

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 11:59:45  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**43.03.02 ТУРИЗМ**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма

\_\_\_\_\_/М.С.Филатова/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Иностранный язык второй (испанский)» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Иностранный язык второй (испанский)» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

**Задачи дисциплины:** развитие и закрепление иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ПК-1** Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать	общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;	УК-4 – 31
		основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.	УК-4 – 32

	<b>Уметь</b>	воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;	УК-4 – У1
		составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	УК-4 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;	УК-4 – В1
		навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.	УК-4 – В2
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	<b>Знать</b>	основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации;	ПК-1 – 31
		основные стилистические приемы формирования устных и письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения.	ПК-1 – 32
	<b>Уметь</b>	участвовать в диалогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных с профессиональной деятельностью;	ПК-1 – У1
		точно передавать содержание иноязычного текста на русском языке по тематике, связанной с направлением подготовки, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр.	ПК-1 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками организации языкового материала в рамках профессиональной коммуникации;	ПК-1 – В1
		навыками представления информации на изучаемом языке с соблюдением норм профессионального взаимодействия, учитывая особенности ситуации общения.	ПК-1 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Б1.В.07 «Иностранный язык второй (испанский)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго, третьего и четвертого курса в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Иностранный язык второй (испанский)» связаны с соответствующими темами дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Речевая коммуникация», что способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков на иностранном языке в профессиональной деятельности.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» и «Речевая коммуникация» являются базой для написания творческих проектов.

Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и культуры общения обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся языковых навыков, работы с различными массивами информации на иностранном языке обеспечивается проведением практических занятий по соответствующим темам рабочей программы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 6 разделов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачётных единиц (720 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	Вид контроля
			в з.е.	в часах	Всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	54		54		54	зачёт
		5	5	180	90		90		90	зачёт с оценкой
		6	6	216	108		108		108	зачёт
		7	6	216	108		108		81	экзамен (27 часов)
2	Очно-заочная	4	3	108	40		40		68	зачёт
		5	5	180	64		64		116	зачёт с оценкой
		6	6	216	88		88		128	зачёт
		7	6	216	88		88		101	экзамен (27 часов)
3	Заочная	4	3	108	12		12		96	
		5	5	180	18		18		158	зачет (4 часа)
		6	5	180	18		18		158	зачет с оценкой (4 часа)
		7	6	216	20		20		192	зачет (4 часа)
		8	1	36					27	экзамен (9 часов)

**Очная форма обучения.**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	48	24		24			24	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32
Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.	50	26		26			24	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	
<b>5 семестр</b>								

Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени.	84	42		42			42	УК-4 31 ПК-1 31 УК-4 У1 ПК-1 У1 УК-4 В1 ПК-1 В1
Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.	86	44		44			42	УК-4 32 ПК-1 32 УК-4 У2 ПК-1 У2 УК-4 В2 ПК-1 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>180</b>	<b>86</b>		<b>86</b>			<b>4</b>	<b>90</b>
<b>6 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В1- В2.	206	104		104			102	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>216</b>	<b>104</b>		<b>104</b>			<b>4</b>	<b>108</b>
<b>7 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В2	189	108		108			81	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 В1 УК-4 В2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>216</b>	<b>108</b>		<b>108</b>			<b>27</b>	<b>81</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>348</b>		<b>348</b>			<b>39</b>	<b>333</b>

### Очно-заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	48	18		18			30	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32
Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.	50	18		18			32	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>4</b>	<b>68</b>
<b>5 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс	84	30		30			54	УК-4 31

А2. План прошедшего времени.								ПК-1 31 УК-4 У1 ПК-1 У1 УК-4 В1 ПК-1 В1
Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.	86	30		30			56	УК-4 32 ПК-1 32 УК-4 У2 ПК-1 У2 УК-4 В2 ПК-1 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>180</b>	<b>60</b>		<b>60</b>			<b>4</b>	<b>116</b>
<b>6 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В1- В2.	206	84		84			122	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>216</b>	<b>84</b>		<b>84</b>			<b>4</b>	<b>128</b>
<b>7 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В2	189	88		88			101	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 В1 УК-4 В2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>216</b>	<b>88</b>		<b>88</b>			<b>27</b>	<b>101</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>268</b>		<b>268</b>			<b>39</b>	<b>413</b>

### Заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского типа (практического)	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	54	6		6			48	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32
Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.	54	6		6			48	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			<b>96</b>	
<b>5 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени.	84	8		8			76	УК-4 31 ПК-1 31 УК-4 У1 ПК-1 У1

								УК-4 В1 ПК-1 В1
Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.	86	10		10			76	УК-4 32 ПК-1 32 УК-4 У2 ПК-1 У2 УК-4 В2 ПК-1 В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>180</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>4</b>	<b>158</b>
<b>6 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В1- В2.	170	18		18			152	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ПК-1 У1 ПК-1 У2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>180</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			<b>4</b>	<b>158</b>
<b>7 семестр</b>								
Лексико-грамматический курс В2	206	20		20			186	УК-4 31 УК-4 32 ПК-1 31 ПК-1 32 УК-4 В1 УК-4 В2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>216</b>	<b>20</b>		<b>20</b>			<b>4</b>	<b>192</b>
<b>8 семестр</b>								
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>						<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>720</b>	<b>68</b>		<b>68</b>			<b>21</b>	<b>631</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Раздел 1. Вводнофонетический курс, Лексикограмматический курс уровня А0-А1

Тема 1. Знакомство. Приветствие и представление. Фонетика. Звуковой состав испанского литературного языка. Различия между испанской и русской звуковой системой. Система гласных фонем. Ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции. Система согласных. Смычные, щелевые согласные. Звонкие и глухие согласные. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Сочетание фонем в испанском языке. Ассимиляция звуков речи. Дифтонги и трифтонги. Слоги и слоговоеделение. Имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел. Артикль. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Некоторые случаи употребления артикля. Слияние артикля *el* с предлогами *a* и *de*. Глаголы *ser, estar*.

Тема 2. Работа, профессии, учёба. Ударение. Прилагательное. Категории рода и числа прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Типы прилагательных по

окончанию. Прилагательные grande, mucho, bueno, malo. Глагол. Presente de indicativo. Типы спряжений. Знаменательные и вспомогательные глаголы. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения-дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Словосочетание. Признаки свободных словосочетаний и их отличие от фразеологических словосочетаний.

## **Раздел 2. Лексикограмматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.**

Тема 3. Часы, времена года и погода. Глаголы стандартного, отклоняющегося, индивидуального спряжения. Предложение. Типы предложений. Интонация в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных, побудительных, восклицательных предложениях. Графическое оформление вопросительных и повелительных предложений. Количественные числительные. Предлоги a, de, en, con, por, sobre.

Тема 4. Моя семья. Pretérito perfecto de indicativo. Инфинитив. Особые формы причастий. Глаголы, имеющие две формы причастий. Глагольные перифразы. Конструкция tener que + inf. Виды обстоятельств. Виды определений.

Тема 5. Мой день. Возвратные глаголы. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений. Система времен и наклонений испанского глагола. Конструкция ir a + inf. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Vicente Riva Palacio Un Stradivarius.

Тема 6. Внешность и характер человека. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicativo). Futuro de indicativo. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные. Утвердительные и отрицательные частицы (sí, no, ni), особенности их употребления.

## **Раздел 3. Лексикограмматический курс А2. План прошедшего времени**

Тема 7. Театр и кино. Pretérito Indefinido. Глагольная конструкция acabar de + inf. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период 1 типа.

Тема 8. Отпуск. Путешествия. Pretérito perfecto simple de indicativo, глаголы индивидуального спряжения. Pretérito perfecto simple de indicativo отклоняющихся глаголов. Безличные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Полная форма притяжательных местоимений.

Тема 9. Спорт. Pretérito imperfecto de indicativo. Страдательный залог. Глагольные конструкции ponerse a + inf. и volver a + inf. Сравнительная степень наречий. Objeto directo e indirecto. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Jose Luis Ocasar Ariza - Amnesia.

Тема 10. Национальные праздники. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Местоименная форма страдательного залога. Порядковые числительные. Глагольная конструкция seguir + gerundio.

Тема 11. Жильё. Город мечты. Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Глагольная конструкция al + inf.

Тема 12. В поезде. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Согласование времён indicativo. Косвенная речь.

## **Раздел 4. Лексикограмматический курс В1. Сослагательное наклонение.**

Тема 13. В отеле. Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, казуацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку. Относительные местоимения.



Тема 14. В ресторане. Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de subjuntivo в придаточных цели и времени. Presente de subjuntivo в простом предложении.

Тема 15. На почте. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Другие способы, выражающие волеизъявление и приказ. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Susana Grande Aguado Memorias de septiembre.

Тема 16. В магазине. Modo indicativo у modo subjuntivo в придаточных уступительных предложениях.

Тема 17. Великие испанские художники. Употребление condicional для выражения желательного действия в настоящем и будущем. Условный период II типа.

Тема 18. Туризм в Испании. Modo subjuntivo в придаточных определительных. Дробные числительные.

Тема 19. Культура и история стран Латинской Америки. Глагольная конструкция ir + gerundio. Артикль (повторение и систематизация). Суффиксальное образование имен существительных.

Тема 20. Мода в Испании. Простые предлоги и их употребление (повторение и систематизация). Предложные обороты

### **Раздел 5. Лексикограмматический курс В1-В2**

Тема 21. Окружающая среда. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Jan Peter Nauta Llegó tarde a la cita. Разряды и виды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова(повторение и систематизация).

Тема 22. Рождество и Новый год в Испании. Модальные наречия. Наречия в вопросительных и восклицательных предложениях. Особенности употребления некоторых наречий.

Тема 23. Карнавал. Общая характеристика частиц. Утвердительные и отрицательные частицы.

Тема 24. Ярмарки в Испании. Виды и группы междометий. Тема 25. Дорожное движение. Imperfecto de subjuntivo. Согласование времен в modo subjuntivo. Voceo. Национальные варианты испанского языка.

Тема 26. Общественный порядок. Pretérito perfecto de subjuntivo. "Loismo" у "leismo".

Тема 27. Здоровье и болезни. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Iñaki Tarrés Chamorro El encuentro.

Тема 28. Современные технологии. Modo subjuntivo в придаточных образа действия.

Тема 29. Деньги и финансы. Modo subjuntivo в придаточных относительных.

Тема 30. Средства массовой информации. Potencial compuesto.

### **Раздел 6. Лексикограмматический курс В2**

Тема 31. Характер и личность. Условный период III типа.

Тема 32. Образование и воспитание. Смешанный тип условных предложений.

Тема 33. Личные отношения. Acusativo con infinitivo.

Тема 34. Досуг и отдых. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Abel A. Murcia Soriano La última novela.

Тема 35. "Высокая кухня" Испании. Пунктуация. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знака. Постановка запятой.

Тема 36. Деловой мир. Постановка точки с запятой, двоеточия, многоточия, скобок, кавычек, тире.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- подготовку к зачету с оценкой;
- подготовку к экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня А0-А1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные правила ударения в испанском языке?</li> <li>2. Расскажите об особенностях употребления определенного и неопределенного артикля в испанском языке.</li> <li>3. Каковы правила образования множественного числа?</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня А1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения.</li> <li>2. Часы, времена года и погода.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс А2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pretérito Indefinido: правильные глаголы, глаголы индивидуального спряжения, отклоняющиеся глаголы.</li> <li>2. Глагольная конструкция acabar de + inf.</li> <li>3. Степени сравнения прилагательных.</li> <li>4. Условный период 1 типа.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов.</li> <li>2. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В1-В2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модальные наречия.</li> <li>2. Общая характеристика частиц. Утвердительные и отрицательные частицы.</li> <li>3. Виды и группы междометий.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пунктуация и орфография испанского языка.</li> </ol>
	УК-4 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня А0-А1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы ser, estar.</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе на тему: «Моя семья», «Моя профессия», опишите своего любимого актера/актрису.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня А1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкция ir a + inf.</li> <li>2. Preterito Perfecto de Indicativo. Participio.</li> </ol> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе на тему: «Любимое время года», «Климат России и климат Испании», опишите свой день.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс А2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безличные глаголы.</li> <li>2. Pretérito imperfecto de indicativo.</li> <li>3. Глагольные конструкции ponerse a + inf. и volver a + inf.</li> <li>4. Objeto directo e indirecto.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, казуацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку.</li> <li>2. Относительные местоимения.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В1-В2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imperfecto de subjuntivo. Согласование времен в modo subjuntivo.</li> <li>2. Voseo. Национальные варианты испанского языка.</li> </ol> <p><b>Лексико-грамматический курс В2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acusativo con infinitivo.</li> </ol>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями</p>	ПК-1 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня А0-А1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы стандартного, отклоняющегося, индивидуального спряжения.</li> </ol>

туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка		<p>2. Количественные числительные. Предлоги a, de, en, con, por, sobre.</p> <p>3. Прилагательные grande, mucho, bueno, malo.</p> <p>4. Указательные местоимения.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня A1:</b></p> <p>5. Futuro de indicativo.</p> <p>6. Моя семья.</p> <p>7. Возвратные глаголы.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс A2:</b></p> <p>1. Порядковые числительные.</p> <p>2. Глагольная конструкция seguir + gerundio.</p> <p>3. Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B1:</b></p> <p>1. Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de subjuntivo в придаточных цели и времени. Presente de subjuntivo в простом предложении.</p> <p>2. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Напишите эссе на темы «На почте», «В магазине», «Театр и кино».</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B1-B2:</b></p> <p>1. Pretérito perfecto de subjuntivo.</p> <p>2. "Loismo" и "leísmo".</p> <p>3. Pluscuamperfecto de subjuntivo.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B2:</b></p> <p>1. Условный период III типа.</p>
	ПК-1 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p><b>Лексико-грамматический курс уровня A0-A1:</b></p> <p>1. Presente de indicativo. Типы спряжений.</p> <p>2. Глагольные перифразы. Конструкция tener que + inf.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс A2:</b></p> <p>1. Глагольная конструкция al + inf.</p> <p>2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.</p> <p>3. Согласование времён indicativo. Косвенная речь</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Напишите эссе на темы «Театр и кино», «Жильё», «Город мечты».</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B1:</b></p> <p>1. Modo indicativo y modo subjuntivo в придаточных уступительных предложениях.</p> <p>2. Употребление condicional для выражения желательного действия в настоящем и будущем.</p> <p>3. Условный период II типа.</p> <p>4. Modo subjuntivo в придаточных определительных.</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B1-B2:</b></p> <p>1. Modo subjuntivo в придаточных образа действия.</p> <p>2. Modo subjuntivo в придаточных относительных.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Напишите эссе на темы «Рождество и Новый год в Испании», «Финансы», «Современные технологии», «Карнавал в Испании».</p> <p><b>Лексико-грамматический курс B2:</b></p> <p>1. Смешанный тип условных предложений.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Напишите эссе на темы «Характер и личность», «Образование и воспитание», «Деловой мир».</p>

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-4 Способен осуществлять	УК-4 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий</b></p> <p>I. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.</p> <p>1 En ... calle llueve a ... cántaros.</p>

<p>деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>2 ... famosa Sofi Lorén es ... italiana.  3 ¿ Dónde está ... azúcar ?  4 ... americanos prefieren tomar ... café con ... leche.  5 Quiero hacer ... viaje a ... Polonia.  II. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.  el mapa (grande) ; la mano (fuerte) ; un lápiz (negro) ; un (célebre) escritor ; un funcionario (moscovita) ; un día (alegre) ; una deportista (ruso) ; una estudiante (aplicado) ; una bailarina (español) ; una película (interesante).  III. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.  Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)  1 En esta empresa el crecimiento de la productividad del trabajo es muy grande.  2 Este descubrimiento es un gran éxito de la ciencia contemporánea.  3 En el centro del pueblo se eleva el edificio modernísimo del banco.  4 En verano los días son más largos que en invierno.  5 El nivel de preparación de este deportista es tan alto como el de sus compañeros.  6 La conquista del cosmos es el acontecimiento más fantástico del siglo 20</p>
	<p>УК-4 – У2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий</b></p> <p>I. Составьте предложения из данных слов и переведите их.  1 En, viven, mis padres, los alrededores, la capital, de.  2 Sale, el centro, el hotel, de, a, la ciudad, y, se dirige, el turista, de.  3 ¿ El director, en, está, su, despacho?  4 ¿Contesta, a, el professor, quién, las preguntas, de ?  5 Aprender, tenemos, que, un verso, español.  II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.  1 Los metales se usan por el hombre desde hace mucho tiempo.  2 La producción en las pequeñas series es un rasgo característico de la industria contemporánea.  3 Uno de los cambios principales de este nuevo proyecto ha sido la creación de un departamento técnico.  4 En el Prado podremos ver las obras maestras de muchos pintores españoles.  5 El objetivo final de cualquier investigación científica consiste en la resolución de las tareas prácticas.  III. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.  1 Se han reestructurado las distintas secciones de la empresa : hierro, aluminio, vidrio, barnizado y madera.  2 El número de clientes de la fábrica crece constantemente.  3 Durante tres meses de su trabajo en la órbita la tripulación ha realizado un gran volumen de investigaciones científicas.  4 Los mares y océanos siempre van a tener un potencial muy grande para la producción de elementos de alimentación.  5 Muchas ramas de la industria consumen gas natural.  IV. Выпишите из упражнений II и III предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности</p>	<p>ПК-1 – У1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий</b></p> <p>I. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме. Предложения переведите:  1 En la sala de conferencias ... mucha gente.  2 Muchos de mis amigos ... estudiantes de nuestra universidad.  3 Málaga ... en el sudeste de España y ... el centro de la Costa del Sol.  4 Esta mañana llevaron el coche al taller y ya ... arreglado.  5 No ... bien que hables mal de tu familia en público.  II. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в</p>

процесса обслуживания с учетом требований рынка		предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите. 1 ¿ Te han (atender) bien en la oficina? 2 En la habitación hace bastante frío, pues la puerta está (abrir). 3 Llevaba la cabeza (cubrir) con un gorro de lana. 4 Ya han (poner) la decoración festiva en las calles. 5 De los problemas (resolver) se olvide muy pronto.
	ПК-1 – У2	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p>I. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.</p> <p>1 ... doctor, me duele ... cabeza estos días. 2 Su hermano es ... pintor. 3 ¿ Has leído ... libro español? 4 Minsk es ... capital de Bielorusia. 5 Son ... dos de ... tarde.</p> <p>II. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе. una crisis (económico); un producto (agrícola); el texto (inglés); un consejo (bueno) ; el problema (contemporáneo) ; el ama (hospitalario) ; un libro (alemán); un pintor (andaluz); un árbol (verde) ; el mapa (nuevo)</p> <p>III. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите. Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo) 1 Hay que llevar a cabo los cálculos más exactos durante la última prueba. 2 El edificio del banco es más moderno que los demás de este barrio. 3 El nivel de vida en este país es tan bajo como en otros países africanos. 4 El patio se iluminaba a intervalos y se quedaba oscurísimo. 5 Los peores resultados han tenido los deportistas en el primer día de las competiciones.</p> <p>IV. Составьте предложения из данных слов и переведите их. 1 Un latinoamericano, Moscú, en, está, una vez. 2 ¿Quién, este, pertenece, a, diccionario? 3 ¿ La pintura, Usted, española, conoce? 4 Pedro, sin, salió, decir, palabra, ni una. 5 Se ha puesto, Juan, en visperas, la fiesta, de, enfermo.</p>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их. 1 En la fábrica se han normalizado los criterios de seguridad en el trabajo, la calidad y la tecnología. 2 Consideramos el medio ambiente como una parte esencial de nuestro proceso productivo. 3 Después de descubrir los depósitos minerales, los geólogos realizan su exploración más profunda y detallada. 4 Para solucionar este problema, se adoptaron todas las medidas necesarias. 5 La tripulación del complejo orbital continuará cumpliendo el programa de investigaciones en el cosmos.</p> <p>II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их. 1 Este fin de semana mi novio me ha traído un ramo de rosas y me ha pedido la mano. 2 Cuando me haga rico, emprenderé un viaje por el mundo. 3 Esta mañana Ramón ha ido a la biblioteca y ha pasado allí dos horas. 4 Mi hijo esta noche ha vuelto tarde a casa y no ha querido explicarme</p>

		<p>nada. 5 Mientras la abuela prepara el desayuno, los niños juegan a los piratas. III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.</p>
	УК-4 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>I. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме. Предложения переведите. 1 Esta chica ... nuestra vecina. 2 ... muy contenta porque me ha tocado la lotería. 3 ¿ ... de Argentina? – No, nosotros ... de México. 4 En el estadio ... muchos hinchas del « Real Madrid ». 5 Luis ... muy triste hoy, porque ha suspendido el examen. II. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите. 1 Había árboles (caer) a lo largo de toda la carretera. 2 ¿ Está (despertar) mamá? 3 El niño se ha (volver) insoportable. 4 Las cartas (escribir) las he echado en correos. 5 El cliente (satisfacer) es una inversión en el futuro.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	ПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы № 1, 3, 5, 7</p> <p style="text-align: center;">América Latina</p> <p>1 Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos. 2 Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 Km. y cuenta con una población de más de 380 millones de habitantes. 3 América fue descubierta por Cristóbal Colon el 12 de Octubre de 1492 Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas. 4 El descubrimiento y colonización de América presenció uno de los fenómenos humanos más considerables de la historia de España. En aquel momento Castilla hizo historia. 5 Pero, descubierta América*, vino la decepción. La realidad no era como la propaganda había dejado entrever**. De América no llegaba absolutamente nada. Era un continente de una riqueza natural inmensa, pero sin población, sin estructura social ni política que permitiera sacar provecho de sus tesoros naturales. Y así se pensó en aprovechar aquellas tierras para la colonización y se mandaron a América semillas y ganados, herramientas y utensilios, que debían constituir la base de la colonización de las Antillas. 6 La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810 Después de una larga y encarnizada lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898 Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital monopolista norteamericano. 7 América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón plomo, uranio, platino y diamantes. En cuanto*** a las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares en el mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (valle del Amazonas). 8 El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banano, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el</p>

		<p>mercado mundial.</p> <p>* descubierta América - когда была открыта Америка  ** había dejado entrever – давала понять  *** en cuanto a ... - что касается ...</p>
	ПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 4, 5, 8</p> <p style="text-align: center;">España</p> <p>1 España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Comparte este territorio peninsular con Portugal, ocupando un 80% del mismo. Aparte de la península, incluye las islas Baleares, (Mallorca, Menorca e Ibiza), en el mar Mediterráneo, las Islas Canarias en el Océano Atlántico, al suroeste de la península, frente a la costa de Marruecos. Al norte limita con Francia y Andorra, encontrando su frontera natural en los Pirineos. Es el tercer país europeo en extensión y el quinto en población.</p> <p>2 Geográficamente posee cinco grandes cadenas montañosas que la atraviesan y casi un 50% de su territorio se asienta sobre mesetas. Sus costas están bañadas por el mar Mediterráneo, en el Este, desde los Pirineos hasta Gibraltar, por el Océano Atlántico en su costa Oeste, que en la península se extiende desde Gibraltar hasta Galicia, y en su costa Norte por el mar Cantábrico.</p> <p>3 Sus paisajes presentan una extraordinaria variedad, pasando desde zonas desérticas hasta los más verdes y jugosos campos, donde montañas, valles, ríos y playas originan una gran variedad climática.</p> <p>4 Conocida por su historia, arte, corridas de toros, flamenco, playas y tantas horas de sol al año, es España, sin embargo, no sólo ésto, sino mucho más. Esta tierra es y ha sido desde hace milenios uno de los centros culturales de Europa. Muchas de sus ciudades, albergan monumentos de extraordinario valor, ya sea por* su antigüedad o por su riqueza artística, sin mencionar los extraordinarios parajes naturales con que esta añeja península cuenta.</p> <p>5 España es un país industrializado. Una de las ramas básicas de la industria es la alimentaria. Otras actividades industriales importantes son los productos químicos, textil, calzado, muebles, automóviles, etc. En cuanto a** la agricultura en España se cultivan cereales, legumbres, olivo (con gran producción del aceite), tabaco, vid, plátanos (de Canarias) y naranjas (de Valencia).</p> <p>6 Según la Constitución de España del 1978, la forma política del estado español es la monarquía parlamentaria. El rey de España es Juan Carlos I de Borbón. El Parlamento se llama los Cortes Generales, consiste del Congreso de los Diputados y el Senado. El poder ejecutivo lo ejerce el presidente del Gobierno, elegido por cuatro años.</p> <p>7 Administrativamente España está dividida en 17 Comunidades Autónomas : Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco. La lengua oficial es el español, aunque se habla también el gallego, el vasco y el catalán.</p> <p>8 Madrid es la capital de España. Es el centro político, administrativo y cultural. Otras ciudades importantes de España son Barcelona, Bilbao, Valencia, Sevilla, Zaragoza.</p> <p>* ya sea por - будь то по ...  ** En cuanto a - что касается ...</p>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**



**Паспорт фонда оценочных средств**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<b>Знать</b>	общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности УК-4 – 31;	Тест	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену
		основные грамматические структуры литературного и разговорного языка УК-4 – 32.		
	<b>Уметь</b>	воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности УК-4 – У1;  составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности УК-4 – У2.	Эссе	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену
<b>Владеть</b>	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке УК-4 – В1;  навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке УК-4 – В2.	Практические задания	Практические задания к зачету Практические задания к зачету с оценкой Практические задания к экзамену	
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<b>Знать</b>	основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации ПК-1 – 31;	Тест	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену
основные стилистические приемы формирования устных и письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения				

		ПК-1 – 32.		
	<b>Уметь</b>	участвовать в диалогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных с профессиональной деятельностью ПК-1 – У1;	Эссе	Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену
		точно передавать содержание иноязычного текста на русском языке по тематике, связанной с направлением подготовки, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр ПК-1 – У2.		
	<b>Владеть</b>	навыками организации языкового материала в рамках профессиональной коммуникации ПК-1 – В1;	Практические задания	Практические задания к зачету Практические задания к зачету с оценкой Практические задания к экзамену
		навыками представления информации на изучаемом языке с соблюдением норм профессионального взаимодействия, учитывая особенности ситуации общения ПК-1 – В2.		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать</b>	общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности УК-4 – 31;	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные грамматические структуры литературного и разговорного языка УК-4 – 32.				
	<b>Уметь</b>	воспринимать, анализировать, передавать и обобщать информацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности УК-4 – У1;	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		составлять деловые письма				

		применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности УК-4 – У2.				
	<b>Владеть</b>	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке УК-4 – В1;	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке УК-4 – В2.				
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	<b>Знать</b>	основные грамматические формы и конструкции, используемые при осуществлении устной и письменной коммуникации ПК-1 – 31;	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные стилистические приемы формирования устных и письменных иноязычных высказываний в процессе академического и профессионального общения ПК-1 – 32.				
	<b>Уметь</b>	участвовать в диалогическом общении в рамках изучаемых тем, связанных с профессиональной деятельностью ПК-1 – У1;	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		точно передавать содержание иноязычного текста на русском языке по тематике, связанной с направлением подготовки, в письменном виде, соблюдая его стилистический регистр ПК-1 – У2.				
	<b>Владеть</b>	навыками организации языкового материала в рамках профессиональной коммуникации ПК-1 – В1;	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками представления информации на изучаемом языке с соблюдением норм профессионального взаимодействия, учитывая особенности ситуации общения ПК-1 – В2.				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 – 31</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p><b>Tarea. Elija la respuesta correcta.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En Sevilla puedes visitar             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la Giralda</li> <li>b. la Mezquita</li> <li>c. la Sagrada Familia</li> <li>d. la Alcazaba</li> </ol> </li> <li>2. ¿Cuál de estos actores es español?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Robert de Niro</li> <li>b. Mario López</li> <li>c. Javier Bardem</li> <li>d. Andy García</li> </ol> </li> <li>3. Guadalquivir es             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. un río en España</li> <li>b. una ciudad española</li> <li>c. una montaña en España</li> <li>d. un lago en España</li> </ol> </li> <li>4. ¿Cuál es la comida típica española?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guacamole</li> <li>b. rollitos de primavera</li> <li>c. fabada</li> <li>d. ceviche</li> </ol> </li> <li>5. ¿Qué novela dio fama a Cervantes?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cien años de soledad</li> <li>b. El Quijote</li> <li>c. Eva Luna</li> <li>d. Rayuela</li> </ol> </li> <li>6. La Alhambra de Granada es             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. un palacio musulmán</li> <li>b. una iglesia románica</li> <li>c. una mezquita</li> <li>d. una sinagoga</li> </ol> </li> <li>7. España está dividida administrativamente en Comunidades Autónomas. ¿Cuántas son?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. diecisiete</li> <li>b. catorce</li> <li>c. treinta y cuatro</li> <li>d. veintidós</li> </ol> </li> <li>8. Antes de entrar en un cine o teatro hay que sacar             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. el billete</li> <li>b. la entrada</li> <li>c. el boleto</li> <li>d. la estampa</li> </ol> </li> <li>9. La actual Constitución española fue aprobada por referéndum en             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1978</li> <li>b. 1975</li> <li>c. 1983</li> <li>d. 1980</li> </ol> </li> <li>10. ¿Qué es el Talgo?             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. un río</li> <li>b. un barrio típico de Bilbao</li> <li>c. un avión de fabricación nacional</li> <li>d. un tipo de tren rápido</li> </ol> </li> <li>11. Don Juan Tenorio (1844), una de las obras más populares del teatro</li> </ol>

		<p>español, fue escrita por</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>José Zorrilla</li> <li>José de Espronceda</li> <li>Gustavo Adolfo Bécquer</li> <li>Mariano José de Larra</li> </ol> <p>12. “Volverán las oscuras golondrinas...” es el inicio de un poema de</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rafael Alberti (1902-1999)</li> <li>Leopoldo María Panero (1948-2014)</li> <li>Gustavo Adolfo Bécquer (1836-1870)</li> <li>Rubén Darío (1867-1916)</li> </ol> <p>13. La Celestina (1499), obra cumbre de la literatura española, fue escrita por</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fray Luis de León</li> <li>el Marqués de Santillana</li> <li>Fernando de Rojas</li> <li>Juan de la Encina</li> </ol>
	<p>УК-4 – 32</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p><b>Tarea. Elija la respuesta correcta.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Decimos que alguien no tiene pelos en la lengua cuando       <ol style="list-style-type: none"> <li>es una persona maleducada</li> <li>dice lo que piensa claramente</li> <li>es muy tímido</li> </ol> </li> <li>Tener la sartén por el mango significa       <ol style="list-style-type: none"> <li>dominar una situación totalmente</li> <li>pasarse el día cocinando</li> <li>tener un carácter muy severo</li> </ol> </li> <li>Llegar y besar el santo significa       <ol style="list-style-type: none"> <li>no equivocarse nunca</li> <li>ser devoto de un santo determinado</li> <li>conseguir algo rápidamente</li> </ol> </li> <li>En la crisis económica ellos hicieron su agosto.       <ol style="list-style-type: none"> <li>se arruinaron</li> <li>se enriquecieron</li> <li>veranearon</li> </ol> </li> <li>Si alguien dice: “Paco me importa un pimiento”, quiere decir que       <ol style="list-style-type: none"> <li>Paco compró un pimiento en otro país</li> <li>Paco no le importa nada</li> <li>no tiene una opinión clara sobre Paco</li> </ol> </li> <li>Ayer me topé con Maribel, iba de punta en blanco con una amiga poco presentable.       <ol style="list-style-type: none"> <li>de blanco</li> <li>de gala</li> <li>bien peinada</li> </ol> </li> <li>Don Rodrigo era solterón y, por lo tanto, un novio envidiable. Verdad que era como una tapia.       <ol style="list-style-type: none"> <li>sordo</li> <li>avaro</li> <li>celoso</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<p>ПК-1 – 31</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p><b>Tarea. Elija la respuesta correcta.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En Sevilla puedes visitar       <ol style="list-style-type: none"> <li>la Giralda</li> <li>la Mezquita</li> <li>la Sagrada Familia</li> <li>la Alcazaba</li> </ol> </li> <li>¿Cuál de estos actores es español?       <ol style="list-style-type: none"> <li>Robert de Niro</li> <li>Mario López</li> <li>Javier Bardem</li> <li>Andy García</li> </ol> </li> <li>Guadalquivir es       <ol style="list-style-type: none"> <li>un río en España</li> </ol> </li> </ol>

		<p>b. una ciudad española  c. una montaña en España  d. un lago en España</p> <p>4. ¿Cuál es la comida típica española?  a. guacamole  b. rollitos de primavera  c. fabada  d. ceviche</p> <p>5. ¿Qué novela dio fama a Cervantes?  a. Cien años de soledad  b. El Quijote  c. Eva Luna  d. Rayuela</p> <p>6. La Alhambra de Granada es  a. un palacio musulmán  b. una iglesia románica  c. una mezquita  d. una sinagoga</p> <p>7. España está dividida administrativamente en Comunidades Autónomas. ¿Cuántas son?  a. diecisiete  b. catorce  c. treinta y cuatro  d. veintidós</p> <p>8. Antes de entrar en un cine o teatro hay que sacar  a. el billete  b. la entrada  c. el boleto  d. la estampa</p> <p>9. La actual Constitución española fue aprobada por referéndum en  a. 1978  b. 1975  c. 1983  d. 1980</p> <p>10. ¿Qué es el Talgo?  a. un río  b. un barrio típico de Bilbao  c. un avión de fabricación nacional  d. un tipo de tren rápido</p> <p>11. Don Juan Tenorio (1844), una de las obras más populares del teatro español, fue escrita por  a. José Zorrilla  b. José de Espronceda  c. Gustavo Adolfo Bécquer  d. Mariano José de Larra</p> <p>12. “Volverán las oscuras golondrinas...” es el inicio de un poema de  a. Rafael Alberti (1902-1999)  b. Leopoldo María Panero (1948-2014)  c. Gustavo Adolfo Bécquer (1836-1870)  d. Ruben Darío (1867-1916)</p> <p>13. La Celestina (1499), obra cumbre de la literatura española, fue escrita por  a. Fray Luis de León  b. el Marqués de Santillana  c. Fernando de Rojas  d. Juan de la Encina</p>
	<p>ПК-1 – 32</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p><b>Tarea. Elija la respuesta correcta.</b></p> <p>1. Decimos que alguien no tiene pelos en la lengua cuando  a. es una persona maleducada  b. dice lo que piensa claramente  c. es muy tímido</p>

		<p>2. Tener la sartén por el mango significa</p> <p>a. dominar una situación totalmente</p> <p>b. pasarse el día cocinando</p> <p>c. tener un carácter muy severo</p> <p>3. Llegar y besar el santo significa</p> <p>a. no equivocarse nunca</p> <p>b. ser devoto de un santo determinado</p> <p>c. conseguir algo rápidamente</p> <p>4. En la crisis económica ellos hicieron su agosto.</p> <p>a. se arruinaron</p> <p>b. se enriquecieron</p> <p>c. veranearon</p> <p>5. Si alguien dice: “Paco me importa un pimiento”, quiere decir que</p> <p>a. Paco compró un pimiento en otro país</p> <p>b. Paco no le importa nada</p> <p>c. no tiene una opinión clara sobre Paco</p> <p>6. Ayer me topé con Maribel, iba de punta en blanco con una amiga poco presentable.</p> <p>a. de blanco</p> <p>b. de gala</p> <p>c. bien peinada</p> <p>7. Don Rodrigo era solterón y, por lo tanto, un novio envidiable. Verdad que era como una tapia.</p> <p>a. sordo</p> <p>b. avaro</p> <p>c. celoso</p>
--	--	--

#### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – У1	<b>Темы эссе</b> 1. Знакомство. Приветствие и представление. 2. Работа, профессии, учеба. 3. Время и погода. 4. Моя семья. 5. Мой день. 6. Внешность и характер человека.
	УК-4 – У2	<b>Темы эссе</b> 1. Образование и воспитание. 2. Театр и кино. 3. Отпуск. Путешествия. 4. Жильё. Город мечты. 5. В поезде. 6. В отеле. 7. В ресторане. 8. На почте.

<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	<b>Темы эссе</b> 1. В магазине. 2. Деловой мир. Финансы. 3. Современные технологии. 4. Культура и история Испании. 5. Великие испанские художники. 6. Туризм в Испании. 7. Культура и история стран Латинской Америки. 8. Спорт.
	ПК-1 – У2	<b>Темы эссе</b> 1. Написание личного письма (надо написать ответное письмо другу по переписке, ответив на его вопросы и задав свои). 2. Создание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения (надо выразить своё мнение по поводу предложенного высказывания с опорой на данный план).

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (эссе по выбранной теме)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4 – В1	<b>Практические задания</b> I. Замените подчеркнутое существительное личным местоимением-дополнением. Предложения переведите. Образец: Busco un libro. – Lo busco. 1 Escribo una carta a mi hermana. 2 El médico receta al enfermo una medicina. 3 Mi amigo ha sacado las entradas para la sección de noche. 4 ¿ Me has escrito la carta ? – No, pienso escribirte la carta el próximo domingo. 5 Vamos a regalar flores a nuestra amiga. 6 Quiero comprarte un álbum con vistas de Madrid.



<p>иностранным(ых) языке(ах)</p>		<p>II. Вместо точек вставьте в правильной форме следующие местоимения: algo, alguien, nada, nadie, alguno, ninguno. Предложения переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿ Puede Usted darme ... lápiz ? Lo siento, pero no puedo darle ... .</li> <li>2 No basta con saber ..., hay que demostrarlo.</li> <li>3 No ha dicho ... que me sea interesante.</li> <li>4 Lo hizo sin duda ... .</li> <li>5 ... de nosotros comprendió la conferencia.</li> <li>6 ¿ Ha leído ... libros de Cervantes en original ? – No, ... los ha leído en original.</li> </ol> <p>III. Вместо точек вставьте предлоги, где они необходимы. Предложения переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Queremos salir ... paseo, pero tenemos que estar ... casa y esperar ... nuestros parientes.</li> <li>2 ... los domingos invito ... Juana ... pasar la tarde ... nosotros.</li> <li>3 Mi amigo ha venido ... mi casa ... hablar ... nuestros asuntos.</li> <li>4 El chico se despide ... los padres y sale ... casa.</li> <li>5 Pronto vamos ... trabajar cinco días ... la semana.</li> <li>6 El tren llega ... Madrid ... las ocho ... la tarde.</li> </ol> <p>IV. В следующих предложениях употребите Preterito Perfecto Simple или Preterito Imperfecto. Предложения переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 El lunes pasado (nosotros) (ir) de viaje, cuando (estropearse) el coche.</li> <li>2 (El) (soler) cantar todas las mañanas cuando (afeitarse).</li> <li>3 Cuando (llegar) (tú) a Madrid, (tener) veinticinco años.</li> <li>4 En aquel momento (nosotros) (comprender) la verdadera razón de su comportamiento.</li> <li>5 (estar) nevando sin parar toda la noche.</li> <li>6 (ser) un día de invierno de mucho viento y frío cuando los peregrinos se dirigieron hacia la ciudad.</li> </ol> <p>V. Переведите предложения, обращая внимание на употребление Gerundio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ayer toda la noche estuvimos paseando por la ciudad.</li> <li>2 Después de comer he estado leyendo un periódico.</li> <li>3.¿ Siguen ustedes asistiendo a las conferencias de este doctor en ciencias naturales ?</li> <li>4 Los chicos continuaban jugando en el patio hasta muy tarde.</li> <li>5 Acercándose, Pedro nos saludó y se sonrió abiertamente.</li> <li>6 Todo el mes mi sobrino estaba pasando los exámenes.</li> </ol>
	<p>УК-4 – В2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>I. В следующих предложениях употребите в правильной форме Preterito Perfecto Simple или Preterito Imperfecto. Предложения переведите.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ayer (nosotros) (pasar) un día extraordinario haciendo « Surfing ».</li> <li>2 Por esas fechas (ella) (venir) todos los días a visitarnos.</li> <li>3 (Haber) una vez un rey que (tener) dos hijas.</li> <li>4 A los dieciocho años (tú) (creer) que la vida (ser) todo rosas.</li> <li>5 (Recibir) (ellos) muchos regalos aquella Navidad.</li> <li>6 (Ser) un día de invierno cuando yo la (conocer).</li> </ol> <p>II. Переведите предложения, обращая внимание на употребление Gerundio.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Toda la semana el grupo estaba preparándose para el examen.</li> <li>2 Los chicos están hablando en el pasillo.</li> <li>3 El niño me contestó sonriéndose.</li> <li>4 En la universidad seguimos estudiando español.</li> <li>5 Estoy escribiendo un informe completo con notas y comentarios.</li> <li>6 Las condiciones del trabajo en la empresa iban cambiándose a lo mejor.</li> </ol> <p>III. Замените подчеркнутое существительное личным местоимением-дополнением. Предложения переведите. Образец: Busco un libro. – Lo busco.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 La madre llama a sus hijos.</li> <li>2 Felicitamos a Elisa en el día de su cumpleaños.</li> <li>3 Mí mujer me compra una camisa.</li> </ol>

		<p>4 Explicamos el problema a los alumnos.  5 Quiero comprar un álbum con vistas de Vitebsk para regalar el álbum a mis amigos españoles.  6 María no se atreve a decir a Fernando la verdad.  IV. Вместо точек вставьте в правильной форме следующие местоимения: algo, alguien, nada, nadie, alguno, ninguno. Предложения переведите.  1 A esa hora ... debe estar en casa.  2 Quiero saber ... de su trabajo.  3 ... de estos trajes me satisfiechan.  4 La fiesta me ha resultado aburrida porque no conocía a ... .  5 No conozco a .. hombre con más personalidad que él.  6 Esta chica no sabe absolutamente ... .  V. Вместо точек вставьте предлоги, где они необходимы. Предложения переведите.  1 Tenemos un montón ... problemas ... el gato ... Andrés.  2 Ellos vuelven ... jugar ... el tenis.  3 ... las noches tiene miedo ... estar solo ... casa.  4 Estamos ... 30 ... mayo.  5 No tengo ... quien hablar, ni ... donde ir, ni ... que esperar.  6 ...domingos solemos dar un paseo ... los alrededores de la ciudad.</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<p>ПК-1 – В1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 2, 5, 6, 9</p> <p style="text-align: center;">Medios de información pública  Periódicos</p> <p>1 Es casi imposible imaginar nuestra vida sin periódicos. Cada día millones de periódicos y revistas son publicados en todo el mundo. No hay ni una sola familia que no reciba o, por lo menos, compre unos periódicos y revistas. Los periódicos desempeñan un papel importante en la vida de la sociedad formando la opinion pública e informando a la gente de los acontecimientos del día.</p> <p>2 Los periódicos informan a los lectores de todos los sucesos importantes, de los asuntos nacionales e internacionales comentando lo más interesante y publicando artículos sobre el arte, deporte, música y libros nuevos. Hay entrevistas con gente muy conocida y celebridades.</p> <p>3. También los periódicos y diarios organizan toda clase de loterías, competiciones y excursiones.</p> <p>4 Una pregunta aparte es la del mantenimiento financiero de la prensa. Los periódicos no son mantenidos por el gobierno, así es que tienen que buscar patrocinio y publicar un montón de publicidad.</p> <p>5 Los primeros periódicos fueron probablemente hojas informativas escritas a mano y distribuidos en lugares públicos. La hoja informativa diaria más antigua es Acta Diurna (« Acontecimientos diarios ») publicada por primera vez en Roma en 59 a. de C. El primer periódico impreso, llamado Dibao, apareció en China en 700 de C. Fue hecho de bloques de madera cortados en rodajas. El primero en publicarse regularmente en Europa fue el Avisa Relation o Leitung editado en Alemania en 1609</p> <p>6 Ahora es difícil decir cuántos periódicos y revistas son publicados en el mundo. Hay diferentes papeles nacionales y regionales, diarios, semanales y mensuales. Se puede encontrar periódicos para niños y adolescentes, para aficionados al deporte y para la gente de todas las actividades que se puede imaginar.</p> <p>7 En España existen alrededor de 150 diarios, en su mayoría de ámbito local o regional. Este alto número de diarios apenas totalizan unas ventas de 3,8 millones de ejemplares al día, lo que significa un total de 100 ejemplares por cada mil habitantes. Las ediciones dominicales incrementan sus ventas en un 25% aproximadamente.</p> <p>8. Los líderes de ventas son El País, El Mundo y ABC, diarios de difusión nacional editados en Madrid, aunque con ediciones regionales. La Vanguardia y El Periódico son editados en Barcelona y leídos, fundamentalmente, en Cataluña.</p>

	<p>9 Dentro de la prensa diaria especializada destaca, por su importancia, la deportiva. Entre los diez diarios más vendidos figuran dos deportivos : Marca y As.</p> <p>Otro género en auge en los últimos años es el de la prensa económica, con un buen número de publicaciones dedicadas a esta temática.</p> <p>10 Las revistas de información general atraviesan una crisis generalizada derivada de la falta de publicidad. Tiempo, Cambio 16 y Época son las más representativas.</p>
ПК-1 – B2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 2, 3, 4, 7</p> <p style="text-align: center;"><b>EL CINE</b></p> <p>1 Hubo un tiempo cuando la gente se divertía jugando a diferentes juegos, cantando y tocando instrumentos musicales. Hoy día podemos divertirnos viendo la Tele, escuchando la radio, yendo al teatro o al cine. El cine es uno de los entretenimientos más populares de nuestra época.</p> <p>2 En el siglo XIX los hermanos Lumière hicieron sus primeras películas de tres minutos. Estas películas fueron presentadas al público el 28 de diciembre de 1895 Es la fecha del comienzo de una nueva era, la era de cinematografía. El cine se difundió rápidamente en el mundo entero y se convirtió en uno de los artes y uno de los entretenimientos más populares. Por mucho tiempo se discutía interminablemente si el cine es un arte o simplemente un entretenimiento. Se considera que hoy día el cine es uno de los principales artes contemporáneos. Podemos llamar el siglo XX el siglo de cinematografía. El cine combina tales artes como pintura, literatura, teatro, arquitectura y música. El gran número de personas de diferentes ocupaciones está vinculado con la producción de una película.</p> <p>3 Primeramente películas eran mudas y blanquinegras. En ese tiempo el mundo estaba loco por Charlie. Charlie fue creado e interpretado por el actor inglés y famoso director del cine Charles Spencer Chaplin. Su Charlie era pequeño y torpe siendo bondadoso y generoso. Él atraía los corazones de la gente sencilla de diferentes países.</p> <p>4 Más tarde en las películas aparecieron el color y el sonido. Hoy día se proyectan en muchísimos cines del mundo maravillosas comedias, historias amorosas, películas de cienciaficción, de terror, novelas policíacas y películas históricas. Pero el cine se está haciendo menos popular. El gran número de personas prefiere quedarse en casa y ver videos o la Tele.</p> <p>5 El cine español se convirtió durante las primeras décadas del siglo XX en un medio de expresión de alto valor artístico. En los años cincuenta la censura no impidió la producción de excelentes películas cuando algunos cineastas se decidieron a testimoniar sobre la situación social de país.</p> <p>6 El nuevo cine español nace en los años sesenta como reacción contra la mediocridad de muchas producciones comerciales de la década anterior.</p> <p>7 Últimamente, el cine español ha conseguido un amplio reconocimiento en el mundo. Unas películas obtuvieron los premios en los Festivales internacionales. En nuestro país conocemos muy bien el nombre de Carlos Saura con su « Carmen » y « Boda de Sangre ».</p> <p>8 El hecho más destacado del panorama cinematográfico español de los últimos años es, sin duda alguna, la ascensión de Pedro Almodóvar. Alcanzó su éxito con « Mujeres al borde de un ataque de nervios » (1989). que fue vista por un número de espectadores inusitado para cualquier película española en aquellos tiempos, dentro y fuera de España, hasta convertir a su director en el cineaste español más conocido.</p>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

	аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1 ¿Qué factores fundamentales intervienen en el comercio? 2 ¿A través de qué medio se puede ceder en exclusiva un saber hacer? 3 ¿Cómo se llama la operación realizada entre un vendedor y un comprador? 4 Diga¿ qué tiene en común la sociedad de responsabilidad limitada y la sociedad colectiva? 5 ¿Qué funciones tiene las cinco instituciones del grupo del Banco Mundial?
	УК-4 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1 ¿Cómo debería ser la demanda del producto exportable? 2 ¿Qué características tiene el comercio intrnacional? 3 ¿Qué razones impulsan a las empresas a adoptar una dimensión multinacional? 4 ¿Qué propugna la doctrina libercambista? 5 ¿Cómo se define el PYMe?
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1 ¿Qué época fue la del apogeo comercial para España? 2 ¿Qué características tiene el capitalismo del Estado? 3 ¿Qué obligaciones y derechos tiene un comerciante? 4 ¿Qué se entiende por globalización? 5 ¿Cómo se divide el capital de la sociedad anónima?
	ПК-1 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1 ¿Qué fondos de inversión conoce Usted? 2 ¿Qué medidas debe tomar un empresario para mantener la competitividad de su empresa? 3 ¿Que derechos y obligaciones tienen el franquisante y el dueño de la mara? 4 ¿Cuáles son las bolsas de valores más importantes del mundo? 5 ¿Cuáles son las caacterísticas de la franquisia?

### **Задания для оценки умений к зачёту**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4 – У1	<b>Практические задания</b> Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1 1. Составьте диалоги на тему: «Приветствие», «Описание внешности». 2. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017: п.1.с.4-10, п.6, с.39-44, п.10, с.48, п.19, с.87-95
	УК-4 – У2	<b>Практические задания</b> Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего. 1. Составьте диалоги на тему: «Мои выходные», «Каникулы». 2. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017: п.23.с.109-111,

иностранным(ых) языке(ах)		п.26,с.114-116, п.35, с.157-159.
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диалог на тему «В поезде/В аэропорту».</li> <li>Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017 п.20.с.98-101, п.21,с.103-106, п.24, с.111-113.</li> </ol> <p>Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диалоги на темы «Великие испанские художники» , «Туризм в Испании».</li> <li>Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017: п.27-28, с.116-125,п.31, с. 140-143.</li> </ol>
	ПК-1 – У2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Лексико-грамматический курс В1-В2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диалоги на темы «Дорожное движение», «Общественный порядок», «Укрепление здоровья».</li> <li>Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017: п.29-30, с.126-133,п.42, с. 182-189.</li> </ol> <p>Лексико-грамматический курс В2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диалог на тему «Досуг и отдых».</li> <li>Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2017: п.38-41, с.165-175.</li> </ol>

### Задания для оценки владений, навыков к зачёту

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст:  Encontronazo.  Cuando dos españoles llegan juntos ante una puerta se produce normalmente un problema. ¿Quién ha de pasar primero?  Hay un caso que no ofrece ninguna duda: las mujeres pasan siempre delante de los hombres. Segundo, entre personas de la misma categoría social, tienen preferencia las de mayor edad. Un médico de mediana edad tiene preferencia de paso sobre un médico joven, pongamos por caso; si bien en la práctica la situación se complica cuando ese medico maduro cede graciosamente su derecho.  - Pase usted.  - Usted, por favor.  - Usted primero.  - ¡De ninguna manera!  - ¡Por favor!  - ¡Que no!  - ¡Vamos, amigo!  La amable disputa, que puede prolongarse mucho más, termina con la rendición de uno de los dos contendientes. Otras veces, sin embargo, se rinden los dos al mismo tiempo, lo que origina un "encontronazo" bastante cómico y que puede ser doloroso... </li> <li>Расскажите о себе: как вас зовут, сколько вам лет, где вы живёте и т.д.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:          Había una vez un rey muy bueno que se llamaba Midas; pero tenía un defecto: quería tener todo el oro del mundo. Un día el Rey Midas le hizo un gran favor a un dios. Y éste le dijo:          - Lo que me pidas, te lo concederé.          - Quiero que se convierta en oro todo lo que toque -dijo Midas.          - ¡Qué deseo más tonto, Midas! Eso puede traerte problemas. Piénsalo, Midas, piénsalo.          -Eso es lo único que quiero.          -Que así sea, pues -dijo el dios.          Y con su nuevo poder, Midas convirtió en oro todos los vestidos que llevaba, las puertas de su casa, las ramas de los árboles... ¡Hasta el perro que salió a saludarlo se convirtió en una estatua de oro!          Midas comenzó a preocuparse cuando le entró hambre y todos los alimentos que tocó se volvieron de oro.          Desesperado y espantado, salió corriendo en busca del dios que le dio el poder.          -Te lo dije, Midas -dijo el dios-, te lo dije. Desafortunadamente, ahora yo no puedo librarte del don que te di. Sólo se me ocurre una posible solución: ve al río y métete al agua; si al salir no eres libre, ya no tendrá remedio.          Midas corrió hasta el río y se metió en sus aguas. Nadó y nadó. Buceó y buceó. Así estuvo un buen rato. Luego salió y se dirigió al árbol más cercano. Tocó una de sus ramas y... las ramas siguieron verdes y frescas. ¡Por fin Midas era libre!          Desde ese momento, el rey vivió en una choza que él mismo construyó en el bosque.          Y allí murió tranquilo y feliz como el campesino más humilde.</p> <p>2. Расскажите о том, как вы провели каникулы, используя соответствующие времена плана прошедшего времени.</p>
<p><b>ПК-1</b>          Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><i>Заполните пропуски подходящими по смыслу существительными:</i>          1. Los... de Carmen viven en Buenos Aires. 2. El Mediterráneo baña las... de España. 3. En verano los... son más largos que las noches. 4. El... llegará a las nueve. 5. Los campesinos cultivanEl... de la mayoría de los lagos es dulce. 7. Las... de lluvia caen sobre elLa... de la botica vende las El cartero lleva las... y losMañana visitaré a losEn el... de nuestra casa crecen losEl... desempeña el... de Hamiet perfectamente. 13. Tengo el... de saludar a los amigos peruanos. 14. Dentro de tres meses todos los... sufrirán los ... de invierno.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><i>Переведите на испанский язык:</i>          1. Я прошу чашку кофе. 2. На сцену вышел какой-то чело-век. 3. Об этом случае рассказала одна женщина. 4. Я хочу ку-пить какую-нибудь испанскую книгу. 5. Однажды вечером мы услышали странный звук. 6. Один знакомый обещает найти этот журнал. 7. Мы проведем день за городом. 8. У них есть небольшой дом с чудесным садом.</p>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **7.2.2. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результат а обучения	Задание
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>№1. Poner el pronombre y la preposición necesaria:        ___ llama Andrés. Mañana ___ encuentra ___ su amigo Pedro. Tiene que entregar ___ un libro de Cervantes. ___ ven ___ las 12 ___ una cafetería. ___ cafetería se llama “Manzana” y van a tomar ___ café allí.</p> <p>№2. Escribir lo contrario:        1. El coche es caro. _____        2. Pedro es bajo. _____        3. Los perros son sucios. _____        4. La casa es grande. _____        5. Carmen es morena. _____        6. Antonio es gordo. _____        7. La biblioteca es moderna. _____        8. El tabaco es malo para la salud. _____        9. La habitación está muy desordenada. _____        10. El gato está encima de la mesa. _____</p>
	УК-4 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>№3. Poner los verbos en la forma necesaria:        1. Los alumnos _____ (cerrar) la puerta.        2. José _____ (contar) los libros que hay en su casa.        3. ¿A qué hora _____ (acostarse, vosotros)?        4. No _____ (poder, yo) ir al cine hoy, _____ (tener, yo) muchos problemas.        5. Los vendedores en esta tienda _____ (envolver) los regalos.        6. Me _____ (doler) mucho el estómago.        7. ¿Le _____ (hacer, tú) la pregunta?        8. Siempre _____ (traer, yo) flores al examen y las _____ (poner, yo) en el florero.        9. Marisol _____ (venir) a casa muy tarde, _____ (banarse), _____ (peinarse), _____ (salir) al balcón, _____ (oír) los pájaros, _____ (decir) “Buenas noches!” y _____ (acostarse) y _____ (dormirse).        10. No _____ (saber, yo), cuánto _____ (costar) estos tomates.        11. _____ (despedirse, nosotros) de los invitados.        12. Juan le _____ (pedir) perdón a su novia.        13. Me _____ (advertir, ellos) que es muy peligroso.        14. ¿Qué _____ (preferir, vosotros), té o café?        15. Jorge _____ (afeitarse) y _____ (vestirse) rápido.        16. ¿De qué _____ (reirse, vosotros)?        17. Ellos _____ (sentarse) en el jardín.        18. ¿En qué _____ (pensar, tú)? 19. ¿Cuándo _____ (empezar,</p>

		nosotros) a trabajar?
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>№4. Poner pronombres personales:</p> 1. Nosotros les recomendamos este hotel en Madrid. _____ 2. La abuela le lee a su nieta un cuento. _____ 3. El padre le pone el abrigo a su hijo. _____ 4. Ellos siempre le traen flores. _____ 5. Mañana os devuelvo el cuaderno del español. _____ —
	ПК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>№5. Ponga los verbos entre paréntesis en la forma correcta del Presente de Indicativo:</p> 1. Pablo _____ (levantarse) muy temprano, _____ (hacer) la gimnasia, _____ (lavarse) la cara, _____ ( ducharse) y _____ (arreglarse). Después _____ (desayunar), _____ (tomar) un té, _____ (ponerse) el abrigo y el sombrero y _____ (ir) corriendo a la oficina. 2. - ¿Cuándo _____ (casarse, vosotros)? - _____ (casarse, nosotros) en junio. 3. A mí _____ (quedarse) tres exámenes más, a ti _____ (quedarse) sólo dos. 4. Si no _____ (estar, él) bien, _____ (tomarse, él) un café y _____ (fumarse, él) un cigarillo. 5. Cuando _____ (salir, nosotros) de viaje, _____ (llevarse, nosotros) un jersey. <p>№6. Complete los huecos con los pronombres siguientes: algo, alguien, algún, alguno de vosotros, nada, nadie, ninguno.</p> 1. - ¿Tienes _____ libro de Historia? - No, no tengo _____. 2. Chicos, ¿ _____ sabe dónde puedo comprarme un disco de Alejandro Sanz? 3. - ¿Hay _____ para cenar? - No, no hay _____. ¿Va a venir _____? - No, _____ va a venir. <p>№7. Complete los huecos con la forma “hay” o los verbos “ser” o “estar” según corresponda:</p> 1. Madrid _____ la capital de España. Allí _____ muchos turistas. 2. En el frigorífico que _____ en la cocina _____ queso y pan. 3. - ¿Quién _____ en casa? - Creo que _____ Jorge y Luisa. 4. No _____ nadie en la Universidad, porque hoy no _____ clases. 5. Manolo _____ un chico muy listo.

### Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4 – У1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Сопоставительный анализ испанских и русских фразеологизмов, содержащих концепт «НОРА/ТИЕМРО (Время)». 2. Произведение Х.Л.Окаса «Амнезия»: лингвокультурные аспекты перевода. 3. Видо-временные характеристики испанского и русского глагола: сопоставительный анализ.
	УК-4 – У2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> 1. Испанские и русские зооморфизмы в лингвокультурном аспекте (сопоставительный анализ). 2. Сопоставительный анализ испанских и русских фразеологизмов с концептом «Регго». 3. Лингвостилистический анализ перевода реалий и фразеологизмов в



языке(ах)		произведении Аларкона «Треугольная шляпа».
<b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <i>Поставьте выделенные существительные во множественное число и произведите необходимые изменения в предложениях:</i> 1. El actor lleva un frac negro. 2. El periódico queda sobre el sofá. 3. El tractor tira de un arado. 4. El enfermo cuida la dosis. 5. La crisis es grave. 6. El marinero lleva un mauser. 7. El ultimátum ha sido prematuro. 8. Cada tarde los jóvenes se reúnen en el club. 9. La tripulación ha divisado un albatros.
	ПК-1 – У2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <i>Замените выделенные слова существительными противоположного рода и произведите в предложениях необходимые изменения:</i> 1. El obrero concienzudo trabaja para el bien del pueblo. 2. La turista inglesa sale del hotel. 3. El estudiante alemán saluda a la poetisa. 4. La madre pasea con el hijo menor. 5. La cantatriz es aplaudida por el público. 6. El discurso del ministro recién llegado no ha sido largo. 7. La suegra habla con su yerno joven.

### Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p align="center"><b>Задания на определение уровня лексической компетенции</b></p> <p><b>А.</b> Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных синонимов. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».</p> <p>1 Al subir al vagón Antonio se dio cuenta de que había.....el impermeable en la habitación del hotel.  a) dejado  b) quedado</p> <p>2 No se podía acabar la frase sin que esa mujer te empezara a .....la contraria.  a) llevar  b) traer</p> <p>3  El huracán no tuvo efectos desastrosos porque la población había sido.....  a) precavida  b) prevenida</p> <p>4 Déjame en paz, no ..... para bromas.  a) soy  b) estoy</p> <p>5 – Hoy no tengo suerte. – Pues, hoy es.....  a) martes y trece  b) viernes y trece</p> <p><b>Б.</b> Заполните пропуски в тексте словами, данными после текста. Запишите ответ на листе для ответов, например, 1а.</p> <p align="center">Hecho en España</p> <p>Hay algunas cosas que en todo el mundo se consideran típicamente españolas: son como tarjetas de visita de España.</p> <p>Abanico. Todas las culturas milenarias han tenido objetos semejantes. Pero fue España la que distribuyó por Europa el abanico procedente de Oriente. El abanico español tiene varillas y una 1 ..... o 2 .....decorado. En Andalucía se desarrolló un peculiar 3 ..... de abanico, que consistía en hacer 4 ..... con mensajes directos: abanicarse despacio: “Me eres indiferente”; abanicarse con la mano izquierda: “No coquetees con ésa”; cerrando el abanico bruscamente: “Te odio”.</p> <p>Guitarra. Su origen se pierde en la historia. Al parecer, tiene dos raíces: por un lado, 5 ..... grecorromana y, por otro, un instrumento musical árabe que procedía del 6 ..... sirio. La guitarra siempre fue considerada un instrument</p>

		<p>popular y no tuvo 7 ..... hasta que Carlos IV la introdujo en la 8 ..... Andalucía es la tierra donde la guitarra española, especialmente la flamenca, ha tenido mayor desarrollo.</p> <p>Tabaco. Fueron mendigos sevillanos los 9 ..... de este “vicio” que ha invadido el mundo. En el siglo XVI comenzaron a aprovechar los restos de las hojas de tabaco que traían de América. Los primeros cigarrillos manufacturados y empaquetados datan de 1825 En 1838 aparecen las primeras cajetillas y es cuando se empieza a usar la palabra “cigarro” o “cigarrillo” que deriva del cigarro, llamado así por su similitud con una 10 .....</p> <p>a) la corte b) el laúd c) la cítara d) prestigio e) una cigarra f) los inventores g) tela h) papel i) lenguaje j) gestos</p>
	<p>УК-4 – В2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задания на определение уровня лексической компетенции</b></p> <p>A. Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных. Запишите ответ на листе для ответов, например, “1a”. (Всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).</p> <p>1 Al subir al vagón Antonio se dio cuenta de que había.....el impermeable en la habitación del hotel. a) dejado b) quedado</p> <p>2 No se podía acabar la frase sin que esa mujer te empezara a .....la contraria. a) llevar b) traer</p> <p>3 El huracán no tuvo efectos desastrosos porque la población había sido..... a) precavida b) prevenida</p> <p>4 Déjame en paz, no ..... para bromas. a) soy b) estoy</p> <p>5 – Hoy no tengo suerte. – Pues hoy es..... a) martes y trece b) viernes y trece</p> <p>B. Заполните пропуски в тексте словами, данными после текста. Запишите ответ на листе для ответов.</p> <p style="text-align: center;">Hecho en España</p> <p>Hay algunas cosas que en todo el mundo se consideran típicamente españolas: son como tarjetas de visita de España.</p> <p>Abanico. Todas las culturas milenias han tenido objetos semejantes. Pero fue España la que distribuyó por Eoropa el abanico procedente de Oriente. El abanico español tiene varillas y una 1 g) tela o 2 h) papel decorado. En Andalucía se desarrolló un peculiar 3 i) lenguaje de abanico, que consistía en hacer 4 j) gestos con mensajes directos: abanicarse despacio: “Me eres indiferente”; abanicarse con la mano izquierda: “No coquetees con ésa”; cerrando el abanico bruscamente: “Te odio”.</p> <p>Guitarra. Su origen se pierde en la historia. Al parecer, tiene dos raíces: por un lado, 5 c) la cítara grecorromana y, por otro, un instrument musical árabe que procedía del 6 b) laúd sirio. La guitarra siempre fue considerada un instrumento popular y no tuvo 7 d) prestigio hasta que Carlos IV la introdujo en 8 a) la corte. Andalucía es la tierra donde la guitarra española, especialmente la flamenca, ha tenido mayor desarrollo.</p>

		<p>Tabaco. Fueron mendigos sevillanos 9 f) los inventores de este “vicio” que ha invadido el mundo. En el siglo XVI comenzaron a aprovechar los restos de las hojas de tabaco que traían de América. Los primeros cigarrillos manufacturados y empaquetados datan de 1825 En 1838 aparecen las primeras cajetillas y es cuando se empieza a usar la palabra “cigarro” o “cigarrillo” que deriva del cigarro, llamado así por su similitud con 10 e) una cigarra.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<p>ПК-1 – У1</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>В. Подберите к каждому фразеологизму подходящее объяснение. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».</p> <p>1 A cada cerdo llega su San Martín. a) a cada uno llega la hora de remordimientos b) a cada uno llega la hora de pagar sus pecados c) a cada uno llega la hora de su gloria, triunfo</p> <p>2 - ¿Qué tal el noviazgo de Laura y Pablo? – Parece que él está por liar el petate. a) irse. b) pedirle la mano c) armar una gorda</p> <p>3 En la crisis económica ellos hicieron su agosto. a) se arruinaron b) se enriquecieron c) veranearon</p> <p>4 Ya verás que nunca más le daré el brazo a torcer. a) dejaré que me engañe b) diré algún secreto c) me dejaré sobornar</p> <p>5 Si alguien dice: “Paco me importa un pimiento”, quiere decir..... a) Paco compró un pimiento en otro país. b) Paco no le importa nada. c) No tiene una opinión clara sobre Paco.</p>
	<p>ПК-1 – У2</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>В. Подберите к каждому фразеологизму подходящее объяснение. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».</p> <p>1 A cada cerdo llega su San Martín. a) a cada uno llega la hora de remordimientos b) a cada uno llega la hora de pagar sus pecados c) a cada uno llega la hora de su gloria, triunfo</p> <p>2 - ¿Qué tal el noviazgo de Laura y Pablo? – Parece que él está por liar el petate. a) irse. b) pedirle la mano c) armar una gorda</p> <p>3 En la crisis económica ellos hicieron su agosto. a) se arruinaron b) se enriquecieron c) veranearon</p> <p>4 Ya verás que nunca más le daré el brazo a torcer. a) dejaré que me engañe b) diré algún secreto c) me dejaré sobornar</p> <p>5 Si alguien dice: “Paco me importa un pimiento”, quiere decir..... a) Paco compró un pimiento en otro país. b) Paco no le importa nada. c) No tiene una opinión clara sobre Paco.</p>

### 7.2.3. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 – 31</p>	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Tarea 1. Escuche la grabación dos veces y marque si las frases son verdaderas o falsas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fuerteventura es la isla más antigua del archipiélago balear. <ol style="list-style-type: none"> <li>Verdadero</li> <li>Falso</li> </ol> </li> <li>La capital se llama Rosario del Puerto. <ol style="list-style-type: none"> <li>Verdadero</li> <li>Falso</li> </ol> </li> <li>La Ruta 40 está al lado. Esta carretera recorre el país de norte a sur, desde la frontera con Bolivia hasta el Atlántico sur. <ol style="list-style-type: none"> <li>Verdadero</li> <li>Falso</li> </ol> </li> </ol> <p>Tarea 2. Escuche la grabación dos veces y elija la afirmación correcta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Shakira y Carlos Vives... <ol style="list-style-type: none"> <li>... han trabajado juntos en varias ocasiones para crear canciones de verano.</li> <li>... han compuesto juntos una canción que se llama “La bicicleta” y pretenden convertirla en la canción del verano.</li> </ol> </li> <li>En esta canción... <ol style="list-style-type: none"> <li>... se combinan dos ritmos de la música colombiana: la cumbia y el vallenato.</li> <li>... se combinan el pop y el reggae, dos estilos de Barranquilla.</li> </ol> </li> </ol> <p>Tarea 3. Escuche el diálogo dos veces y elija la opción correcta. ¿Qué significa la frase vivir a cuerpo de rey?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No hacer labores domésticas.</li> <li>Vivir rodeado de todas comodidades, sin que te falte nada.</li> <li>Gozar de un poder inmenso.</li> </ol>
	<p>УК-4 – 32</p>	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Ответьте на вопросы (подлежащее, дополнение или обстоятельство указаны в скобках):</p> <p>Образец: - ¿Dónde está el profesor? (universidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor está en la universidad.</li> <li>- ¿Dónde está el maestro? (aula)</li> <li>- ¿Dónde están los niños? (parque)</li> <li>- ¿Quién abre la maleta? (hermano)</li> <li>- ¿Qué relata el profesor? (biografía de Cervantes)</li> <li>- ¿Dónde está el cine? (plaza central)</li> <li>- ¿Quién va con los turistas? (guía)</li> <li>- ¿A quién mandas saludos? (abuelo)</li> <li>- ¿A quién escribe María? (abuela)</li> <li>- ¿Qué escucha usted? (radio)</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	<p>ПК-1 – 31</p>	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Образуйте фразы по образцу, употребляя неопределенный артикль (модель а) и соответствующие определенный и неопределенный артикли (модель б):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Necesito un cuaderno bueno</li> <li>El fútbol es un juego</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pluma roja - compás es - instrumento</li> <li>- lápiz verde - gripe es - enfermedad</li> <li>- bolígrafo azul - ciruela es - fruta</li> <li>- manual español - ciruelo es - árbol</li> <li>- traje elegante - guisante es - legumbre</li> <li>- mantel gris - león es - animal</li> <li>- foto grande - sofá es - mueble</li> <li>- mapa mural - inglés es - idioma</li> <li>- revista semanal - jazmín es - flor</li> </ul>
	<p>ПК-1 – 32</p>	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Образуйте фразы: Спросить, как зовут вашего собеседника. Узнать, откуда он.</p>

		<p>Выяснить, кто он по профессии. Спросить, есть ли у него семья, друзья, животные. Узнать, как их зовут. Уточнить, кто они по профессии.</p>
--	--	---

### Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание								
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 – У1</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Tarea. Lea los textos (A-G) y relacione cada texto con el título correspondiente. Recuerde que hay un título que no debe ser elegido.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. El sector turístico</td> <td style="width: 50%;">5. La nueva moneda</td> </tr> <tr> <td>2. Territorios que forman España</td> <td>6. El clima de España</td> </tr> <tr> <td>3. Reparto de escaños en España</td> <td>7. El sistema de la enseñanza</td> </tr> <tr> <td>4. El origen de la palabra Hispania</td> <td>8. Estructura del Estado</td> </tr> </table> <p>A. España es un país soberano, miembro de la Unión Europea, constituido en estado social y democrático de derecho y cuya forma de gobierno es la monarquía parlamentaria. Su territorio, con capital en Madrid, ocupa la mayor parte de la península Ibérica, al que se añaden los archipiélagos de las islas Baleares y el de las islas Canarias. El municipio de Llívia, rodeado totalmente por territorio francés, en los Pirineos, completa el conjunto de territorios junto con la isla de Alborán, las islas Columbretes y una serie de islas e islotes frente a sus propias costas.</p> <p>B. El nombre de España deriva de Hispania, nombre con el que los romanos designaban geográficamente al conjunto de la península Ibérica, término alternativo al nombre Iberia, preferido por los autores griegos para referirse al mismo espacio. Sin embargo, el hecho de que el término Hispania no es de raíz latina ha llevado a la formulación de varias teorías, algunas de ellas controvertidas. «Hispania» proviene del fenicio, un término cuyo uso está documentado desde el segundo milenio antes de Cristo, en inscripciones ugaríticas.</p> <p>C. El euro se convirtió en la moneda de cambio oficial el 1 de enero de 2002, reemplazando a la peseta. Los ciudadanos lo empezaron a usar en la vida cotidiana, a pesar de las protestas por la subida encubierta de los precios que supuso este cambio de moneda. Entre 1994 y 2007 se produjo una importante expansión de la economía española, basada fundamentalmente en el sector de la construcción, que quedó amenazada por las consecuencias globales de la crisis económica de 2008.</p> <p>D. El poder ejecutivo lo forma un Consejo de Ministros presidido por el Presidente del Gobierno, que ejerce como Jefe de Gobierno. Es el monarca quien propone al Presidente del Gobierno tras las elecciones generales y quien lo mantiene en el cargo mientras conserve la confianza del Congreso de los Diputados. El poder legislativo se establece en las Cortes Generales, que son el órgano supremo de representación del pueblo español. Las Cortes Generales se componen de una cámara baja, el Congreso de los Diputados, y una cámara alta, el Senado.</p> <p>E. El sistema electoral cuenta con importantes desproporcionalidades puesto que se asignan 2 escaños por circunscripción antes del reparto según su población; y por perderse los votos de candidaturas que no consigue escaño en una provincia, lo que resulta en graves improporcionalidades para candidaturas no regionalistas con menos de un 15% de apoyo popular ya que la mitad de los diputados salen de provincias donde hay entre 7 a 2 escaños a repartir. En cada provincia se usa el Sistema d'Hondt para repartir esos escaños.</p> <p>F. Se distinguen cinco grandes tipos de educaciones. El primer tipo no es obligatorio, se trata de la educación infantil. El segundo tipo es la educación básica que es obligatoria: comprende, cursadas de forma sucesiva, la educación primaria y la educación secundaria. El tercer tipo de educación es la educación secundaria postobligatoria que alude a cinco enseñanzas</p>	1. El sector turístico	5. La nueva moneda	2. Territorios que forman España	6. El clima de España	3. Reparto de escaños en España	7. El sistema de la enseñanza	4. El origen de la palabra Hispania	8. Estructura del Estado
1. El sector turístico	5. La nueva moneda									
2. Territorios que forman España	6. El clima de España									
3. Reparto de escaños en España	7. El sistema de la enseñanza									
4. El origen de la palabra Hispania	8. Estructura del Estado									

	<p>independientes. El cuarto tipo es la educación superior y el último tipo es la educación de régimen especial, que son las de idiomas, las artísticas y las deportivas.</p> <p>G. Predomina el carácter mediterráneo en casi toda la geografía de España. Las costas del sur y mediterráneas tienen un clima denominado mediterráneo de costa: temperaturas suaves, precipitaciones abundantes casi todo el año excepto en verano. El clima de montaña se puede observar en altitudes altas, Cordillera Cantábrica, Pirineos, altos puntos de la Central Ibérica, Sistema Central y Cordilleras Béticas, así como en altitudes altas en Canarias, donde se dan temperaturas bajas y precipitaciones generalmente abundantes.</p>
УК-4 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Tarea. Lea el texto y marque si los enunciados (1-8) son verdaderos, falsos o no se mencionan.</b></p> <p>La República de Cuba es un país asentado en un archipiélago del mar de las Antillas, también conocido como mar Caribe. Su isla principal, conocida como Isla de Cuba, es la más grande de las Antillas Mayores y tiene origen orogénico. También forman parte del archipiélago la Isla de la Juventud y una multitud de cayos o pequeñas islas que rodean a las antes mencionadas, entre estos cayos destacan: Cayo Coco, Cayo Guillermo, Cayo Largo del Sur, Cayo Jutía, entre otros. Al norte se encuentran Estados Unidos y Bahamas, al oeste México, al sur las Islas Caimán y Jamaica y al sudeste la isla La Española.</p> <p>Cuba ocupa el puesto 51 en el «Índice de desarrollo humano» elaborado por la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>Cuba es un archipiélago constituido por la mayor isla de las Antillas llamada Cuba, la Isla de la Juventud y otros 4.195 cayos, islotes e islas adyacentes. Está ubicada en el mar de las Antillas, cerca de la costa de los Estados Unidos y México. Sus límites son al norte con el Estrecho de la Florida, al este con el Paso de los Vientos, al sur con el mar Caribe y el oeste con el golfo de México.</p> <p>Cuba posee una superficie de 110.860 kilómetros cuadrados.</p> <p>Generalmente tiene temperaturas altas. Los valores medios anuales van desde los 24°C en las llanuras, hasta 34°C y más en las costas orientales, reportándose magnitudes inferiores a 20°C en las partes más altas de la Sierra Maestra.</p> <p>La temporada de noviembre a abril es menos calurosa y se conoce como invierno, mientras que los meses de mayo a octubre, más calurosos, reciben el nombre de verano. Las temperaturas máximas y mínimas absolutas registradas son de 38,8°C y 0,6°C (Bainoa, 18 de febrero de 1996). Como es típico en los climas tropicales, la variación diaria de la temperatura es mayor que la anual.</p> <p>La humedad relativa media es alta, con promedios cercanos al 90%. Los máximos diarios, generalmente superiores al 95%, ocurren a la salida del sol, mientras que los mínimos descienden, al mediodía, hasta 50–60% en el interior del territorio. Las zonas más húmedas son las regiones occidental y central, junto con los principales núcleos montañosos. El efecto de la alta humedad relativa, otorga al archipiélago cubano una intensa sensación de calor durante gran parte del año.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La República de Cuba limita con varios países.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Verdadero</li> <li>b. Falso</li> <li>c. No se menciona</li> </ol> </li> <li>2. La flor nacional de Cuba es la mariposa blanca.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Verdadero</li> <li>b. Falso</li> <li>c. No se menciona</li> </ol> </li> <li>3. Normalmente en Cuba hace calor.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Verdadero</li> <li>b. Falso</li> <li>c. No se menciona</li> </ol> </li> <li>4. La temperatura cambia durante el día.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Verdadero</li> <li>b. Falso</li> <li>c. No se menciona</li> </ol> </li> </ol>

		<p>5. La humedad en Cuba es normal. a. Verdadero b. Falso c. No se menciona</p> <p>6. La cocina cubana es una mezcla de tradiciones culinarias de diferentes países. a. Verdadero b. Falso c. No se menciona</p> <p>7. La parte del este de Cuba recibió a inmigrantes franceses. a. Verdadero b. Falso c. No se menciona</p> <p>8. El plato más comido en Cuba es el arroz. a. Verdadero b. Falso c. No se menciona</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка</p>	ПК-1 – У1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Переведите на испанский язык: 1) Христофор Колумб открыл Америку в 1492 году. Территории, завоеванные испанцами, превратились в колонии. 2) - Когда началась война за независимость испанских колоний? - Война началась в 1810 году. Большинство испанских колоний получили независимость уже спустя 15 лет. 3) - Куда следует выкидывать упаковку от печенья? - Упаковки из пластика выбрасывают в жёлтый контейнер. 4) Сколько ты заплатила за это шёлковое платье? Оно очень элегантное и смотрится дорого. 5) Марии очень идёт новый светлый костюм и туфли на каблуке. Обычно она одевается во всё чёрное и не носит каблук.</p> <p>2. Опишите дорожную ситуацию в вашем городе. Бывают ли заторы на дорогах? Есть ли проблемы с парковкой? Где обычно паркуются автомобилисты?</p> <p>3. Проспрягайте в Imperfecto de subjuntivo следующие глаголы: ser, poner, padecer, funcionar, doler.</p>
	ПК-1 – У2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Переведите на испанский язык: 1) - Хорошо, что вы приехали на конференцию. - Если бы мне не дали визу вовремя, я бы не смог приехать на конференцию. 2) - Почему ты ему не позвонил? - Я бы позвонил ему, если бы у меня была возможность. 3) Преподавательница сказала, что мы не тратили бы сейчас столько времени на перевод, если бы прочли его дома.</p> <p>2. Опишите внешность и характер своего близкого человека. Какими эпитетами вы можете описать его/её?</p> <p>3. Проспрягайте в Potencial compuesto: detener, saber, abrir, describir, proponer.</p>

### Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	УК-4 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Объясните причины употребления определенного артикля в следующих предложениях и переведите их на русский язык: 1. La niñez precede a la adolescencia. 2. ¿Dónde está el azúcar? 3. En la calle llueve a cántaros. 4. En invierno visitamos la piscina. 5. La música de Chopin impresiona mucho. 6. Es la una. 7. No veo mi estilográfica en el escritorio. 8.</p>

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		¿Por qué no va usted a la sección de calzado para comprar los zapatos? 9. La gripe es con-tagiosa. 10. Es la hora de comer. 11. El aire es fresco. 12. En el sector viejo de La Habana las calles son estrechas. 13. Todas las librerías están en aquel barrio. 14. El Volga desemboca en el mar Caspio. 15. El domingo mi padre llega de Cuba. 16. El profesor Salinas da clases del inglés. 17. La famosa Lorén es italiana. 18. La Justina es fiel a sus costumbres: ha venido después de todos. 19. También van de excursión los Ester. 20. La culpa de todo la tiene el Ramón. 21. En la esquina aparece el Cojo. 22. Ivan IV el Terrible es célebre por su brutalidad. 23. El aceite lo sacan de la aceituna. 24. El platino es el metal más pesado de todos. 25. Pronto empezará la zafra. 26. Al pueblo le corresponde escoger su camino en la historia. 27. El paisaje invita a salir del coche. 28. Todo su ser abarca la alegría. 29. El muralismo ha renacido gracias a Rivera y Orozco. 30. La arqueología estudia los monumentos de la antigüedad. 31. El peón trabaja del amanecer al anochecer.
	УК-4 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Объясните причины употребления определенного артикля в следующих предложениях и переведите их на русский язык:</p> <p>1. El cielo está negro como la tinta. (B. Lilio) 2. El alcalde Bernardos iba todos los días con la camioneta que recogía la prensa a Badajoz. (J. Petere) 3. Tipos bien distintos a éste eran el Feo y el Meloso. El Feo era muy buena persona. Eso sí, merecía el apodo como pocos. (P. Baroja) 4. El hombre que es hombre pelea solo. (D. Belmar) 5. La locomotora corría por los campos de la provincia de Córdoba. (Palacio Valdes) 6. El limpiabotas de la mesa vecina contemplaba atentamente mis piernas. (L. Goytisolo) 7. El frío, la humedad y el fango se pegan a mi piel. (D. Olema) 8. He aquí las dos Españas. (azorín) &amp;. Cuando hemos pretendido formar centros de cultura, como el Aranjuez del siglo XVIII, o el Madrid de Alfonso XII, hemos llegado a muy poco. (P. Baroja) 10. Entonces vimos que frunció el ceño el gran Montoria. (B. Galdós) 11. Los cuatro lanzamos una misma exclamación. (b. g a idos) 12. ¡Es la España insumisa, la España libre, nuestra, la España de mañana, de muy pronto! (C. Arconada) 13. Tenía el Mastaco la cabeza grande, fuerte, bien hecha, la nariz aguileña, el afeitado de la cara azul. (Valle-Inclán) 14. Sentía un gran desprecio por la pobre Teodosia, a quien consideraba estúpida y ñoña. (P. Baroja) 15. El sol, ascendiendo al cenit, derramaba sobre el mar la ardiente irradiación de su hoguera eterna. (B. Lilio) 16. En el mismo caserío vivía Juan el Pobre, compadre de Pedro el Rico. (C. Changmarín)</p>
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Переведите на испанский язык словосочетания, выберите из них подходящие по смыслу и заполните ими пропуски в предложениях:</p> <p>Злые взгляды; плохие книги; добрая женщина; бедные семьи; большая площадь; великие художники; сомнительный слух; несчастный человек; достоверный факт; хорошие столы.</p> <p>1. En aquel barrio de Lima viven muchasEste... no puede encontrar ningún trabajo. 3. Me asustan susTrato de no leernos ha ofrecido su ayuda. 6. En el cuarto hay cinco... y una mesa rota. 7. Diego de Silva Velázquez y Francisco José Goya y Lucientes son dos... españoles. 8. Aquella... no está en el centro de la ciudad. 9. Dicen que el presidente ha presentado la dimisión, pienso que esDicen que este general se ha re-tirado del servicio, pienso que es... .</p>
	ПК-1 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Составьте по картинкам рассказ (минимальный объем 200 слов). Озаглавьте рассказ.</p>





### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Кастро Ф., и др. Nuevo Espanol en marcha: Курс испанского языка. Уровень A1. - Ч.1 / Авторы: Кастро Ф., Диаз П., Родеро И. и др. - Мадрид: SGEL, 2017. - 151 с.: ил. + Cd
2. Кастро, Ф. и др. Nuevo Espanol en marcha: Курс испанского языка. Уровень A2. - Вып. 2 / Кастро Ф., Родеро И., Сардинеро К. - Мадрид: SGEL, 2016. - 150 с.: ил. - ISBN 978-84-9778-835-9 + Cd

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / В. С. Виноградов. - 5-е изд. - М.: Книжный дом "Университет"; М.: Высшая школа, 2003. - 280 с. - ISBN 5-8013-0171-2. - ISBN 5-06-004561-7 23
2. Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Куцубина Е.В.— Электронные текстовые данные.— СПб. КАРО, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19397>
3. Федосова О.В. Лексико-прагматические особенности испанского обиходного дискурса в национально-культурном аспекте [Электронный ресурс]: Монография/ Федосова О.В.— Электронные текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21466>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Diccionario de Real Academia Española. CD Rom. Электронное издание.
2. Сайт Института Сервантеса  
[http://moscu.cervantes.es/es/cursos\\_espanol/materiales\\_didacticos.htm](http://moscu.cervantes.es/es/cursos_espanol/materiales_didacticos.htm)
3. Словарь DRAE [www.rae.es/](http://www.rae.es/)
4. <http://www.cervantesvirtual.com/>
5. Примеры экзамена DELE  
[http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client\\_size=1212x706](http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client_size=1212x706)
6. Videоблог испанского издательства Sgel <https://www.youtube.com/user/sgelele>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

##### 5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и

другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 408а Кабинет иностранных языков Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - доска
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- наушники с микрофоном</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 409а Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- наушники с микрофоном</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 409а Кабинет иностранных языков</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p>



<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

доцент кафедры гуманитарных дисциплин

М.С. Гузеев