикой занятия.

1 Какова связь между субъектом и объектом познания?

2 Что такое рациональное и иррациональное?

3 Какова роль интуиции в научном познании?

4 Что такое методология научного познания?

5. Каковы методы эмпирического уровня научной деятельности?

6 Каковы методы теоретического уровня научной деятельности?

7 Каковы особенности методов социально-гуманитарных наук?

### **Тема 7. Этика: нормы, ценности, идеалы**

Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

1 В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

2 Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия.

3 Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.

### **Тема 8. Человек. Личность. Свобода и ответственность**

1 Культура как мера человеческого в человеке.

2 Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

3 Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

4 Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

### **Тема 9. Судьбы цивилизации перед лицом глобальных проблем и кризисов современности**

Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи.

Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.

1 Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности.

2 Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

3 Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из

первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Функции философии.<br>2. Философия и профессиональная деятельность.<br>3. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.<br>4. Понятие исторического процесса.<br>5. Исторический процесс как форма бытия общества.                                |
|  | УК-5 – 32               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей.<br>2. Историческое время и пространство.<br>3. Проблема исторического закона. |

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – У1               | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.</li> <li>2. Объясните для чего нужно изучать философию.</li> <li>3. Раскройте роль философии в жизни общества и человека.</li> <li>4. Представьте исторические типы философствования и их социально – историческую обусловленность.</li> <li>5. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности.</li> </ol>  |
|  | УК-5 – У2               | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.</li> <li>2. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?</li> </ol> <p>Раскройте учение о методе Декарта по его работам «Рассуждение о методе» и «Правила руководства ума».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.</li> <li>4. Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.</li> <li>5. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</li> </ol> |

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – В1               | <p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.</li> <li>2. Раскройте сущность понимания и объяснения.</li> <li>3. Раскройте содержание основных социально-философских подходов к решению проблемы причин и движущих сил общественно-исторического развития.</li> <li>4. Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</li> <li>5. Раскройте, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях</li> </ol>  |
|  | УК-5 – В2               | <p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите кому принадлежат приводимые ниже фрагменты. Укажите, какую сторону учения того или иного философа они характеризуют. Обоснуйте свое решение. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Воздух холоден, вода влажна, огонь горяч... если бы один из них (этих элементов) был бесконечным, то остальные давно уже погибли бы».</li> <li>2) «... дыхание и воздух объемлют весь мир».</li> <li>3) «Не поднимай то, что упало. Не ломай хлеба. Не размешивай огонь железом. Не смотришь в зеркало около огня».</li> <li>4) «Бессмертные — смертны, смертные — бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают». «Из всего - одно, из одного - все». «Младенцем слывет муж для божества, как мальчик - для мужа».</li> </ol> </li> <li>2. Проанализируйте отрывок из работы В. Франкла. В чем видит автор смысл жизни? Насколько актуальна данная концепция в современном мире?<br/><i>«Невозможно найти абстрактный смысл жизни. У каждого из нас</i></li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>свое собственное призвание и жизненная миссия; каждый должен выносить в душе свое собственное предназначение, которое ему надлежит осуществить. Жизнь каждого человеческого существа незаменима и неповторима. Уникальна в том числе и жизненная задача человека, равно как и пути ее осуществления.</p> <p>Поскольку каждая ситуация в жизни представляет собой вызов человеку и проблему, которую он должен разрешить, вопрос о смысле жизни может быть поставлен в принципиально ином ракурсе. В конечном счете человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни; он должен сознавать, что он и есть тот, у кого спрашивают, – что этот вопрос обращен к нему, и что никто за него на этот вопрос не ответит.</p> <p>Отвечая на этот поставленный жизнью вопрос, человек может отвечать только за свою жизнь. А чтобы ответить, он должен принять на себя ответственность за свою жизнь. В этой ответственности логотерапия усматривает самую суть человеческого существования».</p> <p style="text-align: right;"><i>(В. Франкл)</i></p> |
|--|--|--|

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  |  | ФОС для текущего контроля  | ФОС для промежуточной аттестации               |
|---|--|--|--|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знать</b>   | основные философские понятия и категории, закономерности<br>УК-5 – 31  | Устный опрос   | Вопросы к зачету<br>Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | закономерности функционирования человека, природы и общества<br>УК-5 – 32  |  |  |
|   | <b>Уметь</b>   | критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия на предприятиях индустрии моды и красоты<br>УК-5 – У1 | Реферат  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах<br>УК-5 – У2   |  |  |
| <b>Владеть</b>  | навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности<br>УК-5 – В1 | Практические задания   | Практические задания к зачету<br>Практические задания к зачету с оценкой |  |
| навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в                                 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | профессиональной деятельности<br>УК-5 – В2 |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения |  | Критерии оценивания результатов обучения |                  |         |                  |
|--|---------------------------------|--|--|------------------|---------|------------------|
|  |                                 |  | 2  | 3                | 4       | 5                |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать                           | основные философские понятия и категории, закономерности<br>УК-5 – 31  | Не знает                                 | Частично знает   | Знает   | Отлично знает    |
|  |                                 | закономерности функционирования человека, природы и общества<br>УК-5 – 32  |  |                  |         |                  |
|  | Уметь                           | критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия на предприятиях индустрии моды и красоты<br>УК-5 – У1 | Не умеет                                 | Частично умеет   | Умеет   | Свободно умеет   |
|  |                                 | выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах<br>УК-5 – У2   |  |                  |         |                  |
|  | Владеть                         | навыками работать с различными массивами информации в профессиональной деятельности<br>УК-5 – В1   | Не владеет                               | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
|  |                                 | навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности<br>УК-5 – В2                                       |  |                  |         |                  |

**7.1 ФОС для проведения текущего контроля.**

**7.1.1. Задания для оценки знаний**

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|-------------------------|-------------------------|---------|
|-------------------------|-------------------------|---------|

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31 | <b>Вопросы для устного опроса</b><br>1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?<br>2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?<br>3. В чем специфика философского знания?<br>4. Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.<br>5. В чем заключался социально – антропологический поворот, совершенный софистами?<br>6. Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий<br>7. Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли.<br>8. Объясните, в чем состоит смысл принципа «экономии мышления» Маха?<br>9. Какие смыслы заключены в категории бытия?<br>10. Что такое самосознание?<br>11. Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?   |
|   | УК-5 – 32 | <b>Вопросы для устного опроса</b><br>1. Назовите основные функции философии.<br>2. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?<br>3. Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.<br>4. В какой период средневековой философии мыслители отдавали приоритет вере относительно разума?<br>5. Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?<br>6. В чем особенности дедуктивной методологии и ее отличия от методологии индуктивной?<br>7. Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?<br>8. В чем состоит сложность понимания небытия?<br>9. Какие факторы оказали определяющее воздействие на появление сознания?<br>10. Какие признаки характеризуют сословия? Классы? Страты?<br>11. В чем проявляется противоречивая природа государства?<br>12. Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу? |

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                     | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |

### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК-5 – У1               | <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и типы мировоззрения.</li> <li>2. Зачем нужна философия экономисту, юристу, психологу, каждому человеку.</li> <li>3. Поиски первоначала у философов античности.</li> <li>4. Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры.</li> <li>5. Основные философские школы Древней Греции.</li> <li>6. Фома Аквинский: учение о человеке.</li> <li>7. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.</li> <li>9. Т. Гоббс об обществе и государстве.</li> <li>10. Социальная философия французского Просвещения.</li> <li>11. Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе.</li> <li>12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.</li> <li>13. Материалистическое понимание истории К. Марксом.</li> <li>14. Вопросы материалистической диалектики в работах Ф. Энгельса.</li> <li>15. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.</li> <li>16. Философия нигилизма Ф. Ницше.</li> <li>17. Славянофилы о судьбе России и особенностях ее исторического пути.</li> <li>18. Западническая ориентация в русской философской мысли.</li> <li>19. Особенности русской религиозной философии и ее современное значение.</li> <li>20. Идея русского космизма.</li> <li>21. Социоприродные объекты бытия.</li> <li>22. «Движение» и «развитие», их единство и различие.</li> <li>23. Отражение как всеобщее свойство материи.</li> </ol> |
|   | УК-5 – У2               | <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика как учение о саморазвивающихся системах.</li> <li>2. Проблема меры и скачков в развитии.</li> <li>3. Основные категории диалектики.</li> <li>4. Общество как система.</li> <li>5. Культура как очеловеченная «вторая» природа.</li> <li>6. Гражданское общество и власть.</li> <li>7. Проблема источников и направлений социокультурного развития.</li> <li>8. Философия и наука.</li> <li>9. Практика – основа и цель познания.</li> <li>10. Истина, ложь, заблуждение.</li> <li>11. Знание и вера.</li> <li>12. Диалектика процесса познания.</li> <li>13. Роль науки и техники в решении экологических проблем.</li> <li>14. Нравственность и ее социальные основы.</li> <li>15. Как соотносятся нравственность и свобода воли?</li> <li>16. Нравственные проблемы предпринимательства.</li> <li>17. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</li> <li>18. Человек – высшая ценность демократического общества.</li> <li>19. Человечество: для чего оно?</li> <li>20. Необходимость, свобода и ответственность в жизни человека.</li> <li>21. Взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем современности.</li> <li>22. Способ производства как одна из социально-философских характеристик взаимодействия общества и природы.</li> <li>23. Биосферная картина мира.</li> </ol>  |



### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка                     | Характеристики ответа обучающегося  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>                  |
| <b>Хорошо</b>              | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

#### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК-5 – В1               | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Определите кому принадлежат приводимые ниже фрагменты. Укажите, какую сторону учения того или иного философа они характеризуют. Обоснуйте свое решение.</p> <p>1) «Воздух холоден, вода влажна, огонь горяч... если бы один из них (этих элементов) был бесконечным, то остальные давно уже погибли бы».</p> <p>2) «... дыхание и воздух объемлют весь мир».</p> <p>3) «Не поднимай то, что упало. Не ломай хлеба. Не размешивай огонь железом. Не смотришь в зеркало около огня».</p> <p>4) «Бессмертные — смертны, смертные — бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают». «Из всего - одно, из одного - все». «Младенцем слывет муж для божества, как мальчик — для мужа».</p> <p>2. Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля.</p> <p>3. Дайте оценку этики долга Канта.</p> <p>4. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи.</p> <p>5. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности.</p> |
|   | УК-5 – В2               | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы:</p> <p>1) взаимодействие общества и природы;</p> <p>2) взаимодействие социальных общностей;</p> <p>3) взаимодействие человека и общества.</p> <p>Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>постиндустриальном (информационном обществе).<br/>Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности.</p> <p>2. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно?<br/><i>«Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».</i></p> |
|--|--|--|

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка                     | Характеристики ответа студента   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.            |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.                                    |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.   |

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31               | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие философской культуры.</li> <li>2. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Основные направления и школы философии.</li> <li>4. Философия и методология.</li> <li>5. Философская мысль в Древней Индии. Основные идеи Брахманизма.</li> <li>6. Античная философия, её особенности и этапы развития.</li> <li>7. Атомистический материализм. Демокрит, Эпикур, Лукреций.</li> <li>8. Философия Платона. Платон о государстве.</li> <li>9. Развитие философской мысли в эпоху Возрождения.</li> <li>10. Социальные, научные, философские предпосылки марксизма.</li> <li>11. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.</li> <li>12. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.</li> <li>13. Социальная сфера общества.</li> <li>14. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.</li> <li>15. Основные формы бытия и их специфика.</li> <li>16. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.</li> </ol> |
|   | УК-5 – 32               | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение, его структура и социальная роль.</li> <li>2. Сущность и структура философского знания.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. История философии. Исторические типы философствования.</li> <li>5. Философия Древнего Китая. Этические и правовые взгляды Конфуция.</li> </ol>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 6. Милетская школа. Учение о субстанции.<br>7. Философская система Аристотеля, её правовые аспекты.<br>8. Средневековая философия.<br>9. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья.<br>10. Основные черты философии Нового времени.<br>11. Философская система Г. Гегеля. Подход к проблемам государства и права.<br>12. Политическая сфера общества.<br>13. Сознание и психика человека. Структура психики.<br>14. Теория самоорганизации.<br>15. Язык и сознание.<br>16. Философское учение о материи. |
|--|--|---|

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – У1               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Проблема самосознания.<br>2. Философское учение И. Канта. Мораль и право.<br>3. Проблемы свободы, смысла жизни, творчества в философии Н.А. Бердяева.<br>4. Наука и ее роль в жизни общества.<br>5. Человек и исторический процесс.<br>6. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.<br>7. Что такое познание и теория познания.<br>8. Каковы уровни и формы познания.<br>9. Что такое агностицизм.<br>10. Как соотносятся знание и вера.<br>11. Что такое истина.<br>12. Проблемы познания в философии.<br>13. Формы и методы научного познания.<br>14. Знание и вера.  |
|   | УК-5 – У2               | <b>Перечень вопросов</b><br>1. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.<br>2. Понятие общества в социальной философии.<br>3. Концепции общественного развития.<br>4. Структура общественного сознания.<br>5. Религиозные ценности и свобода совести.<br>6. Что такое практика. И в какой мере она является критерием истины.<br>7. Каковы критерии научности.<br>8. В чем отличия диалектического и метафизического методов.<br>9. Что такое общенаучные методы.<br>10. Что такое исторический метод и каковы его особенности.<br>11. Что такое логический метод и каковы его особенности.<br>12. Научные революции и их роль в научном познании.<br>13. Проблемы гносеологии в истории философии.<br>14. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики. |

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

| Формируемая компетенция                            | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное | УК-5 – В1               | <b>Практические задания</b><br><b>Задание 1.</b><br>Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |                  | <p>полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан».</p> <p>- Атомная энергетика: ее «плюсы» и «минусы». Возможны ли варианты? Если «да», то какие?</p> <p>- Переведите мысль Н.Г. Чернышевского на язык философских категорий: «Исторический путь — не тротуар Невского проспекта; он идет целиком через поля, то пыльные, то грязные, то через болота, то через дебри. Кто боится быть покрытым пылью и выпачкать сапоги, тот не принимайся за общественную деятельность».</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Ведь, как уже сказано, всякая человеческая душа по своей природе была созерцательницей бытия, иначе она не вселилась бы в это живое существо. Припоминать то, что там, на основании того, что есть здесь, не-легко любой душе: одни лишь короткое время созерцали тогда то, что там; другие, упав сюда, обратились под чужим воздействием к неправде и на своё несчастье забыли всё священное, виденное ими раньше. Мало остаётся таких душ, у которых достаточно сильна память. Они всякий раз, как увидят что-нибудь подобное тому, что было там, бывают поражены и уже не владеют собой. В здешних подобию нет вовсе отблеска справедливо-сти, воздержанности и всего другого, ценного для души, но, подходя к этим изображениям, кое-кому, пусть и очень немногим, всё же удаётся, хотя и с трудом, разглядеть при помощи наших несовершенных органов, к какому роду относится то, что изображено. (Платон).</p> <p>1. Что, согласно Платону, является условием подлинного познания? Что должна вспомнить душа, познавая вещи?</p> <p>2. Раскройте метафизичность платоновской трактовки познания. К какому типу метафизики относится данная концепция?</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Выше мы хотели сказать, что всякое наше созерцание есть только представление о явлении, что вещи, которые мы созерцаем, сами по себе не таковы, как мы их созерцаем, и что отношения их сами по себе не таковы, как они нам являются, и если бы мы устранили наш субъект или субъективные свойства наших чувств вообще, то все свойства объектов и все отношения их в пространстве и времени и даже само пространство и время исчезли бы: как явления они могут существовать только в нас, а не сами по себе. Каковы предметы сами по себе и обособленно от этой восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно не известно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их, кото-рый к тому же не обязателен для каждого существа, хотя и должен быть присущ каждому человеку. Мы имеем дело только с этим способом восприятия. (Кант, И.).</p> <p>1. В чём состоит отличие вещей самих по себе от вещей, как они нам являются? Что выступает в качестве условия этого различия?</p> <p>2. Что доступно нашему познанию? Возможно ли познать вещи сами по себе?</p> <p>3. В чём метафизичность концепции Канта? К какому типу метафизики она относится?</p> <p>4. Сопоставьте кантовскую трактовку познания с трактовкой Платона (предыдущий фрагмент). Выявите принципиальные различия.</p> |
|   | <p>УК-5 – В2</p> | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Какие общественные явления выступают движущими силами исторического развития?</p> <p>а) Объективные общественные противоречия.</p> <p>б) Производительные силы.</p> <p>в) Способ производства и обмена.</p> <p>г) Деятельность народов.</p> <p>д) Классовая борьба.</p> <p>е) Социальные революции.</p> <p>ж) Потребности и интересы людей.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>з) Идеальные мотивы.</p> <p><b>Задание 2.</b><br/>Прочтите притчу, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?<br/>Однажды четверо слепых захотели узнать, что же такое слон, на что он похож хотя бы. Попросили подвести их к слону. Один потрогал слона за хобот, и подметил: "Слон на толстый канат похож". Второй потрогал хвост, и возразил ему: «Нет, не на канат, а на верёвку скорее...». Третий, который трогал слона за ногу, возразил: «Нет, он на столб похож вообще-то». А четвёртый, который трогал за брюхо, сказал: «Вы не правы все трое! Слон похож на бочку огромную!».</p> <p><b>Задание 3.</b><br/>Прокомментируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».<br/>К какому варианту решения проблемы познаваемости мира можно отнести данное утверждение?</p> |
|--|---|

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

#### 7.2.4. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31               | <p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия о движении, пространстве, времени.</li> <li>2. Происхождение, сущность, структура сознания.</li> <li>3. Проблема всеобщих связей и развития в философии.</li> <li>4. Диалектика как учение и метод.</li> <li>5. Единичное, особенное, общее.</li> <li>6. Целое и часть. Система и элемент.</li> <li>7. Логическое познание, его формы.</li> <li>8. Система методов научного познания.</li> <li>9. Формы научного знания.</li> <li>10. Эмпирическое познание. Наблюдение, эксперимент, моделирование.</li> <li>11. Теоретическое познание. Абстрагирование, идеализация, формализация.</li> </ol> |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p>12. Понятие природы. Единство природы и человека.<br/> 13. Взаимодействие природы и общества. Проблема экологии.<br/> 14. Глобальные проблемы современности.<br/> 15. Личность как субъект и объект общественной жизни.<br/> 16. Свобода и ответственность личности.</p>   |
|  | УК-5 – 32 | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Причина и следствие. Необходимость и случайность.<br/> 2. Содержание и форма. Сущность и явление.<br/> 3. Возможность и действительность. Формальная и реальная возможности.<br/> 4. Качество, количество, мера, их взаимосвязи.<br/> 5. Диалектика о единстве и борьбе противоположностей.<br/> 6. Диалектическое отрицание. Отрицание отрицания.<br/> 7. Проблема познаваемости мира, её решение в истории философии.<br/> 8. Чувственное познание, его формы.<br/> 9. Общество как развивающаяся система<br/> 10. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.<br/> 11. Правовая надстройка общества.<br/> 12. Нравственное сознание. Мораль и право.<br/> 13. Религиозное сознание. Свобода совести.<br/> 14. Научно-технический прогресс.<br/> 15. Проблема смысла жизни человека. Право в жизни человека.</p> |

### 7.2.5. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| <p><b>УК-5</b><br/> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК-5 – У1               | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.<br/> 2. Духовная сфера общества.<br/> 3. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии<br/> 4. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.<br/> 5. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.<br/> 6. Чувственное и рациональное познания, их формы.<br/> 7. Материальное производство – основа общественной жизни.<br/> 8. Философские аспекты проблемы соотношения производства и потребления.<br/> 9. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.<br/> 10. Современные концепции взаимоотношения общества и природы<br/> 11. Философские основы формирования нового экологического сознания<br/> 12. Свобода и необходимость в социальной жизни.<br/> 13. Материальная и духовная стороны жизни общества</p> |
|  | УК-5 – У2               | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Методы и формы научного познания.<br/> 2. Глобальные проблемы человечества.<br/> 3. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.<br/> 4. Материальная сфера общества.<br/> 5. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.<br/> 6. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.<br/> 7. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.<br/> 8. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>9. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.</p> <p>10. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества.</p> <p>11. Проблема «среднего класса» в современной России</p> <p>12. Основные этапы становления философии истории.</p> <p>13. Философия постмодернизма.</p> <p>14. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.</p> |
|--|--|---|

### **7.2.6. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

| <b>Формируемая компетенция</b>  | <b>Код результата обучения</b> | <b>Задание</b>  |
|---|--------------------------------|---|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – В1                      | <p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b><br/>Первые греческие философы говорили о своем знании, а софисты же утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю». Чем высказывание Сократа отличается от первых двух?</p> <p><b>Задание 2</b><br/>Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.</p> <p><b>Задание 3</b><br/>Раскройте значимость и новизну философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции».</p>  |
|   | УК-5 – В2                      | <p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1</b><br/>Определите принадлежность тезисов к идеализму или к материализму:<br/>1 Начало и основа всего – вода.<br/>2 В основе мира лежит безличная и слепая воля.<br/>3 Материя – объективная реальность, которая копируется, отражается нашими ощущениями.<br/>4 Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p><b>Задание 2</b><br/>Раскройте, в чём заключается специфика проявления эстетического в природе, труде, в технике, в общественных отношениях</p> <p><b>Задание 3</b><br/>Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.</p> |

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Итоговая оценка</b>        |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической   | Хорошо/зачтено                |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
|                           | последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач   |                 |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Алексеев П.В., Алексеев А.П., Панин А.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2020.
2. Карпенко И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра-М, 2020.
3. Губин В.Д. Основы философии : учеб. пособие. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2020.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Проспект, 2017.
5. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017;

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
2. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Основы философии: учеб. пособие / ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
4. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова. – М.: Проспект, 2010.
5. Алексеев П.В. История философии: учебник. – М.: Проспект, 2010.
6. Бессонов Б.Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011.
7. Философия: учебник и практикум / ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2015.
8. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
9. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.
10. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Основы философии: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"    |
| <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                     | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| <a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>               | Файловый архив для студентов   |
| <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>         | Философский портал   |
| <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»             |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                     | Федеральный портал «Российское образование»                                |
| <a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru/</a>                   | Портал «Философия online»  |
| <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>     | Электронная библиотека по философии:                                       |
| <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>               | Электронная гуманитарная библиотека  |



## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие

условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Современные профессиональные базы данных           | 1. Консультант+<br>2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».  |
| Информационные справочные системы                  | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»<br>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)<br>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

#### **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 401 Кабинет истории и философии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- трибуна
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 401 Кабинет истории и философии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- трибуна
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик: Гузев М.С. доцент**