

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 15:27:30  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно – правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «История государства и права России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

История государства и права России является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

**Цели дисциплины:** формирование у студентов юридического мировоззрения, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области истории отечественного государства и права, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин и успешного применения этих знаний в практической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов юридического мировоззрения, системы историко-правовых знаний, способствующих пониманию особенностей функционирования современных российских государственно-правовых институтов;
- выработка умения аргументированно и методологически грамотно обосновывать свою позицию по проблемным и недостаточно исследованным вопросам истории государства и права России;
- освоение навыков поиска и установления причинно-следственных связей между различными явлениями изучаемых историко-правовых процессов;
- формирование на основе анализа Конституции РФ, важнейших законодательных актов четких представлений о месте и роли российской государственно-правовой системы в современном мировом сообществе;
- овладение умением применять отечественный исторический опыт в условиях развития современной государственно-правовой системы РФ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5 – 31
		Историю развития общества и государства	УК- 5 – 32
	Уметь	Воспринимать страны как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой	УК- 5 – У1

		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	УК- 5 – У2
	<b>Владеть</b>	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК- 5 – В1
		Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК- 5 – В2
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития государства и права	ОПК – 1 - 31
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1 - 32
	<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права зарубежных стран.	ОПК – 1 – У1
		Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК – 1 – У2
	<b>Владеть</b>	Историей государства и права.	ОПК – 1 – В1
		Навыками применения в профессиональной деятельности основных норм права.	ОПК – 1 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.0.14 «История государства и права России» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «История государства и права России» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория государства и права» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История государства и права России» являются базой для прохождения практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 19 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	18	36		54	Зачет
		2	3	108	54	18	36		27	Экзамен (27 часов)
2	Очно-заочная	1	3	108	38	12	26		70	Зачет

		2	3	108	34	12	22		47	Экзамен (27 часов)
3	Заочная	1	5	180	16	6	10		160	Зачет (4 часа)
		2	1	36					27	Экзамен (9 часов)

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса «История государства и права России»	8	4	2	2			4	УК-5-31 УК- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право Древней Руси (IX–XII вв.)	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5.</b> Судебники XV–XVI вв. как памятники права, Каноническое право.	10	6	2	4			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2

								ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6.</b> Уложение 1649 г. как свод феодального права	8	4		4			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7.</b> Государство и право Российской империи в первой половине XVIII в.)	12	6	2	4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8.</b> Государство и право Российской империи во второй половине XVIII в.)	12	6	2	4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 9.</b> Государственные реформы начала XIX в.	12	6	2	4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 10.</b> Подготовка и ход реформ во второй половине XIX в.	12	6	2	4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>			<b>4</b>	<b>54</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Российская государственность и право в первой половине XX в.	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1

								ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917-1920гг)	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г.	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Государственные преобразования в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Государство и право в переходный период (1921-1929г.г.)	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-середина 50-х г.)	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны.	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право в условиях кризиса социализма.	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2

								УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Преобразование в государственном аппарате и праве 1991-1993г.г. Распад СССР.	9	6	2	4			3	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>			<b>31</b>	<b>81</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса «История государства и права России»	10	4	2	2			6	УК-5-31 УК- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право Древней Руси (IX–XII вв.)	8	2		2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.	8	2		2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1

								УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5.</b> Судебники XV–XVI вв. как памятники права, Каноническое право.	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6.</b> Уложение 1649 г. как свод феодального права	10	4		4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7.</b> Государство и право Российской империи в первой половине XVIII в.)	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8.</b> Государство и право Российской империи во второй половине XVIII в.)	12	4	2	2			8	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 9.</b> Государственные реформы начала XIX в.	12	4	2	2			8	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 10.</b> Подготовка и ход реформ во второй половине XIX в.	8	2		2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2



<b>Зачет</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>4</b>	<b>70</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Российская государственность и право в первой половине XX в.	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917-1920гг)	8	4	2	2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г.	6	2		2			4	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Государственные преобразования в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)	9	4	2	2			5	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Государство и право в переходный период (1921-1929г.г.)	10	4		4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-середина 50-х г.)	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Изменения в государственной системе и праве	10	4		4			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1

СССР в годы Великой Отечественной войны.								УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право в условиях кризиса социализма.	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Преобразование в государственном аппарате и праве 1991-1993г.г. Распад СССР.	10	4	2	2			6	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>						<b>27</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>			<b>27</b>	<b>47</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>			<b>31</b>	<b>117</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	всего	Из них по видам учебных занятий			Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>Установочная сессия</b>								
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса «История государства и права России»	20	2	2				18	УК-5-31 УК- У2 УК-5-В2 ОПК- 1-31 ОПК-1-У1 ОПК- 1-В1
<b>Тема 2.</b> Государство и право Древней Руси (IX–XII вв.)								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 3.</b> Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)	22	2		2			20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2

								УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 4.</b> Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 5.</b> Судебники XV–XVI вв. как памятники права, Каноническое право.	22	2	2				20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 6.</b> Уложение 1649 г. как свод феодального права	22	2	2				20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 7.</b> Государство и право Российской империи в первой половине XVIII в.)	22	2	2				20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 8.</b> Государство и право Российской империи во второй половине XVIII в.)	22	2	2				20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 9.</b> Государственные реформы начала XIX в.	22	2	2				20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1

<b>Тема 10.</b> Подготовка и ход реформ во второй половине XIX в.								ОПК-1-В2 УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	
<b>1 семестр</b>								
<b>Тема 11.</b> Российская государственность и право в первой половине XX в.								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 12.</b> Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917-1920гг)	20	2	2				18	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 13.</b> Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г.								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 14.</b> Государственные преобразования в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 15.</b> Государство и право в переходный период (1921-1929г.г.)	20	2		2			18	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 16.</b> Государство и право в период государственно-партийного								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1

социализма (1930-середина 50-х г.)								УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 17.</b> Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны.								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 18.</b> Государство и право в условиях кризиса социализма.	22	2		2			20	УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Тема 19.</b> Преобразование в государственном аппарате и праве 1991-1993г.г. Распад СССР.								УК-5- 31 УК-5- 32 УК-5 -У1 УК-5 -У2 УК-5- В1 УК-5- В2 ОПК-1-31 ОПК-1-32 ОПК-1-У1 ОПК-1-У2 ОПК-1-В1 ОПК-1-В2
<b>Зачет</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>62</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>						<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>13</b>	<b>187</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### РАЗДЕЛ I

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России»**

Предмет и задачи курса «История государства и права России». Место данной научной дисциплины в системе юридических наук. Принципы и методы изучения истории отечественного государства и права. Периодизация. Источники и научная литература по истории отечественного государства и права. Основные тенденции развития историко-правовой науки в России.

#### **Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX–XII вв.)**

Возникновение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Русские летописи о происхождении Древнерусского государства. Норманнская теория: ее сторонники и противники.

Правовое положение различных социальных слоев населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, купцы, ремесленники, смерды, закупы и холопы.

Государственный строй. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Церковь и государство.

Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: правовой обычай, закон русский, церковные уставы, договоры Руси с Византией, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская правда и др. Влияние византийского законодательства на развитие древнерусского права.

Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Обязательственное право. Возникновение обязательств из деликтов и договоров. Форма заключения договоров. Виды договоров. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Круг наследников.

Преступление и наказание. Понятие преступления. Элементы состава преступления. Рода и виды преступлений. Система наказаний. Процессуальное право.

Судебные органы. Светский суд. Церковный суд. Совместный суд князя и церкви. Общинный суд. Вотчинная юстиция.

### **Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)**

Причины феодальной раздробленности. Раннефеодальные монархии: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество. Особенности феодальных отношений.

Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгородской и Псковской республик. Бояре. Житьи люди. Своеземцы. Духовенство. Городская община как коллективный собственник земли. Купцы. Крестьяне. Половники. Холопы.

Государственное устройство Новгородской и Псковской феодальных республик. Вече. Совет господ в Новгороде. Господа в Пскове. Посадник. Архиепископ. Князь. Тысяцкий. Ограничения княжеской власти в феодальных республиках. Административно-территориальное деление в феодальных республиках. Судебные органы.

Право. Источники права: Новгородская и Псковская судебные грамоты; Устав новгородского князя Всеволода о церковных судах, людях и мерилах торговых; международные договоры Смоленского княжества и Новгородской республики.

Вещное, обязательственное, семейное и наследственное право. Формы заключения договоров. Расширение круга договорных отношений. Способы обеспечения обязательств. Круг наследников и порядок наследования.

Развитие уголовного права и процесса в феодальных республиках. Усложнение понятия преступления. Система преступлений и наказаний. Судебный процесс. Роль письменных источников в системе доказательств. Судебный поединок.

Русь и Золотая Орда. Характер зависимости Руси от монголо-татарских завоевателей.

### **Тема 4. Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.**

Предпосылки централизации: развитие областных рынков; развитие поместного землевладения и образование служилых сословий; освобождение от монгольского ига.

Собирание русских земель. Роль Москвы в объединении русских земель: основные этапы и особенности.

Общественный строй. Правовое положение населения. Феодалы. Изменение статуса боярства. Возникновение дворянства. Крестьяне: старожилы, новопорядчики, серебряники, бобыли, половники. Сущность крепостного права, его формы. Начальные стадии закрепощения крестьян. Изменение правового статуса холопов.

Государственный строй. Усиление власти великого князя. Учреждение титула царя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Система кормлений.

Право. Княжеское законодательство.

## **Тема 5. Судебники XV–XVI вв. как памятники права, Каноническое право.**

Применение нормы Русской Правды, обычного права, судебной практики и литовского законодательства. Унификация организации суда и судебного процесса. Установление единых критерии для квалификации преступлений и установления показаний.

Система наказаний по судебникам. Вторая процессуальная форма (розыскной процесс).

Высший церковный орган («Освященный Собор»). Система норм церковного права, содержащихся в Кормчей книге, Право судье митрополищем и Стоглаве (сборнике постановлений церковного Собора 1551 г.).

Право. Источники права: Судебник 1550 г.; Стоглав 1551 г.; Соборное уложение 1649 г.; указные книги приказов; новоуказные статьи.

Развитие семейного права. Понятие брака. Заключение и расторжение брака. Условия действительности брака. Взаимные права и обязанности супругов.

Дальнейшее развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

## **Тема 6. Уложение 1649 г. как свод феодального права**

Составление проекта специальной комиссией членами Земского собора «Уложенный собор» («по палатам») посословно на протяжении 1648 – 1649 гг.

Обобщение имеющейся нормативной правовой базы, включая старое русское законодательство, право литовское и право византийское, и все действующие правовые нормы с учетом Судебников и Новоуказных статей.

Источники Уложения: Судебники, указные книги приказов, царские указы, думские приговоры, решения Земских соборов (большая часть статей была составлена по челобитным гласных собора), «Стоглав», литовское и византийское законодательство. Статьи о «разбоях и душегубстве» (1669 г.), о поместьях и вотчинах (1677 г.), о торговле (1653 г. и 1677 г.).

Статус главы государства — царя, самодержавного и наследного монарха.

Розыск или «сыск», «слово и дело государево».

## **Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XVIII в.)**

Предпосылки абсолютизма: зарождение капиталистических элементов хозяйства; формирование общенационального рынка; рост социальной и политической роли служилого сословия; ослабление и отмирание органов сословного представительства.

Абсолютная монархия как форма правления, в которой главе государства — монарху принадлежит вся полнота государственной власти в стране.

Первые признаки зарождения абсолютной монархии в России. уравнивание в правовом положении поместья и вотчины, начатое Соборным уложением 1649 г. и законченное Указом «О единонаследии» 1714 г. Отмена местничества в 1682 г. и введение «Табеля о рангах» в 1722 г.

Идеология «просвещения». Просвещенный» абсолютизм (т. е. политика, порожденная временем разложения феодальной системы и вызреванием в ее недрах капиталистических отношений, нацеленная на устранение мирными средствами устаревших феодальных порядков и принявшая условную форму следования идеям Просвещения).

Источники происхождения буржуазии. Дифференциация крестьянства. Дворянство становится единственным служилым сословием. Экономическая консолидация дворянского сословия.

Право и судебный процесс в первой половине XVIII в.

## **Тема 8. Государство и право Российской империи во второй половине XVIII в.)**

Полицейская реформа. Обеспечения порядка преступлений, исполнения судебных решений.

Компетенция полиции. Устава благочиния.

Органы политической безопасности. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II.

Социальная база монархии по Наказу.

Сословная структура общества. Жалованная грамота дворянству (полное название — «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»).

Имущественные права дворянства. Особые судебные права дворянства. Сословное самоуправление дворянства.

Жалованная грамота городам (полное название — «Грамота на права и выгоды городам Российской Империи»).

Единый сословный статус всего населения городов. Личные права мещан. Права и обязанности ремесленников.

### **Тема 9. Государственные реформы начала XIX в.**

Предпосылки разложения и кризиса феодально-крепостнической системы. Общественный строй. Правовой статус сословий. Консолидация дворянства. Городское население. Правовое положение различных категорий крестьянства. Сословное самоуправление. Развитие дворянского права собственности. Указ 1803 г. о вольных хлебопашцах. Закон об обязанных крестьянах 1842 г. Отмена крепостного права в Прибалтике. Формирование буржуазии и пролетариата.

Развитие формы государственного единства. Расширение территории Российской империи. Правовой статус Великого княжества Финляндского и Царства Польского.

Государственный строй. Реформы системы государственной власти и управления. Собственная его императорского величества канцелярия. Манифест «Об учреждении министерств» 1802 г. Государственный Совет. Сенат. Комитет министров. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского. Политико-правовые взгляды декабристов, славянофилов и западников. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство.

Развитие права. Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Гражданское, уголовное и процессуальное право.

### **Тема 10. Подготовка и ход реформ во второй половине XIX в.**

Предпосылки либеральных реформ. Отмена крепостного права. Основные этапы крестьянской реформы. Изменения правового статуса крестьянства.

Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Система выборов и порядок формирования земских и городских органов управления.

Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Новые принципы судостроительства и судопроизводства. Прокуратура и адвокатура. Суд присяжных. Реорганизация полиции. Тюремная реформа. Военная реформа. Реформа системы образования. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положение о земских начальниках 1889 г. и мировой суд. Чрезвычайное законодательство.

Источники права: Манифест от 19 февраля 1861 г.; Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости; Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий; Правила о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости и др.

Судебные уставы 1864 г.: Учреждение судебных установлений; Устав гражданского судопроизводства; Устав уголовного судопроизводства; Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

Дальнейшее развитие гражданского, уголовного и процессуального права.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Тема 11. Российская государственность и право в первой половине XX в.**

Политическая эволюция самодержавия в начале XX в. Реформы 60 — 70-х гг. XIX в. не завершились и были остановлены в 80 — 90-е гг., в годы царствования Александра III.



Конфликт между помещичьим и крестьянским секторами экономики. Кризис политики правительства.

Манифест о созыве Государственной думы. Совет рабочих депутатов. Манифест 17 октября 1905 г.

Вооруженное восстание в Москве. Переход к конституционной монархии: Государственная дума. Этапы преобразования политической системы. Формирование политических партий. Социальная база политических партий: «черносотенцы» — дворянство, бюрократия, мелкая буржуазия; «октябристы» — крупная торгово-промышленная и финансовая буржуазия; «кадеты» — либеральная буржуазия, земские деятели, интеллигенция; социал-демократы — рабочие, интеллигенция; эсеры — крестьянство, интеллигенция.

Законодательство о выборах в Государственную думу. Высшие органы власти и управления. Положение о Государственном Совете. Основные законы Российской империи.

## **Тема 12. Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917-1920гг)**

Предпосылки возникновения Советского государства. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле. Учредительное собрание и Советы. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Система высших органов власти и управления. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Местные органы власти. Социальные преобразования.

Конституция РСФСР 1918 г. Государственное устройство и система органов власти. Избирательная система.

Общественный строй. Изменения в классовой структуре общества. Борьба государства с религией. Ликвидация сословий. Изменение правового положения женщин.

Гражданская война и ее причины. Политика «военного коммунизма». Создание чрезвычайных органов власти. Совет рабоче-крестьянской обороны, комитеты бедноты, революционные комитеты. Наркомпрод и РКИ. Организация управления промышленностью. ВСНХ. Реорганизация милиции и судебной системы. Декреты о суде № 1, № 2 и № 3. Расширение компетенции ВЧК. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Флота, рабочей милиции.

Развитие формы государственного единства. Право наций на самоопределение и его реализация. Признание независимости Финляндии.

Право. Источники права: нормативно-правовые акты прежних правительств; нормативно-правовые акты Советского государства; местное законодательство. Революционное правосознание судей как один из источников права в данный период. Первые шаги по систематизации законодательства.

Изменения в гражданском, семейном, трудовом, земельном, финансовом и уголовном праве. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Разработка семейного кодекса. Кодекс законов о труде 1918 г. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.

## **Тема 13. Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г.**

Система власти на местах за период с октября 1917 г. по февраль 1918 г. («триумфальное шествие Советской власти»).

Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

III съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

Отмена частной собственности на землю.

Основные принципы Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация СНК о предоставлении независимости Финляндии и самоопределении

Армении. Закон о создании Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ) (ноябрь 1917 г.).

Постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики». Этапы национализации промышленности.

Высший Совет Народного Хозяйства и рабочий контроль.

Формы экспроприации и государственного контроля в частном секторе. Этапы конституционного строительства.

Основные принципы Конституции. Избирательная система.

#### **Тема 14. Государственные преобразования в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)**

Формирование Российской Федерации. В начале ноября 1917 г. СНК принял Декларацию прав народов

России, провозгласившую следующие принципы национальной политики: равенство и суверенность всех народов России; право народов на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств, свободное развитие национальных меньшинств.

За период с лета 1918 г. и по 1929 г. на территории РСФСР возникло более 20 национально-автономных образований (республик и областей).

РСФСР и советские республики. Конфедерация 1919—1922 гг. Этапы формирования советской федерации.

Высшие органы власти. Совет рабоче- крестьянской обороны (Совет труда и обороны).

План ГОЭЛРО и перестройка сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма».

#### **Тема 15. Государство и право в переходный период (1921-1929г.г.)**

Причины, сущность и правовая основа новой экономической политики. Изменения в государственном аппарате. Высшие органы власти и управления. Плановые и контрольные органы. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Прокуратура и адвокатура. Создание ОГПУ. Военная реформа.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Подготовка и принятие конституции, вопрос о государственном суверенитете, структура и компетенция государственных органов по Конституции СССР 1924 г. Соотношение полномочий Союза и республик по Конституции СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Национально-государственное строительство.

Кодификация советского права. Гражданский кодекс 1922 г. Вещное, обязательственное и наследственное право. Кодекс законов о труде (КЗОТ) 1922 г. Регулирование семейных отношений – КЗоБСО 1926 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. Трудовое, финансовое, земельное, уголовное и процессуальное право.

#### **Тема 16. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-середина 50-х г.)**

Восстановление народного хозяйства. Реорганизация государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных органов. Реформы в сфере управления сельским хозяйством. Прокуратура. Органы государственной безопасности. Судебная система. Тенденции к децентрализации. Расширение прав союзных республик. Внешние функции Советского государства.

Развитие права. Хозяйственное право. Финансовое право. Трудовое и социальное право. Колхозное право. Уголовное право.

#### **Тема 17. Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны**

Изменения в системе государственной власти и управления СССР. Государственный Комитет Обороны (ГКО). Ставка Верховного Главнокомандования. Новые наркоматы и

комитеты. Эвакуация. Организация партизанского движения на оккупированных территориях. Чрезвычайные комиссии. Военные трибуналы. Вооруженные силы. Депортация народов и ее формы.

Основные тенденции развития права. Чрезвычайное законодательство. Гражданское и семейное право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право.

### **Тема 18. Государство и право в условиях кризиса социализма**

Политические реформы М. С. Горбачева. Доктрина социалистического правового государства. «Гласность» и «ускорение». Введение хозрасчета на предприятиях. Изменения в государственном аппарате. Съезды Советов народных депутатов СССР и РСФСР. Введение многопартийной системы. Учреждение постов президента СССР и РСФСР. Разработка нового Союзного договора. Центробежные тенденции. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г. Алма-Атинская декларация от 21 декабря 1991 г. Распад СССР: причины и последствия.

Развитие права. Законодательство о собственности. Законы о предприятии и инвестициях. Законодательство об общественных организациях. Уголовное право.

### **Тема 19. Преобразование в государственном аппарате и праве 1991-1993г.г. Распад СССР.**

Формирование новой российской государственности. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституционный кризис в России в сентябре-октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство современной России. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Высшие органы власти и местное самоуправление. Изменение структуры центральных органов управления РФ в марте 2004 г. Судебная реформа.

Россия и Содружество Независимых Государств. Союз «Россия–Беларусь».

Формирование новой системы права. Кодификация законодательства РФ: гражданский, семейный, трудовой, уголовный, гражданско-процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы. Российское законодательство о борьбе с коррупцией. Изменение норм Конституции РФ о сроках полномочий высших государственных органов власти.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **Тема 1. Предмет и задачи курса «История государства и права России»**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предмет и задачи курса «История государства и права России».
2. Место данной научной дисциплины в системе юридических наук.
3. Источники по истории отечественного государства и права.

#### **Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX–XII вв.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Норманнская теория: ее сторонники и противники.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
4. Возникновение и развитие древнерусского права.
5. Источники права.
6. Судебные органы.

#### **Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Раннефеодальные монархии.

2. Особенности феодальных отношений.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики.
4. Источники права.
5. Русь и Золотая Орда. Характер зависимости Руси от монголо-татарских завоевателей.

**Тема 4. Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предпосылки централизации.
2. Собрание русских земель.
3. Роль Москвы в объединении русских земель.
4. Государственный строй.
5. Учреждение титула царя.
6. Право. Княжеское законодательство.

**Тема 5. Судебники XV–XVI вв. как памятники права, Каноническое право.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Унификация организации суда и судебного процесса.
2. Система наказаний по судебникам.
3. Вторая процессуальная форма (розыскной процесс).
4. Высший церковный орган («Освященный Собор»).
5. Право. Источники права.

**Тема 6. Уложение 1649 г. как свод феодального права**

*Вопросы для обсуждения.*

1. «Уложенный собор».
2. Источники Уложения.
3. Статус главы государства — царя.
4. Розыск или «сыск», «слово и дело государево».

**Тема 7. Государство и право Российской империи в первой половине XVIII в.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Предпосылки абсолютизма.
2. Абсолютная монархия как форма правления.
3. Первые признаки зарождения абсолютной монархии в России.
4. Введение «Табеля о рангах» в 1722 г.
5. «Просвещенный» абсолютизм.
6. Право и судебный процесс в первой половине XVIII в.

**Тема 8. Государство и право Российской империи во второй половине XVIII в.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Полицейская реформа.
2. Устава благочиния.
3. Органы политической безопасности.
4. «Наказ» Екатерины II.
5. Жалованная грамота дворянству.
6. Жалованная грамота городам.

**Тема 13. Утверждение советской системы. Конституция РСФСР 1918 г.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Система власти на местах за период с октября 1917 г. по февраль 1918 г.
2. Утверждение советской системы.
3. Конституция РСФСР 1918 г.
4. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
5. III съезд Советов.
6. Этапы национализации промышленности.
7. Высший Совет Народного Хозяйства и рабочий контроль.

**Тема 14. Государственные преобразования в годы гражданской войны (1918–1920 гг.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Формирование Российской Федерации.
2. Конфедерация 1919—1922 гг.
3. Этапы формирования советской федерации.
4. Высшие органы власти.
5. План ГОЭЛРО и перестройка сельского хозяйства.
6. Политика «военного коммунизма».

**Тема 15. Государство и право в переходный период (1921-1929г.г.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Причины, сущность и правовая основа новой экономической политики.
2. Образование СССР.
3. Конституция СССР 1924 г.
4. Кодификация советского права.

**Тема 16. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-середина 50-х г.)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Реорганизация государственного аппарата.
3. Судебная система.
4. Расширение прав союзных республик.
5. Развитие права.

**Тема 17. Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Изменения в системе государственной власти и управления СССР.
2. Государственный Комитет Оборона (ГКО).
3. Организация партизанского движения на оккупированных территориях.
4. Чрезвычайные комиссии.
5. Депортация народов и ее формы.
6. Основные тенденции развития права.

**Тема 18. Государство и право в условиях кризиса социализма**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Политические реформы М. С. Горбачева.
2. Доктрина социалистического правового государства.
3. Введение многопартийной системы.
4. Учреждение постов президента СССР и РСФСР.
5. Разработка нового Союзного договора.
6. «Парад суверенитетов».
7. Распад СССР: причины и последствия.
8. Развитие права.

**Тема 19. Преобразование в государственном аппарате и праве 1991-1993г.г. Распад СССР.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Формирование новой российской государственности.
2. Конституционный кризис в России в сентябре-октябре 1993 г.
3. Конституция РФ 1993 г.
4. Судебная реформа.
5. Россия и Содружество Независимых Государств.
6. Формирование новой системы права.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – 31	1. Изучить основные философские и социально культурные, религиозные течения в России 2. Рецензировать статьи о социально-культурном различии в России
	УК- 5 – 32	1. Составить схему развития отечественного государства 2. Посетить музей истории России
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК - 1 – 31	1. Посмотреть дополнительные лекции о отечественной истории права используя сеть интернет 2. Составить эссе, обозначив основные признаки и пути развития государства и права в России
	ОПК - 1 – 32	1. Составить презентацию о международно-правовых характеристиках права рецензированных в РФ 2. Изучение структуры права в России на разных этапах развития

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – У1	1. Составление презентации по необходимости учета многообразности народов в России и гарантии обеспечения их прав 2. Составить сравнительный анализ социально-культурных традиций и их влияние на государство и право России
	УК- 5 – У2	1. Изучить и определить гражданскую позицию близкую вам, написать эссе, обосновав свой выбор 2. Составить презентацию, показав свои ценностные ориентиры и объяснить свой выбор
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1 – У1	1. Подготовить выступление о историческом промежутке развития России наиболее важным по вашему мнению, обосновать позицию 2. Используя интернет подготовить доклад о формировании правовой системы России по одному из направлений права
	ОПК-1 – У2	1. Выявить закономерности формирования права на разных этапах становления России 2. Составить таблицу «Этапы развития и формирования права»

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – В1	1. Рецензировать статьи о межкультурных и социокультурных правовых конфликтах 2. Используя Интернет выявить региональную специфику субъектов РФ
	УК- 5 – В2	1. Интерактивная игра дискуссия о праве и актуальных проблемах мировоззренческого характера 2. Собраться в группы и подготовить презентацию о актуальных проблемах общества в РФ и путей их

		решения
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1 – В1	1. Решить задачи по ИОГиП используя практикумы 2. Решить тесты по ИОГиП используя сеть интернет
	ОПК-1 – В2	1. Изучить юридические консультации и выявить на какие нормы права ссылается юрист 2. Составить эссе по возможной консультации заинтересованного лица

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации		
	Знать	Уметь				
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену		
		Историю развития общества и государства УК- 5 – 32				
	Уметь	Воспринимать РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой УК- 5 – У1			Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК- 5 – У2				
	Владеть	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК- 5 – В1			Практические задания	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,				



		общественного и личностного характера. УК- 5 – В2		
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития государства и права ОПК – 1 - 31	Устный опрос	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 - 32		
	<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права РФ ОПК – 1 – У1	Реферат	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 – У2		
	<b>Владеть</b>	Историей государства и права. ОПК – 1 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		Навыками применять в профессиональной деятельности основные нормы права. ОПК – 1 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<b>Знать</b>	Социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития отечественной истории, социокультурных традиций, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Историю развития общества и государства УК- 5 – 32				
	<b>Уметь</b>	Воспринимать РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой УК- 5 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; УК- 5 – У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК- 5 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК- 5 – В2				
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	<b>Знать</b>	Основы и историю развития государства и права ОПК – 1 - 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК – 1 - 32				
	<b>Уметь</b>	Свободно апеллировать историей государства и права РФ ОПК – 1 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК –1– У2				
<b>Владеть</b>	Историей государства и права. ОПК – 1 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	Навыками применять в профессиональной деятельности основные нормы права. ОПК – 1 – В2					

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК – 5 Способен воспринимать	УК-5 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Предмет и задачи курса «История отечественного государства и

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>		<p>права».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Принципы и методы изучения истории отечественного государства и права.</li> <li>3. Возникновение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Русские летописи о происхождении Древнерусского государства. Норманнская теория: ее сторонники и противники.</li> <li>4. Правовое положение различных социальных слоев населения: князя, бояре, дружинники, духовенство, купцы, ремесленники, смерды, закупы и холопы.</li> <li>5. Государственный строй. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Церковь и государство.</li> <li>6. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: правовой обычай, закон русский, церковные уставы, договоры Руси с Византией, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская правда и др. Влияние византийского законодательства на развитие древнерусского права.</li> <li>7. Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Обязательственное право. Возникновение обязательств из деликтов и договоров. Форма заключения договоров. Виды договоров. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Круг наследников.</li> <li>8. Преступление и наказание. Понятие преступления. Элементы состава преступления. Рода и виды преступлений. Система наказаний. Процессуальное право.</li> <li>9. Судебные органы. Светский суд. Церковный суд. Совместный суд князя и церкви. Общинный суд. Вотчинная юстиция.</li> <li>10. Причины феодальной раздробленности. Раннефеодальные монархии: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волыньское княжество. Особенности феодальных отношений.</li> </ol>
	<p>УК- 5 – 32</p>	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгородской и Псковской республик. Бояре.</li> <li>2. Государственное устройство Новгородской и Псковской феодальных республик. Вече.</li> <li>3. Право. Источники права: Новгородская и Псковская судные грамоты; Устав новгородского князя Всеволода о церковных судах, людях и мерилах торговых; международные договоры Смоленского княжества и Новгородской республики.</li> <li>4. Вещное, обязательственное, семейное и наследственное право. Формы заключения договоров. Расширение круга договорных отношений. Способы обеспечения обязательств. Круг наследников и порядок наследования.</li> <li>5. Развитие уголовного права и процесса в феодальных республиках. Усложнение понятия преступления. Система преступлений и наказаний. Судебный процесс. Роль письменных источников в системе доказательств. Судебный поединок.</li> <li>6. Русь и Золотая Орда. Характер зависимости Руси от монголо-татарских завоевателей.</li> <li>7. Предпосылки централизации: развитие областных рынков; развитие поместного землевладения и образование служилых сословий; освобождение от монгольского ига.</li> <li>8. Собираение русских земель. Роль Москвы в объединении русских земель: основные этапы и особенности.</li> <li>9. Общественный строй. Правовое положение населения. Феодалы. Изменение статуса боярства. Возникновение дворянства. Крестьяне: старожильцы, новопорядчики, серебряники, бобыли, половники. Сущность крепостного права, его формы. Начальные стадии закрепощения крестьян. Изменение правового статуса</li> </ol>

		<p>холопов.</p> <p>10. Государственный строй. Усиление власти великого князя. Учреждение титула царя. Высшие органы власти и управления. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Система кормлений.</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	ОПК –1 - 31	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право. Княжеское законодательство.</li> <li>2. Применение нормы Русской Правды, обычного права, судебной практики и литовского законодательства. Унификация организации суда и судебного процесса. Установление единых критерии для квалификации преступлений и установления показаний.</li> <li>3. Система наказаний по судебникам. Вторая процессуальная форма (розыскной процесс).</li> <li>4. Высший церковный орган («Освященный Собор»). Система норм церковного права, содержащихся в Кормчей книге, Право судье митрополичьем и Стоглаве (сборнике постановлений церковного Собора 1551 г.).</li> <li>5. Право. Источники права: Судебник 1550 г.; Стоглав 1551 г.; Соборное уложение 1649 г.; указные книги приказов; новоуказные статьи.</li> <li>6. Развитие семейного права. Понятие брака. Заключение и расторжение брака. Условия действительности брака. Взаимные права и обязанности супругов.</li> <li>7. Дальнейшее развитие гражданского, уголовного и процессуального права.</li> <li>8. Составление проекта специальной комиссией членами Земского собора «Уложенный собор» («по палатам») посословно на протяжении 1648 – 1649 гг.</li> <li>9. Источники Уложения: Судебники, указные книги приказов, царские указы, думские приговоры, решения Земских соборов (большая часть статей была составлена по челобитным гласных собора), «Стоглав», литовское и византийское законодательство. Статьи о «разбоях и душегубстве» (1669 г.), о поместьях и вотчинах (1677 г.), о торговле (1653 г. и 1677 г.).</li> <li>10. Статус главы государства — царя, самодержавного и наследного монарха.</li> </ol>
	ОПК – 1 - 32	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розыск или «сыск», «слово и дело государево».</li> <li>2. Предпосылки абсолютизма: зарождение капиталистических элементов хозяйства; формирование общенационального рынка; рост социальной и политической роли служилого сословия; ослабление и отмирание органов сословного представительства.</li> <li>3. Абсолютная монархия как форма правления, в которой главе государства — монарху принадлежит вся полнота государственной власти в стране.</li> <li>4. Первые признаки зарождения абсолютной монархии в России. уравнение в правовом положении поместья и вотчины, начатое Соборным уложением 1649 г. и законченное Указом «О единонаследии» 1714 г. Отмена местничества в 1682 г. и введение «Табеля о рангах» в 1722 г.</li> <li>5. Идеология «просвещения». Просвещенный абсолютизм (т. е. политика, порожденная временем разложения феодальной системы и вызреванием в ее недрах капиталистических отношений, нацеленная на устранение мирными средствами устаревших феодальных порядков и принявшая условную форму следования идеям Просвещения).</li> <li>6. Источники происхождения буржуазии. Дифференциация крестьянства. Дворянство становится единственным служилым сословием. Экономическая консолидация дворянского сословия.</li> <li>7. Право и судебный процесс в первой половине XVIII в.</li> <li>8. Полицейская реформа. Обеспечения порядка преступлений, исполнения судебных решений.</li> </ol>

		9. Имущественные права дворянства. Особые судебные права дворянства. Сословное самоуправление дворянства. 10. Жалованная грамота городам (полное название — «Грамота на права и выгоды городам Российской Империи»).
--	--	---

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Проблемы истории отечественного государства и права в отечественной историографии. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Общественный строй Древней Руси. 4. Государственный строй Киевского государства. 5. Источники права Киевской Руси. 6. Становление и развитие судебных органов Древней Руси (IX–XII вв.). 7. Феодалная раздробленность русских земель: причины и последствия. 8. Особенности общественного и государственного строя Новгородской и Псковской республик. 9. Новгородская и Псковская судные грамоты. 10. Судостроительство и судопроизводство Новгородской и Псковской феодальных республик.
	УК- 5 – У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Образование Русского централизованного государства. 2. Социальная структура и государственный строй Русского централизованного государства. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. 4. Соборное уложение 1649 г. 5. Становление абсолютизма в России. 6. Военная реформа Петра I. 7. Административная реформа Петра I. 8. Судебная реформа Петра I. 9. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в. 10. Кодификация российского законодательства.
ОПК – 1 Способен анализировать	ОПК – 1 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Отмена крепостного права в России. 2. Судебная реформа 1864 г.

основные закономерности формирования, функционирования и развития права.		<p>3. Развитие права в России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>4. Революция 1905–1907 гг. и изменения в государственном строе Российской империи.</p> <p>5. Февральская революция 1917 г. Правовая политика Временного правительства.</p> <p>6. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 гг.).</p> <p>7. Образование СССР: причины и последствия.</p> <p>8. Развитие права в СССР в период нэпа.</p> <p>9. Деформация политической системы и государственного аппарата в 30-е–40-е гг. XX в.</p> <p>10. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.</p> <p>11. Конституция СССР 1936 г.</p>
	ОПК – 1 – У2	<p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <p>1. Особенности развития государства и права в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).</p> <p>2. Советское государство и право в послевоенный период (1945–1953 гг.).</p> <p>3. Эволюция государственно-политической системы в 60-е–70-е гг. XX столетия.</p> <p>4. Развитие конституционного законодательства в 70-е годы XX в.</p> <p>5. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>6. Изменения в государственно-политической системе СССР периода перестройки.</p> <p>7. Распад СССР: причины и последствия.</p> <p>8. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>9. Развитие законодательства в России во второй половине 90-х гг. XX в. – начале XXI в.</p> <p>10. Судебная реформа в России: проблемы и перспективы.</p>

**Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	УК- 5 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b> 1.Княжеский дружинник Ратибор в ответ на тяжкое оскорбление действием ударил своего обидчика мечом. Используя текст Пространной редакции Русской Правды, ответьте на вопрос: какое наказание назначит Ратибору судья? 2. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана - Михайло и Никифор Костянтиновичи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянтиновича - Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа? 3. Представьте наглядно (в виде таблицы, графика и т.п.) подходы современных российских политических деятелей политологов, ученых к вопросам дальнейшего развития государства и права Российской Федерации. Выделите общее и особенное. К каким выводам вы пришли, и почему? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры</p>
	УК- 5 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b> 1. Представьте наглядно (например, в виде графиков) основные формы, которые прошло российское государство в своем развитии с момента возникновения и до настоящего времени (формы правления, формы территориального устройства и общественно-экономические формации). Можно ли выделить при этом определенную цикличность? Какие тенденции существуют в настоящее время? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры. 2. Сравните подходы (в области права) и практику взаимоотношений Российской империи с входившими в ее состав территориями и Российской Федерации с ее субъектами. Выделите общее и особенное. К каким выводам вы пришли и почему? Какой опыт Российской империи может быть полезен для современной России? Аргументируйте свой ответ, приведете примеры. 3. Сделайте сравнительный анализ (в виде таблицы, графика или т.п.) процессов, происходящих в настоящее время в области государства и права в странах Востока, в Европе и других странах мира? Выделите общее и особенное. Какое значение имеют эти процессы для развития государства и права Российской Федерации? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.</p>
<p><b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	ОПК – 1 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b> 1. Представьте наглядно (в виде таблицы, графика или т.п.) основные этапы становления и развития права частной собственности в России (не позднее, чем с 1917 г. и по настоящее время). Выделите особенности каждого этапа и определите его значение. К каким выводам вы пришли, и почему? 2. Сравните подходы Л.П. Берия, Г.М. Маленкова и Н.С.Хрущева к реформированию советской политической системы, вопросам государства и права. Найдите черты сходства и различия. Заполните на основе полученных данных соответствующую таблицу. К каким выводам вы пришли, и почему? 3. Составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития государства и права России в 1917 г. Используйте для этого, в частности, программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков. К каким выводам вы</p>

		пришли, и почему?
	ОПК – 1 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Сравните реформы СЮ. Витте, П.Д. Святополка-Мирского и П.А. Столыпина в области государства и права. Выделите общее и особенное. Составьте соответствующую таблицу. К каким выводам вы пришли, и почему?</p> <p>2. Составьте таблицу с предложениями правительственных чиновников, либералов и революционеров в области государственного устройства и местного самоуправления накануне реформ 60-х гг. XIX века и после их проведения. Выделите причины расхождений в их позициях. К каким выводам вы пришли, и почему?</p> <p>3. Сравните (в виде таблицы) проекты М. Сперанского, А.Аракчеева, Н.Новосельцева и декабристов в области государства и права. Выделите общее и особенное. К каким выводам вы пришли, и почему?</p>

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК- 5 – 31	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <p>1. Предмет и периодизация истории отечественного государства и права.</p> <p>2. Образование Древнерусского государства.</p> <p>3. Государственный строй Древней Руси (IX–XII вв.).</p> <p>4. Общественный строй Древней Руси (IX – XII вв.).</p> <p>5. Возникновение и развитие древнерусского права (IX–XII вв.)</p>
	УК- 5 – 32	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <p>1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество.</p> <p>2. Гражданское право по Судебнику 1497 г.</p> <p>3. Уголовное право по Судебнику 1497 г.</p> <p>4. Процессуальное право по Судебнику 1497 г.</p> <p>5. Судебник 1550 г. Общая характеристика.</p>
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - 31	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <p>1. Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.</p> <p>2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик.</p> <p>4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII–</p>



		XIV вв.). 5. Правовое положение зависимого населения по Псковской судной грамоте.
	ОПК – 1 - 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Гражданское право по Соборному уложению 1649 г. 2. Семейное право России в период сословно-представительной монархии (2-я половина XVI – 1-я половина XVII вв.). 3. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г. 4. Формы феодальной земельной собственности по Соборному уложению 1649 г. 5. Причины возникновения абсолютной монархии в России.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Правовое положение населения по Русской правде. 2. Обязательственное право по Русской правде. 3. Семейное право по Русской правде. 4. Уголовное право по Русской правде. 5. Становление и развитие судебных органов в Древней Руси (IX–XII вв.).
	УК-5 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Общественный строй Русского централизованного государства (XV – 1-я половина XVI вв.). 2. Государственный строй Русского централизованного государства (XV – 1-я половина XVI вв.). 3. Общественный строй в период сословно-представительной монархии в России (2-я половина XVI – 1-я половина XVII вв.). 4. Государственный строй в период сословно-представительной монархии в России (2-я половина XVI – 1-я половина XVII вв.). 5. Правовое положение холопов и посадского населения по Соборному уложению 1649 г.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Гражданское право по Псковской судной грамоте. 2. Уголовное право по Псковской судной грамоте. 3. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. 4. Русь и Золотая Орда. 5. Развитие права в Золотой Орде. Общая характеристика.
	ОПК – 1 - У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Сословная реформа Петра I. 2. Военная реформа Петра I. 3. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в. 4. Гражданское право в России в первой четверти XVIII в. 5. Уголовное и процессуальное право в России в первой четверти XVIII в.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Семейное право в России в первой половине XVIII в. 2. Правовое положение дворянства во второй половине XVIII в. 3. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.

этическом и философском контекстах;		4. Судустройство Российской империи во второй половине XVIII в. 5. Развитие уголовного права в России во второй половине XVIII в.
	УК- 5 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Государство и церковь в России в XVIII в. 2. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в. 3. Общественный строй в Российской империи в первой половине XIX в. 4. Судустройство в Российской империи в первой половине XIX в. 5. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Система преступлений и наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. 2. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России. 3. Временнообязанные крестьяне в соответствии с Положениями об отмене крепостного права. 4. Выкупная сделка и выкупная операция по Положению о выкупе. 5. Судебная реформа 1864 г.
	ОПК – 1 - В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основные принципы судустройства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. 2. Реформа полиции и политического сыска (60-е – начало 80-х гг. XIX в.). 3. XIX в.). 4. Военная реформа 1864–1874 гг. в России. 5. Университетская реформа 1863 г. в России. 6. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. в России.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 7.3. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.3.1. Задания для оценки знаний к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Развитие права в России во второй половине XIX в. 2. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Попытка оформления конституционной монархии. 3. Развитие права в России в 1900–1914 гг. 4. Деятельность Государственного совета и Государственной думы в России в 1906–1914 гг. 5. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы первой мировой войны. 6. Февральская революция 1917 г. и формирование новой системы государственной власти в России. Двоевластие.
	УК- 5 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Развитие права в России в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. 2. II Всероссийский съезд Советов. Формирование советских органов государственной власти и управления. 3. Учредительное собрание. 4. Формирование в России нового социалистического права. 5. Создание и развитие советской системы правоохранительных и репрессивных органов (1917–1920 гг.). 6. Формирование и развитие советской судебной системы (1917–1920 гг.).
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Изменения в государственном аппарате России в годы Гражданской войны. 2. Чрезвычайные органы в России в период Гражданской войны. 3. Дальневосточная республика как буферное государство и ее отношения с РСФСР. 4. Преобразование системы советских органов государственной власти и управления в период нэпа. 5. Национально-государственное строительство. Образование СССР. 6. Судебная реформа 1922 г.
	ОПК – 1 - 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Субъекты гражданского права по ГК РСФСР 1922 г. 2. Право собственности по ГК РСФСР 1922 г. 3. Наследственное право по ГК РСФСР 1922 г. 4. Обязательственное право по ГК РСФСР 1922 г. 5. Семейное право по Кодексу законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. 6. Трудовое право по Кодексу законов о труде (КЗоТ) РСФСР 1922 г.

### 7.3.2. Задания для оценки умений к экзамену

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Система наказаний и меры социальной защиты по УК РСФСР 1922 г. 2. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: общее и особенное. 3. Изменения в государственном аппарате СССР в конце 1920-х –

философском контекстах;		начале 1940-х гг. 4. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г. 5. Система органов правосудия по Конституции СССР 1936 г. 6. Основные тенденции развития права в 1930-е гг. и массовые политические репрессии.
	УК- 5 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Семейное право в СССР в 1930-е гг. 2. Особенности развития уголовного права и процесса в 1930-е гг. 3. Изменения в системе органов государственной власти и управления в СССР в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). 4. Правовая политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). 5. Депортация народов как один из видов коллективного наказания в годы Великой Отечественной войны. 6. Государственно-политическая система в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
<b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК – 1 - У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Государственно-политические реформы в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 2. Правовая политика Советского государства во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 3. Гражданское право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 4. Трудовое право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 5. Уголовное право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 6. Эволюция органов государственной власти и управления в период замедления темпов социально-экономического развития в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
	ОПК – 1 - У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Система правосудия, арбитража и прокурорского надзора по Конституции СССР 1977 г. 2. Развитие гражданского права во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 3. Семейное право во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 4. Уголовно-процессуальное право во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 5. Реформирование системы государственной власти и управления в СССР и РСФСР в период перестройки (1985–1991 гг.). 6. Развитие права в СССР в период перестройки.

### **7.3.3. Задания для оценки владений, навыков к экзамену**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Распад СССР и создание СНГ. 2. Последствия распада СССР для России: историко-правовые аспекты. 3. Становление и развитие государственного механизма в суверенной России (декабрь 1991 – декабрь 1993 гг.). 4. Конституционный кризис в России. Указ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». 5. Высшие органы власти и управления по Конституции РФ 1993 г. 6. Органы местного самоуправления по Конституции РФ 1993 г.

	УК- 5 – В2	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная власть по Конституции РФ 1993 г.</li> <li>2. Российская Федерация и СНГ: проблемы и перспективы.</li> <li>3. Союз Россия–Беларусь: историко-правовые аспекты.</li> <li>4. Судебная реформа в России: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Проблемы сепаратизма в РФ и военный конфликт в Чечне: историко-правовой анализ.</li> <li>6. Кодификация современного российского законодательства.</li> </ol>
<p><b>ОПК – 1</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	ОПК – 1 - В1	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый порядок выборов в органы власти и управления субъектов федерации и местного самоуправления.</li> <li>2. Изменение норм Конституции РФ по вопросам сроков полномочий высших органов власти.</li> <li>3. Государственное устройство и система правосудия по Конституции РСФСР 1918 г.</li> <li>4. Изменения в системе органов власти и управления в России после завершения периода двоевластия. Провозглашение республики.</li> <li>5. Кодификация законодательства в период нэпа.</li> <li>6. Понятие преступления и состав преступления по УК РСФСР 1922 г.</li> </ol>
	ОПК – 1 - В2	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие гражданского права в СССР в 1930-е гг.</li> <li>2. Развитие советского права во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.</li> <li>3. Общее и особенное в Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г.</li> <li>4. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990 г.</li> <li>5. Высший законодательный орган власти по Конституции РФ 1993 г. Его структура и компетенция.</li> <li>6. Новая структура федеральных органов исполнительной власти в РФ (март 2004 г.).</li> </ol>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. История отечественного государства и права : учебник для бакалавров / ред. И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2014, 2015.
2. Киселева Н.В. История государства и права России. Практикум (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 208 с.
3. Краткий курс по истории государства и права России. М.: Окей-книга, 2019. 156 с.
4. Никодимов И. Ю. История государства и права России. Учебное пособие для магистров. М.: Дашков и Ко, 2018. 338 с.
5. Сырых В. М. История государства и права России. Учебник. В 2 томах. Том 2. М.: Инфра-М, Норма, 2016. 400 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014.
2. Исаев И.А., Кувырченков Н.С. История отечественного государства и права в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров. – М.: Проспект, 2013.
3. Лаптева Л.Е. История отечественного государства и права : учебник. – М.: Юрайт, 2011.
4. История отечественного государства и права. В 2-х ч.: учебник для вузов / под ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрайт, 2010.
5. *Бабенко, В. Н.* История государства и права России (IX – нач. XX в.) : учеб. пособие / В. Н. Бабенко ; ИНИОН РАН. — М., 2008. — 252 с.
6. История государства и права России : учебник / под ред. Ю. П. Титова. — 2-е изд. — М. : Проспект, 2008. — 563 с.
7. Хрестоматия по истории государства и права России : учеб. пособие / сост. Ю. П. Титов. — 2-е изд. — М. : Проспект, 2008. — 464 с.
8. *Исаев. И.А.* История отечественного государства и права : уч. для бакалавров / ред.: И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2014. - 432 с.
9. *Исаев. И.А.* История отечественного государства и права в вопросах и ответах : уч.пос. / И.А. Исаев. - 2014, М. : Проспект.
10. История отечественного государства и права : учебник : в 2 ч. / под ред. О. И. Чистякова. — 4-е изд. — М. : Юристъ, 2007.
11. *Исаев, И. А.* История государства и права России : учеб. пособие / И. А. Исаев. — М. : ТК Велби : Проспект, 2006. — 336 с.
12. Отечественное законодательство XI–XX вв. : пособие для семинаров : в 2 ч. / под ред. О. И. Чистякова. — М. : Юристъ, 2009.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Консультант-Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Рос. газ.— 1995. — 5 апр.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 1994. — № 12.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 1994. — № 12.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 2. — Ст. 163.
7. Договор о создании Союзного государства // СЗ РФ. — 2000. — № 7. — Ст. 786.
8. О Государственном гимне Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ (в ред. от 22.03.2001) // СЗ РФ. — 2000. — № 52. (ч. 1). — Ст. 5022.
9. О Государственном флаге Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (в ред. от 08.11.2008) // СЗ РФ. — 2000. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5020.
10. О Конституционном Суде Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 21.05.2008) // Рос. газ. — 1994. — 23 июл.
11. О Правительстве Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ (в ред. от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.
12. О референдуме Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) // Парлам. газ. — 2004. — 30 июн.
13. О судебной системе Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в ред. от 05.04.2005) // СЗ РФ. — 1997. — № 1. — Ст. 1.
14. О чрезвычайном положении : Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (в ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ. — 2001. — № 23. — Ст. 2277.
15. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (в ред. от 10.06.2008) // СЗ РФ. — 1997. — № 9. — Ст. 1011.
16. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ (в ред. от 31.10.2005) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (ч. 1). — Ст. 4916.
17. О беженцах : Федеральный закон РФ от 19.02.1993 (в ред. от 23.07.2008) // Рос. газ. — 1997. — 3 июн.
18. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : Федеральный закон от 18.05.2005 (в ред. от 24.07.2007) № 51-ФЗ // Рос. газ. — 2005. — 24 мая.
19. О выборах Президента Российской Федерации : Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // Парлам. газ. — 2003. — 16 янв.
20. О вынужденных переселенцах : Федеральный закон от 19.02.1993 (в ред. от 23.07.2008) // СЗ РФ. — 1995. — № 52. — Ст. 5110.
21. О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи: Федеральный закон от 12.02.2001 № 12-ФЗ (в ред. от 24.07.2007) // Рос. газ. — 2001. — 15 фев.
22. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
23. О политических партиях : Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в ред. от 08.11.2008) // СЗ РФ. — 2001. — № 29. — Ст. 2950.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Справочная правовая система «Гарант»

<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
<a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.



## **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

## **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

## **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

## 5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

## **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития

слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p> |
|--|---|

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 401 Кабинет истории и философии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- трибуна
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 401 Кабинет истории и философии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- трибуна
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- экран
- микрофоны
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин