

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 11:59:46  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Кафедра туризма**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**43.03.02 ТУРИЗМ**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма

/М.С.Филатова/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Регионоведение» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о специфике развития туризма в различных регионах мира и России.

**Задачи дисциплины:** обозначить подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия, туризма и рекреации; показать роль региональных центров как центров развития туризма; выявить место и роль регионов в жизни и развитии государства; дать студентам целостное представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов, в том числе с позиций туризма; исследование особенностей географической, исторической, политической, экономической, социальной и культурной макросреды для туризма в различных регионах мира и России.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

**ПК-7** Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	<b>Знать</b>	особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации;	ПК-7 – 31
		особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма;	ПК-7 – 32
	<b>Уметь</b>	использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную компанию по продвижению туристского продукта;	ПК-7 – У1
		разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации	ПК-7 – У2

		проектов туристской индустрии;	
	<b>Владеть</b>	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп;	ПК-7 – В1
		навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов;	ПК-7 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.22 «Регионоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для изучения дисциплины «Регионоведение» являются следующие дисциплины: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности» и т.д.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Регионоведение», помогают освоить следующие дисциплины: «Культурно-исторические центры», для дальнейшего изучения дисциплин в последующем «Туристско-рекреационное проектирование», «Туристские ресурсы», «Этнография».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции-диалога и др. Организация практических занятий в форме академического семинара, отчетного семинара, работы в малых группах, выполнения проблемных заданий, семинара-обсуждения, круглого стола, case-study, групповых обсуждений, деловой игры, практической работы, а также самостоятельная работа обучающихся.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
		8	2	72	36	14	22		36	зачет с оценкой
		9	2	72	28	12	16		44	зачет с оценкой
		9	1	36	6	2	4		30	зачет с оценкой
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>8 семестр</b>								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	8	6	2	4			2	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.	10	4	2	2			6	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 4. Значение, историко-культурные и туристские характеристики Центра России.	10	6	2	4			4	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие	6	4	2	2			2	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>36</b>

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>9 семестр</b>								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.	18	4	2	2			14	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга	18	8	4	4			10	ПК-7 –31 ПК-7 –У1

								ПК-7 –В1 ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 4. Значение, историко-культурные и туристские характеристики Центра России.								
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие	16	8	4	4			8	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>44</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>9 семестр</b>								
Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 4. Значение, историко-культурные и туристские характеристики Центра России.	36	6	2	4			30	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 5. Москва и ее историко-культурное наследие								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>30</b>	
<b>10 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>62</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### ТЕМА 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.

Основные отрасли и современные направления регионоведения. Междисциплинарность туристского регионоведения. Важность изучения и бережного отношения к региональному наследию как к национальному достоянию. Подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия, туризма и рекреации. Роль региональных историко-культурных центров как центров туристских. Представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов, в том числе с позиций туризма.

### **ТЕМА 2 Регионоведение в системе гуманитарного знания.**

Регионоведение – как синтез научных знаний. Регионоведение – социология и философия. Регионоведение и политика. Регионоведение и культура. Регионоведение и религия. Регионоведение и экономика. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Регионоведение и экология.

### **ТЕМА 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга**

История города. Географическое положение города. Население. Биоклимат. Санкт-Петербург как столица. Экономика, промышленность, транспорт. Инфраструктура. Культурно-исторический потенциал города. Известные архитектурные ансамбли. Русский музей, Эрмитаж, Кунсткамера, Казанский собор. Окружение города. Привлекательность города как туристского центра. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского центра.

### **ТЕМА 4. Значение, историко-культурные и туристские характеристики Центра России**

Географическое положение региона. Субъекты Федерации, входящие в данный регион. Особенности западной, центральной, южной и восточной частей региона. Данные о подрегионах. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-культурные и туристские центры Центра России. Москва, Владимир, Рязань, Тула, Калуга, Смоленск, Брянск, Калининград, Новгород, Псков, Тверь, Ярославль, Кострома, Нижний Новгород, Киров, Осташков, Торжок, Углич, Рыбинск, Екатеринбург, Челябинск, Пермь и Уфа. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского региона.

### **ТЕМА 5. Москва как историко-культурное наследие**

История города. Географическое положение города. Население. Биоклимат. Москва как столица. Экономика, промышленность, транспорт. Инфраструктура. Культурно-исторический потенциал города. Известные архитектурные ансамбли. Кремль, Исторический музей, Третьяковская галерея, Коломенское. Окружение города. Привлекательность города как туристского центра. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского центра.

### **ТЕМА 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири**

Географическое положение региона. Юг Сибири и Север Сибири. Принципиальные отличия подрегионов. Субъекты Федерации, входящие в данный регион и подрегионы. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-

культурные и туристские центры Юга и Севера Сибири. Тюмень, Кемерово, Тобольск, Барнаул, Бийск, Красноярск, Шушенское, Новосибирск, Томск, Омск, Норильск, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Якутск, Иркутск, Чита, Усть-Кут, Усолье-Сибирское, Улан-Удэ. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского региона.

#### **ТЕМА 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока**

Географическое положение региона. Субъекты Федерации, входящие в данный регион. Краткая характеристика природных рекреационных ресурсов. Биоклимат. Лечебные грязи и воды. Рекреационная освоенность территории. Культурно-исторический потенциал. Православные святыни. Древние города. Известные архитектурные ансамбли. Основные центры народных ремесел. Этнографические памятники. Основные историко-культурные и туристские центры Дальнего Востока. Хабаровск, Владивосток, Южно-Сахалинск, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре. Их характеристики. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского региона.

#### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

##### **СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.**

Цель: закрепить основные понятия и категории предмета, сущность и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Российские регионы как носители историко-культурного потенциала страны.

Важность регионов с позиций туризма.

2. Подходы к районированию, в том числе с позиций историко-культурного наследия, туризма и рекреации.

3. Роль региональных историко-культурных центров как центров туристских.

4. Представление о содержании, основных этапах и тенденциях развития регионов, в том числе с позиций туризма.

##### **СЕМИНАР 2. ТЕМА 2. Регионоведение в системе гуманитарного знания.**

Цель: изучить регионоведение в системе гуманитарного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Регионоведение – как синтез научных знаний.

2. Регионоведение – социология и философия.

3. Регионоведение и политика.

4. Регионоведение и культура.

5. Регионоведение и религия.

6. Регионоведение и экономика.

7. Регионоведение и медицина.

8. Регионоведение и техника.

9. Регионоведение и экология.

##### **СЕМИНАР 3. ТЕМА 3. Историко-культурное наследие Санкт-Петербурга**

Цель: изучить страноведческую характеристику Санкт-Петербурга, трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского центра.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексная страноведческая характеристика Санкт-Петербурга как историко-культурного и туристского центра.

2. Привлекательность города как туристского центра.

3. Трудности и перспективы развития историко-культурного и туристского центра.

#### **СЕМИНАР 4. ТЕМА 4. Значение, историко-культурные и туристские характеристики Центра России**

Цель: изучить проблемы и перспективы развития Центра России, его значимость как историко-культурного центра.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы туристского освоения региона.

3. Перспективы туристского освоения.

#### **СЕМИНАР 5. ТЕМА 5. Москва как историко-культурное наследие**

Цель: изучить потенциал Москвы как историко-культурного и туристского центра, проблемы и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль Москвы с точки зрения историко-культурного потенциала.

2. Проблемы развития туризма в г. Москве.

3. Перспективы развития туризма в г. Москве.

#### **СЕМИНАР 6. ТЕМА 6. Значение и характеристика историко-культурного наследия Сибири**

Цель: изучить проблемы и перспективы развития Сибири, ее значимость как историко-культурного центра.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы туристского освоения региона.

3. Перспективы туристского освоения.

#### **СЕМИНАР 7. ТЕМА 7. Значение и характеристика историко-культурного наследия Дальнего Востока**

Цель: изучить проблемы и перспективы развития Дальнего Востока, его значимость как историко-культурного центра.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость региона РФ с точки зрения историко-культурных характеристик.

2. Проблемы туристского освоения региона.

3. Перспективы туристского освоения.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно



составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – 31	1. Охарактеризовать монастыри как духовные и культурные центры региона. 2. Дать характеристику города Москва и его историко-культурного потенциала. 3. Охарактеризовать Москву – центр единого централизованного государства.
	ПК-7 – 32	1. Определить особенное и общее с точки зрения историко-культурного наследия Норильска и Магадана 2. Назвать объекты культурного наследия в Верхоянско-Черском районе.

		3. Определить основные туристские районы, входящие в состав Сибирского федерального округа.
--	--	---

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – У1	1. Определить особенности историко-культурного потенциала Калининградской области. 2. Определить особенности историко-культурного потенциала Сахалина. 3. Назвать памятники природы Восточных Саян.
	ПК-7 – У2	1. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Архангельской области. 2. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Астраханской области. 3. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Дагестана.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – В1	1. Определить какие природные заповедники расположены в Обско-Алтайском районе. 2. Дать характеристику и развитие Псковской и Новгородской области 3. Охарактеризовать север Сибири – историко-культурное наследие.
	ПК-7 – В2	1. Определить специфику развития туризма в Якутском районе. 2. Охарактеризовать Средний Урал и его роль в истории России. 3. Проанализировать Третьяковскую галерею в структуре социокультурной жизни региона.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Акватория – часть водной поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся такими качествами как глубина, протяжённость и так далее.

Акт применения права - государственно-властный, индивидуально-определенный акт, совершаемый компетентным субъектом по конкретному делу.

Акт референдума - это совокупность норм, правил поведения, разработанных компетентными органами государства и санкционированных обществом, населением с помощью референдума.

Акт толкования норм права - акт, разъясняющий, как следует понимать и применять на практике какие-либо правовые нормы.

Анклав - часть государственной территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого государства или государств. При этом «анклав» составляет неотъемлемую часть территории того государства, которому принадлежит.

Аннексия (лат. *annexio* присоединение)- захват, насильственное присоединение государством территории, принадлежащей другому государству или народу, что является грубым нарушением норм международного права и принципа самоопределения наций.

Антропогенный объект - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;

Априори (лат. *apriori* - из предшествующего) - заранее, наперёд.

Ассимилировать (лат. - *assimilare*) - усваивать, уподоблять.

Баланс (фр. *Balance* буквально весы) – система показателей, характеризующая какое-либо явление путём сопоставления или противопоставления отдельных его сторон.

Благоприятная окружающая среда - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

Бюджетное регулирование - процесс распределения доходов и перераспределения средств между бюджетами разных уровней в целях выравнивания доходной базы местных бюджетов, осуществляемый с учетом государственных минимальных социальных стандартов и минимальной бюджетной обеспеченности.

Вид государства - фактическое соотношение друг с другом государства и права.

Гарантии правового государства - участие народа (активных граждан) в процессе законотворческой деятельности и наличие разделения властей (факторы, сдерживающие государственную власть).

Генезис (древнегреч. *genesis*) - возникновение, происхождение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Геополитика - наука, изучающая влияние географических факторов на жизнь общества, размещающегося на определенной территории, и государства. Пользуется данными политической, физической, экономической географии, этнографии и другими. Впервые термин «геополитика» был использован шведским государствоведом Р. Чьелленом.

Государство - особая организация власти собственников основных средств производства.

Государственная власть - политико-правовое средство управления обществом, выраженное в организованном подчинении и принуждении воли отдельных людей, классов и всего общества в целях обеспечения стабильности функционирования страны.

Государственные мелиоративные системы - мелиоративные системы или отдельно расположенные гидротехнические сооружения, находящиеся в государственной собственности и обеспечивающие межгосударственное и (или) межхозяйственное водоотведение и водораспределение, противопаводковую защиту, а также противоэрозионные и пастбищезащитные лесные насаждения, которые необходимы для государственных нужд, функционирования гидротехнических и других сооружений и устройств низшего по назначению порядка (осушительный открытый канал, закрытый дренажосушитель, собиратель, сооружения на них и другие устройства);

Государственный минимальный социальный стандарт - минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека, установленный законодательством Российской Федерации и области.

Гражданство - политическая и правовая принадлежность личности к определённому государству или государственному образованию (в федерации).

Губерния (от лат. *gubernius* - правитель) - административно-территориальная единица в Российской империи (унитарном, а не федеративном государстве), введенная Петром I в 1708 году.

Дезавуирование (от фр. *desavouer*) - отказываться, выразить неодобрение.

Дееспособность - способность лица своими действиями приобретать права и обязанности.

Демография (гр. *dēmos* народ + *графия*)- наука о народонаселении, о его изменениях; то же, что демографическая статистика.

Дотации - денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения.

Естественная экологическая система - объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией;

Закон - нормативный акт, принимаемый (разрабатываемый и утверждаемый) высшими законодательными органами или населением в особом порядке, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.

Законность - строгое и неуклонное соблюдение норм права (законов и основанных на них нормативных актах) всеми гражданами, должностными лицами, государственными органами и общественными организациями.

Институт права - совокупность норм, регулирующих однородные общественные отношения в составе определенной области права.

Исследователи – работники, профессионально занимающиеся исследованиями и разработками и непосредственно осуществляющие создание новых знаний, продуктов, методов и систем, а также управление указанными видами деятельности.

Качество окружающей среды - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

Кодификация - переработка старого закона и издание на его основе нового (или издание совершенно нового нормативного акта).

Компоненты природной среды - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

Культурная деятельность - деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Культурное наследие народов Российской Федерации - материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех ее народов, их вклада в мировую цивилизацию.

Культурное достояние народов Российской Федерации - совокупность культурных ценностей, а также организации, учреждения, предприятия культуры, которые имеют общенациональное (общероссийское) значение и в силу этого безраздельно принадлежат Российской Федерации и ее субъектам без права их передачи иным государствам и союзам государств с участием Российской Федерации.

Культурные блага - условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.

Культурные ценности - нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты.

Личность - социально-устойчивая система социально-волевых и социально-культурных качеств человека.

Маркетинг (англ. marketing от market рынок, сбыт) - система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширению сбыта производимых товаров.

Мелиорация земель - коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических противопаводковых и других мелиоративных мероприятий.

Мелиоративные мероприятия - проектирование, строительство, эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений, создание систем защитных лесных насаждений, проведение культуртехнических работ, работ по улучшению химических и физических свойств почв, научное и производственно-техническое обеспечение указанных работ.

Мелиорируемые земли - земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий.

Мелиорированные земли - земли, на которых проведены мелиоративные мероприятия.

Мелиоративные системы - комплекс взаимосвязанных гидротехнических и других сооружений и устройств (каналы, закрытый дренаж, коллекторы, трубопроводы, водохранилища, плотины, дамбы, водозаборы, насосные станции, другие сооружения и устройства на мелиорированных землях), обеспечивающих создание оптимальных водного, воздушного, теплового и питательного режимов почв на мелиорированных землях; предотвращение затоплений и подтоплений полейдерных территорий паводковыми и нагонными водами.

Местный бюджет (бюджет муниципального образования) - фонды денежных средств, предназначенные для выполнения функций и задач, отнесенных к предметам ведения органов местного самоуправления муниципального образования.

Местная казна - средства местного бюджета, а также иное муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями.

Местные налоги и сборы - налоги и сборы, устанавливаемые представительными органами местного самоуправления самостоятельно в соответствии с федеральными и областными законами.

Местные финансы - экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач, отнесенных к предметам ведения органов местного самоуправления и обеспечения условий расширенного воспроизводства.

Местное самоуправление - признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации, Уставом (конституцией) субъекта федерации самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Метод правового регулирования - способ воздействия норм права на общественные отношения.

Мимикрия (англ. mimicry подражательность) - полезное (защитное) сходство с другим предметом или особью, окружающей средой.

Минимальный местный бюджет - расчетный объем доходов и расходов местного бюджета, учитывающий государственные минимальные социальные стандарты и минимальную бюджетную обеспеченность.

Мониторинг - (англ. monitor, лат. monitor предостерегающий) специальная система управления, на основе получаемого анализа информации об объекте, включающая

механизм реагирования на внешние угрозы для объекта и стабилизации отклонений в его работе.

Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг) - комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;

Муниципальные ценные бумаги - облигации, жилищные сертификаты и другие ценные бумаги, выпускаемые органами местного самоуправления.

Нагрузка незанятого населения на одну заявленную вакансию – рассчитывается как отношение численности лиц, не занятых трудовой деятельностью, состоящих на учете в органах государственной службы занятости, к числу вакансий, сообщенных организациями в эти органы.

Налог - обязательный взнос, взимаемый государством с юридических и физических лиц в бюджет соответствующего уровня (федеральный, региональный, местный); сборы - денежная плата, взимаемая с плательщика государственными органами за предоставление права участия или использования материальных и нематериальных объектов.

Недра - часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения;

Норма права - выражающее волю общества, установленное или санкционированное государством и обеспечиваемое его принудительной силой правило, регулирующее взаимоотношения лиц, органов и организаций.

Норматив минимальной бюджетной обеспеченности - расчетный показатель минимально необходимой потребности в бюджетных средствах одного жителя муниципального образования по текущим расходам в сферах, отнесенных к компетенции муниципального образования.

Нормативный акт - совокупность норм, правил поведения, разработанных компетентными управомоченными государственными органами и утвержденные законодательными органами государства.

Нормативы в области охраны окружающей среды - установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;

Нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;

Нравственность (мораль) - принципы и нормы поведения, выработанные в соответствии с обусловленным экономическим базисом, представлениями людей о добре, зле, справедливости, чести и так далее.

Общественный порядок - порядок, действующий в государстве и регулирующий взаимоотношения людей.

Объект промышленности - имущественный комплекс, используемый для осуществления промышленной деятельности.

Окружающая среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

Органы государства - физическое лицо или группа физических лиц, которые участвуют в формировании государственной воли путем создания юридических актов, которые характеризуются определенным составом, устройством, компетенцией и формой деятельности.

Органы местного самоуправления - выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти.

Основание государственной власти - осуществляется следующим способом: личной властью, властью подчинения воли одного человека воле другого; на основе религии, на основе разрыва родовых связей; путем силы; путем личного обаяния и другое.

Отрасль права - совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

Оценка воздействия на окружающую среду - вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;

Охрана окружающей среды - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность);

Парадигма (греч. paradeigma пример, образец) - пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.

Политический (государственный) режим - совокупность приемов и методов государственной власти, характеризующую политическую обстановку в стране, то есть степень политической свободы в обществе и правовое положение личности.

Полномочия органа государственной власти - права и обязанности органа государственной власти в отношении принятия правовых актов, а также осуществления иных государственно-властных действий.

Полуанклав - это часть территории одного государства, отрезанная частично сухопутной территорией и частично морской территорией другого государства. Она имеет морской берег, к которому возможен доступ со стороны моря.

Польдерные земли - территории, огражденные дамбами для предохранения от затопления и подтопления водами рек, заливов, морей, на которых построена осушительная сеть и насосные станции для механического водоподъема.

Популяция (фр. population население)- совокупность особей одного вида, населяющая определенную территорию. Де - приставка, обозначающая движение вниз, снижение.

Право - совокупность общественно-признанных норм обеспечивающих возможность совместного удовлетворения интересов людей посредством установления взаимодействия их воли.

Правовая система - это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих юридических средств, с помощью которых регулируются общественные отношения.

Правовое государство - это такая форма организации и деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидом, которое основано на безусловном господстве права.

Правовой обычай - прочно установленное правило, выработанное в результате многократного повторения и регулирующее наиболее важные государственные отношения.

Правомерное поведение - это удовлетворяющее интерес субъекта правового отношения общественно-полезное деяние (действие или бездействие).

Правоотношения - волевое общественное отношение, урегулированное нормами права, участники (субъекты) которого обладают правами и обязанностями, обеспеченными государственной защитой.

Правопорядок - важнейшая составная часть общественного порядка, которая складывается в результате соблюдения юридических норм.

Правосознание - совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп, классов к праву, законности, правосудию; их представления о том, что является правомерным и неправомерным.

Правоспособность - это способность участника правоотношения обладать правами и обязанностями.

Правотворчество - это деятельность государственных органов должностных лиц по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов;

Превентивный (фр. *preventif*, лат. *praeventus*)- предупреждающий, предохранительный, опережающий действия противной стороны.

Предмет правового регулирования - однородные общественные отношения, регулируемые правом.

Предмет ведения Российской Федерации - сфера общественных отношений, регулирование которой отнесено Конституцией Российской Федерации к компетенции Российской Федерации.

Предмет ведения субъекта Российской Федерации - сфера общественных отношений, регулирование которой отнесено Конституцией Российской Федерации к компетенции субъектов Российской Федерации.

Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъекта Российской Федерации - сфера общественных отношений, регулирование которой отнесено Конституцией Российской Федерации одновременно и к компетенции Российской Федерации и к компетенции субъекта Российской Федерации.

Применение норм права - комплексная властная деятельность по реализации правовых норм.

Принципы правового государства - основополагающие идеи, начала, выражающие сущность правового государства.

Природная среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

Природно-антропогенный объект - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;

Природные ресурсы - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;

Природный комплекс - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;

Природный ландшафт - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;

Природный объект - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

Промышленная деятельность - предпринимательская деятельность в сфере промышленности.

Промышленный комплекс региона - совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах.

Публичное право - совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государственной властью и гражданами.

Реализация норм права - это процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.



Регион (англ. region, лат. regio) область, район, часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения. Регион может совпадать с границами территории субъекта федерации либо объединять территории нескольких субъектов федерации, то есть имеет целую кратность по отношению к территории любого субъекта Российской Федерации.

Регионализм – подход к рассмотрению и решению экономических, социальных, политических и других проблем под углом зрения интересов и потребностей того или иного региона.

Региональная промышленность - отрасль экономики, ориентированная на материальное производство с использованием механизированных (машинных) технологий и охватывающая добычу и переработку полезных ископаемых, природных ресурсов, производство энергии и энергоносителей, средств производства, предметов потребления, ремонт и утилизацию продуктов и отходов производства, за исключением производства сельскохозяйственной продукции и строительства.

Регулирующие доходы - федеральные и областные налоги и иные платежи, по которым в соответствии с федеральными законами устанавливаются законом области временные нормативы отчислений (в процентах) в местные бюджеты на предстоящий финансовый год, а также на долговременной основе (не менее чем три года).

Релаксация (лат. relaxatio уменьшение напряжения, ослабление) - процесс постепенного возвращения в состояние равновесия какой-либо системы, после прекращения действия факторов, выведших её из состояния равновесия.

Ресурсы (фр. ressources)- средства, запасы, возможности, источники чего-либо.

Ресурсы природного топлива – включают объемы ресурсов нефти, газа, угля, пересчитанные в условное топливо по следующим коэффициентам: нефть – 1,43; газ – 1,15; уголь – 0,67.

Реципиент (от лат. recipiens-принимающий) - получатель платежа или субсидий.

Семантика (древнегреч. Sēmantikos - обозначающий) смысловая сторона слов, частей слова, словосочетаний.

Система законодательства - совокупность нормативных актов, созданных государством и расположенных (распределенных) в том или ином порядке.

Система правового регулирования - используемые правом в процессе воздействия на общественные отношения различные способы, методы, приемы.

Собственные доходы - налоговые и неналоговые платежи, закрепляемые за местными бюджетами полностью или частично на постоянной основе федеральными и областными законами, а также вводимые представительными органами местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и области и направляемые в местные бюджеты.

Социальная норма - правило поведения общего характера, обладающее свойствами постоянного характера и определяющее права и обязанности участников общественных отношений.

Социальные нормы - показатели необходимой обеспеченности населения важнейшими жилищно-коммунальными, социально-культурными и другими услугами в натуральном выражении в расчете на соответствующую единицу измерения (на одного жителя, на одного учащегося, на одну койку, на одно учреждение соответствующего типа, на 1 кв. м. и так далее); денежное выражение этих норм - финансовые нормы.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата – исчисляется путем деления начисленного фонда заработной платы работников на среднесписочную численность работников и на количество месяцев.

Средства по взаимным расчетам - суммы, поступающие в местные бюджеты или передаваемые из местных бюджетов в областной бюджет, в связи с изменениями в

доходах и расходах местных бюджетов, возникающими в результате решений, принятых органами государственной власти Российской Федерации и области и неучтенные при утверждении соответствующих бюджетов.

Средства самообложения - разовые добровольные целевые сборы, устанавливаемые непосредственно населением муниципального образования для финансирования решения вопросов местного значения.

Статья нормативного акта - это властное предписание государства, устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права.

Субвенции - денежные средства, выделяемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов на конкретные цели и на определенный срок и подлежащие возврату в соответствующий бюджет в случае неиспользования их по целевому назначению в установленный срок.

Субсидиарность (лат. *subsidiarius* - резервный, вспомогательный) дополнение основных, главных обязательств.

Субъект инфраструктуры промышленной деятельности - организация, обеспечивающая или сопровождающая промышленную деятельность, финансирование промышленности, реализацию и продвижение продукции промышленной деятельности на областной, общероссийский и международный рынки товаров.

Субъект правоотношений - участники правоотношений, обладающие особым юридическим свойством – правоспособностью.

Субъекты промышленной деятельности - юридические лица (независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности) и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, организующие и осуществляющие промышленную деятельность на территории региона.

Субъекты промышленной политики - органы государственной власти и управления, хозяйствующие субъекты, осуществляющие свою деятельность в сфере промышленности на территории региона.

Творческая деятельность - создание культурных ценностей и их интерпретация.

Творческий работник - физическое лицо, которое создает или интерпретирует культурные ценности, считает собственную творческую деятельность неотъемлемой частью своей жизни, признано или требует признания в качестве творческого работника, независимо от того, связано оно или нет трудовыми соглашениями и является или нет членом какой-либо ассоциации творческих работников (к числу творческих работников относятся лица, причисленные к таковым Всемирной конвенцией об авторском праве, Бернской конвенцией об охране произведений литературы и искусства, Римской конвенцией об охране прав артистов - исполнителей, производителей фонограмм и работников органов радиовещания).

Территория – ограниченная часть земной поверхности, её сегмент, обладающий определёнными природными и антропогенными свойствами и ресурсами.

Тип государства - это качественно определенный этап его развития, характеризующийся социально-экономической структурой общества, а также идеями государственной власти и формами ее осуществления.

Толкование норм права - деятельность различных участников общественной жизни, направленная на установления смысла правовой нормы.

Трансферт (фр. *transfert*, лат. *transferre* переносить, переводить)- передача права владения именными ценными бумагами одним лицом другому. Трансфертные платежи- выплаты государства населению по социальному страхованию, платежи процентов владельцам вкладов и другое. Они осуществляются государственными органами по программам социального обеспечения, а также делаются частными лицами и бизнесменами в форме благотворительных взносов.

Уровень безработицы среди населения определенной возрастной группы – удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения (занятых и безработных) соответствующей возрастной группы, рассчитанной в процентах.

Уровень зарегистрированной безработицы – отношение численности безработных, зарегистрированных в органах государственной службы занятости, к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде, в процентах.

Федерализм (фр. federalisme, лат. foedus-союз) - одна из двух форм территориальной организации государства (унитаризм и федерализм), предполагающая его сложный союзный характер.

Финансы (фр. finance, лат. financia - наличность, доход) - экономические отношения в процессе образования и использования денежных средств. Основные функции финансов: распределительная, стимулирующая, контрольная.

Фонд финансовой поддержки муниципальных образований - совокупность денежных средств, образуемых в областном бюджете для оказания финансовой помощи муниципальным образованиям на нормативно-долевой основе и распределяемых в соответствии с фиксированной формулой.

Форма правления - организация верховной государственной власти, ее органов, их взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

Экология (гр. oikos дом, родина + ..логия) - раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

Экологический аудит - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

Экологический риск - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;

Экологическая безопасность - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Юридическая ответственность - это предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпеть неблагоприятные последствия.

Юридические лица - это участники имущественных правоотношений, характеризующиеся определенным организационным единством, наличием обособленного имущества, способные нести имущественную ответственность, самостоятельно выступать в имущественных сделках.

Юридические обязанности - это связанность воли субъекта правоотношения, определенной нормой права или данное поведение на основе правовой нормы.

Юридический факт - конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правовых отношений.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### *Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	Знать	особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; ПК-7-31	Тест	Вопросы к зачёту с оценкой
		особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32		
	Уметь	использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1	Реферат, доклад-презентация	
		разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2		
	Владеть	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1	Практические задания	
		навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-	Знать	особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации;	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

исторического наследия		ПК-7-31 особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32				
	Уметь	использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2				
Владеть	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2					

### 7.1.ФОС для проведения текущего контроля.

#### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Тест №1

ПК-7 – 31, ПК-7 – 32

1. Назовите центр Сибирского федерального округа:

- а) Новосибирск;
- б) Омск;

- в) Томск;
- г) Иркутск.

2. Какое широко известное высокогорное озеро расположено в Обско-Алтайском районе на северо-востоке Алтая?

- а) Байкал;
- б) Чаны;
- в) Иткуль;
- г) Телецкое.

3. В Алтайском крае есть город Белокуриха. Он знаменит:

- а) своими художественными музеями;
- б) термальными водами;
- в) народными художественными промыслами;
- г) очень дешевыми гостиницами.

4. «Томская писаница» в Кемеровской области, это:

- а) отделение связи;
- б) музей истории народного образования;
- в) музей-заповедник;
- г) историческое село.

5. Чем знаменито с. Ванавара (Эвенкийский АО)?

- а) здесь расположен полюс холода;
- б) здесь проходит граница вечной мерзлоты;
- в) неподалеку расположено место падения Тунгусского метеорита;
- г) гонками на собачьих упряжках.

6. Музей-усадьба какого очень известного русского художника расположен в Красноярске?

- а) М.А. Врубеля;
- б) И.Е. Репина;
- в) И.И. Шишкина;
- г) В.И. Сурикова.

7. В Бурятии пользуется известностью курорт Аршан. Чем он привлекателен?

- а) своими очень комфортабельными отелями;
- б) чистым горным воздухом;
- в) термальными водами;
- г) канатной дорогой;
- д) горнолыжными трассами.

8. Какой широко известный природный заповедник расположен на северо-восточном побережье оз. Байкал?

- а) Даурский;
- б) Тунгусский;
- в) Баргузинский;
- г) Угра.

9. Какова численность населения Дальневосточного федерального округа?

- а) 7,2 млн. чел.;
- б) 10,1 млн. чел.;

- в) 3,9 млн. чел.;
- г) 1,8 млн. чел.

10. Где расположен уникальный дендрарий Дальневосточного НИИ лесного хозяйства?

- а) на территории Уссурийского заповедника
- б) во Владивостоке
- в) в Хабаровске
- г) в Комсомольске-на-Амуре

11. Как называется водопад на острове Итуруп (Сахалин), имеющий высоту 141 м?

- а) Добрыня Никитич;
- б) Алеша Попович;
- в) Илья Муромец;
- г) Кащей Бессмертный.

12. Какой из островов включает расположенный в восточной части острова Сахалин По-ронайский заповедник?

- а) остров Отчаяния;
- б) остров Терпения;
- в) остров Желания;
- г) остров Уединения.

13. Как долго длится купальный сезон в реках на юге Якутии?

- а) здесь вообще не бывает купального сезона;
- б) купальный сезон для «моржей» длится круглый год;
- в) 2 недели;
- г) 1 месяц.

## Тест №2

### ПК-7 – 31, ПК-7 – 32

1. Назовите заповедники, расположенные в Верхоянско-Черском районе:

- а) Олекминский;
- б) Поронайский;
- в) Магаданский;
- г) Остров Врангеля.

2. В каком из туристских районов Дальневосточного федерального округа расположены вулканы Ключевской, Карымский, Малый Семячик?

- а) Амурско-Приморском;
- б) Сахалинском;
- в) Якутском;
- г) Южно-Камчатском.

3. Какова высота Ключевского вулкана?

- а) 4750 м
- б) 137 м
- в) 5608 м
- г) 3201 м

4. Где расположена Долина Гейзеров?

- а) на границе Камчатской области и Чукотского АО;

- б) на Командорских островах;
- в) в окрестностях Петропавловска-Камчатского;
- г) на территории Кроноцкого заповедника.

5. Назовите курорты Южно-Камчатского района:

- а) Паратунка;
- б) Пахачи;
- в) Начики;
- г) Елизово.

6. Как называется водопад недалеко от Петрозаводска?

- а) Петровский;
- б) Кивач;
- в) Карельский;
- г) Трубеж.

7. В каком веке основан г. Дербент?

- а) 9;
- б) 5;
- в) 12;
- г) в начале 16-го.

8. Основная проблема туристского освоения западного Прикаспия?

- а) Отсутствие дорог;
- б) Некомфортные условия для отдыха;
- в) Колебания уровня моря;
- г) Опасность цунами.

10. В каком веке основан г. Смоленск?

- а) 12;
- б) 9;
- в) 14;
- г) 16.

11. Причина необходимости активного развития туризма с целью отдыха в Псковской и Новгородской обл.?

- а) Высокие темпы роста населения;
- б) Истощение ресурсов;
- в) Низкий уровень доходов населения;
- г) Распад СССР.

12. Какой город имеет наиболее высокий историко-культурный потенциал в РФ?

- а) Смоленск;
- б) Новгород;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

13. Какой город основан ранее других?

- а) Петрозаводск;
- б) Тула;
- в) Хабаровск;
- г) Вологда.



**Критерии оценки теста:**

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

**7.1.2. Задания для оценки умений**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-6 – У1	<b>Темы рефератов, докладов-презентаций</b> 1. Комплексная регионоведческая характеристика Латвии 2. Комплексная регионоведческая характеристика Литвы 3. Комплексная регионоведческая характеристика Эстонии 4. Комплексная регионоведческая характеристика Польши 5. Комплексная регионоведческая характеристика Чехии 6. Комплексная регионоведческая характеристика Словакии 7. Комплексная регионоведческая характеристика Венгрии 8. Комплексная регионоведческая характеристика Румынии 9. Комплексная регионоведческая характеристика Болгарии 10. Комплексная регионоведческая характеристика Норвегии 11. Комплексная регионоведческая характеристика Швеции 12. Комплексная регионоведческая характеристика Финляндии 13. Комплексная регионоведческая характеристика Дании 14. Комплексная регионоведческая характеристика Исландии 15. Комплексная регионоведческая характеристика Великобритании
	ПК-6 – У2	<b>Темы рефератов, докладов-презентаций</b> 1. Комплексная регионоведческая характеристика Ирландии 2. Комплексная регионоведческая характеристика Германии 3. Комплексная регионоведческая характеристика Франции 4. Комплексная регионоведческая характеристика Бельгии 5. Комплексная регионоведческая характеристика

		Нидерландов		
		6. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Люксембурга		
		7. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Лихтенштейна		
		8. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Швейцарии		
		9. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Австрии		
		10. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Италии		
		11. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Мальты		
		12. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Андорры		
		13. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Португалии		
		14. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Испании		
		15. Комплексная	регионоведческая	характеристика
		Греции		

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию	ПК-7 – В1	<b>Практическое задание</b> 1. Охарактеризовать историко-культурный потенциал Владивостока.

туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия		2. Охарактеризовать историко-культурный потенциал западного Прикаспия. 3. Охарактеризовать историко-культурный потенциал Камчатки.
	ПК-7 – В2	<b>Практическое задание</b> 1. Охарактеризовать историко-культурный потенциал Краснодарского края. 2. Охарактеризовать историко-культурный потенциал Ленинградской области. 3. Охарактеризовать историко-культурный потенциал Московской области.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Охарактеризовать монастыри как духовные и культурные центры региона. 2. Дать характеристику города Москва и его историко-культурного потенциала. 3. Охарактеризовать Москву – центр единого централизованного государства.
	ПК-7 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Определить особенное и общее с точки зрения историко-культурного наследия Норильска и Магадана 2. Назвать объекты культурного наследия в Верхоянско-Черском районе. 3. Определить основные туристские районы, входящие в состав Сибирского федерального округа.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7– У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Определить особенности историко-культурного потенциала Калининградской области. 2. Определить особенности историко-культурного потенциала Сахалина. 3. Назвать памятники природы Восточных Саян.
	ПК-7 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Архангельской области. 2. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Астраханской области. 3. Охарактеризовать познавательный туризм и историко-культурный потенциал Дагестана.

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-7</b> Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – В1	<b>Практическое задание</b> 1. Определить какие природные заповедники расположены в Обско-Алтайском районе. 2. Дать характеристику и развитие Псковской и Новгородской области 3. Охарактеризовать север Сибири – историко-культурное наследие.
	ПК-7 – В2	<b>Практическое задание</b> 1. Определить специфику развития туризма в Якутском районе. 2. Охарактеризовать Средний Урал и его роль в истории России. 3. Проанализировать Третьяковскую галерею в структуре социокультурной жизни региона.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической	Хорошо/зачтено

	последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Александрова А.Ю., Ступина О.Г. Туристское регионоведение: влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок: Монография. – М.: Кнорус, 2017.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2017.
3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2018. - 302с.
4. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия: учебно-практическое пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2016. – 395 с.
5. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран: учебное пособие. / Е.Н. Сапожникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 240 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александрова А.Ю. География туризма / А.Ю. Александрова. – М.: КноРус, 2012. - 592 с.
2. Александрова, А. Ю. Международный туризм: учебное пособие для вузов / А.Ю. Александрова. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 464 с.
3. Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы: учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект пресс, 2013. – 272 с.
4. Севастьянов Д.В. Основы страноведения и международного туризма. / Д.В. Севастьянов. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
5. Ушаков Д.С. Страноведение / Д. С. Ушаков. – М.: ИКЦ «МарТ», 2017.- 256 с.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов

<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*

- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При



необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем,

диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база

	<p>данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--	--

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- телевизор</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- шкаф для хранения пособий</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p>

- комплекты учебной мебели  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
- комплекты учебной мебели;  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  
- специализированные кресла для актовых залов  
- сцена  
- трибуна  
- экран  
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  
- компьютер  
- демонстрационное оборудование и аудиосистема  
- микрофоны  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
- стеллажи  
- учебное оборудование

**Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.**