

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2022 11:59:43
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра туризма



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

РЕЛИГИОЗНЫЙ ТУРИЗМ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«23» августа 2022, протокол № 01-2022/23

Заведующий кафедрой туризма


/М.С.Филатова/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Религиозный туризм» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у будущего специалиста, работника сферы туризма навыков и умений по организации и развитию религиозного туризма на международном и российском туристских рынках.

Задачи дисциплины: изучение студентами понятия и видов религиозного туризма; формирование у студентов представления об индустрии религиозного туризма; рассмотрение процесса развития религиозного туризма в мировой туристской практике; формирование у будущих профессионалов представления о развитии религиозного туризма в российских туристских практиках; ознакомление студентов с культовыми местами различных религий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н, выполнению обобщенной трудовой функции по проведению экскурсий (код С), выполнению трудовых функций: разработка экскурсий (код С /01.6) и проведение экскурсий (код С/02.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	основные термины и понятия связанные с развитием религиозного туризма;	УК-5 – 31
		особенности организации религиозных туров	УК-5 – 32
	Уметь	анализировать факторы развития религиозного туризма;	УК-5 – У1
		создавать религиозные туры	УК-5 – У2
	Владеть	способами и методами осуществления классификации и организации религиозного туризма	УК-5 – В1
		информацией по развитию религиозного туризма в мире и России;	УК-5 – В2
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	Знать	потребительский спрос на религиозный туризм	ПК-1 – 31
		методы обеспечения безопасности обслуживания религиозных туров.	ПК-1 – 32
	Уметь	применять методы по обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка религиозного туризма	ПК-1 – У1
		общаться с потребителями религиозных туров ;	ПК-1 – У2

	Владеть	способностью обеспечения потребительского спроса на религиозные туры;	ПК-1 – В1
		методами обслуживания туристов в религиозных турах;	ПК-1 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.12 Религиозный туризм является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для изучения дисциплины «Религиозный туризм» являются следующие дисциплины: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Туроперейтинг», «Технология продаж туристских услуг», «География туризма» и т.д.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Религиозный туризм» помогают освоить следующие дисциплины: «Культурно-исторические центры», для дальнейшего изучения дисциплин в последующем «Основы мировой архитектуры», «Туристские ресурсы», «Внутренний туризм».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина предполагает изучение 4 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	72	30	42		72	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	4	144	50	18	32		94	зачет с оценкой
3	Заочная	8	3	108	12	4	8		96	
		9	1	36	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			

5 семестр								
Тема 1. Религиозный туризм и его место в туристической деятельности	36	18	8	10			18	УК5-31 УК5-У1 УК5-В1
Тема 2. Индустрия религиозного туризма	36	18	8	10			18	УК5-32 УК5-У2 УК5-В2
Тема 3 Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях	36	18	8	10			18	ПК4-31 ПК4-У1 ПК4-В1
Тема 4. Религиозный туризм в национально- конфессиональных системах, новых религиях и духовных движениях	26	14	6	8			12	ПК4-32 ПК4-У2 ПК4-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	144	72	30	38			4	72

Очно-заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Тема 1. Религиозный туризм и его место в туристической деятельности	32	10	4	6			22	УК5-31 УК5-У1 УК5-В1
Тема 2. Индустрия религиозного туризма	32	10	4	6			22	УК5-32 УК5-У2 УК5-В2
Тема 3 Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях	36	14	6	8			22	ПК4-31 ПК4-У1 ПК4-В1
Тема 4. Религиозный туризм в национально- конфессиональных системах, новых религиях и духовных движениях	34	12	4	8			22	ПК4-32 ПК4-У2 ПК4-В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	144	50	18	28			4	94

Заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема 1. Религиозный туризм и его место в туристической деятельности	34	4	2	2			30	УК5-31 УК5-У1 УК5-В1
Тема 2. Индустрия религиозного туризма	20	2		2			18	УК5-32 УК5-У2 УК5-В2
Тема 3 Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях	34	4	2	2			30	ПК4-31 ПК4-У1 ПК4-В1
Тема 4. Религиозный туризм в национально- конфессиональных системах, новых религиях и духовных движениях	20	2		2			18	ПК4-32 ПК4-У2 ПК4-В2
Всего за семестр	108	12	4	8			96	
9 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	144	16	4	8		4	128	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Религиозный туризм и его место в туристской деятельности

Религиозный туризм и его место в туристической деятельности. Понятие религиозного туризма. Его разновидности: паломнический и религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности. Глубокий туризм, его сакральность. Разновидности паломнического туризма. Духовно-паломнический туризм. История паломничества. Виды паломничества и его специфика. Макрорегионы паломничества. Потенциал религиозного туризма. Его возможности и предпосылки. Субъекты религиозного туризма. Формы религиозного туризма: по особенностям организации, по числу участников путешествия, по продолжительности поездки, в зависимости от возраста. Типы религиозного туризма: внутренний и выездной.

Тема 2. Индустрия религиозного туризма

Сектора религиозного туризма и их специфика. Религиозные объекты: культовые сооружения, природные объекты, небольшие объекты культа. Организационная структура, управление. Основы гостиничного хозяйства. Основы организации питания паломников и туристов. Транспортное обслуживание. Организация туристского бизнеса в сфере религиозного туризма. Разработка и продвижение туристского продукта. Организация туристской деятельности. Туроператорская и турагентская деятельность.

Формирование тура: технологическая карта, паспорт маршрута, информационный листок, каталог маршрутов, экономические расчеты, ваучер. Туристские журналы. Виды международных туристических организаций. Туристические организации России, работающие в сфере религиозного туризма.

Тема 3. Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях.

Религиозный туризм в буддизме. Религиозный туризм в христианстве. Религиозный туризм в исламе.

Тема 4. Религиозный туризм в национально- конфессиональных

Религиозный туризм в иудаизме. Религиозный туризм в индуизме. Религиозный туризм в джайнизме и сикхизме. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве. Религиозный туризм в синтоизме. Религиозный туризм в новых религиях и духовных движениях

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Религиозный туризм и его место в туристической деятельности.

1. Религиозный туризм и его место в туристической деятельности.
2. Понятие и виды религиозного туризма.
3. Макрорегионы паломничества.
4. Типы религиозного туризма: внутренний и выездной.

Тема 2. Индустрия религиозного туризма.

1. Характеристика и особенности формирования религиозного турпродукта.
2. Средства размещения в религиозных и паломнических турах.
3. Организация питания в религиозных и паломнических турах
4. Организация экскурсий в религиозных и паломнических турах

Тема 3. Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях.

1. Религиозный туризм в буддизме.
2. Религиозный туризм в христианстве.
3. Религиозный туризм в исламе.

Тема 4. Религиозный туризм в национально-конфессиональных.

1. Религиозный туризм в иудаизме.
2. Религиозный туризм в индуизме.
3. Религиозный туризм в джайнизме и сикхизме.
4. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве.
5. Религиозный туризм в синтоизме.
6. Религиозный туризм в новых религиях и духовных движениях

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету или экзамену;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5 – 31	1.Охарактеризуйте религиозные особенности местности Республики Адыгеи. 2.Расскажите об истории паломничества в Республике Алтай.
	УК-5– 32	1. Перечислите основные религиозные места в

философском контекстах;		Республике Башкортостан. 2. Назовите религиозные традиции в Республике Ингушетии.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – 31	1. Расскажите о центре буддизма в Республике Бурятия. 2. Назовите основные туристические фирмы России, работающие в области религиозного туризма в Республике Карелия.
	ПК-1 – 32	1. Охарактеризуйте религиозные особенности Кабардино-Балкарской Республики. 2. Расскажите про известные религиозные туристские маршруты в Республике Коми.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	1. Проанализировать религиозный маршрут в Республике Марий-Эл. 2. Оценить разнообразие религиозных мест в Республике Мордовия.
	УК-5 – У2	1. Проанализировать проблемы и перспективы развития религиозного туризма в Республике Саха (Якутия). 2. Проанализировать состояние и деятельность турфирм по организации религиозного туризма в Республике Татарстан.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	1. Проанализировать специфику организации паломнических туров в Республике Северная Осетия-Алания. 2. Назовите основные паломнические места в Республике Тыва.
	ПК-1 – У2	1. Назовите основные объекты паломничества на территории Чеченской республики. 2. Оценить качество организации религиозных туров в Удмуртской Республике.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	1. Изучить концепции развития религиозного туризма в Чеченской Республике. 2. Изучить ресурсы религиозного туризма в Республике Крым.
	УК-5 – В2	1. Изучить перспективы совершенствования религиозного туристского маршрута в Республике Бурятия. 2. Проанализировать и изучить направления туристского маршрута в Республике Дагестан.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – В1	1. Сделать отчет о состоянии религиозного туризма на территории Чувашской Республики. 2. Провести исследования для выявления востребованности религиозного туризма в Москве.
	ПК-1 – В2	1. Изучить развитие религиозного туризма и объекты в Санкт-Петербурге. 2. Рассмотреть центры религиозного туризма в

		России(любой территории).
--	--	---------------------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	основные термины и понятия связанные с развитием религиозного туризма УК-5-31	Тест	Вопросы к зачёту с оценкой.
		особенности организации религиозных туров УК-5-32		
	Уметь	анализировать факторы развития религиозного туризма УК-5-У1	Реферат, доклад-презентация	
		создавать религиозные туры УК-5-У2		
	Владеть	способами и методами осуществления классификации и организации религиозного туризма УК-5-В1	Практические задания	
		информацией по развитию религиозного туризма в мире и России УК-5-В1		
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	Знать	потребительский спрос на религиозный туризм ПК-1-31	Тест.	Вопросы к зачёту с оценкой
		методы обеспечения безопасности обслуживания религиозных туров. ПК-1-32		
	Уметь	применять методы по обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка религиозного туризма ПК-1-У1	Реферат, доклад-презентация	
		общаться с потребителями религиозных туров ПК-1-У2		

	Владеть	способностью обеспечения потребительского спроса на религиозные туры; ПК-1-В1	Практические задания	
		методами обслуживания туристов в религиозных турах ПК-1-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать	основные термины и понятия связанные с развитием религиозного туризма УК-5-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности организации религиозных туров УК-5-32				
	Уметь	анализировать факторы развития религиозного туризма УК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		создавать религиозные туры УК-5-У2				
	Владеть	способами и методами осуществления классификации и организации религиозного туризма УК-5-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		информацией по развитию религиозного туризма в мире и России УК-5-В1				
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	Знать	потребительский спрос на религиозный туризм ПК-1-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		методы обеспечения безопасности обслуживания религиозных туров. ПК-1-32				
	Уметь	применять методы по обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка религиозного туризма ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		общаться с потребителями религиозных туров ПК-1-У2				
	Владеть	способностью обеспечения потребительского спроса	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

		на религиозные туры; ПК-1-B1				
		методами обслуживания туристов в религиозных турах ПК-1-B2				

7.1.ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

УК-5 – 31, УК-5 – 32, ПК-1 – 31, ПК-1 – 32

1. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в ...

Варианты ответа:

1. начале XVIII в.
2. середине XVII в.
3. период правления Иоанна Грозного
4. период правления Петра I

2. Реформация — это ...

Варианты ответа:

1. социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
2. широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
3. движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

3.Религиоведение включает ... религии.

Варианты ответа:

1. историю
2. экономику
3. феноменологию
4. философию

4.Оккультные учения

Варианты ответа:

1. теософия
2. кришнаизм
3. Агни-йога
4. иеговизм
5. антропософия

5. Буддизм возник в ...

Варианты ответа:

1. Палестине, I в. н. э.
2. Аравии, VII в. н. э.
3. Персии (Иран, VII в. до н. э.
4. Индии, VI в. до н. э.

6. Первая монотеистическая религия

Варианты ответа:

1. зороастризм
2. иудаизм
3. фетишизм
4. индуизм

7. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

Варианты ответа:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень ограничено
4. число Будд очень велико
5. достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
6. для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

8. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным

Варианты ответа:

1. ваджраяна
2. махаяна
3. хинаяна
4. ламаизм

9. Первоначально христианство было одной из сект ...

Варианты ответа:

1. даосизма
2. иудаизма
3. индуизма
4. зороастризма

10. Место и время возникновения христианства:

Варианты ответа:

1. Китай, VI в. до н. э.
2. Иран, VII в. до н. э.
3. Аравия, VII в. н. э.
4. Палестина, I в. н. э.

11. Ислам возник в ...

Варианты ответа:

1. VII в. н. э. в Аравии
2. I в. н. э. в Палестине
3. X в. н. э. в Иране
4. VII до н. э. в Иране

12. Поклонение множеству богов характерно для ...

Варианты ответа:

1. монотеизма
2. генотеизма
3. политеизма

13. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...

Варианты ответа:

1. Иудее
2. Египте
3. Греции
4. Иране

14. Догматы, отсутствующие в исламе:

Варианты ответа:

1. о рае и аде
2. о Чистилище
3. о Страшном Суде
4. о переселении душ
5. о божественном предопределении
6. о воскрешении из мертвых

15. Для нетрадиционных религий характерно:

Варианты ответа:

1. коллективные формы культа
2. авторитарный лидер
3. синкретический характер вероучения
4. оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам

16 Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

Варианты ответа:

1. 1988
2. 1054
3. 1216
4. 1596

17 Формами православного культа не является

Варианты ответа:

1. возжигание свечей
2. принесение в жертву животных
3. поклонение мощам
4. чтение молитв
5. песнопения в сопровождении органа

18 К функциям религии относится ...

Варианты ответа:

1. сознание
2. мировоззрение
3. компенсация
4. деятельность
5. организация

19. Мировые религии

Варианты ответа:

1. христианство
2. иудаизм
3. тотемизм
4. буддизм
5. индуизм

6. ислам

20 Два вида статуса церкви в государстве:

Варианты ответа:

1. частная церковь
2. государственная церковь
3. режим отделения церкви от государства и школы от церкви
4. национальная церковь

21 В России буддизм исповедуют ...

Варианты ответа:

1. татары
2. тувинцы
3. чувашаи
4. калмыки
5. буряты
6. якуты

22 Христианская часть Библии именуется ... Завет.

Варианты ответа:

1. Ветхий
2. Воплощенный
3. Божий
4. Новый

Критерии оценки теста:

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Особенности буддийских религиозных святынь. 2. Центр тибетского буддизма в Индии – Дхармасала. 3. Основной паломнический центр Тибета – Лхаса, его святые места - Шигадзе, озеро Манасаровар и гора Кайлаш. 4. Главные центры буддизма в России. 5. Основные Российские центры паломнических и экскурсионных поездок. 6. Православные центры Греции, Кипра, Грузии и стран Западной Европы. 7. Религиозные объекты католицизма.

	УК-5 -У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Христианские святые места Израиля: Иерусалим, Вифлеем, Назарет и Вифания. 2.Центры мусульманского паломничества - Мекка и Медина. 3.Особенности религиозных объекты ислама в странах мира. 4.Иерусалимская мечеть халифа Омара. 5.Мусульманские паломнические святыни. 6.Паломнические центры иудаизма. 7.История Святой земли в Израиле и ее особенности.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Места паломничества евреев Западной Европы, Беларуси, Литвы, Латвии и Украины. 2.Святые места Индии. 3.Священные религиозные города мира. 4.Основные храмы и храмовые комплексы. Виды и особенности ашрамов и матхи. 5. Священные реки, пещеры и горы мира. 6.Даосские храмы и монастыри Китая. 7.Места паломничества в конфуцианстве. Мемориальный комплекс в Цюйфу в провинции Шаньдун.
	ПК-1 – У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1.Храм Конфуция в Нанкине. 2.Императорский Храм Неба в Пекине. 3.Пять священных пиков Китая. 4.Основные паломнические дестинации в Японии: Исе, гора Фудзияма, о-в Сикоку. 5. Современные синтоистские святилища: Святилище Ицукусима. 6.Храм Амадэрасу в городе Исе. 7.Паломничество в Хиросиму.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	Практическое задание: 1. Изучить концепции развития религиозного туризма в Чеченской Республике. 2. Изучить ресурсы религиозного туризма в Республике Крым.
	УК-5 – В2	Практическое задание: 1. Изучить перспективы совершенствования религиозного туристского маршрута в Республике Бурятия. 2. Проанализировать и изучить направления туристского маршрута в Республике Дагестан.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – В1	Практическое задание: 1. Сделать отчет о состоянии религиозного туризма на территории Чувашской Республики. 2. Провести исследования для выявления востребованности религиозного туризма в Москве.
	ПК-1 – В2	Практическое задание: 1. Изучить развитие религиозного туризма и объекты в Санкт-Петербурге. 2. Рассмотреть центры религиозного туризма в России(любой территории).

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточного контроля.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – 31	Перечень вопросов 1. Проанализировать систему туристической деятельности и определить место религиозного туризма. 2. Охарактеризовать разновидности религиозного туризма.

	УК-5 – 32	Перечень вопросов 1. Определить различия между религиозным и паломническим туризмом. 2. Назвать основные формы, типы и категории религиозного туризма.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1– 31	Перечень вопросов 1. Перечислить достижения основоположника массового туризма Томаса Кука. 2. Дать определение глубокому туризму.
	ПК-1 – 32	Перечень вопросов 1. Дать определение сакральному туризму и изучить его объекты. 2. Перечислить основные сектора религиозного туризма.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-4 – У1	Перечень вопросов 1 Проанализировать признаки классификации религиозных маршрутов. 2. Оценить возможности развития религиозного туризма.
	УК-4 – У2	Перечень вопросов 1. Рассмотреть особенности развития туристской инфраструктуры в России. 2. Назвать особенности христианского паломничества.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – У1	Перечень вопросов 1. Назвать основные религиозные православные центры в России. 2. Рассмотреть религиозные центры католицизма и протестантизма.
	ПК-1 – У2	Перечень вопросов 1. Рассмотреть центры религиозного туризма в современном Израиле. 2. Проанализировать специфику мусульманского паломничества и основных паломнических центров ислама.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	УК-5 – В1	Практическое задание 1. Проанализировать специфику паломничества в буддизме и Буддийских центров Индии и Непала. 2. Рассмотреть специфику паломничества в индуизме и изучить духовные центры индуизма.
	УК-5 – В2	Практическое задание 1. Сделай отчет деятельности основных паломнических центров джайнизма. 2. Рассмотреть особенности паломнических центров

		иудаизма.
ПК-1 Способен к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению безопасности процесса обслуживания с учетом требований рынка	ПК-1 – В1	Практическое задание 1. Рассмотреть религиозные центры сикхов. 2. Выделить и изучить особенности основных религиозных центров даосизма и конфуцианства.
	ПК-1– В2	Практическое задание 1. Проанализировать специфику паломничества в синтоизме и рассмотреть его основные центры. 2. Проанализировать деятельность основных туристических фирм России, работающих в области религиозного туризма.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Аникин Д.А. Религиоведение: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
2. Воронкова Л.П. История туризма и гостеприимства: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2020.
3. Истомина Э.Г., Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристические ресурсы России: учеб. пособие. – М.: РГГУ, 2019.
4. Религиоведение: учебник для вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили и др. – М.: Юнити-ДАНА, 2019.
5. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
6. Сущинская М.Д. Культурный туризм: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2019.
2. Новиков В.С. Организация туристской деятельности : учебник. – М.: Академия, 2017.
3. Матюхина Ю.А., Мигунова Е.Ю. Экскурсионная деятельность: учеб. пособие для СПО. – М.: Кнорус, 2018.
4. Меркушкин А.А., Воденко К.В., Самыгин С.И. Религиоведение: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Петров С.О. Религиоведение: учеб. пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, 2014.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из

целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security.
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 502 Кабинет информационно-экскурсионной деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор

<ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 502 Кабинет информационно-экскурсионной деятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.