

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2022 12:38:09
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«16» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«17» августа 2022 г., протокол № 1-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология семьи» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов навыков по изучению и анализу социально-педагогических аспектов воспитания ребенка в семье;
- рассмотрение особенностей семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование у студентов навыков и умений по эффективному применению основными методами обследования семьи, использованию различных методов оказания психологической помощи семье.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания;	ОПК-4 – 31
		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность.	ОПК-4 – 32
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека;	ОПК-4 – У1
		дифференцировать различные варианты семейных отношений	ОПК-4 – У2
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи;	ОПК-4 – В1
		навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями	ОПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.21 Психология семьи является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология семьи» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология семьи» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психология личности», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	4	4	144	80	36	44	64	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	4	144	58	24	34	86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Тема №1 Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	12	8	4	4			4	ОПК-4-31 ОПК-4-32
Тема №2 Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	18	10	4	6			8	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №3 Основные психологические характеристики семейных отношений	18	10	6	4			8	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №4 Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен	18	12	6	6			6	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	18	12	4	8			6	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №6 Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	18	8	4	4			10	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №7 Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей	16	8	4	4			8	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №8 Психологические особенности семейного консультирования	16	8	4	4			8	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2

								ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	148	80	36	40		4	64	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Тема №1 Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	12	6	4	2			6	ОПК-4-31 ОПК-4-32
Тема №2 Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	18	6	2	4			12	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №3 Основные психологические характеристики семейных отношений	18	6	2	4			12	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №4 Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен	18	10	2	8			8	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	18	8	4	4			10	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №6 Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	18	6	4	2			12	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Тема №7 Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей	16	6	2	4			10	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1

								ОПК-4-В2
Тема №8 Психологические особенности семейного консультирования	16	6	4	2			10	ОПК-4-31 ОПК-4-32 ОПК-4-У1 ОПК-4-У2 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	148	58	24	30			4	86

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи.

Тема 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Социальный и психологический смысл существования семьи. Внутренняя картина жизни семьи. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Межличностные роли в семье. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Теоретические модели семьи. Актуальность исследования семьи и семейных связей. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений (системная модель Оудсхорна, Теория семейных систем М. Боуэна, Структурный подход С. Минухина, Стратегическая системная семейная школа ДЖ. Хейли, К. Маданес, расщепленное и смещенное супружество Т. Лидса, паттерны коммуникации и ролевые взаимодействия Л. Уинна, подходы в исследованиях семьи Пало-Альто, Г. Бейтсона, К. Витакера, В. Сатир и др; методы и техники изучения семейной истории и динамики семейных отношений, методы и техники психологической помощи семье).

Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Добрачные факторы удовлетворенности отношениями. Теории выбора брачного партнера. Психологическая готовность к браку. Понятие психологической совместимости. Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Тема 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен.

Коммуникативные модели в семье. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. Семейные правила и нормы. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи. Роль матери в психическом развитии ребенка. Особенности материнства в современных условиях.

Тема 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Понятие о дисфункциональной семье. Особенности функциональных и дисфункциональных семей. Психологические портреты членов семьи из созависимых алкогольных семей. Психологические основы насилия и агрессии в семье.

Тема 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Основные типы трудностей в семье. Механизмы противодействия трудностям. Проблемы в дисфункциональной семье. Условия гармонизации супружеских отношений. Нарушения межличностной коммуникации в семье. Особенности внутрисемейного общения. Условия эффективного межличностного общения в семье. Виды нарушений межличностной коммуникации. Возникновение «коммуникативной проблемы» (Э.Г. Эйдемиллер), этапы ее развития. Парадоксальная семейная коммуникация. Проблема закрытости семейного информационного пространства. Супружеские измены. Супружеская верность и супружеский долг. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь.

Тема 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Детерминанты родительского отношения. Восприятие ребенком семейных отношений. Семейная социализация и проблема границ. Основные виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипопека. Противоречивое воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение. Последствия неправильного воспитания. Психологическая помощь воспитывающей семье. Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества. Развитие ребенка в условиях материнской депривации. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Тема 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Сущность психологического консультирования и его задачи. Теория и практика консультирования. Отличие консультирования от психотерапии. История термина «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.). Цели семейного консультирования. Основные подходы в семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования. Психологическое сопровождение клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар по теме № 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Обзор проблем, которые присущи малым группам.
2. Свойства малых групп.
3. Отличительные особенности семьи как малой группы общества.
4. Семья как открытая система. Основные особенности семьи как системы.
5. Принципы функционирования семьи: гомеостаз, развитие. Изменения, происходящие в процессе функционирования семейной системы: структурные и функциональные.
6. Сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
7. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Семинар по теме 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальная» семья (по В. Н. Дружинину).

2. Модель брака (по К. Юнгу).
3. Типы семьи (по А. С. Спиваковской).
4. Типы брака (по Р. Скиннеру).

Доклады:

1. Модели брака и семьи: различные теории, определяющие модели семьи.
2. Современная модель семьи.
3. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Практическое занятие по теме 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Практические задания:

1. Категориальный аппарат по теме №2, который необходим для решения учебных задач и выполнения практических заданий.

2. Вопросник «Семейный договор» Н.Козлова.

Семинар по теме 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Проблема значимых отношений в системе психологического знания.
4. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

Практическое занятие по теме 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Практические задания:

1. Психологический анализ ситуаций, связанных с отношениями в семье.
2. Психологические тесты, используемые при изучении семейных отношений.
3. Практическое приложение знаний при анализе моделей семьи (идеальная семья – аномальная семья; реальная семья – семья с отклоняющимся поведением от социальных норм).

4. Методы исследований и изучения семьи и семейных связей.

5. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости.

6. Понятие границ между подсистемами.

Семинар по теме 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной власти и лидерства в семье.
2. Коммуникативные модели в семье.
3. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
4. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. **Доклады:**

1. Семейные правила и нормы.

2. Влияние порядка рождения на характерологические особенности детей.

Семинарское занятие по теме 5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки дисфункциональной семьи.
2. Семейная алкогольная созависимость.
3. Насилие и агрессия в семье
4. Источники формирования адекватного и неадекватного образа семьи.

Практическое занятие по теме 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Практическое задание:

Анализ видеосюжетов по алкогольной зависимости в семьях (практика работы психологов с членами семьи, где есть созависимость).

Семинарское занятие по теме 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений семейных отношений.
2. Типичные конфликты в семье
3. Развод как кризис в развитии семьи.

Практическое занятие по теме 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Практическое задание:

1.Смоделируйте конкретную кризисную жизненную ситуацию, повлекшую за собой развитие психологической проблемы и обращение на консультацию. Опишите механизмы развития проблемы.

Семинарское занятие по теме 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания.
2. Психологические модели семейного воспитания.
3. Типы неправильного воспитания ребенка в семье.
4. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Практическое занятие по теме 7.1-7.2. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Практическое задание:

1. Проблема связи стилей воспитания и нарушений родительского отношения.
2. Критерии для анализа родительского отношения: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запрещений; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

4.Знать особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных родительских отношений; влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;

5.Развитие ребенка в условиях материнской депривации.

6. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Семинарское занятие по теме 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психологического консультирования и его задачи.
2. Теория и практика консультирования.
3. Отличие консультирования от психотерапии.
4. История термина «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.).

Практическое занятие по теме 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Практическое задание:

На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Психология семьи», продумайте план психодиагностических и коррекционных мероприятий по следующим ситуациям:

1. Взаимоотношения клиента с его будущим супругом;
- 2 Взаимоотношения супругов с родителями;

3. Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье;
4. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками и младшими школьниками;
5. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой исторический фактор повлиял на развитие вашей семьи? 2. Что определяет функционально-ролевую структуру вашей семьи? 3. Какие отношения в семье можно назвать эмоционально благополучными? 4. Чем отличаются проблемы отцов и детей сегодня и в Советском Союзе? 5. Почему возникает разница в поколениях? 6. Какие формы регуляции детско-родительских отношений существуют в культуре?
	ОПК-4 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что определяет необходимость семьи сегодня? 2. Что лежит в основании отказа от семьи? 3. Какие формы отношений в обществе могут заменить семью? <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие объединения людей можно назвать семьей? 2. Опишите типичную семью среднестатистического россиянина. 3. Опишите типичную семью времен Советского Союза.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брак и семья. Исторические, социальные и психологические аспекты. 2. Женщина в семье и семья в жизни женщины 3. Психологические проблемы подготовки к родительству. 4. Феномен ремиссионной семьи 5. Супружеская неверность и современное общество. 6. Гендерный аспект в семейном воспитании
	ОПК-4 – У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семейного воспитания в семьях «риска». 2. Семейное воспитание и детско-родительские отношения 3. Дисфункциональные семьи и воспитание детей. 4. Роль семьи в формировании личности ребенка. 5. Нормативные кризисы семьи и способы их преодоления 6. Представление о семье на разных этапах онтогенеза.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать	ОПК-4 – В1	<p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сферасемьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов,

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		<p>называется.....</p> <p>2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется.....</p> <p>3. Эффект состоит в то, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.</p> <p>4. Причиной «психологического пресыщения» является..... Общения и взаимодействия в семье.</p> <p>5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является..... Жены.</p> <p>6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к</p> <p>Верно или неверно</p> <p>7. Брак и семья – это одно и то же.</p> <p>8. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.</p>
	ОПК-4 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.</p> <p>2. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.</p> <p>3. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.</p> <p>4. Выбрать правильный ответ</p> <p>5. Наиболее распространенной моделью семьи является:</p> <p>а) разветвленная;</p> <p>б) неполная;</p> <p>в) нуклеарная;</p> <p>г) ни один ответ не верен.</p> <p>6. Социальная структура семьи дает детям возможность:</p> <p>а) получить очень хороший уход;</p> <p>б) воспринимать социальные и культурные обычаи;</p> <p>в) усваивать опыт предшествующих поколений;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>7. Основными подсистемами семьи являются:</p> <p>а) прародители;</p> <p>б) родители;</p> <p>в) сиблинги;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>8. Функцией предбрачного периода является:</p> <p>а) накопление совместных впечатлений;</p> <p>б) узнавание друг друга;</p> <p>в) проектирование совместной жизни;</p> <p>г) все ответы верны.</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-4 способен использовать основные формы	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; ОПК-4-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность. ОПК-4-32		
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; ОПК-4-У1 дифференцировать различные варианты семейных отношений ОПК-4-У2	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; ОПК-4-В1 навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями ОПК-4-В2	Практические задания	Практические задания к зачету с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать	основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; ОПК-4-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		влияние семейных отношений, брачных, супружеских и родительских ролей на развитие личности взрослого, роль семьи в формировании патологических ролей и черт характера, влияние специфики семьи на личность. ОПК-4-32				
	Уметь	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; ОПК-4-У1				
		дифференцировать различные варианты семейных отношений ОПК-4-У2				
	Владеть	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи; ОПК-4-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями ОПК-4-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – 31	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как саморазвивающаяся система, социальная структура семьи. 2. Психологические типологии семей и классификации браков. 3. Рольевая структура и функции семьи. 4. Семейные социально-психологические процессы и особенности их протекания. 5. Характеристика супружеских отношений. 6. Характеристика родительно-детских отношений. 7. Характеристика семейно-родственных отношений. 8. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. 9. Родительно-детские отношения и семейная социализация ребенка. 10. Психология трудных семейных отношений. 11. Кризисные этапы жизненного цикла семьи. 12. Психология семейных конфликтов. 13. Психологические семейные проблемы, их основная характеристика. 14. Система психологической помощи семьям военнослужащих. 15. Основные виды семейной психологической помощи.
	ОПК-4 – 32	<p align="center">Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные задачи основных способов семейной психологической помощи. 2. Сущность и содержание семейной психодиагностики. 3. Классификация методов психологической диагностики семейных отношений.

		<p>4. Условия эффективного применения различных видов семейной психологической помощи.</p> <p>5. Методологические и теоретические основы различных видов семейной психотерапии.</p> <p>6. Методы (техники) и стратегии семейного психологического консультирования.</p> <p>7. Особенности психологического консультирования при работе с супружеской парой.</p> <p>8. Модель семейного психоаналитически ориентированного консультирования.</p> <p>9. Классификация теоретических подходов к семейной психотерапии.</p> <p>10. Показания и противопоказания к семейной психотерапии.</p> <p>11. Модель семейной системной интегративной психотерапии.</p> <p>12. Модель психоаналитически ориентированной семейной психотерапии.</p> <p>13. Психотерапия семей по проблемам наркомании (алкоголизма) одного из членов.</p> <p>14. Психотерапия проблем взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.</p> <p>15. Психотерапия проблем взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.</p>
--	--	---

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК-4 – У1	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы системного подхода к пониманию семьи. 2. Стадии жизненного цикла семьи и их психологическая проблематика. 3. Нормативный характер кризисов в семье. 4. Динамика любви. 5. Как влияет порядок рождения детей в семье на их будущее распределение ролей в семье? 6. Характеристика благополучной семьи по В. Сатир.

отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические функции матери и отца в воспитании. 2. Влияние эмоциональной депривации на развитие личности ребёнка. 3. Формы вовлечения детей в семейные конфликты. 4. Отличия семейного консультирования и семейной психотерапии. 5. Основные задачи консультативной работы психолога с семьями дошкольников, младших школьников, подростков. 6. Этические принципы психологической помощи семье. 7. Принципы построения программы Психологической подготовки к родительству. 8. Особенности работы с семьей ожидающей ребенка.
---	------------	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,</p>	ОПК-4 – В1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Выборка: 10 пар, живущих в гражданском браке, 10 пар живущих в официальном браке (молодые пары, пары со стажем от 5 лет, пары со стажем от 10 лет);</p> <p>проведение интервью по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что такое семья? 2) чем отличается гражданский брак от официального? 3) каковы «плюсы» и «минусы» гражданского и официального брака? <p>анализ полученных результатов по критериям: пол, возраст, статус;</p> <p>обобщение и формулирование выводов;</p>

в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		презентация результатов и выводов.
	ОПК-4 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <p>Выборка молодежи от 12 до 25 лет, разделенная по категориям: младшие подростки, старшие подростки, юность, молодость. В каждой категории должно быть представлено 15 мальчиков, 15 девочек;</p> <p>проведение интервью по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опиши, какую семью тебе хочется иметь в будущем; 2) в каком возрасте ты хочешь чтобы у тебя появилась семья? 3) в каком возрасте ты хочешь чтобы появились дети? 4) что в семье должна делать жена? 5) что в семье должен делать муж? 6) кто будет главой в вашей семье? 7) какие традиции тебе хочется привнести из родительской семьи в свою? <p>-анализ по критериям: пол, возраст; -обобщение и написание выводов; -презентация результатов и выводов.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии семейных отношений. 2. История развития психологии семейных отношений. 3. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи. 4. Основные подходы к изучению семьи. 5. Проблема психологической несовместимости супругов. 6. Внутрисемейные проблемы их возникновение и проявление. 7. Факторы развития материнства. 8. Понятия «семья» и «брак». Семья как малая группа. 9. Психологические трудности, возникающие в молодой семье. 10. Функции семьи. 11. Проблемы в практике проведения семейного психологического консультирования. 12. Семейные роли. 13. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика. 14. Классификации типов современной семьи. 15. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. 16. Психология ревности.

	ОПК-4 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. 2. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью. 3. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития. 4. Брачно-семейная адаптация супругов. 5. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта. 6. Факторы удовлетворенности браком. 7. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития. 8. Мотивы вступления в брак. 9. Типологии любви. Теории возникновения любви. 10. Теории выбора брачного партнера. 11. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений. 12. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи. 13. Добрачные факторы удовлетворенности браком. 14. История развития форм организации брачно-семейных отношений в первобытном обществе и в период перехода к цивилизации. 15. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
--	------------	---

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4 – У1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исторического развития семьи в России. 2. Родительская любовь. Типы родительской любви. 3. Ребенок в неполной и смешанной семье. Влияние развода родителей на личность ребенка. 4. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. 5. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития. 6. Стили семейного воспитания.
	ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности современной российской семьи. 2. Причины и фазы развода. Дети и развод родителей. 3. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак. 4. Типичные проблемы обращения членов молодой семьи в психологическую консультацию. 5. Причины возникновения внутрисемейных проблем в начальный период существования семьи.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК-4 – В1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности материнства в современных условиях. 2. Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка. 3. Развитие родительского отношения к ребенку в истории. 4. Трудности на пути к достижению согласия между супругами. 5. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		6. Родительская установка и родительская позиция.
	ОПК-4 – В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений. 2. Психологические проблемы усыновления приемных детей. 3. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения. 4. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях. 5. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 6. Консультирование по проблеме развода.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.2. Основная учебная литература:

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 12.12.2020).

2. Психология семьи: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 12.12.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Седрамян С.А. Психология семьи: ролевой подход.— М.: Когито-Центр, 2019.— 298 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Шнейдер Л.Б Семейная психология.[Текст]:учеб. пособие для вузов/ Л.Б.Шнейдер.- Киров: Константа;М.: Акад. проект, 2011. – 735 с. – (Gaudeamus). – Библиогр.: с.729-732.- 340-00
4. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: МПСУ, 2012. - 496 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО -ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека: Елайбрери [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
https://ipran.ru/	сайт Института психологии РАН

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных

философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся

представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
--

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p>

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров