

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:52
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

54.03.01 Дизайн

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): дизайн костюма

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой дизайна

/к.п.н., доцент Быковская А.А./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дизайн костюма», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1015 (ФГОС ВО 3++).

История (история России, всеобщая история) является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели дисциплины: подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области всеобщей и отечественной истории, что необходимо для формирования личности, способной к эффективному использованию универсальных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные и методологические знания об историческом процессе;

- научить студентов понимать причины и логику развития исторических процессов, что позволит им осмысленно воспринимать многообразие существующих в современном мире мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем;

- заложить понимание собственной идентичности, рассматривая ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;

- способствовать приобщению студентов к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию гражданственности, демократизма, толерантности;

- помочь студентам выработать собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни прошлого и настоящего, развивать способность ориентироваться в происходящих политических, социальных и экономических процессах.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по проектированию детской одежды и обуви в соответствии с профессиональным стандартом "Дизайнер детской одежды и обуви", утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 декабря 2014 г. N 974н и выполнению:

- обобщенной трудовой функции: проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам (код В); трудовой функции: изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика (В/01.6);

- обобщенной трудовой функции: создание моделей/коллекций детской одежды и обуви (код С); трудовой функции: проектирование модного визуального образа и стиля, конструктивных решений новых сезонных, тематических, ролевых моделей/коллекций детской одежды и обуви (код С/01.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|--|-------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать | место и роль России в мировой истории и в современном мире; | УК-5 – 31 |
| | | основные исторические события и процессы | УК-5 – 32 |
| | Уметь | ориентироваться в мировом историческом процессе; | УК-5 – У1 |
| | | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | УК-5 – У2 |
| | Владеть | навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; | УК-5 – В1 |
| | | навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями | УК-5 – В2 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов и 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 1 | 3 | 108 | 54 | 24 | 30 | | 54 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 1 | 3 | 108 | 24 | 8 | 16 | | 84 | Зачет с оценкой |

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ I. Всеобщая история | | | | | | | | |
| ТЕМА 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 2. Европейское средневековье | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 3. XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 4. Попытки модернизации и промышленный переворот в Европе, США (XVIII-XIX вв.) | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 5. Мир на современном этапе: тенденции и перспективы развития | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | УК-5 – 32 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| РАЗДЕЛ II. История России | | | | | | | | |
| ТЕМА 6. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX – начале XX вв. | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 7. Отечественная история в советский период | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 8. Россия в 90-х годах XX – начале XXI вв. | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 108 | 50 | 24 | 26 | | | 4 | 54 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|--|-----------------------------|-----------|---|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ I. Всеобщая история | | | | | | | | |
| ТЕМА 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники | 2 | 2 | | | | 8 | 2 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 2. Европейское средневековье | 2 | | 2 | | | 8 | 2 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 3. XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 2 | | | | 8 | 2 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 4. Попытки модернизации и промышленный переворот в Европе, США (XVIII-XIX вв.) | 2 | | 2 | | | 10 | 2 | УК-5 – 32 УК-5 – У1 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 5. Мир на современном этапе: тенденции и перспективы развития | 4 | 2 | 2 | | | 12 | 4 | УК-5 – 32 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| РАЗДЕЛ II. История России | | | | | | | | |
| ТЕМА 6. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX – начале XX вв. | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 7. Отечественная история в советский период | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| ТЕМА 8. Россия в 90-х годах XX – начале XXI вв. | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | УК-5 – 31 УК-5 – У2 УК-5 – В1 УК-5 – В2 |
| Зачет с оценкой | 10 | | | | | 4 | 6 | |
| Итого | 108 | 20 | 8 | 12 | | 4 | 84 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники

Методология исторической дисциплины. Принципы и методы научного исследования. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Место России в мировом историческом процессе: основные тенденции. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Европейское средневековье

Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Падение Римской империи. Восточно-славянские племена.

Империя Чингисхана: особенности эволюции, завоевательные походы, нашествие на русские земли. Социальная структура Золотой Орды. Правовое положение русских княжеств в составе Золотой Орды. Монгольская и современная западная историография о политико-правовых отношениях Золотой Орды и русских земель. Точки зрения российских историков: Л.Н. Гумилева, Б. Васильева, В.А. Кучкина, А.Н. Сахарова, Ш.М. Мунчаева и других.

Феодализм Западной Европы. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Культурные влияния Востока и Запада.

Тема 3. XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства.

Тема 4. Попытки модернизации и промышленный переворот Европе, США (XVIII-XIX вв.)

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.

Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Тема 5. Мир на современном этапе: тенденции и перспективы развития

Капиталистические войны конца XIX-начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической

угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и националсоциализм. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Причины и этапы второй мировой войны.

Завершающий этап войны. Освобождение Советской армией Центральной и Юго-Восточной Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Факторы, значение и цена победы.

Начало «холодной войны». Превращение СССР и США в сверхдержавы. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Власть и общество в первые послевоенные годы. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

Начало освоения космоса и другие достижения научно-технического прогресса. Спад колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Конец однополярного мира. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Тема 6. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX – начале XX вв.

Принятие христианства и культура Древней Руси. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Русь в период феодальной раздробленности. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Специфика становления единого российского государства: социально-экономические предпосылки централизации, этапы и особенности. Причины возвышения Москвы. Российская ментальность в период становления национальной государственности.

Россия при Иване Грозном. Социально-экономическое и политическое развитие страны в XVI веке.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Россия при первых Романовых. Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Церковный раскол.

Модернизация России при Петре I. Россия и Европа: общее и особенное.

Реформы Петра I - попытка кардинальной модернизации и «европеизации» страны. Основные реформы Петра Великого. Северная война 1700-1721 гг. Становление империи. Упрочение международного авторитета страны.

Россия в XVIII веке: эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи. Культура России в XVIII веке.

Россия в первой четверти XIX века. Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами. Попытки либеральных реформ при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I: охранительство и бюрократизация страны. Внешняя политика России при Николае I: борьба с революцией и «восточный вопрос». Кавказская война. Идеинная борьба в российском обществе в 30-40-е гг. XIX в. Возникновение революционно-демократической идеологии: студенческие кружки 30-х гг., А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и их теория русского общинного социализма.

Александр II и его реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы: военная, судебная, земская и городская, образовательная. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в пореформенный период. Начало индустриализации в России, ее особенности. Экономическая политика С.Ю. Витте. Ситуация в сельском хозяйстве. Модернизация и социокультурные сдвиги.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их соотношения. Перемены в массовом сознании. Контрреформы в правление Александра III.

Народничество 1870-х годов. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Образование партии социалистов-революционеров: программа и течения. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов. Культура России XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика.

Реформы П.А. Столыпина: замысел, ход реализации, итоги. Общественная борьба по поводу вариантов развития страны.

Тема 7. Отечественная история в советский период

Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение. Большевицкая стратегия в феврале-октябре 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г.

Гражданская война в России. Идеология, действия, социальная база, материальные ресурсы противоборствующих сторон. «Белое» и «красное» движения. Иностранная интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) - ВКП(б) и утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство и образование СССР.

СССР в годы довоенных пятилеток. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги форсированной модернизации страны, цена преобразований.

Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Советская внешняя политика в довоенный период: достижения и просчеты, пересмотр доктрины «мировой революции». Проблема создания системы коллективной безопасности. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

СССР в 1945-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Продолжение массовых репрессий. Изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР и США. СССР в период первого послесталинского десятилетия. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» и «шестидесятничество» как свидетельство раскрепощения общества в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Провозглашение курса на мирное сосуществование государств с различным общественным строем.

Смена власти и политического курса в 1964 году. Власть и общество в 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в экономике и политике.

Концепция «развитого социализма» и ее негативное воздействие на общественно-политическую жизнь. Деформация межнациональных отношений. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР.

Усиление идеологизации внешней политики. «Разрядка» международной напряженности: причины, сущность, итоги. Противостояние с США в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан и его последствия.

СССР в период перестройки. М.С. Горбачев и концепция «перестройки». Трудности и противоречия процесса демократизации. Обострение национального вопроса. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США.

Тема 8. Россия в 90-х годах XX – начале XXI вв.

Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта экономического реформирования. Социальная цена и результаты реформ.

Ликвидация коммунистической партии. Процесс формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в 1993 г. и ликвидация системы советской власти. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Внешнеполитическое положение России после распада СССР: поиск места в системе мировой экономики и международных связей. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: трудности и противоречия. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1: «Промышленный переворот в XIX веке»

1. Ускорение процесса индустриализации в XIX в.
2. Его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Семинарское занятие 2: «Россия в условиях Первой мировой войны»

1. Причины, характер войны и цели ее участников.
2. Неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса.
3. Кризис власти и его истоки.

Семинарское занятие 3: «Цели и основные этапы «перестройки», ее итоги и последствия»

1. М.С. Горбачев и концепция «перестройки».
2. Трудности и противоречия процесса демократизации.

3. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР.

4. Распад СССР и образование СНГ.

Семинарское занятие 4: «Социально-политическое развитие современной России».

1. Экономика России начала XXI: проблемы развития.

2. Социальная политика: ожидания и реальность.

3. Система политических партий: развитие многопартийности или возврат к господству одной партии?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);

- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. 2. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». 3. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. 4. Образование СССР. 5. Адаптация Советской России на мировой арене. 6. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. 7. 18. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. 8. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. 9. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. 10. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. 11. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. 12. . Внешняя политика РФ в XX – начале XXI вв. |
| | УК-5 – 32 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет исторической науки. 2. Место истории в системе наук. 3. Право и обычай в средневековом обществе. 4. Место монархической власти в правовой системе Средневековья. 5. Проблемы политического развития в произведениях героического эпоса. 6. Роль городов в эволюции монархической власти в Средние века. 7. Как звали правителя, который 24 года подряд был тираном во Флоренции в XV веке? 8. Как назывались нидерландские партизаны, действовавшие в XVI веке против испанского короля и католической церкви? 9. Когда в Англии утвердилась абсолютная монархия? 10. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. 11. Война за независимость североамериканских колоний. 12. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – У1 | <p align="center">Перечень заданий</p> 1. Выпишите в конспект основные события Европейского средневековья. Раскройте их значение для дальнейшего развития мирового сообщества. 2. Определите пять основных событий на международной арене за последние 10 лет, обоснуйте свой выбор. 3. Изучение дополнительной литературы, раскрывающей процесс «перестройки». |
| | УК-5 – У2 | <p align="center">Перечень заданий</p> 1. С использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет найдите несколько подходов к трактованию вклада государств в победу во Второй мировой войне. Какой из них Вы считаете правильным? Почему? 2. Представьте в виде структурно-логической схемы ход Великой Отечественной войны. Выделите ключевые события. 3. Расскажите суть и значение реформы в области промышленности. Каковы ее результаты? |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – В1 | <p align="center">Практические задания</p> 1. Оцените перспективы существования СССР в современном мире в случае его сохранения. 2. Закончите предложение. Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители ... А) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы Б) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии В) РСФСР, ЗСФСР, Украины, Белоруссии 3. . Выберите три варианта ответа. Для политики индустриализации в СССР было характерно ... А) широкомасштабное привлечение иностранного капитала Б) опора на внутренние ресурсы В) приоритетное развитие легкой промышленности Г) приоритетное развитие тяжелой промышленности Д) использование моральных стимулов привлечения рабочей силы |
| | УК-5 – В2 | <p align="center">Практические задания</p> 1. Как Вы считаете, насколько идеология государства и религиозность населения влияет на его целостность. Обоснуйте свою точку зрения. Приведите примеры. 2. Выберите один вариант ответа. Хронологические рамки новой экономической политики – это период ... гг. А) 1918-1921 Б) 1921-1928 В) 1928-1937 3. Закончите предложение. К основным мероприятиям нэпа в области сельского хозяйства не относится ... А) разрешение аренды земли и найма рабочей силы Б) введение продналога В) введение продовольственной диктатуры |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать | место и роль России в мировой истории и в современном мире; УК-5 – 31 | Устный опрос Тест | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | основные исторические события и процессы; УК-5 – 32 | | |
| | Уметь | ориентироваться в мировом историческом процессе; УК-5 – У1 | Реферат | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; УК-5 – У2 | | |
| | Владеть | навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; УК-5 – В1 | Практические задания | Практические задания к зачету с оценкой |
| | | навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями УК-5 – В2 | | |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|--|----------------|-------|----------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать | место и роль России в мировой истории и в современном мире; УК-5 – 31 | Не знает | Частично знает | Знает | Отлично знает |
| | | основные исторические события и процессы; УК-5 – 32 | | | | |
| | Уметь | ориентироваться в мировом историческом процессе; УК-5 – У1 | Не умеет | Частично умеет | Умеет | Свободно умеет |
| | | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|------------|------------------|---------|------------------|
| | | УК-5 – У2 | | | | |
| | Владеть | навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; УК-5 – В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
| | | навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями УК-5 – В2 | | | | |

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – 31 | <p>Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология исторической дисциплины. 2. Принципы и методы научного исследования. 3. Империя Чингисхана: особенности эволюции, завоевательные походы, нашествие на русские земли. 4. Социальная структура Золотой Орды. 5. Правовое положение русских княжеств в составе Золотой Орды. 6. Монгольская и современная западная историография о политико-правовых отношениях Золотой Орды и русских земель. 7. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 8. Эпоха Возрождения. 9. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. 10. Капиталистические войны конца XIX-начала XX вв. за рынки сбыта и источники 11. Начало «холодной войны». 12. Превращение СССР и США в сверхдержавы. 12. Начало освоения космоса и другие достижения научно-технического прогресса. спад колониальной системы. 13. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. 14. Революция на Кубе. 15. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). 16. Война во Вьетнаме. 17. Арабо-израильский конфликт. 18. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. 19. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 20. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. 21. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. 22. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). 23. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | <p>24. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. 25. Римский договор и создание ЕЭС. 26. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). 27. Конец однополярного мира. 28. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> |
| | <p>УК-5 – 32</p> | <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Даты 862, 882 связаны с: а) ключевыми событиями образования Древнерусского государства б) борьбой Древней Руси с половцами в) договорами Древней Руси с Византией г) походами князя Святослава</p> <p>2. Андрей Боголюбский княжил в: а) Рязанском княжестве б) Новгороде в) Черниговском княжестве г) Владимирском княжестве</p> <p>3. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название: а) пожилое б) заповедные лета в) полюдь г) урочные лета</p> <p>4. Основными возможными центрами объединения русских земель в XIV-XV вв. были (укажите лишнее): а) Московское княжество б) Киевское княжество в) Новгород Великий г) Княжества Литовское</p> <p>5. Отмена древнего обычая кровной мести и замена ее штрафом была осуществлена согласно: а) Судебнику Ивана III б) «Русской Правде» Ярослава в) Уставу Владимира Мономаха г) Судебнику Ивана IV</p> <p>6. Мануфактурное производство появилось в России в: а) XVII в. б) XVI в. в) XVIII в. г) XV в.</p> <p>7. Воцарение династии Романовых произошло после: а) Северной войны б) окончания Смуты в) восстания Степана Разина г) Семилетней войны</p> <p>8. Автором знаменитого памятника Петру I – «Медного всадника» – был: а) В. Баженов в) М. Козловский б) Ф. Шубин г) Э. Фальконе</p> <p>9. Государственный Хамовный двор в XVII в. был: а) «приказом великого государя тайных дел» в) учреждением, ведавшим судебными делами б) учреждением, ведавшим сыском беглых г) мануфактурой, выпускавшей полотно</p> <p>10. Местничество было отменено при: а) Федоре Алексеевиче в) Елизавете Петровне б) Петре I г) Алексее Михайловиче</p> <p>11. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. завершилась подписанием: а) Деулинского перемирия в) Сан-Стефанского мира б) Ясского мира г) перемирия с Турцией</p> <p>12. Даты 1872г., 1875 г. относятся к истории: а) общества петрашевцев в) рабочего движения б) движения декабристов г) деятельности славянофилов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>13. Скульптор И.П. Мартос был автором памятника: а) «Тысячелетие России» в Новгороде Великом б) Минину и князю Пожарскому в Москве в) А.С. Пушкину на Страстной площади в Москве г) В.И. Ленину на Октябрьской площади в Москве</p> <p>14. После Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода русской армии в 1813-1814 гг. Россия принимала участие в: а) создании «Священного союза» в) войнах антифранцузских коалиций б) создании «Тройственного союза» г) подписании Тильзитского мира</p> <p>15. Вопрос о размерах выкупных платежей, отрезках решался в ходе подготовки: а) коллективизации, создания колхозов б) указа о вольноотпущенных крестьянах в) Столыпинской аграрной реформы г) крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>16. Чтобы остановить террор «Народной воли», водворить в стране порядок Александр III решил «подморозить Россию», то есть: а) ввести режим чрезвычайного положения б) ограничить либеральные достижения Великих реформ в) вступить в переговоры с народолюбцами г) продолжить политику либеральных реформ Александра II</p> <p>17. К «золотому веку русской культуры» относится творчество художников: а) Р.Р. Фалька, А.А. Дейнеки б) И.М. Никитина, А. Матвеева в) Н.Э. Грабаря, М.Б. Грекова г) К.П. Брюллова, А.А. Иванова</p> <p>18. В годы советской власти в стране сложилась система, которую историки называют «казарменным социализмом»; его черты (укажите лишнее): а) низкий уровень потребления б) свобода предпринимательства граждан в) подавление прав и свобод личности г) полное обобществление собственности</p> <p>19. В состав высших органов власти в СССР, согласно Конституции 1936 г., входил (о): а) Съезд народных депутатов СССР б) Верховный Совет СССР в) Съезд рабочих и крестьянских депутатов г) Учредительное собрание</p> <p>20. В рамках новой экономической политики (НЭП) было принято решение о: а) переходе от продразверстки к продналогу б) возвращении земель помещикам в) прекращении эмиграции г) снятии запрета на свободу деятельности с партий кадетов и октябристов</p> <p>21. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны наибольший размах получило в: а) Литве б) Латвии в) Белоруссии г) Эстонии</p> <p>22. Советская военная доктрина в конце 1930-х гг. характеризовалась тем, что СССР (укажите лишнее): а) предполагал вести наступательные действия с первых дней войны б) предполагал вести войну не на своей, а на чужой территории в) вынужден будет вести долгую и тяжелую войну г) сумеет одержать победу над противником «малой кровью»</p> <p>23. Вследствие победы над Японией к СССР в 1945 г. отошли: а) Курильские острова б) Монголия в) Чукотка</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>г) Маньчжурия</p> <p>24. Период, названный «апогеем сталинизма», относится к:</p> <p>а) 1922-1932 гг. б) 1945-1953 гг. в) 1941-1945 гг. г) 1953-1965 гг.</p> <p>25. Против СССР в 1941 – 1945 гг. воевали:</p> <p>а) Германия, Англия, США б) Германия, Австро-Венгрия в) Германия, Испания, Италия, Венгрия г) Германия, Франция, США</p> <p>26. Совет Экономической Взаимопомощи был создан СССР и восточноевропейскими странами народной демократии с целью:</p> <p>а) оказания помощи, обмена опытом в хозяйственно-технической сфере между странами-членами б) усиления взаимодействия во внешнеполитических отношениях с другими странами в) оказания взаимной военной помощи г) культурного взаимодействия стран участниц</p> <p>27. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР, когда руководителем страны был:</p> <p>а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачев</p> <p>28. Эпохой «развитого социализма», а позже «застоя» называли период, когда у власти в СССР находился:</p> <p>а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев г) М.С. Горбачев</p> <p>29. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции проходила в:</p> <p>а) 1939 г. б) 1941 г. в) 1943 г. г) 1945 г.</p> <p>30. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60-80-х гг. XX в.:</p> <p>а) Н. Хрущев – Л. Брежнев – К. Черненко – Ю. Андропов б) Л. Брежнев – Н. Хрущев – К. Черненко – Ю. Андропов в) Н. Хрущев – К. Черненко – Л. Брежнев – Ю. Андропов г) Н. Хрущев – Л. Брежнев – Ю. Андропов – К. Черненко</p> |
|--|--|

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно |
| Хорошо | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения |
| Удовлетворительно | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Критерии оценки теста:

| Количество ошибок | Оценка |
|-------------------|---------------------|
| 0-1 | Отлично |
| 1-3 | Хорошо |
| 3-7 | Удовлетворительно |
| более 7-ми ошибок | Неудовлетворительно |

7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – У1 | Темы рефератов 1. Место России в мировом историческом процессе: основные тенденции. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). 4. Древние империи Центральной Азии. 5. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. 6. Великое Переселение народов в III–VI веках. 7. Падение Римской империи. 8. Восточно-славянские племена. 9. Феодализм Западной Европы. 10. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. 11. Культурные влияния Востока и Запада. 12. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 13. Развитие мануфактурного производства. 14. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 15. Война за независимость североамериканских колоний. 16. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. 17. Гражданская война в США. 18. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 19. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. 20. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 21. «Народные фронты» в Европе. 22. Причины и этапы второй мировой войны. 23. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 24. Гонка вооружений (1945-1991) 25. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). 26. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. |
| | УК-5 – У2 | Темы рефератов 1. Принятие христианства и культура Древней Руси. 2. Специфика становления единого российского государства: социально-экономические предпосылки централизации, этапы и особенности. 3. Россия при Иване Грозном. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в XVI веке.</p> <p>5. Россия в годы Смуты.</p> <p>6. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>7. Церковный раскол.</p> <p>8. Модернизация России при Петре I. Россия и Европа: общее и особенное.</p> <p>9. Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>10. Россия в XVIII веке: эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p> <p>11. Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи.</p> <p>12. Культура России в XVIII веке.</p> <p>13. Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами.</p> <p>14. Кавказская война.</p> <p>15. Александр II и его реформы. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>16. Либеральные реформы: военная, судебная, земская и городская, образовательная.</p> <p>17. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.</p> <p>18. Внешняя политика России в начале XX века.</p> <p>19. Русско-японская война.</p> <p>20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности.</p> <p>21. Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение.</p> <p>22. СССР в годы довоенных пятилеток.</p> <p>23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>24. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>25. СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>26. СССР в период перестройки.</p> <p>27. Распад СССР и образование СНГ.</p> <p>28. Изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США.</p> <p>29. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.</p> |
|--|--|--|

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения. |
| Хорошо | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |
|--|--|

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|--------------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 – В1 | <p align="center">Практические задания</p> <p>Задание № 1. Выберите один вариант ответа. Процесс происхождения и развития народов называется ... А) социогенез Б) антропогенез В) этногенез</p> <p>Задание № 2. Вставьте пропущенное слово. К восточным славянам не относятся ... , упоминаемые в русских летописях. А) поляне Б) вятичи В) дреговичи Г) меря</p> <p>Задание № 3. Выберите один вариант ответа. Характерной чертой политики «военного коммунизма» не являлось: А) проведение трудовых мобилизаций Б) национализация промышленных предприятий В) восстановление рыночных отношений Г) введение продовольственной диктатуры.</p> <p>Задание № 4. Выберите один вариант ответа. Восстание крестьян центральных губерний в 1920-1921 гг., направленное против политики «военного коммунизма», за свободу торговли и отмену прод-разверстки, получило название ... А) «антоновщина» Б) «лысенковщина» В) басмачество.</p> |
| | УК-5 – В2 | <p align="center">Практические задания</p> <p>Задание № 1. Выберите один вариант ответа. Анафема – это ... А) священная война мусульман против неверных Б) причисление усопшего праведника к лику святых В) церковное проклятие от имени Бога</p> <p>Задание № 2. Выберите один вариант ответа. Бог восточных славян, покровитель князя и дружины – это ... А) Перун Б) Велес В) Семаргл</p> <p>Задание № 3. Выберите два варианта ответа. У восточных славян территориальная община называлась ... А) вече Б) вервь В) мир Г) ареопаг</p> <p>Задание № 4. Закончите предложение. Согласно «Повести временных лет», столица Руси была основана ... А) Кием, Хоривом, Щеком и Лыбедью Б) Аскольдом, Диром и Рогнедой В) Рюриком, Синеусом, Трувором и Хельгой</p> |

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5 – 31</p> | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в мировом историческом процессе: основные тенденции. 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). 4. Древние империи Центральной Азии. 5. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. 6. Великое Переселение народов в III–VI веках. 7. Падение Римской империи. 8. Восточно-славянские племена. 9. Феодализм Западной Европы. 10. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. 11. Культурные влияния Востока и Запада. 12. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 13. Развитие мануфактурного производства. 14. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 15. Война за независимость североамериканских колоний. 16. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. 17. Гражданская война в США. 18. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 19. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. 20. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 21. «Народные фронты» в Европе. 22. Причины и этапы второй мировой войны. 23. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. 24. Гонка вооружений (1945-1991) 25. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). 26. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. |
| | <p>УК-5 – 32</p> | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие христианства и культура Древней Руси. 2. Специфика становления единого российского государства: социально-экономические предпосылки централизации, этапы и особенности. 3. Россия при Иване Грозном. 4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в XVI веке. 5. Россия в годы Смуты. 6. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. 7. Церковный раскол. 8. Модернизация России при Петре I. Россия и Европа: общее и особенное. 9. Северная война 1700-1721 гг. 10. Россия в XVIII веке: эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II. 11. Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи. 12. Культура России в XVIII веке. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>13. Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами.</p> <p>14. Кавказская война.</p> <p>15. Александр II и его реформы. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>16. Либеральные реформы: военная, судебная, земская и городская, образовательная.</p> <p>17. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.</p> <p>18. Внешняя политика России в начале XX века.</p> <p>19. Русско-японская война.</p> <p>20. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности.</p> <p>21. Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение.</p> <p>22. СССР в годы довоенных пятилеток.</p> <p>23. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.</p> <p>24. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>25. СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>26. СССР в период перестройки.</p> <p>27. Распад СССР и образование СНГ.</p> |
|--|--|--|

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|--------------------------------|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК-5 – У1 | <p>Перечень вопросов Кратко выразите свое мнение по следующим вопросам (выделите положительные/отрицательные моменты, причины и т.д.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. 2. Культурные влияния Востока и Запада. 3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 4. Развитие мануфактурного производства. 5. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. 6. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 7. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). 8. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. 9. Великое Переселение народов в III–VI веках. 10. Падение Римской империи. 11. Восточно-славянские племена. 12. Феодализм Западной Европы. 13. Война за независимость североамериканских колоний. 14. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. 15. Гражданская война в США. 16. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. 17. Гонка вооружений (1945-1991) 18. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). 19. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. 20. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>1920-е гг. 21. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 22. «Народные фронты» в Европе. 23. Причины и этапы второй мировой войны. 24. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> |
| | УК-5 – У2 | <p style="text-align: center;">Перечень вопросов Кратко выразите свое мнение по следующим вопросам (выделите положительные/отрицательные моменты, причины и т.д.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия при Иване Грозном. 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в XVI веке. 3. Северная война 1700-1721 гг. 4. Россия в XVIII веке: эпоха дворцовых переворотов и просвещенный абсолютизм Екатерины II. 5. Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи. 6. Культура России в XVIII веке. 7. Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами. 8. Принятие христианства и культура Древней Руси. 9. Специфика становления единого российского государства: социально-экономические предпосылки централизации, этапы и особенности. 10. Кавказская война. 11. Александр II и его реформы. Крестьянская реформа 1861 г. 12. Распад СССР и образование СНГ. 13. Изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США. Россия в годы Смуты. 14. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. 15. Либеральные реформы: военная, судебная, земская и городская, образовательная. 16. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. 17. Внешняя политика России в начале XX века. 18. Русско-японская война. 19. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. 20. Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение. 21. СССР в годы довоенных пятилеток. 22. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. 23. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 24. СССР в 1945-1953 гг. 25. СССР в период перестройки. 26. Церковный раскол. 27. Модернизация России при Петре I. Россия и Европа: общее и особенное. |

7.3.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание |
|---|-------------------------|--|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества | УК-5 – В1 | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените влияние процесса индустриализации в XIX в. На развитие мирового сообщества. Каковы по Вашему мнению его политические, экономические, социальные и культурные |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|-------------|------------|---|----------|---|---|--|--|---|---------|---|---|--|--|---|---------------|---|--|--|--|---|-----------|---|---------------------------------|--|--|
| В социально-историческом, этическом и философском контекстах | | <p>последствия.</p> <p>2. Раскройте цели и основные этапы «перестройки», ее итоги и последствия. Оцените роль руководства страны.</p> <p>3. Экономика России начала XXI: проблемы развития.</p> <p>4. Составьте информационно-логические схемы:</p> <p>1) Реформа политической системы в СССР.</p> <p>2) Концепция «нового политического мышления». 1. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>3) Основные направления внешней политики современной России.</p> <p>4) Заполните таблицы.</p> <p>«Правительство Российской Федерации в 1992-2010 гг.»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК-5 – В2 | Глава правительства | Годы деятельности | Мероприятия | Социальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Проанализируйте причины, характер Первой мировой войны и цели ее участников.</p> <p>2. С чем на Ваш взгляд были связаны неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса.</p> <p>3. Как Вы видите современную систему политических партий России: развитие многопартийности или возврат к господству одной партии? Ответ обоснуйте.</p> <p>4. Соотнести даты и события 1991 года.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>17 марта</td> <td>А</td> <td colspan="3">подписание Беловежских соглашений между Россией, Украиной и Белоруссией</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12 июня</td> <td>Б</td> <td colspan="3">попытка государственного переворота в СССР создание ГКЧП</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>19-21 августа</td> <td>В</td> <td colspan="3">референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8 декабря</td> <td>Г</td> <td colspan="3">выборы первого Президента РСФСР</td> </tr> </table> | | | | | | 1 | 17 марта | А | подписание Беловежских соглашений между Россией, Украиной и Белоруссией | | | 2 | 12 июня | Б | попытка государственного переворота в СССР создание ГКЧП | | | 3 | 19-21 августа | В | референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР | | | 4 | 8 декабря | Г | выборы первого Президента РСФСР | | |
| 1 | 17 марта | А | подписание Беловежских соглашений между Россией, Украиной и Белоруссией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 июня | Б | попытка государственного переворота в СССР создание ГКЧП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 19-21 августа | В | референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8 декабря | Г | выборы первого Президента РСФСР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. История России: учебник для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2017.
2. Всемирная история: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити-Дана, 2020.
3. История России: учебник для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сиво-хина Т.А. – М.: Проспект, 2019.
4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История 20 век: учебник. – М.: Академия, 2019.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Новейшая история России. 1914 – 2011: учеб. пособие для бакалавров / ред. М.В. Ходяков. – М.: Юрайт, 2015.
2. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2010.
5. Михайлова Н.В. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010. Некрасова М.Б. Отечественная история: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2013.
6. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.
7. История России XVIII-XIX веков: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| https://studfiles.net | Файловый архив для студентов |
| http://www.humanities.edu.ru | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления

изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости

обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|---|
| № 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна |
|---|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актов залов |

- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515, 611

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Гузеев М.С, доцент