

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2022 13:07:27  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

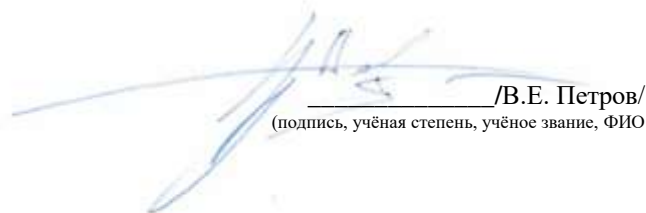
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения детей и взрослых; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры

### Задачи дисциплины:

- изучение и анализ психологического содержания, механизмов и закономерностей активного социально-психологического обучения;
- формирование умений и навыков использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;
- повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-2** – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	историю развития, теоретико-методологические основы и сферы применения основных методов социально психологического обучения;	ПК-2 – 31
		психолого-педагогическую специфику обучения детей и взрослых; принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения.	ПК-2 – 32
	Уметь	планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;	ПК-2 – У1

		оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности	ПК-2 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения	ПК-2 – В1
		методами индивидуальной и групповой психологической работы.	ПК-2 – В2

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.В.ДЭ.04.02. Методы активного социально-психологического обучения является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» связаны с соответствующими темами дисциплины: «Теория и практика социально-психологического тренинга», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	3	108	60	24	36		48	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>8 семестр</b>								
Тема 1. История развития, теоретико-методологическая база и сферы применения АСПО	18	10	6	4			8	ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 2. Психолого-педагогические принципы образования с использованием МАСПО								ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 3. Общая характеристика методов психологического воздействия								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 4. Неимитационные методы активного обучения	30	20	8	12			10	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 5. Имитационные методы активного обучения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 6. Цели, содержание и формы социально-психологического тренинга межличностного общения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 7. Методические рекомендации по проведению занятий стимулирующих творческую активность с использованием методов активного обучения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 8 Социально-психологический тренинг сензитивности	50	26	10	16			24	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 9. Психолого-педагогический тренинг								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2

								ПК-2 В1 ПК-2 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>48</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>9 семестр</b>								
Тема 1. История развития, теоретико-методологическая база и сферы применения АСПО	18	8	4	4			10	ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 2. Психолого-педагогические принципы образования с использованием МАСПО								ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 3. Общая характеристика методов психологического воздействия								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 4. Неимитационные методы активного обучения	30	14	6	8			16	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 5. Имитационные методы активного обучения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 6. Цели, содержание и формы социально-психологического тренинга межличностного общения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 7. Методические рекомендации по проведению занятий стимулирующих творческую активность с использованием методов активного обучения								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 8 Социально-психологический тренинг сензитивности	50	20	8	12			30	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1

Тема 9. Психолого-педагогический тренинг								ПК-2 В2
								ПК-2 З1
								ПК-2 З2
								ПК-2 У1
								ПК-2 У2
								ПК-2 В1
								ПК-2 В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. История развития, теоретико-методологическая база и сферы применения методов активного социально-психологического обучения.**

Исторические этапы развития социально-психологического обучения. Теоретические направления, послужившие базой для разработки основных форм и методов социально-психологического обучения. Основные формы и области применения методов социально-психологического обучения.

### **Тема 2. Психолого-педагогические принципы образования с использованием методов активного социально-психологического обучения.**

Педагогическое общение, его составляющие. Движение информации в педагогическом общении. Процесс и формы движения информации в педагогическом общении, критерии их анализа. Монологическое общение с аудиторией. Диалогическое общение как совместное обсуждение учебной темы. Полилог как специфическая форма внутригруппового общения. Взаимодействие партнеров в процессе педагогического общения. Социальная компетентность как владение навыками эффективного межличностного общения и зрелость личности.

### **Тема 3. Общая характеристика методов психологического воздействия.**

Методы обучения в традиционной дидактике (организации, стимулирования и контроля эффективности учебно-познавательной деятельности обучаемого). Методы активного обучения, их специфика и место в образовательном процессе. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности. Классификация методов активного обучения, ее основания.

### **Тема 4. Неимитационные методы активного обучения.**

Групповая дискуссия. Мозговая атака. Нетрадиционные формы лекций. Проблемные задачи. Исследовательская работа.

### **Тема 5. Имитационные методы активного обучения.**

Неигровые методы: методы анализа конкретной ситуации, имитационный тренинг. Игровые методы: дидактические игры, учебно-деловые игры, деловые игры. Организационно-деятельностные игры и их разновидности (разыгрывание ролей, социально-психологический тренинг).

### **Тема 6. Цели, содержание и формы социально-психологического тренинга межличностного общения.**

Социальная ситуация и ее параметры. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга. Требования к ведущему (тренеру), содержание его профессиональной подготовки. Социально-психологический тренинг делового общения.

### **Тема 7. Методические рекомендации по проведению занятий стимулирующих творческую активность с использованием методов активного обучения.**

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности. Факторы повышения активности в процессе обучения. Классификация методов активного обучения, ее основания.

#### **Тема 8. Социально-психологический тренинг сензитивности.**

Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды. Технология и эффекты групповой дискуссии. Возможности использования различных видов тренинга с целью личностного роста.

#### **Тема 9. Психолого-педагогический тренинг.**

Цели и задачи психолого-педагогического тренинга. Виды психолого-педагогического тренинга. Профориентационный тренинг. Коррекционные тренинги. Учет возрастных особенностей при планировании психолого-педагогического тренинга. Разрешение педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Раздел 1. История развития, теоретико-методологическая база и сферы применения АСПО**

Занятие 1. Педагогические основания в разработке методов активного обучения

#### **Раздел 2. Психолого-педагогические принципы образования с использованием МАСПО**

Занятие 2. Групповая динамика

#### **Раздел 3. Общая характеристика методов психологического воздействия**

Занятие 3. Проведение тренинга Т-группы

Занятие 4. Тренинг группы встреч

Занятие 5. Проведения элементов психодраммы

Занятие 6. Особенности работы гештальтгруппы

Занятие 7. Проведения арт-терапевтического тренинга

Занятие 8. Элементы тренинга умений

#### **Раздел 4. Неимитационные методы активного обучения**

Занятие 9. Проведения тренинга с использованием дискуссия как метод групповой работы

Занятие 10. Проведение тренинга с использованием мозгового штурма

#### **Раздел 5. Имитационные методы активного обучения**

Занятие 11. Организация и проведение деловых игр

#### **Раздел 6. Цели, содержание и формы социаль-но-психологического тренинга межличностного общения**

Занятие 12. Проведение социально-психологического тренинга с использованием деловых, ролевых, оргдеятельностных игр

#### **Раздел 7. Методические рекомендации по проведению занятий стимулирующих творческую активность с использованием методов активного обучения**

Занятие 13. Проведение авторских программ тематических тренингов

#### **Раздел 8. Социально-психологический тренинг сензитивности**

Занятие 14. Социально-психологический тренинг сензитивности

#### **Раздел 9. Психолого-педагогический тренинг**

Занятие 15. Психолого-педагогический тренинг

Занятие 16. Профориентационный тренинг

Занятие 17. Коррекционный тренинг

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь	ПК-2 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Дайте обоснование принципам активного социально-психологического обучения?</p> <p>2. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе?</p> <p>3. На каких ценностных приоритетах строит свою деятельность?</p>



социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		гуманистически настроенный преподаватель? 4.Какое значение имеет рефлексивное подведение итогов в интерактивном обучении?
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.</li> <li>2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.</li> <li>3. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога, социального педагога.</li> </ol>

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия</li> <li>2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.</li> <li>3. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.</li> <li>4. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.</li> <li>5. В чем состоят особенности детской игры, позволяющие использовать ее как психотерапевтическое воздействие?</li> <li>6. В чем заключается диагностическая функция игры?</li> <li>7. Сформулируйте, в чем заключается наиболее важные цели применения игровых процедур в тренинге?</li> <li>8. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.</li> <li>9. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте существенные признаки тренингового метода.</li> <li>2. Объясните, что означает каждый из принципов реализации тренинговых методов: принцип событийности, принцип метафоризации, принцип транспективности.</li> <li>3. Каковы критерии для выделения тренинговых групп?</li> <li>4. Цели и условия проведения тренинга.</li> </ol>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите стадии группового процесса в тренинге.</li> <li>2. Компоненты сензитивности по Г.Смит.</li> <li>3. Раскройте критерии социально-ролевого тренинга.</li> <li>4. Стадии развития групп с управляемой динамикой.</li> <li>5. Стадии развития групп с неуправляемой динамикой.</li> <li>6. Цели тренинга сензитивности (делового общения).</li> </ol>

отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.</li> <li>2. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.</li> <li>3. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.</li> <li>4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.</li> </ol>
--	-----------	---

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	историю развития, теоретико-методологические основы и сферы применения основных методов социально психологического обучения ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		психолого-педагогическую специфику обучения детей и взрослых; принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения ПК-2-32		
	Уметь	планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; ПК-2-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности ПК-2-У2				
Владеть	навыками подготовки и проведения основных форм и	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой	

	методов активного социально-психологического обучения ПК-2-В1		
	методами индивидуальной и групповой психологической работы. ПК-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	историю развития, теоретико-методологические основы и сферы применения основных методов социально психологического обучения ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		психолого-педагогическую специфику обучения детей и взрослых; принципы построения учебных процедур на базе рассматриваемых методов обучения ПК-2-32				
	Уметь	планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности ПК-2-У2				
	Владеть	навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		методами индивидуальной и групповой психологической работы. ПК-В2				
--	--	---	--	--	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.</li> <li>2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.</li> <li>3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.</li> <li>4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.</li> <li>5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.</li> <li>6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.</li> <li>7. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.</li> <li>8. Трудности при проведении дискуссии.</li> <li>9. Изложите методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».</li> <li>10. Возможности игры как метода обучения.</li> </ol>
	ПК-2 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.</li> <li>2. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.</li> <li>3. Механизм проведения ролевой игры.</li> <li>4. Технология проведения деловой игры.</li> <li>5. Основные этапы организационно-деятельностной игры.</li> <li>6. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.</li> <li>7. Затруднения при использовании игры в обучении.</li> <li>8. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.</li> <li>9. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.</li> <li>10. Объясните разницу между играми-драматизациями, творческими играми, спонтанно-импровизационными играми.</li> </ol>

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки

	в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
--	---

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.</li> <li>2. Методы интерактивного обучения.</li> <li>3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.</li> <li>4. Организация межличностного диалога.</li> <li>5. Организация групповой учебной деятельности.</li> <li>6. Формы организации и методы исследовательского обучения.</li> <li>7. Психологические особенности публичного выступления.</li> <li>8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.</li> <li>9. Деловая беседа как основная форма делового общения.</li> <li>10. Роль и ролевые ожидания в общении.</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p align="center"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.</li> <li>2. Роль игры в профессиональном образовании.</li> <li>3. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.</li> <li>4. Психологический тренинг и развитие субъектности.</li> <li>5. Принципы реализации тренинговых методов.</li> <li>6. Метафоры и ритуалы в тренинге.</li> <li>7. Игра: ее атрибуты и значение.</li> <li>8. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.</li> <li>9. Классификация видов тренинговых групп.</li> <li>10. Общие тренинговые методы.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.</li> <li>2. Основные принципы и правила в тренинговой группе.</li> <li>3. «Девятишаговая модель» подготовки тренинга.</li> <li>4. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.</li> <li>5. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.</li> <li>6. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.</li> <li>7. Стадии развития групп с управляемой динамикой.</li> <li>8. Стили руководства тренинговой группой.</li> <li>9. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом, Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).</li> <li>10. Каковы важнейшие цели и необходимые условия для реализации тренинговой программы.</li> </ol>
	ПК-2 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.</li> <li>2. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.</li> <li>3. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.</li> <li>4. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинге.</li> <li>5. Игры, ориентированные на получение обратной связи.</li> <li>6. Игры социально-перцептивной направленности.</li> <li>7. Коммуникативные игры.</li> <li>8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.</li> <li>9. Барьеры самопознания</li> <li>10. Значение самопознания в жизни человека.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую	ПК-2 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.</li> <li>2. Сущность интерактивного обучения.</li> </ol>

помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО.</li> <li>4. Классификация базовых методов активного обучения.</li> <li>5. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).</li> <li>6. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения.</li> </ol>
	ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение дискуссий.</li> <li>2. Функции преподавателя во время дискуссии. Типы вопросов в дискуссии (открытые, закрытые, наводящие, возвратные, тренировочные и др.).</li> <li>3. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации (панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и др.).</li> <li>4. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Метод «ХОБО», сократическая беседа.</li> <li>5. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</li> </ol>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</li> <li>2. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</li> <li>3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игровые процедуры.</li> <li>4. Имитационные игры.</li> <li>5. Ролевые игры. Механизм проведения ролевой игры.</li> </ol>
	ПК-2 – У2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.</li> <li>2. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.</li> <li>3. Понятие о модерации. Основные этапы модерации. Содержание деятельности модератора.</li> <li>4. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных методов.</li> <li>5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ПК-2 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения тренингового метода.</li> <li>2. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Преимущества групповой формы работы.</li> <li>3. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.).</li> <li>4. Принципы и правила работы в группе.</li> <li>5. Групповая динамика и сплоченность. Факторы,</li> </ol>

жизненную ситуацию.		способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности.
	ПК-2 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные и профессиональные качества эффективного группового руководителя.</li> <li>2. Метафоризация в психологическом тренинге. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.</li> <li>3. Оценка эффективности групповых занятий.</li> <li>4. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта, и др.</li> <li>5. Обратная связь: понятие, способы получения</li> </ol>

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Академия, 2019. – 96 с.
2. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии и игры / Н. Т. Оганесян. – М. : «Ось-89», 2020. – 176 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2017. – 176 с.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2019. – 192 с.
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / С. В. Яремчук. – Комсомольск-на-Амуре: изд-во АмГПГУ, 2018. – 121 с

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Караяни, А. Г. Методы активного социально-психологического обучения /А. Г. Караяни. – М.: ВПА, 2003. – 68 с.



2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л. М. Шипициной. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
3. Курьянов, М. А. Активные методы обучения: метод. пособие / М. А. Курьянов. – Тамбов : изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
4. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2010. – 432 с.
5. Современные технологии обучения / под ред.: Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой, Л. И. Косовой. – СПб. : Полиграф-С, 2002. – 79 с.
6. Шейнов, В. П. Психологическое влияние / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2011. – 800 с

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему

необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся

должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

## **10.6 Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные	1. Консультант+

профессиональные базы данных	2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»</li> <li>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- аудиосистема</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- аудиосистема</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной  
психологии

В.Е. Петров