

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 13:27:51  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно - правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Семейное право» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Семейное право является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

**Цели дисциплины:** овладение обучаемыми нормами семейного права и практикой их применения, ознакомление с выработанным наукой семейного права понятийным аппаратом, правилами толкования и применения норм права, закрепленных в семейном законодательстве.

### Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся системными знаниями по семейному праву, включая усвоение обучающимися теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства, а также отдельных институтов соответствующего зарубежного законодательства;

- выработать у обучающихся умения и навыки применения в практической деятельности получаемых знаний и норм семейного права и решения конкретных задач в сфере брачно-семейных отношений;

- сформировать у обучающихся правовую зрелость, воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, правам и интересам граждан в сочетании с добросовестным исполнением своих служебных обязанностей в практической работе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Знать</b>	Принципы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2 – 31
		Правовые нормы и область их применения	УК-2 – 32
	<b>Уметь</b>	Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	УК- 2 – У1
		Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК- 2 – У2
	<b>Владеть</b>	Навыками оценивания вероятных рисков ограничения в решении поставленных задач.	УК- 2 – В1
		Способами решения задач.	УК- 2 – В2
<b>ОПК – 2</b>	<b>Знать</b>	Нормы материального и процессуального права.	ОПК – 2 –31

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;		Способы применения материального и процессуального права	ОПК – 2 –32
	<b>Уметь</b>	Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ОПК – 2 –У1
		Принимать решения на основе анализа материального и процессуального права	ОПК – 2 –У2
	<b>Владеть</b>	Навыками работы с правовыми актами	ОПК – 2 –В1
		Навыками анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ОПК – 2 –В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.35 «Семейное право» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Семейное право» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория государства и права», «Гражданское право», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Семейное право» являются базой для прохождения практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	72	28	44		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	54	14	40		90	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	10	4	6		98	
		10	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие и предмет семейного права	12	6	2	4			6	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 2.</b> Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	14	8	4	4			6	УК-2 – 31 УК-2 – У2 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 3.</b> Понятие брака, условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	16	8	2	6			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 4.</b> Прекращение брака	12	6	2	4			6	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 5.</b> Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами.	16	8	4	4			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 6.</b> Права и обязанности родителей и детей.	16	8	4	4			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-32 ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 7.</b> Алиментные обязательства членов семьи.	16	8	4	4			8	УК-2 – 31 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 8.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	16	8	2	6			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-32 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 9.</b> Применение семейного	16	8	4	4			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1

законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.								УК-2 – В2 ОПК-2-32 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>72</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>10 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие и предмет семейного права	12	4	2	2			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 2..</b> Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	12	4		4			8	УК-2 – 31 УК-2 – У2 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 3.</b> Понятие брака, условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	14	6	2	4			8	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 4.</b> Прекращение брака	16	6	2	4			10	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 5.</b> Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами.	16	6	2	4			10	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 6.</b> Права и обязанности родителей и детей.	16	6	2	4			10	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-32 ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 7.</b> Алиментные обязательства членов семьи.	16	6	2	4			10	УК-2 – 31 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1

<b>Тема 8.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	16	6		6			10	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-32 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 9.</b> Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	16	6	2	4			10	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-32 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 10 семестр</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>			<b>4</b>	<b>90</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				Контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>9 семестр</b>								
<b>Тема 1.</b> Понятие и предмет семейного права	22	2	2				20	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 2.</b> Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.								УК-2 – 31 УК-2 – У2 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 3.</b> Понятие брака, условия и порядок его заключения. Недействительность брака.	22	2		2			20	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 4.</b> Прекращение брака								УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 5.</b> Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами.	20	2		2			18	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 6.</b> Права и обязанности родителей и детей.	22	2	2				20	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-32

								ОПК-2-У2 ОПК-2-В2
<b>Тема 7.</b> Алиментные обязательства членов семьи.								УК-2 – 31 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-31 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Тема 8.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	22	2		2			20	УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В1 ОПК-2-32 ОПК-2-У1 ОПК-2-В1
<b>Тема 9.</b> Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.								УК-2 – 32 УК-2 – У1 УК-2 – В2 ОПК-2-32 ОПК-2-У2 ОПК-2-В1
<b>Всего за 9 семестр</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>98</b>	
<b>10 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за 10 семестр</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>130</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Раздел 1. Общая характеристика семейного права.

#### **Тема 1. Понятие и предмет семейного права.**

Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины.

Понятие и предмет семейного права. Семейное право, как отрасль права. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.

Метод семейного права.

Основные начала семейного законодательства. Структура, принципы и источники семейного права.

Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Условия применения семейного законодательства и гражданского законодательства по аналогии.

#### **Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.**

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение).

Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях. Ответственность в семейном праве.

### Раздел 2. Брачные правоотношения.

#### **Тема 3. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.**

Понятие брака по семейному праву.

Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Препятствие к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная

регистрация заключения брака.

Недействительность брака: основания признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признание брака недействительным; порядок признания брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака; правовые последствия признания брака недействительным.

#### **Тема 4. Прекращение брака.**

Понятие и основание прекращения брака. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. Основания и порядок расторжения брака в суде: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении.

Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.

Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

#### **Тема 5. Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами.**

Понятие, значение и виды личных неимущественных правоотношений между супругами и обязанностей супругов. Принципы взаимоотношений между супругами. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей; свобода выбора супругами рода занятий, профессий, мест пребывания и жительства.

Формы реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами. Право супругов при расторжении брака на сохранение общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.

Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов, понятие, объекты. Права владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. Права супругов на общее жилище. Собственность каждого из супругов. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.

Договорный режим имущества супругов. Понятие, значение и содержание брачного договора. Формы брачного договора. Круг вопросов, исключенных из сферы регулирования брачного договора. Срок действия брачного договора. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора. Условия и порядок признания брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Обращение на имущество супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

### **Раздел 3. Иные семейные правоотношения.**

#### **Тема 6. Права и обязанности родителей и детей.**

Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми.

Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.

Основания и порядок записи родителей в книге записей рождений. Особенности записи родителей в книге записей рождений в случае рождения ребенка в результате



применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона.

Порядок оспаривания отцовства (материнства)

Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей: жить и воспитываться в семье; на общение с родителями и другими родственниками; на выражение своего мнения; на имя, отчество и фамилию.

Содержание и формы реализации права ребенка на защиту. Обязанности родителей, должностных лиц и граждан по защите нарушенных прав и законных интересов ребенка.

Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества.

Права и обязанности родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и законных интересов. Право родителей на защиту родительских прав. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.

Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.

Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена, ограничение родительских прав.

#### **Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи.**

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям. Размер алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

Право родителей на алименты со стороны совершеннолетних детей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов (бывших супругов) в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства других членов семьи: братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер; дедушки и бабушки по содержанию внуков; внуков по содержанию дедушки и бабушки; воспитанников по содержанию своих фактических воспитателей; пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.

Соглашение об уплате алиментов: субъекты, форма, содержание, основания и порядок заключения, исполнения, расторжения и признания недействительным.

Порядок взыскания и уплаты алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Взыскание алиментов до разрешения спора судом.

Обязанность администрации предприятия удерживать алименты и сообщать о перемене места работы лица, обязанного уплачивать алименты. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Задолженность по алиментам: определение размера, освобождение от уплаты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов

Основания изменения судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

### **Тема 8. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление (удочерение). Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным совершеннолетия.

Понятие, основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Особенности опеки и попечительства над детьми, находящимися в воспитательные учреждения, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Основания прекращения опеки и попечительства над детьми.

Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### **Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан, а также лиц без гражданства. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории РФ. Особенности признания действительным браком, заключенных за пределами РФ.

Расторжение брака. Применение законодательства РФ при расторжении брака на территории РФ: между гражданами РФ и иностранными гражданами или лицами без гражданства, между иностранными гражданами. Расторжение брака гражданином РФ, проживающим за пределами территории РФ, с супругом, проживающим за пределами территории РФ, в суде РФ или дипломатических представительствах, или консульских учреждениях РФ. Условия признания действительным в РФ расторжения брака между гражданами РФ либо гражданами РФ и иностранными гражданами, и лицами без гражданства, совершенного за пределами территории РФ. Основания признания действительным в РФ расторжения брака между иностранными гражданами, совершенное за пределами РФ. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.

Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином РФ на территории РФ и за пределами РФ. Усыновление (удочерение) на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином. Защита прав и законных интересов детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными

гражданами или лицами без гражданства за пределами территории РФ.

Порядок установления и содержания норм иностранного семейного права.  
Основания ограничения применения норм иностранного права.

Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Семинар по теме № 1.**

##### **Тема 1: Понятие и предмет семейного права**

1. Общая характеристика семейного права как учебной дисциплины.
2. Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права.
3. Структура, принципы и источники семейного права.
4. Метод семейного права.
5. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.

##### **Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является углубление знаний о сущности и значении семейного права, уяснения действующего законодательства во времени, пространстве и по лицам, а также закрепление знаний студентов по системе законов и иных нормативных актов, регламентирующих структуру и принципы семейного права, а также основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права..

#### **Семинар по теме № 2.**

##### **Тема 2: Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.**

1. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение).
4. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
5. Защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Ответственность в семейном праве

##### **Учебно-методические рекомендации:**

Целями занятия являются углубление теоретических знаний о системе принципов семейного права, как важном средстве обеспечения системы знаний. Подробное и детальное изучение, структуры и видов семейных правоотношений; субъектов и объектов семейных правоотношений; виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение); Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей; способы защиты семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.

#### **Семинар по теме № 3.**

##### **Тема 3: Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака.**

1. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
2. Препятствие к заключению брака.
3. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
4. Недействительность брака: основания признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.

5. Порядок признания брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака, признание брака недействительным.

**Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является уяснение сущности и значения порядка заключения брака и его государственной регистрации. В ходе занятия необходимо усвоить основания недействительности брака: основания признания брака недействительным, также определить перечень лиц, имеющих право требовать признание брака недействительным. Углубить и совершенствовать знания и практические навыки, умения обучающихся по вопросам порядка признания брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака, признание брака недействительным.

Прививать навыки практической работы с правовыми нормами, регулирующими производство с использованием норм об общих условиях расторжения брака. Формировать у обучаемых убежденность в необходимости строжайшего соблюдения законов при расторжении брака.

**Семинар по теме № 4.**

**Тема 4: Прекращение брака.**

1. Понятие и основание прекращения брака.
2. Основания и порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.
3. Основания и порядок расторжения брака в суде: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
4. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении.
5. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
6. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

**Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является уяснение сущности и значения порядка прекращения брака и его правовые последствия, регистрации. В ходе занятия необходимо усвоить основания и порядок расторжения брака в суде: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии супругов на расторжение брака; вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении; правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.

Углубить и совершенствовать знания и практические навыки, умения обучающихся по вопросам порядка восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

**Семинар по теме № 5.**

**Тема 5: Личные неимущественные правоотношения между супругами.**

1. Понятие, значение и виды личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Равенство супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей; свобода выбора супругами рода занятий, профессий, мест пребывания и жительства.
3. Формы реализации супругами права выбора фамилии. Порядок перемены фамилии супругами.
4. Право супругов при расторжении брака на сохранение общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.

**Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является уяснение сущности понятия, значения и видов личных неимущественных правоотношений между супругами. Значение принципа равенства супругов в семье: совместное решение вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей; свобода выбора супругами рода занятий, профессий, мест пребывания и жительства.

В ходе занятия необходимо усвоить основания и формы реализации супругами права выбора фамилии; порядок перемены фамилии супругами.

Углубить и совершенствовать знания и практические навыки, умения обучающихся по вопросам порядка реализации права супругов при расторжении брака на сохранение общей фамилии или восстановлении добрачной фамилии.

### **Семинар по теме № 5.**

#### **Тема 5: Имущественные правоотношения между супругами**

1. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
2. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов.
3. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов. Понятие, значение и содержание брачного договора.
5. Условия и порядок признания брачного договора недействительным.
6. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства(долги) супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам.
7. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

#### **Учебно-методические рекомендации:**

Целями занятия являются углубление теоретических знаний о системе имущественных правоотношений между супругами: их понятие, значение и виды.

формирование навыков решения проблемных вопросов практики раздела общего имущества супругов; определение долей при разделе общего имущества супругов.

Углубить и совершенствовать знания и практические навыки, умения обучающихся по вопросам определения ответственности супругов по обязательствам; личные и общие обязательства (долги) супругов; ответственности супругов по общим обязательствам, так же гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

### **Семинар по теме № 6.**

#### **Тема 6: Права и обязанности родителей.**

1. Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми.
2. Установление происхождения детей..
3. Порядок оспаривания отцовства (материнства)
4. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
6. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия

#### **Учебно-методические рекомендации:**

Целями занятия являются: Уяснение процессуальной сущности и значения порядка оспаривания отцовства (материнства). В ходе занятия необходимо усвоить общую характеристику родительских прав и обязанностей; порядок осуществления родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка.

Углубить и совершенствовать знания и практические навыки, умения обучающихся по вопросам: лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия; восстановление в родительских правах; ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия

Прививать навыки практической работы с правовыми нормами, регулирующими производство с использованием норм об общих условиях лишения родительских прав. Формировать у обучающихся убежденность в необходимости строжайшего соблюдения законов при производстве следственных и иных процессуальных действий.

### **Семинар по теме № 6.**

#### **Тема 6\1:Права и обязанности детей.**

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту.
3. Обязанности родителей, должностных лиц по защите нарушенных прав и законных интересов ребенка.
4. Имущественные права ребенка.
5. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества

#### **Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является углубление и совершенствование знаний и практических навыков, умений обучающихся по вопросам содержания и форм реализации права ребенка на защиту; обязанностей родителей, должностных лиц по защите нарушенных прав и законных интересов ребенка.

В ходе занятия необходимо разобрать и конкретизировать имущественные права ребенка, уяснить структуру правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества

### **Семинар по теме № 7.**

#### **Тема №7/1. Алиментные обязательства членов семьи.**

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Алиментные обязательства других членов семьи.
4. Соглашение об уплате алиментов.
5. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

#### **Учебно-методические рекомендации:**

Целью занятия является углубление и совершенствование знаний и практических навыков, умений обучающихся по вопросам Алиментных обязательств родителей и детей; алиментных обязательств супругов и бывших супругов; алиментных обязательств других членов семьи; по составлению соглашения об уплате алиментов, а также формирование у обучающихся убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законов при взыскании алиментов

### **Семинар по теме № 8.**

#### **Тема №8.Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение): понятие, условия и порядок усыновления.
3. Опекa и попечительство над детьми.
4. Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи.

#### **Учебно-методические рекомендации:**

Целями занятия являются: совершенствование знаний обучающихся о формах воспитания детей оставшихся без попечения родителей, привитие умений и навыков в

решении практических вопросов, возникающих на этапе выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей; формирование у обучаемых убежденности в необходимости строжайшего соблюдения законов при заключении договора о принятии ребенка на воспитание, согласование всех его существенных условий и особенно вопросов материального обеспечения приемной семьи.

### **Семинар по теме № 9.**

#### **Тема №9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

1. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан, а также лиц без гражданства.
2. Форма и порядок заключения и расторжения брака на территории РФ и за пределами РФ, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
5. Порядок установления и содержания норм иностранного семейного права. Основания ограничения применения норм иностранного права.
6. Особенности регулирования правовых отношений по семейным делам между гражданами государств - участников СНГ.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2 – 31	1. Составить схему действий при бракоразводном процессе в суде 2. Изучить судебные решения по вопросам семейных правоотношений
	УК-2 – 32	1. Провести аналогию права с зарубежными странами 2. Составьте таблицу субъектов семейных правоотношений и их прав
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК- 2 – 31	1. Изучить законодательство регулирующие нормы материального и процессуального права 2. Сформулировать собственное обозначение таких терминов как: «семейное право», «семья», «брак»
	ОПК- 2 – 31	1. Изучить научные статьи в сети интернет о проблемах применения норм материального и процессуального права в семейном кодексе 2. Создать конспект в котором необходимо обозначить профессиональную деятельность связанную с семейным правом

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК- 2 – У1	1. Составить таблицу основ семейного права РФ и зарубежных стран 2. Решить 5 задач используя различные источники права
	УК- 2 – У2	1. Анализ юридических консультаций в сети Интернет 2. Составить схему действий при предоставлении профессиональной консультации



<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК- 2 – У1	1. Анализ правовых актов и решений суда для оценки эффективности реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности 2. Найти научные статьи касающиеся семейного права и составить характеристику основных проблем при реализации норм права, а также путей их решения
	ОПК- 2 – У2	1. Определить различия теоретических подходов в исследовании материального и процессуального права 2. Провести интерактивную игру консультацию по вопросам семейного права

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК- 2 – В1	1. Проанализировать деятельность социальной защиты, определить на какие норм права ссылается организация 2. Проанализировать статистику социальных служб
	УК- 2 – В2	1. Подготовить эссе на основе обзора судебной практики по семейным спорам 2. Интерактивная игра в командах на применение семейного права
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК- 2 – В1	1. Провести консультацию знакомым по вопросам семейного права 2. Подготовить исковое заявление в суд для развода
	ОПК- 2 – В2	1. Посетить отделение ЗАГС, проанализировать внутреннюю документацию 2. Интерактивная игра «заключение брака», «бракоразводный процесс»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<b>Знать</b>	Принципы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК- 2 – 31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		Правовые нормы и область их применения УК- 2 – 32		
	<b>Уметь</b>	Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой

		цели. УК- 2 – У1		
		Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач УК- 2 – У2		
	<b>Владеть</b>	Навыками оценивания вероятных рисков ограничения в решении поставленных задач УК- 2 – В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Способами решения задач. УК- 2 – В2		
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	<b>Знать</b>	Нормы материального и процессуального права. ОПК – 2 –З1	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		Способы применения материального и процессуального права ОПК – 2 –З2		
	<b>Уметь</b>	Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ОПК – 2 –У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Принимать решения на основе анализа материального и процессуального права ОПК – 2 –У2		
	<b>Владеть</b>	Навыками работы с правовыми актами ОПК – 2 –В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ОПК – 2 –В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<b>Знать</b>	Принципы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК- 2 – З1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Правовые нормы и область их применения УК- 2 – З2				
	<b>Уметь</b>	Определять ресурсное	Не умеет	Частично	Умеет	Свободно

ограничений;		обеспечение для достижения поставленной цели. УК- 2 – У1		умеет		умеет
		Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач УК- 2 – У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками оценивания вероятных рисков ограничения в решении поставленных задач УК- 2 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Способами решения задач. УК- 2 – В2				
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	<b>Знать</b>	Нормы материального и процессуального права. ОПК – 2 –31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Способы применения материального и процессуального права ОПК – 2 –32				
	<b>Уметь</b>	Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ОПК – 2 –У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Принимать решения на основе анализа материального и процессуального права ОПК – 2 –У2				
	<b>Владеть</b>	Навыками работы с правовыми актами ОПК – 2 –В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками анализа норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ОПК – 2 –В2				

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1.Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК- 2 – 31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Исторические типы и правовые формы брачно-семейных отношений. 2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. 3. Расторжение брака в судебном порядке 4. Общая характеристика имущественных отношений супругов 5. Законный режим имущества супругов

	УК- 2 – 32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Раздел общего имущества супругов 2. Договорный режим супружеского имущества 3. Ответственность супругов по обязательствам 4. Установление происхождения детей 5. Установление отцовства в судебном порядке
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК – 2 –31	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека 2. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. 3. Препятствие к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака. 4. Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами. 5. Права и обязанности родителей и детей.
	ОПК – 2 –32	<b>Перечень вопросов для устного опроса:</b> 1. Права и обязанности родителей. 2. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Восстановление в родительских правах. 3. Алиментные обязательства членов семьи. 4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

### Критерии оценки устного опроса:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК- 2 – У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Право ребенка на имя, фамилию и отчество. Право ребенка выражать свое мнение 2. Имущественные права детей 3. Защита прав детей в РФ

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		4. Общая характеристика родительских прав и обязанностей 5. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями
	УК- 2 – У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей 2. Ограничение родительских прав 3. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей 4. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей 5. Обязанности детей по содержанию своих родителей
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК – 2 –У1	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах 2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов 3. Условия и порядок усыновления 4. Отмена усыновления 5. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми
	ОПК – 2 –У2	<b>Перечень тем для рефератов:</b> 1. Приемная семья 2. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента. 3. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента по российскому законодательству 4. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента по российскому законодательству 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом, но российскому законодательству

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	УК- 2 – В1	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?</p> <p>2. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?</p> <p>3. Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания. Как должен поступить суд?</p>
	УК- 2 – В2	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеоманитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?</p> <p>2. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию</p>

		<p>Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.</p> <p>В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.</p> <p>Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?</p> <p>Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?</p> <p>3. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.</p> <p>Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.</p> <p>Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.</p> <p>Действительно ли завещание?</p>
<p><b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК – 2 –В1</p>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом. Как следует поступить работникам ЗАГСа?</p> <p>2. 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае. Правильно ли поступил суд?</p> <p>3. Симпатичная брюнетка Луиза Масленникова во время нахождения весной 1995 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л.Петровым, администратором окса. 21 декабря 1995 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 1996 года Масленникова обратилась в суд с иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство. Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников окса, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым. На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?</p>
	<p>ОПК – 2 –В2</p>	<p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию. Какое разъяснение следует ей дать?</p> <p>2. 13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание</p>

		<p>ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал. Правильно ли поступил суд?</p> <p>3. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет. Какое решение должен принять суд?</p>
--	--	---

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Семейное право, как отрасль частного права. 2. Задачи и принципы семейного права. 3. Предмет семейного права. 4. Метод регулирования семейно-правовых отношений. 5. Источники семейного законодательства.
	УК-2 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Соотношение семейного и гражданского законодательства. 2. История развития семейного законодательства в России. 3. Общая характеристика современного действующего семейного законодательства. 4. Понятие и виды семейных правоотношений. 5. Субъекты и объекты семейных правоотношений. 6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач	ОПК – 2 – 31	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Классификация юридических фактов в семейном праве. 2. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. 3. Меры защиты и ответственности в семейном праве. 4. Исковая давность в семейном праве.



профессиональной деятельности;		5. Понятие семьи и защита семьи государством.
	ОПК – 2 – 32	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Понятие и правовая природа брака. 2. Заключение брака. 3. Признание брака недействительным. 4. Расторжение брака в органах загса. 5. Расторжение брака в судебном порядке. 6. Правовые последствия расторжения брака.

### **7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК- 2 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Брачный контракт. 2. Личные неимущественные правоотношения супругов. 3. Общая характеристика имущественных отношений супругов. 4. Законный режим имущества супругов. 5. Раздел общего имущества супругов. 6. Договорной режим супружеского имущества.
	УК- 2 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Обращение взыскания на имущество супругов. 2. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. 3. Добровольное установление отцовства. 4. Установление отцовства в судебном порядке. 5. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК – 2 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Общая характеристика прав и обязанностей родителей. 2. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей. 3. Имущественные права детей. 4. Защита прав детей. 5. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. 6. Права и обязанности недееспособных и несовершеннолетних родителей.
	ОПК – 2 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Основания и последствия лишения родительских прав. 2. Восстановление в родительских правах. 3. Ограничение родительских прав. 4. Общая характеристика алиментных обязательств. 5. Соглашение об уплате алиментов. 6. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

### **7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>УК – 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК- 2 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. 2. Обязанности детей по содержанию своих родителей.

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;		3. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах. 4. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 5. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
	УК- 2 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Алиментные обязательства бывших супругов. 2. Освобождение детей от обязанности содержать родителей. 3. Алиментные обязательства других членов семьи. 4. Условия и порядок взыскания задолженности по алиментам. 5. Индексация алиментных платежей. 6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>ОПК – 2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК – 2 –В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Общая характеристика усыновления. 2. Условия и порядок усыновления. 3. Признание усыновления недействительным. 4. Отмена усыновления. 5. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. 6. Права и обязанности опекунов.
	ОПК – 2 –В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Правовые последствия опеки и попечительства. 2. Приемная семья. 3. Заключение брака иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации. 4. Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами. 5. Усыновление иностранными гражданами на территории Российской Федерации.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература.**

1. Беспалов Ю. Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ. Научно-практическое пособие. — М.: Проспект, 2020. 224 с.
2. Булаевский Б. А., Елисеева А. А. Семейное право. Фонды оценочных средств. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 136 с.
3. Все о семейном праве. Сборник нормативных правовых и судебных актов. — М.: Проспект, 2017. 448 с.
4. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 272 с.
5. Карибян С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: монография. М.: Юстицинформ, 2018. 192 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература.**

1. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2014.
2. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой. – М.: Юрайт, 2013.
3. Батманов И.Л. Семейное право в схемах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014.
4. Нечаева А.М. Семейное право: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2011.
5. Пчелинцева Л.М. Семейное право России: учебник. – М.: ИНФРА-М; Норма, 2010.
6. Вишнякова А.В. Комментарий к Семейному кодексу РФ / А.В. Вишнякова; Отв. ред. проф. В.Б. Ляндрес. М.: КОНТРАКТ, 2004. 272 с.
7. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права / М.Ф. Владимирский-Буданов. Ростов н/Д.: Феникс, 1995. 640 с.
8. Ворожейкин Е.М. Правовые основы брака и семьи / Е.М. Ворожейкин. М.: Юридическая литература, 1969. 160 с.
9. Гомола А.И. Семейное право: Учебное пособие / А.И. Гомола, И.А. Гомола, Е.Н. Саломатов. М.: Материнство, 2001. 128 с.
10. Гомола И. А. Семейное право: Учеб.пособие / И. А. Гомола. М.: Мастерство, 2001.
11. Гонгало Б. Основные начала семейного законодательства // Семейное и жилищное право, 2006. № 2.
12. Граве К.А. Имущественные отношения супругов / К.А. Граве. М.: Юридическая литература, 1960. 116 с.
13. Грудцына Л. Ю. Семейное право: в схемах и таблицах с комментариями: Учеб.пособие для вузов / Л. Ю. Грудцына. М.: ЭКСМО, 2006.
14. Гулидов П. В. Объективные предпосылки изменения российского законодательства об опеке и попечительства // Журнал российского права, 2006. № 6.
15. Данилов Е.П. Семейные споры: Комментарии. Адвокатская и судебная практика. Образцы документов / Е.П. Данилов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2004. 472 с. (Справочник адвоката).
16. Ежов Ю.А. Семейное право России: Учебное пособие / Ю.А. Ежов. М.: Дашков и Ко, 2000. 64 с.
17. Еремичев И. А. Семейное право: Учеб.пособие / И. А. Еремичев. М.: ИНФРА-М, 2002.
18. Ершова Н.М. Имущественные правоотношения в семье / Н.М.Ершова; АН СССР, Ин-т государства и права. М.: Наука, 1979. 160 с.
19. Залесский В. В. Семейное право Российской Федерации и иностранных

государств. Основные институты. М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2004.

20. Игнатенко А.А. Брачный договор. Законный режим имущества супругов: Комментарий к Семейному кодексу. / А.А. Игнатенко, Н.Н.Скрыпников. 2-е изд., стереотип. М.: Филинь, 1997. 112 с.

21. Ильина О. Ю. Баланс частного и публичного интереса при судебном рассмотрении дел о расторжении брака // Современное право, 2005. № 8.

### **8.3 Перечень нормативных правовых актов.**

1. О правах ребенка: Конвенция ООН 1989 г.
2. О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам: Конвенция стран СНГ (Подписана в Минске 22 января 1993 г. Вступила для России 10 декабря 1994 г.).
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
5. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
7. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
8. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) 6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
9. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. (с изм. и доп.).
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (с изм. и доп.).
12. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ.
13. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ.
14. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ.
15. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755.
16. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52. Ч. 1. Ст. 6228.
17. О мерах по противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 // Собрание законодательства РФ. 2008. № 21. Ст. 2429.
18. О детском доме семейного типа: Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 195 // Собрание законодательства РФ. 2001. № 13. Ст. 1251.
19. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства РФ. 2010. № 43. Ст. 5544.

20. О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 февраля 2003 г. № 67.

21. Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы : приказ Министерства юстиции Рос. Федерации от 21 нояб. 2005 г. № 223 // Бюл. норматив. актов федер. органов испол. власти. - 2005. - № 49 ; Бюл. Министерства юстиции Рос. Федерации. - 2006. - № 1.

22. О применении законодательства при рассмотрении судами дел об освобождении имущества от ареста (исключении из описи): постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 31 марта 1978 г.

23. № 4 // Сборник постановлений Пленумов Верхов. Суда СССР и РСФСР (Рос. Федерации) по гражданским делам. - М., 1997. 26

24. О судебной практике по разрешению споров, связанных с правом собственности на жилой дом : постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 31 июля 1981 г. № 4 // Сборник постановлений Пленумов Верхов. Суда СССР и РСФСР (Рос. Федерации) по гражданским делам. - М., 1997.

25. О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскании алиментов: постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 23. 25 окт. 1996 г. № 9 // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. - 1997. - № 1.

26. О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей : постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 27 мая 1998 г. № 10 // Рос. газ. - 1998.

27. О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака : постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 5 нояб. 1998 г. № 15 // Рос. газ. - 1998. - 18 нояб.

28. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей : постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 20 апр. 2006 г. № 8 // Рос. газ. - 2006. - № 92.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Справочная правовая система «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
<a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>	Электронная библиотека международных документов по правам человека.
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть



более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие

представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать

различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

*Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 612 Кабинет правоведения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- шкаф для хранения пособий</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 601 Кабинет правовых дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- шкаф для хранения пособий</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 612 Кабинет правоведения Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- компьютер</li><li>- телевизор</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- шкаф для хранения пособий</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

<p>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  - стеллажи  - учебное оборудование</p>

**Разработчик:**

кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин