

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 12:55:03  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**43.03.01 Сервис**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): сервис в индустрии моды и красоты

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой сервиса

/В.В.Белобрагин/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Политология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Сервис в индустрии моды и красоты» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 514 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Политология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач в организации постпродажного обслуживания и сервиса.

**Цели дисциплины:** приобретение обучающимся системных политологических знаний в объеме, необходимом для его ориентации в современной социально-политической жизни, привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений и выводов политической науки в общественной жизни и должностной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки;
- научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней;
- показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики;
- дать студентам представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- помочь им овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности;
- представить студентам современный политический мир в международном масштабе и те глобальные процессы, которые в нем происходят;
- выявить место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по организации постпродажного обслуживания и сервиса в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2014 г. N 864н, выполнению обобщенной трудовой функции «организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела) (код В), выполнению трудовой функции "организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции (код В/01.6), "разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса (код В/02.6)..

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-5** – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере;	УК-5 – 31
		основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	УК-5 – 32
	Уметь	применять общеправовые знания в политической сфере	УК-5 – У1
		применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	УК-5 – У2
	Владеть	навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере	УК-5 – В1
		навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	УК-5 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Б1.О.10 Политология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Политология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», «История (история России, всеобщая история)» что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Политология» являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	3	108	42	18	24		66	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	2	72	8	2	6		64	

		3	1	36	4			32	Зачет с оценкой
--	--	---	---	----	---	--	--	----	-----------------

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>2 семестр</b>								
Тема 1. Политология как наука и общественное явление	8	4	2	2			4	УК-5 – 31 УК-5 – 32
Тема 2. История политической мысли	10	4	2	2			6	УК-5 – У1 УК-5 – У2
Тема 3. Политическая власть	10	6	4	2			4	УК-5 – В1
Тема 4. Политическая система общества	10	4	2	2			6	УК-5 – В2
Тема 5. Государство и гражданское общество	10	6	2	4			4	УК-5 – 32
Тема 6. Общественно-политические объединения	10	4	2	2			6	УК-5 – У1
Тема 7. Политические режимы	10	6	2	4			4	УК-5 – В1
Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство	10	4	2	2			6	УК-5 – В2
Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование	10	6	2	4			4	УК-5 – 32
Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России	10	6	4	2			4	УК-5 – У1 УК-5 – У2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>3 семестр</b>								
Тема 1. Политология как наука и общественное явление	38	16	8	8			22	УК-5 – 31
Тема 2. История политической мысли								УК-5 – 32
								УК-5 – У1

								УК-5 – У2
Тема 3. Политическая власть								УК-5 – В1
Тема 4. Политическая система общества								УК-5 – В2
Тема 5. Государство и гражданское общество	60	22	10	12			38	УК-5 – 32
Тема 6. Общественно-политические объединения								УК-5 – У1
Тема 7. Политические режимы								УК-5 – В1
Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство								УК-5 – В2
Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование								УК-5 – 32
Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России								УК-5 – У1 УК-5 – У2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>66</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема 1. Политология как наука и общественное явление	72	8	2	6			64	УК-5 – 31 УК-5 – 32
Тема 2. История политической мысли								УК-5 – У1 УК-5 – У2
Тема 3. Политическая власть								УК-5 – В1
Тема 4. Политическая система общества								УК-5 – В2
Тема 5. Государство и гражданское общество								УК-5 – 32
Тема 6. Общественно-политические объединения								УК-5 – У1
Тема 7. Политические режимы								УК-5 – В1
Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство								УК-5 – В2
Тема 9. Политические конфликты и их урегулирование								УК-5 – 32
Тема 10. Мировая политика и геополитическое положение современной России								УК-5 – У1 УК-5 – У2
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>6 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>32</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>96</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема № 1. Политология как наука и учебная дисциплина**

Предмет, содержание и функции политологии. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Политология - наука, ориентированная на политическую практику. Характер и содержание политологического знания. Взаимосвязь политологии с другими общественными дисциплинами, особенности соотношения политологии и социологии. Система закономерностей политологии. Основные категории, методы и функции политологии. Особенности развития политической науки в странах СНГ. Политологическое знание как научно-теоретическая основа профессиональной деятельности. Место и роль политологического знания в развитии общества.

### **Тема № 2. Генезис и эволюция политической науки**

Генезис и эволюция политической мысли. Периодизация эволюции политической мысли, принятая современной общественной наукой. Политическая мысль в государствах Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. Содержание и особенности политических учений мыслителей западноевропейского средневековья. Политические учения Нового времени: идеи Н. Макиавелли; теория разделения властей Дж. Локка; взгляды Ш.Монтескьё на государство и право; концепция общественного договора Ж.-Ж.Руссо; политические идеи в учениях раннего и критически-утопического социализма; политическая мысль в США периода борьбы за независимость. Политические учения и теории XIX - начала XX вв.

Основные идейно-политические концепции и теории второй половины XX века. Основные тенденции в развитии современных идейно-политических течений. Эволюция либеральных политических взглядов. Содержание основных концепций и программных установок неолиберализма, причины усиления его политической популярности в 60-70 гг. Влияние в конце 70-80 гг. в ряде развитых стран неоконсерватизма. Основное содержание политической концепции современной социал-демократии. Политические концепции последователей марксизма. Рост активности религиозных и националистических течений. Либерализм, консерватизм, радикализм и другие политические течения и идеологии в странах СНГ и их влияние на общественную жизнь.

### **Тема № 3. Политика как явление**

Сущность, структура и содержание политики. «Политика» - центральная категория политологии. Эволюция понятия политики в различных исторических эпохах. Сущность, социальная природа и содержание политики. Личностный, групповой (классовый) и общественный интерес в политике. Субъекты и объекты политики. Политические средства и методы. Функции политики. Политика как средство регулирования общественных отношений. Взаимосвязь политики с экономической, социальной и духовной сферами жизни общества.

Военная политика государства. Сущность и основное содержание военной политики государства. Структура и виды военной политики. Особенности военной политики государства в современных условиях. Политические основы обеспечения военной безопасности страны. Военная доктрина государства и ее политическое содержание. Содержание и особенности военной политики стран СНГ.

### **Тема № 4. Политическая власть в современном обществе**

Политическая власть как общественное явление. Необходимость власти в системе политических отношений. Сущность, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Источники власти и ее ресурсы. Типология власти. Характеристика политической и государственной власти. Разделение властей: законодательная,

исполнительная, судебная власти. Функции политической власти и их характеристика. Легитимность власти. Гражданское общество и власть. Особенности политической власти в странах СНГ.

Механизм функционирования политической власти. Социальные интересы и потребности – основа функционирования власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Принципы, формы и методы осуществления власти в обществе. Тоталитарная, авторитарная, демократическая власть и механизм их функционирования. Кризис власти и пути выхода из него. Особенности становления, развитие и реализация политической власти на постсоветском пространстве. Армия и политическая власть. Место и роль армии в системе государственной власти в странах СНГ.

### **Тема № 5. Политическая система общества**

Сущность, структура и функции политической системы. Политическая система как объект политического анализа. Методология научного анализа политической системы. Институциональный, системный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Характеристика структурных элементов политической системы. Единство и взаимосвязь элементов политической системы общества. Зарубежные политологи об основных функциях политической системы, механизме их реализации и типологии политических систем.

Классификация политических систем. Многополярность представлений о типах политических систем. Основания и критерии классификации политических систем. Основные тенденции развития политических систем на постсоветском пространстве. Типы политических систем. Военно-политические аспекты функционирования политической системы общества переходного типа. Особенности становления и развития политических систем в странах СНГ.

### **Тема № 6. Государство как институт политической системы общества**

Государство: происхождение, сущность и функции. Особенности государства как политического института. Основные концепции происхождения государства. Генезис и эволюция государства. Классификация современных государств. Неолиберальные, неоконсервативные и неомарксистские взгляды на сущность и основные функции государства, его основные исторические типы. Основные тенденции в развитии современных государств. Государство и государственность в переходные периоды развития общества, особенности государственного устройства стран СНГ.

Политическое содержание современного правового и социального государства. Политические условия и факторы возникновения концепции правового государства. Политические ценности и принципы правового государства. Роль закона в правовом государстве. Система сдержек и противовесов. Понятие социального государства, соотношение правового и социального государства. Гражданская активность и социальная защищенность личности.

### **Тема № 7. Общественно-политические объединения и специфика их функционирования в государствах-участниках СНГ**

Политические партии и партийные системы. Политическая партия как разновидность общественной организации. Понятие «политическая партия» и ее основные признаки. Причины возникновения и содержание деятельности политических партий. Типология политических партий. Функции партий. Сущность и разновидности партийных систем. Политические партии как структурный элемент гражданского общества. Особенности возникновения политических партий и становления партийных систем в странах СНГ.

Сущность и функции общественно-политических организаций и движений. Социально-экономическая, культурная, политическая обусловленность возникновения и

развития общественно-политических организаций и движений, их социальная природа. Виды общественных организаций и движений, специфика их взаимосвязи с органами государственной власти. Функции общественных организаций и движений. Классификация общественных организаций. Профсоюзы. Современные молодежные организации. Женские организации и движения. Движения общедемократической направленности. Неформальные и незаконные общественные организации и движения. Правовые основы деятельности, особенности и роль общественно-политических организаций и движений в политической жизни стран СНГ.

### **Тема № 8. Политические режимы**

Сущность политического режима и его основные типы. Основанные подходы к определению сущности и характеристике политического режима как социального явления. Политический режим как способ функционирования политической системы общества, совокупность приёмов, способов и методов осуществления политической власти. Критерии классификации политических режимов. Специфические признаки тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов. Сравнительный анализ современных типов политического режима и показатели их эффективности. Особенности политических режимов в странах СНГ Место и роль армии в функционировании политического режима.

Пути и способы стабилизации и эволюции политических режимов. Понятие стабильности политического режима и её показатели. Поддержание устойчивости и стабильности политических режимов в современных условиях. Смена политических режимов как закономерный и объективный процесс. Условия и основные тенденции трансформации политических режимов в современных условиях Характеристика основных способов и методов эволюции политических режимов. Содержание и направленность трансформации политических режимов в странах СНГ.

### **Тема № 9. Политические интересы и политическое сознание**

Политические интересы и механизм их реализации. Понятие, трактовка и концепции политического интереса в современной научной литературе. Социальные группы как источник и носитель политических интересов. Классификация политических интересов. Роль политических интересов в общей системе политических отношений в обществе. Специфика политических интересов. Политическая активность и политическая деятельность как формы реализации политических интересов. Народная дипломатия в механизме реализации политических интересов. Политические интересы военнослужащих и специфика их реализации в процессе военной службы.

Социальная природа, сущность, структура и функции политического сознания. Категория политического сознания как отражение политической жизни общества. Многообразие подходов к пониманию политического сознания. Политическое сознание как форма общественного сознания. Переход от понимания политического сознания как отражения объективной реальности к деятельному принципу полноценного исторического субъекта. Структура и уровни политического сознания. Политическая идеология и её структура. Различие и особенности взаимодействия политической психологии и политической идеологии как уровней политического сознания. Роль политического образования в формировании политического сознания военнослужащих.

### **Тема № 10. Гражданское общество**

Понятие гражданского общества и его характеристика. Проблема соотношения государственных, общественных и личных политических интересов. Концепция гражданского общества в общественной мысли, её возникновение, развитие, теоретические источники. Исторический характер гражданского общества. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Институты гражданского общества, их



общая характеристика. Основы, принципы, общая характеристика гражданского общества, условия, факторы его становления и развития. Формы и исторические типы гражданского общества в теории и общественной практике. Основные проблемы формирования гражданского общества в странах СНГ.

Гражданское общество и государство: диалектика взаимоотношения и развития. Исторический характер взаимоотношений гражданского общества и государства. Институты гражданского общества и их социальная роль в эффективном и сбалансированном взаимодействии гражданского общества и государства. Гражданское общество в системе реализации государственных, общественных и личных интересов. Варианты взаимосвязи государства и гражданского общества в регулировании политических отношений. Исторические, социально-экономические, политические и духовно-идеологические особенности взаимодействия гражданского общества и государства на современном этапе развития цивилизации. Особенности и проблемы взаимодействия гражданского общества и государства в странах СНГ.

### 5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: *Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо*. Оформите свою работу в виде альбома ("раскладушки", компьютерной презентации и т. п.). Отобразите в вашей работе следующие обязательные пункты.

а) Опишите исторический период, в который жил избранный вами мыслитель, социально-политический климат эпохи, культурную среду, экономическую ситуацию в стране.

б) Представьте биографию мыслителя, назовите его предшественников и последователей, кратко охарактеризуйте его творческое наследие, определите место политических идей в этом наследии.

в) Раскройте в тезисах политические идеи избранного вами мыслителя.

г) Приведите шесть-семь цитат из произведений избранного вами философа. Цитаты должны наиболее точно отражать политические взгляды этого мыслителя.

д) Составьте словарь политических терминов, ставших известными вам при подготовке этого задания.

е) Приведите различные оценки политических взглядов избранного вами философа. Выскажите свое мнение относительно его идей.

ж) Сформулируйте несколько вопросов, направленных на понимание представленного вами материала другими студентами.

з) Подберите иллюстративный материал к каждой части вашей работы. Иллюстрации должны помогать раскрытию вашей темы.

Подготовьте по каждому из перечисленных пунктов отдельный лист альбома (слайд презентации). Представьте свою работу на семинаре, организуйте обсуждение вашей темы на занятии.

2. Объясните разницу между следующими понятиями: *монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полития*. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?

3. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:

а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.

б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.

в) Развлекай народ зрелищами.

г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".

д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".

е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".

Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

4. Ниже приведены известные высказывания политических мыслителей и имена их авторов. Выполните следующие задания.

а) Составьте верные соответствия между именами философов и их высказываниями.

б) Выберите два любых высказывания и объясните их смысл в контексте политических взглядов авторов этих высказываний.

1) Т. Гоббс.

2) Платон.

3) Н. Макиавелли.

4) Аристотель.

5) Дж. Локк

1) «Чтобы постигнуть сущность народа, надо быть государем, а чтобы постигнуть природу государей, надо принадлежать к народу».

2) «Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство и основание государств».

3) «Законы установлены не для устрашения, а для направления человеческих действий, подобно тому, как природа поставила берега не для сдержания течения реки, а для того, чтобы направлять его».

4) «Человек - политическое животное».

5) «Там, где нет законов, там нет свободы»

5. Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение

П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев?

6. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).

7. Кто являлся авторами таких теорий, как "русский византизм", "свободная теократия", "русский марксизм"? Раскройте основное содержание этих теорий.

8. Какое из приведенных определений политической власти представляется вам наиболее убедительным? Аргументируйте свой выбор.

а) Политическая власть - это способность одного индивида проводить в определенных общественных условиях свою волю вопреки сопротивлению другого индивида.

б) Политическая власть - это возможность незаконно, не по труду получать материальные блага, обогащаться.

в) Политическая власть - это способность и возможность субъекта осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность людей, легально используя силу в масштабах государства, обладая публичностью, верховенством, моноцентричностью и многообразием ресурсов.

9. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.

10. Как бы вы разграничили термины "государственная власть" и "политическая власть"? Объясните, в каких случаях эти два понятия нельзя отождествлять.

11. Вспомните и расскажите, как возникла теория разделения власти. Как вы считаете:

а) эффективно ли применение этой идеи на практике;

б) в каких странах мы можем наблюдать практическую реализацию этой идеи в современности?

12. Какие легитимирующие факторы власти вам известны? Какие из них и как в наибольшей степени использовались в процессе легитимации коммунистического режима в бывшем СССР?

13. Дайте определение понятию "ресурсы власти". Заполните таблицу (во второй строке подробно охарактеризуйте, что подразумевается под тем или иным видом ресурсов власти).

### **Виды ресурсов власти**

Экономические	Социально-политические	Морально-идеологические	Информационно-культурные	Силовые

14. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

15. Перечислите известные вам признаки государства.

По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь?

16. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам.

а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.

б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.

в) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.

17. Объясните, что такое *конфедерация*. Приведите известные вам примеры конфедераций. Можно ли считать конфедерацией Европейский Союз (ЕС) и почему?

18. Что такое *правовое государство* и каковы его основные принципы? Заполните таблицу.

### **Признаки правового государства**

Характерные черты	Механизмы реализации	Цели	Атрибутивные стороны (качества)

19. Современная Российская Федерация - это президентско-парламентская республика. Ознакомьтесь с конституцией Российской Федерации. Ответьте на следующие вопросы.

а) Каковы основные права и обязанности президента РФ?

б) Что такое Федеральное Собрание и как оно структурно оформлено?

в) Каковы функции Совета Федерации и Государственной Думы?

г) Каковы функции правительства РФ и каким путем оно формируется?

д) Какими органами представлена судебная власть в России, каковы их функции?

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – 31	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук.</li> <li>2. Категории, методы и функции политологии. Значение политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста.</li> <li>3. Политика как общественное явление.</li> <li>4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль.</li> <li>5. Основные приоритеты и направления политики современного государства.</li> </ol>
	УК-5 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические интересы: сущность и содержание.</li> <li>2. Политическое сознание, его уровни и структура.</li> <li>3. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы.</li> <li>4. Механизм реализации политической власти.</li> <li>5. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви.</li> <li>6. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения</li> </ol>

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – У1	<p><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-этическая форма политики (Конфуций, Платон, Аристотель).</li> <li>2. Религиозно-этическая концепция политики (Ф. Аквинский).</li> <li>3. Становление современной теории политики (Н. Макиавелли).</li> <li>4. Пассионарная теория Л. Гумилева.</li> <li>5. Теория общественного договора.</li> <li>6. Разработка концепций правового государства. Новое время.</li> </ol>
	УК-5 – У2	<p><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская политическая наука. История, опыт, проблемы.</li> <li>2. Политическая наука и политическая практика XX века.</li> <li>3. Политическая наука и общество XXI века.</li> <li>4. Взаимосвязь политики и права в истории общества.</li> <li>5. Политическая власть в России: изменение и традиция.</li> <li>6. Возможность разделения власти в условиях России.</li> </ol>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: <i>Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо</i>.</li> <li>2. Объясните разницу между следующими понятиями: <i>монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия,</i></li> </ol>

этическом и философском контекстах		<p><i>полития</i>. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?</p> <p>3. . Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев?</p>
	УК-5 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).</p> <p>2. Кто являлся авторами таких теорий, как "<i>русский византизм</i>", "<i>свободная теократия</i>", "<i>русский марксизм</i>"? Раскройте основное содержание этих теорий.</p> <p>3. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "<i>Винтовка рождает власть</i>"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.</p>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b>	основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; УК-5 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – 32		
	<b>Уметь</b>	применять общеправовые знания в политической сфере УК-5 – У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – У2		
	<b>Владеть</b>	навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере;	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой

		УК-5 – В1		
		навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере; УК-5 – 31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные понятия общеправовых знаний, используемых в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – 32				
	Уметь	применять общеправовые знания в политической сфере УК-5 – У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять общеправовые знания в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – У2				
	Владеть	навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере; УК-5 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками усвоения общеправовых знаний в политической сфере в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права УК-5 – В2				

**7.1 ФОС для проведения текущего контроля.**

**7.1.1. Задания для оценки знаний**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способность воспринимать межкультурное	УК-5 – 31	<p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <p>1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук.</p> <p>2. Категории, методы и функции политологии. Значение</p>

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста. 3. Политика как общественное явление. 4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль. 5. Основные приоритеты и направления политики современного государства.
	УК-5 – 32	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1. Политические интересы: сущность и содержание. 2. Политическое сознание, его уровни и структура. 3. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы. 4. Механизм реализации политической власти. 5. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви. 6. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – У1	<b>Темы рефератов</b> 1. Философско-этическая форма политики (Конфуций, Платон, Аристотель). 2. Религиозно-этическая концепция политики (Ф. Аквинский). 3. Становление современной теории политики (Н. Макиавелли). 4. Пассионарная теория Л. Гумилева. 5. Теория общественного договора. 6. Разработка концепций правового государства. Новое время.
	УК-5 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Российская политическая наука. История, опыт, проблемы. 2. Политическая наука и политическая практика XX века. 3. Политическая наука и общество XXI века. 4. Взаимосвязь политики и права в истории общества. 5. Политическая власть в России: изменение и традиция. 6. Возможность разделения власти в условиях России.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------



<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: <i>Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо.</i></li> <li>2. Объясните разницу между следующими понятиями: <i>монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полития.</i> Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?</li> <li>3. . Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать <b>ОПОНЕНТАМИ</b> веховцев?</li> </ol>
	УК-5 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).</li> <li>2. Кто являлся авторами таких теорий, как "<i>русский византизм</i>", "<i>свободная теократия</i>", "<i>русский марксизм</i>"? Раскройте основное содержание этих теорий.</li> <li>3. Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную

	задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет политологии. Политология в системе гуманитарных, социально-экономических наук.</li> <li>2. Категории, методы и функции политологии. Значение политологии для профессиональной подготовки и деятельности экономиста.</li> <li>3. Политика как общественное явление.</li> <li>4. Субъекты политики, их разновидности и социальная роль.</li> <li>5. Основные приоритеты и направления политики современного государства.</li> </ol>
	УК-5 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические интересы: сущность и содержание.</li> <li>2. Политическое сознание, его уровни и структура.</li> <li>3. Сущность политической власти, ее источники и ресурсы.</li> <li>4. Механизм реализации политической власти.</li> <li>5. Государственная власть в структуре политической власти, ее признаки и ветви.</li> <li>6. Система государственной власти в современном обществе и проблемы повышения</li> </ol>

### **7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философско-этическая форма политики (Конфуций, Платон, Аристотель).</li> <li>2. Религиозно-этическая концепция политики (Ф. Аквинский).</li> <li>3. Становление современной теории политики (Н. Макиавелли).</li> <li>4. Пассионарная теория Л. Гумилева.</li> <li>5. Теория общественного договора.</li> <li>6. Разработка концепций правового государства. Новое время.</li> </ol>
	УК-5 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская политическая наука. История, опыт, проблемы.</li> <li>2. Политическая наука и политическая практика XX века.</li> <li>3. Политическая наука и общество XXI века.</li> <li>4. Взаимосвязь политики и права в истории общества.</li> <li>5. Политическая власть в России: изменение и традиция.</li> <li>6. Возможность разделения власти в условиях России.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите и охарактеризуйте политические взгляды одного из великих мыслителей прошлого: <i>Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Ж.-Ж. Руссо</i>.</li> <li>Объясните разницу между следующими понятиями: <i>монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия, охлократия, полиция</i>. Какой философ впервые поставил проблему сравнения этих форм правления? Какую из этих форм правления считали лучшей Платон, Аристотель, Фома Аквинский?</li> <li>Как бы вы объяснили с точки зрения веховцев мнение П. Б. Струве о русской революции 1905 г.: "Дело не в том, как революцию делали, а дело в том, что ее вообще делали"? Чем по мнению веховцев вообще опасна революция для общества? Кого из русских политических мыслителей можно считать оппонентами веховцев?</li> </ol>
	УК-5 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Кто из русских мыслителей XIX-XX вв. настаивал на том, что лучшая форма правления для России - это самодержавие? Раскройте политические взгляды одно из сторонников этой идеи (на выбор).</li> <li>Кто являлся авторами таких теорий, как "<i>русский византизм</i>", "<i>свободная теократия</i>", "<i>русский марксизм</i>"? Раскройте основное содержание этих теорий.</li> <li>Как бы вы объяснили смысл афоризма Мао Цзэдуна "Винтовка рождает власть"? Приведите пример из истории или современной политической жизни, иллюстрирующий это высказывание.</li> </ol>

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2017.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

2. Политология. Схемы, таблицы: учебно-методич. пособие для ВПО / под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. – М.: Юнити-Дана, 2013.

3. Политология: учебник / ред. А.Г. Грязнова. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Политология: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М.: Юрайт, 2010.

5. Политология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юнити-ДАНА, 2010.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>	Файловый архив для студентов
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение,

дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к

подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

## **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг

ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - трибуна - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - экран - микрофоны
---

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows,  Microsoft Office,  Google Chrome,  Kaspersky Endpoint Security,  Справочно-правовая система «Гарант».</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows,  Microsoft Office,  Google Chrome,  Kaspersky Endpoint Security,  Справочно-правовая система «Гарант».</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> </ul>

- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows,  
Microsoft Office,  
Google Chrome,  
Kaspersky Endpoint Security.

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

**Разработчик: Гузеев М.С, доцент**