

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2022 13:07:29
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6b2af1e

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)


направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины:

- ввести обучаемых в предметное поле отклоняющегося поведения и побудить их к изучению и критическому осмыслению традиционных проблем психологии в свете нормативного и отклоняющегося поведения личности индивидуального развития и индивидуального разнообразия;

- сформировать у студентов глубокие знания, умения и навыки диагностики отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о психологических основах формирования отклонений в поведении человека;

- развивать и систематизировать знания обучаемых в области специальных разделов психологии отклоняющегося поведения в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, на основе изучения роли наследственности, психологических и средовых детерминант в формировании отклоняющегося поведения личности;

- ознакомить обучаемых с историей развития специальных разделов психологии отклоняющегося поведения, применяемых методов психодиагностики отклонений в поведении; дать представление о современных тенденциях исследований в психологии отклоняющегося поведения;

- развивать у обучаемых глубокое научное представление о проблемах отклонений в поведении личности и путях их минимизации и профилактики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	Знать	различные формы отклоняющегося поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека;	ПК-2 – 31

(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки, организацию, формы и методы работы практических служб, ППМС-Центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации;	ПК-2 – 32
	Уметь	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины	ПК-2 – У1
		находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются	ПК-2 – У2
	Владеть	навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, семейного, детского, подросткового консультирования;	ПК-2 – В1
		навыками работы с различными психокоррекционными методами, определения критериев эффективности коррекционной работы, разработки психокоррекционных и развивающих программ.	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.04.01 Психология отклоняющегося поведения является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» связаны с соответствующими темами дисциплин: «Основы клинической психологии», «Основы специальной психологии», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	3	108	60	24	36		48	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.								
Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании	10	6	2	4			4	ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности	10	6	2	4			4	ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.	10	6	2	4			4	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.	4	2	2				2	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 5. Агрессивное поведение личности.	4	2	2				2	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 6. Аддиктивное поведение личности	4	2	2				2	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 7. Суицидальное поведение личности	4	2	2				2	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.								

Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.	20	12	2	10			8	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения личности.	10	6	2	4			4	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.	10	6	2	4			4	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности								
Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении	8	4	2	2			4	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	4	2	2				2	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	60	24	32			4	48

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
9 семестр								
Раздел 1. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.								
Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании	46	18	8	10			28	ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности								ПК-2 31 ПК-2 32
Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.								ПК-2 31 ПК-2 32

								ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 5. Агрессивное поведение личности.								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 6. Аддиктивное поведение личности								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 7. Суицидальное поведение личности								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.								
Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения личности.	40	18	6	12			22	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности								
Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении	12	6	4	2			6	ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности								ПК-2 31 ПК-2 32 ПК-2 У1 ПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	108	46	18	24			4	62

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Раздел I. Методологические основы психологии отклоняющегося поведения.

Тема 1. Теории отклоняющегося поведения в современном гуманитарном знании.

Содержание темы: Генезис развития социологических, социально-психологических и собственно психологических концепций отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение в Европе и России: опыт тенденции и современность. Зарождение психологических подходов в изучении отклоняющегося поведения в Европе: Ч. Ломброзо, Л. Берковец, Д. Уотсон, К. Лоренц. Изучение отклонений в России: И. Кон, В. Кудрявцев, А. Сахаров, А. Габиани, Б. Левин. Современные подходы к проблеме изучения отклонений в поведении.

Тема 2. Сущность и критерии отклоняющегося поведения личности.

Содержание темы: Содержание термина «поведение» и основные характеристики поведения человека. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Значение понятия «дезадаптация личности». Основные признаки отклоняющегося поведения. Содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Тема 3. Психологические концепции отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Наследственные, психологические и средовые детерминанты формирования отклоняющегося поведения. Антропологические концепции отклоняющегося поведения Ч. Ломброзо, Г. Кайзера, В. Прайса и Д. Уиткина. Психофизиологическое направление в изучении отклоняющегося поведения (В.П. Крылов, М.В. Черноруцкий, В. Шелдок). Психологическое направление З. Фрейд, Л. Берковиц, А. Бандура, Дж. Мид. Средовые концепции формирования отклоняющегося поведения (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф А. Петровский, К. Платонов)

Тема 4. Детерминация отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Классификация основных факторов формирования отклонений в поведении. Потребностно-мотивационные и ценностно-ориентационные детерминанты отклоняющегося поведения личности. Адаптационные и интеллектуальные характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Тема 5. Агрессивное поведение личности.

Содержание темы: Агрессия и агрессивное поведение. Основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (К. Лоренц, А. Бандура, Р. Уолтере, Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Условия формирования агрессивного поведения личности. Ведущие признаки агрессивного поведения. Диагностика агрессивного поведения личности.

Тема 6. Аддиктивное поведение личности.

Содержание темы: Сущность и основные понятия зависимого поведения. Особенности наркотической зависимости личности. Функции, реализуемые наркотическими веществами. Факторы развития наркотической зависимости. Алкогольная зависимость и ее особенности. Астинентный синдром. Основные стадии алкоголизма и их характеристика. Диагностика аддиктивного поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение личности.

Содержание темы: Сущность суицидального поведения. Основные подходы к анализу суицидального поведения (анатоми-антропологический, социологический, психопатологический, психоаналитический). Классификация суицидальных явлений. Факторы суицидального риска. Этапы суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов.

Раздел II. Психодиагностики отклоняющегося поведения.

Тема 8. Основные методы психодиагностики отклоняющегося поведения личности.

Содержание темы: Применение метода наблюдения при диагностике отклоняющегося поведения. Тестовые методики и анализ документов изучения личности с

отклоняющимся поведением. Методы экспертного опроса диагностики отклоняющегося поведения.

Тема 9. Диагностика психологических и средовых детерминант отклоняющегося поведения.

Содержание темы: Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности. Тестовые методики Т. Элерса, Т. Рокича, Р. Даймонда диагностики психологических детерминант отклоняющегося поведения личности. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности. Методика определения индекса групповой сплоченности Сисшора.

Тема 10. Поиск взаимосвязей и зависимостей психологических показателей формирования отклонений в поведении.

Содержание темы: Применение методов корреляционного анализа при исследовании отклоняющегося поведения личности. Взаимосвязь между видом отклоняющегося поведения и мотивацией личности. Корреляционная зависимость уровня групповой сплоченности и отклоняющегося поведения.

Раздел III. Методы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения личности.

Тема 11. Методы социально-психологического предупреждения формирования отклонений в поведении.

Содержание темы: Психодиагностика как способ предупреждения отклонений в поведении. Основные направления психологической помощи лицам с отклонениями в поведении. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика). Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.

Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Содержание темы: Формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение). Совершенствование саморегуляции, повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности. Устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения, расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности. Устранение дефицита в поведенческих репертуарах.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар по теме № 1а. Отклоняющееся поведение личности как специальная психологическая теория.

Доклад: История формирования психологической теории отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение как психологическая категория и свойство индивида
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Особенности отклоняющегося поведения личности.

Семинар по теме 2а. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений.

Доклад: Виды социальных норм и механизмы их регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально - правового подхода к исследованию отклоняющегося поведения личности.
2. Клинический подход к анализу отклоняющегося поведения.
3. Психологическая классификация видов отклонений в поведении личности.

Семинар по теме 3а. Теоретико-методологические подходы в изучении психологии отклоняющегося поведения.

Доклад: Научные подходы исследования причин совершенных отклонений в поведении личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические причины формирования девиантной личности.
2. Психологические детерминанты формирования отклонений в поведении личности.
3. Влияние социальной среды и окружения на совершение отклонений в поведении.

Семинар по теме № 8а. Методы диагностики отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Опросные методы диагностики
2. Метод наблюдения в диагностике ОП
3. Методы аппаратного выявления ОП

Практическое занятие по теме № 8б. Психодиагностика отклоняющегося поведения личности

Вопросы для практической отработки:

1. Применение метода наблюдения в исследовании отклоняющегося поведения личности.
2. Использование тестовых методик при диагностике отклонений в поведении личности.
3. Разработка программы анализа документов в исследовании отклоняющегося поведения.
4. Разработка процедуры экспертного опроса для исследования условий формирования отклонений в поведении.

Практическое занятие по теме 9а. Диагностика детерминант, формирующих отклоняющееся поведение личности.

Вопросы для практической отработки:

1. Применение тестовых методик Элерса при диагностике мотивации лиц с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика ценностных ориентаций методикой Рокича лиц с отклонениями в поведении.
3. Исследование адаптивного потенциала у лиц с отклоняющимся поведением.

Практическое занятие по теме 10а. Методы корреляционного анализа в изучении отклоняющегося поведения.

Вопросы практической отработки:

1. Методика проведения корреляционного анализа при диагностике мотивации личности с отклоняющимся поведением.
2. Применение кросстабуляционного анализа исследования ценностных ориентаций личности с отклонениями в поведении.
3. Расчет коэффициента ассоциации и контингенции при анализе отклоняющегося поведения личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы,

которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	ПК-2 – 31	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека. 2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? 3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности». 4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»? 5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
	ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы

жизненную ситуацию.		<p>образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека? Перечислите виды социальных норм. Приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
---------------------	--	--

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Перечислите основные виды социальных отклонений. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Какие существуют основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности?
	ПК-2 – У2	<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности? Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<ol style="list-style-type: none"> Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение». Назовите негативные и позитивные проявления агрессии. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
	ПК-2 – В2	<ol style="list-style-type: none"> Каковы цели и принципы поведенческой интервенции? Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям? Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны? В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации? Опишите методики саморегуляции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p>ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	Знать	<p>различные формы отклоняющегося поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека ПК-2-31</p>	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		<p>виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки, организацию, формы и методы работы практических служб, ППМС-Центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации ПК-2-32</p>		
	Уметь	<p>диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины ПК-2-У1</p>	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		<p>находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются ПК-2-У2</p>		
	Владеть	<p>навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, семейного, детского, подросткового консультирования ПК-2-В1</p>	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой
		<p>навыками работы с различными психокоррекционными методами, определения критериев эффективности коррекционной работы, разработки психокоррекционных и развивающих программ. ПК-2-В2</p>		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	различные формы отклоняющегося поведения; факторы и причины их возникновения, социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки, организацию, формы и методы работы практических служб, ППМС-Центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации ПК-2-32				
	Уметь	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		находить адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются ПК-2-У2				
	Владеть	навыками оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, семейного, детского, подросткового консультирования ПК-2-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками работы с различными психокоррекционными методами, определения критериев эффективности коррекционной работы, разработки психокоррекционных и развивающих программ. ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	ПК-2 – 31	<p align="center">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агрессия; 2) агрессивное влечение; 3) агрессивность; 4) агрессивное поведение. <p>2. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастной; 2) гендерный; 3) социальные условия развития; 4) индивидуальный <p>3. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) детерминация; 2) деменция; 3) девиация; 4) депривация <p>4. Что из перечисленного не является девиантным поведением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выступление против существующего политического режима 2) злоупотребление спиртным 3) употребление наркотиков 4) футбольное хулиганство
	ПК-2 – 32	<p align="center">Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга 2) отклоняется от принятых моральных норм 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования 4) подвергается социальному осуждению 5) отклоняется от принятых правовых норм 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке 7) является социально обусловленным <p>2. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга 2) отклоняется от принятых моральных норм 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования 4) подвергается социальному осуждению 5) отклоняется от принятых правовых норм 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке 7) является социально обусловленным <p>3. Характер агрессивного поведения во многом определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека; 2) воспитанием в семье; 3) силой стрессора воздействующего на человека; 4) взаимоотношения с социумом.

Критерии оценки выполнения задания

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	Темы рефератов 1. Прогнозирование отклонений в поведении личности. 2. Оценка социально-психологической адаптированности лиц с отклоняющимся поведением. 3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. 4. Биологические предпосылки поведенческих девиаций и методы их изучения. 5. Суицидальное поведение и способы его диагностики.
	ПК-2 – У2	Темы рефератов 1. Возрастные особенности суицидального поведения и методы его профилактики. 2. Профилактика отклоняющегося поведения личности. 3. Диагностика суицидальной мотивации личности. 4. Диагностика агрессивного поведения подростков. 5. Психодиагностика средовых условий формирования делинквентного поведения личности.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<p>Практические задания</p> <p>1. Оцените поведение Родиона Раскольникова, убившего старушку-проценщицу, с точки зрения социально-нормативного, психопатологического и статистического критерия нормы. Насколько поведение подростка, экспериментирующего с пирсингом, татуировкой и шрамированием может быть однозначно отнесено к отклоняющемуся с точки зрения критериев ОП, предложенных Е.В.Змановской?</p> <p>3. У ребенка 4,5 лет часто проявляется агрессивное поведение в детском саду. Он бьет и кусает детей, пытается отобрать у них игрушки, разрушает их постройки, пытается ударить воспитателей. Может ли это быть квалифицировано как отклоняющееся поведение?</p>
	ПК-2 – В2	<p>Практические задания</p> <p>1. К каким типам социальных норм можно отнести русский Домострой и Библейские заповеди? Духовно-нравственные и морально-этические социальные нормы.</p> <p>2. Что объединяет преступность, бюрократию, тоталитаризм, коррупцию, пьянство, религиозный фанатизм и геноцид?</p> <p>3. Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно — толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль». Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую	ПК-2 – 31	<p>Перечень вопросов</p> <p>1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.</p> <p>2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.</p>

помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Структура девиантного поведения. 4. Критерии девиантного поведения. 5. Биологические теории девиации. 6. Социальные теории девиации. 7. Проблема классификации поведенческих отклонений. 8. Психологическая классификация поведенческих расстройств. 9. Делинквентный тип девиантного поведения. 10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
	ПК-2 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патохарактерологический тип девиантного поведения. 2. Психопатологический тип девиантного поведения. 3. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения. 4. Агрессивное поведение. 5. Аутоагрессивное поведение. 6. Общие проблемы зависимого поведения. 7. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. 8. Нарушения пищевого поведения. 9. Невротическая анорексия. 10. Невротическая булимия.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азартное поведение. 2. Интернет-зависимость. 3. Граффити как вид девиантного поведения. 4. Формы проявления и причины нарушений поведения. 5. Сексуальные девиации и перверсии. 6. Сверхценные психопатологические увлечения. 7. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности. 8. Коммуникативные девиации. 9. Безнравственное и аморальное поведение. 10. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
	ПК-2 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. 2. Гендерные варианты девиантного поведения. 3. Возрастные варианты девиантного поведения. 4. Профессиональные варианты девиантного поведения. 5. Девиации поведения у хронических больных. 6. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. 7. Профилактика отклоняющегося поведения. 8. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 9. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. 10. Методы коррекции эмоциональных состояний.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	Практические задания 1. Методы саморегуляции. 2. Стимулирование позитивной мотивации. 3. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности. 4. Методы формирования позитивного поведения. 5. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. 6. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения. 7. Специфические особенности девиантного поведения. 8. Биологический подход к детерминации девиантного поведения. 9. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения. 10. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
	ПК-2 – В2	Практические задания 1. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению девиантного поведения. 2. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения. 3. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения. 4. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения. 5. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения. 6. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения. 7. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения. 8. Понятие поведения. 9. История изучения поведения. 10. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2017.
2. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
2. Оганян, К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. .
3. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают

систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может

представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6 Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
--

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой общей и организационной
психологии

В.Е. Петров