

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:59:03  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.02 Менеджмент**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Социология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансовый менеджмент», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Социология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

### **Цели освоения дисциплины:**

-приобретение обучающимся системных социологических знаний в объеме, необходимом для его ориентации в современном мире;

-привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений рекомендаций и выводов социологической науки в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии социологической науки; формирование у студентов основы социологических знаний, уяснение закономерностей становления, функционирования и развития общества как целостной системы, а также отдельных социальных подсистем; научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического знания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, финансовому консультированию, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2015 г. N 236н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С); трудовой функции: организация работы структурного подразделения (код С/01.6); трудовой функции: формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля (код С/04.6);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-9** - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-3** - способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>УК-9</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	<b>Знать</b>	социальные феномены, категории, методы изучения и описания социальных явлений	УК-9 – 31
		основные механизмы социального взаимодействия	УК-9 – 32
	<b>Уметь</b>	разрабатывать рекомендации по обеспечению социального взаимодействия сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач	УК-9 – У1
		применять знания социологии в профессиональной деятельности	УК-9 – У2
	<b>Владеть</b>	методами организации социального взаимодействия в сфере менеджмента, создания благоприятных условий труда	УК-9 – В1
		базовыми знаниями и методами социологической науки;	УК-9 – В2
<b>ОПК-3</b> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	<b>Знать</b>	основные концепции социологического знания; закономерности социальной деятельности человека;	ОПК-3 – 31
		методы реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	ОПК-3 – 32
	<b>Уметь</b>	разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды	ОПК-3 – У1
		анализировать и оценивать последствия реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	ОПК-3 – У2
	<b>Владеть</b>	методами и средствами познания, используемыми в социологии	ОПК-3 – В1
		навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, их реализации в условиях сложной и динамичной среды.	ОПК-3 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.07 Социология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Социология» связаны с соответствующими темами дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социология» являются базой для теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
3	Очно-заочная	1	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой
2	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	1	36	4				32	Зачет с оценкой

**Очная форма обучения.**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и строение социологии	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	10	6	2	4			4	УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 3. Способ существования социального	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 4. Теория социального действия	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32

								ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 5. Понятие общества	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 6. Принципы социальной статистики	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 7. Элементы социального целого	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	8	4		4			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 10. Функционирование общества	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2

Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	8	4	4			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	8	4	2	2		4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и строение социологии	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	10	4	2	2			6	УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 3. Способ существования социального	8	2	2				6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 4. Теория социального действия	8	2		2			6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2

Тема 5. Понятие общества	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 6. Принципы социальной статистики	8	2		2			6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 7. Элементы социального целого	8	2	2				6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	8	4		4			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества	8	4	2	2			4	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 10. Функционирование общества	8	2	2				6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	8	2		2			6	УК-9 31 УК-9 32

								УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	8	2	2				6	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>70</b>

### Заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>							
Тема 1. Предмет и строение социологии	18	2	2			16	УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 2. Становление и развитие социологической науки							УК-9 31 УК-9 32 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32
Тема 3. Способ существования социального							УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 4. Теория социального действия	18	2	2			16	УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3– У2
Тема 5. Понятие общества							УК-9 31 УК-9 32

							УК-9 У1 УК-9 У2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2
Тема 6. Принципы социальной статистики							УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 7. Элементы социального целого							УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	18	2		2			16 УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества							УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 10. Функционирование общества	18	2		2			16 УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система							УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2

								УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований								УК-9 31 УК-9 32 УК-9 У1 УК-9 У2 УК-9 В1 УК-9 В2 ОПК-3 – 31 ОПК-3 – 32 ОПК-3 – У1 ОПК-3 – У2 ОПК-3 – В1 ОПК-3 – В2
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<i>2 семестр</i>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>96</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### Тема 1. Предмет и строение социологии

Социальная реальность как объект социологического познания. *Социум — общество — история* как ключевые понятия теоретической социологии.

Проблема истин и ценностей в социологическом познании.

Споры о предмете социологической науки. Взгляд на социологию как на корпус общественно-научного знания. Взгляд на социологию как на частную науку, изучающую социальный «участок» общественной жизни.

Социология как наука об обществе как системе. Системный взгляд на общество: принципы и подходы. Аспекты системного рассмотрения общества — структурный, функциональный и динамический.

Уровни структурного анализа общества: общесоциологический, историко-типологический и конкретно-социологический. Социология и историческое познание.

Отраслевые социологические теории и частные науки об обществе.

Теоретическая социология и прикладная социология. Социальная инженерия. Конкретные социальные исследования.

Роль и значение теоретической социологии в современном мире.

### Тема 2. Становление и развитие социологической науки

Протосоциология: элементы социологического знания в истории философских воззрений на общество и историю.

Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.

Развитие социологической мысли в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Г. Тарда. Социология К. Маркса.

Социологическая традиция в России. М. Ковалевский. Интегральная социология П. Сорокина.

Основные направления современной социологии. Натуралистические и социетальные концепции общества. Полемика номиналистов и реалистов, монистов и плюралистов. Материализм и идеализм в социологических взглядах на общество.

Основные школы современной социологии. Функционализм и неофункционализм. Теории обмена. Лозунг возвращения к человеку. Феноменологическая социология.

### **Тема 3. Способ существования социального**

Социальное и природное — линии демаркации. Редукционизм в социологии и его альтернативы. Синергетика как альтернатива социологии.

Деятельность как способ существования социальной реальности, субстанция общественной жизни.

Информационная специфика деятельности: эвристическое и символическое поведение людей. Феномен сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и подсознание. З. Фрейд и К.-Г. Юнг и их влияние на современную социологию.

Адаптивная специфика деятельности: феномен труда. Труд человека и протрудовая активность животных.

Социологические проблемы антропосоциогенеза.

### **Тема 4. Теория социального действия**

Проблема «клеточки» социальной субстанции. Действие как «родовое» социокультурное явление. Действие и взаимодействие.

Субъект и объект действия, их связь и соотношение. Инициальные факторы действия: потребности и интересы социального субъекта. Идеально-регулятивная подсистема действия — стимулы, мотивы, цели, программы. Средства и результаты действия.

Среда социального действия. Концепции социального времени и пространства. Специфика социального детерминизма. Каузально-функциональные и логико-значимые связи социального действия, необходимость и случайность, феномен свободы.

Типы социального действия в концепциях М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Дж. Хоманса

### **Тема 5. Понятие общества**

Коллективность как необходимое условие общественной жизни. Формы социальной коллективности. Типы социальных групп.

Общество как реальная группа людей, его отличие от номинальных совокупностей. Проблема общих интересов: различие конфликтного взаимодействия и антагонистического противодействия социальных групп.

Общество как самодостаточная группа, организационная форма воспроизводства социальности. Т. Парсонс о критериях и пределах самодостаточности обществ.

Общество: интегративный субъект деятельности или матрица социального взаимодействия? Концепция социального универсализма на примере теоретической модели Э. Дюркгейма. Концепция методологического индивидуализма на примере теоретических моделей М. Вебера и К. Поппера.

### **Тема 6. Принципы социальной статики**

О. Конт о принципах социальной статики.

Общество как система «органического» типа. Возможность структурного анализа систем *sui generis* — полемика с социологическим холизмом. «Полевая» теория общества как антитеза его структурной модели.

Проблема выделения частей социального целого, их отличие от свойств и состояний социальной системы. Принцип общей и частной кондуктивности в социологии П. Сорокина.

Принцип иерархии уровней структурной организации. Подсистемы социального целого в отличие от его компонентов и элементов.

Принципы деятельностного подхода к структуре общества.

### **Тема 7. Элементы социального целого**

Элементы общества: критерии неделимости. Элементы целого и элементарное бытие целого.

Субъектные элементы общества. Человек — индивид — личность. Ролевые теории личности. Проблема интегративного субъекта в трактовке методологического индивидуализма и методологического коллективизма в трактовке субъекта.

Предметные элементы общества. Вещи и символы как формы социальной предметности.

Реляционные элементы общества. Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Личность как деятельностный субъект.

Общественные отношения как устойчивые статусные связи субъектов коллективной деятельности. Общественные отношения как форма и продукт социального взаимодействия. Отношения — роли — статусы.

### **Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни**

Подсистемы общества как сферы общественного воспроизводства. Субъектная, институциональная и деятельностная парадигмы в выделении сфер.

Сфера специализированного производства «вещей». Социология хозяйства у М. Вебера, К. Маркса, У. Ростоу, И. Уоллестайна. Сфера сервиса.

Сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Социология воспитания и образования. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в сфере быта.

Организационная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства общественных отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Социальный обмен. Сущность и формы социального контроля. Феномен права.

Духовная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства информации. Виды духовного производства и формы общественного сознания.

Уклады общественной жизни.

### **Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества**

Основные принципы социологической теории групп и организаций. Учение Г. Зиммеля о материи и форме социального взаимодействия. Группы и институты. Сущность процесса институционализации деятельности.

Основные принципы типологии несамодостаточных групп. Различие исторических общностей и социальных организаций. Типы исторических общностей.

Социальная дифференциация, стратификация и мобильность. Понятие общественного разделения труда и виды профессиональных групп. Горизонтальное и вертикальное измерения профессиональной дифференциации.

Экономическое основание типологии групп: социальные страты и классы.

Социальная инфраструктура. Семья. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.

Политическая организация общества. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Формы государственного устройства. Тоталитаризм и его альтернативы.

Культурологическое основание типологии социальных групп. Массовое сознание и социальные движения. Экологические и феминистские движения в современном обществе.

### **Тема 10. Функционирование общества**

Принципы социальной физиологии. Механизмы и фазы воспроизводства социальной целостности. Субординационный и координационный характер функциональных связей: полемика социологического монизма и плюрализма.

Детерминационные зависимости между основными подсистемами общества. Идея определяющей роли материального производства и ее критика.

Соотношение собственности и власти в обществах политарного и неполитарного типа.

Культура как фактор функционирования обществ. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

## **Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система**

Проблема источников и механизмов социокультурного изменения. Закон трех стадий О. Конта. К. Маркс: факторы самовозрастания производительных сил. П. Сорокин: закон циклической флуктуации социокультурных суперсистем.

Движущие силы развития общества. Альтернативные решения проблемы: определяющая роль экономических классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет). Теории «творческих элит». Проблема «героя и толпы» в современной социологии.

Проблема форм социокультурного изменения. Конфликт и консенсус. Революция как форма социального конфликта. «Революции сверху», их отличие от социальных реформ. Проблема революции в теориях социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина, в концепциях Р. Дарендорфа, Л. Козера и др.

Направленность социокультурных изменений. Гипотеза общественного прогресса.

Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

## **Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований**

«Миры-экономики» И. Уоллерстайна.

Традиционные общества и техногенная цивилизация. Глобализация социокультурных процессов современного мира. Формирование мировой системы.

Современная Россия: социологические проблемы рекапитализации.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

1. Социология как наука и как учебная дисциплина.
2. Общие особенности гуманитарного и социального знания.
3. Специфика социологии как социальной и гуманитарной науки.
4. Традиционный и современный типы личности.
5. Человек как биологический и социальный индивид.
6. Проблема рассогласования сознания и действий.
7. Классификация социальных действий М. Вебера.
8. Динамика и иерархия потребностей
9. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
10. Социальный контроль как механизм социальной регуляции.
11. Социология девиантного поведения.
12. Формы социального взаимодействия
13. Социальные конфликты
14. Формы организованного протеста
15. Профессиональные ориентации российской молодежи.
16. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
17. Распределение ролей в семье.
18. Семейная политика в современной России
19. Функционирование социальных институтов.
20. Явные и латентные функции института.
21. Социобиологическая эволюция общества. Охота и собирательство
22. Специфика социальных изменений в обществе.
23. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно

разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен	УК-9 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Становление социологии: от социальной мифологии к

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p>научной теории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет социологии, ее место в структуре обществознания.</li> <li>Строение социологического знания. Аспекты и уровни социологического обобщения.</li> <li>Проблема качественной выделенности социального в истории социологической мысли.</li> </ol>
	УК-9 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социологические проблемы антропосоциогенеза.</li> <li>Понятие социального действия.</li> <li>Субъект и объект действия.</li> <li>Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.</li> <li>Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.</li> </ol>
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – 31	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Деятельность как способ существования социального.</li> <li>Информационная специфика деятельности. Феномен сознания.</li> <li>Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.</li> <li>Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.</li> <li>Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).</li> </ol>
	ОПК-3 – 32	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Специфика социального детерминизма.</li> <li>Коллективность как условие и форма общественной жизни.</li> <li>Типы социальных групп. Понятие социального института.</li> <li>Общество как реальная самодостаточная группа людей.</li> <li>Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> </ol>

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Назовите причины высокого уровня деликвентного поведения среди подростков по сравнению с другими возрастными группами.</li> <li>По каким параметрам происходит дифференциация общества.</li> <li>Что такое «средний класс»?</li> <li>Перечислите основные функции, которые выполняют социальные институты в обществе.</li> </ol>
	УК-9 – У2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определите значение самоконтроля в жизни общества.</li> <li>В чем заключается сущность закона ускорения истории?</li> <li>Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества?</li> <li>Определите, есть ли разница между свободным и внеурочным временем.</li> </ol>
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их	ОПК-3 – У1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие типы семьи выделяют социологи?</li> <li>Проанализируйте процесс вашей социализации.</li> <li>Как вы понимаете понятие «общественное мнение»?</li> <li>Назовите основные функции общественного мнения.</li> <li>Чем представлено девиантное и деликвентное поведение современной молодежи.</li> </ol>
	ОПК-3 – У2	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое дисфункция социальных институтов?</li> <li>Охарактеризуйте важнейшие признаки социальной</li> </ol>

реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		<p>мобильности в российском обществе переходного периода.</p> <p>3. Охарактеризуйте социальные изменения в российском обществе переходного периода.</p>
---	--	---

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.</li> <li>2. Социологические проблемы антропосоциогенеза.</li> <li>3. Понятие социального действия.</li> <li>4. Субъект и объект действия.</li> <li>5. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.</li> <li>6. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.</li> </ol>
	УК-9 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое основание социальной дифференциации. Классы и страты.</li> <li>2. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.</li> <li>3. Социологические проблемы семьи.</li> <li>4. Власть как основание социальной дифференциации.</li> </ol>
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социального детерминизма.</li> <li>2. Коллективность как условие и форма общественной жизни.</li> <li>3. Типы социальных групп. Понятие социального института.</li> <li>4. Общество как реальная самодостаточная группа людей.</li> <li>5. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> </ol>
	ОПК-3 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен культуры. Массовое сознание и общественные движения.</li> <li>2. Принципы социальной физиологии.</li> <li>3. Монизм и плюрализм в социологии.</li> <li>4. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.</li> <li>5. Соотношение собственности и власти.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в	Знать	социальные феномены, категории, методы изучения и описания социальных явлений УК-9-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		основные механизмы		

социальной и профессиональной сферах		социального взаимодействия УК-9-32		
	<b>Уметь</b>	разрабатывать рекомендации по обеспечению социального взаимодействия сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач УК-9-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		применять знания социологии в профессиональной деятельности УК-9-У2		
	<b>Владеть</b>	методами организации социального взаимодействия в сфере менеджмента, создания благоприятных условий труда УК-9-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
базовыми знаниями и методами социологической науки; УК-9-В2				
<b>ОПК-3</b> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	<b>Знать</b>	основные концепции социологического знания; закономерности социальной деятельности человека; ОПК-3--31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		методы реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3-32		
	<b>Уметь</b>	разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		анализировать и оценивать последствия реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3-У2		
<b>Владеть</b>	методами и средствами познания, используемыми в социологии ОПК-3-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой	
	навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, их реализации в условиях сложной и			

динамичной среды.  
ОПК-3-В2

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	социальные феномены, категории, методы изучения и описания социальных явлений УК-9-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		основные механизмы социального взаимодействия УК-9-32				
	Уметь	разрабатывать рекомендации по обеспечению социального взаимодействия сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач УК-9-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		применять знания социологии в профессиональной деятельности УК-9-У2				
	Владеть	методами организации социального взаимодействия в сфере менеджмента, создания благоприятных условий труда УК-9-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		базовыми знаниями и методами социологической науки; УК-9-В2				
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Знать	основные концепции социологического знания; закономерности социальной деятельности человека; ОПК-3--31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		методы реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3-32				
	Уметь	разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

	сложной и динамичной среды ОПК-3-У1				
	анализировать и оценивать последствия реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды ОПК-3-У2				
<b>Владеть</b>	методами и средствами познания, используемыми в социологии ОПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
	навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, их реализации в условиях сложной и динамичной среды. ОПК-3-В2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-9</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – 31	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1. Становление социологии: от социальной мифологии к научной теории. 2. Предмет социологии, ее место в структуре обществознания. 3. Строение социологического знания. Аспекты и уровни социологического обобщения. 4. Проблема качественной выделенности социального в истории социологической мысли.
	УК-9 – 32	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1. Социологические проблемы антропосоциогенеза. 2. Понятие социального действия. 3. Субъект и объект действия. 4. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия. 5. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.
<b>ОПК-3</b> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости,	ОПК-3 – 31	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1. Деятельность как способ существования социального. 2. Информационная специфика деятельности. Феномен сознания. 3. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда. 4. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. 5. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).

содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – 32	<b>Вопросы для устного опроса</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социального детерминизма.</li> <li>2. Коллективность как условие и форма общественной жизни.</li> <li>3. Типы социальных групп. Понятие социального института.</li> <li>4. Общество как реальная самодостаточная группа людей.</li> <li>5. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> </ol>
--	------------	---

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	<b>Темы рефератов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука и как учебная дисциплина.</li> <li>2. Общие особенности гуманитарного и социального знания.</li> <li>3. Специфика социологии как социальной и гуманитарной науки.</li> <li>4. Традиционный и современный типы личности.</li> </ol>
	УК-9 – У2	<b>Темы рефератов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Человек как биологический и социальный индивид.</li> <li>6. Проблема раскогласования сознания и действий.</li> <li>7. Классификация социальных действий М.Вебера.</li> <li>8. Динамика и иерархия потребностей</li> </ol>
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – У1	<b>Темы рефератов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.</li> <li>10. Социальный контроль как механизм социальной регуляции.</li> <li>11. Социология девиантного поведения.</li> <li>12. Формы социального взаимодействия</li> <li>13. Социальные конфликты</li> <li>14. Формы организованного протеста</li> </ol>
	ОПК-3 – У2	<b>Темы рефератов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Профессиональные ориентации российской молодежи.</li> <li>16. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.</li> <li>17. Распределение ролей в семье.</li> <li>18. Семейная политика в современной России</li> <li>19. Функционирование социальных институтов.</li> <li>20. Явные и латентные функции института.</li> </ol>

		<p>21. Социобиологическая эволюция общества. Охота и собирательство</p> <p>22. Специфика социальных изменений в обществе.</p> <p>23. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления</p>
--	--	--

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>УК-9</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.</li> <li>2. Социологические проблемы антропосоциогенеза.</li> <li>3. Понятие социального действия.</li> <li>4. Субъект и объект действия.</li> <li>5. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.</li> <li>6. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.</li> </ol>
	УК-9 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое основание социальной дифференциации. Классы и страты.</li> <li>2. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.</li> <li>3. Социологические проблемы семьи.</li> <li>4. Власть как основание социальной дифференциации.</li> </ol>
<b>ОПК-3</b> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие	ОПК-3 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социального детерминизма.</li> <li>2. Коллективность как условие и форма общественной жизни.</li> <li>3. Типы социальных групп. Понятие социального института.</li> <li>4. Общество как реальная самодостаточная группа людей.</li> <li>5. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> </ol>

решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен культуры. Массовое сознание и общественные движения.</li> <li>2. Принципы социальной физиологии.</li> <li>3. Монизм и плюрализм в социологии.</li> <li>4. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.</li> <li>5. Соотношение собственности и власти.</li> </ol>
---	------------	--

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – 31	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление социологии: от социальной мифологии к научной теории.</li> <li>2. Предмет социологии, ее место в структуре обществознания.</li> <li>3. Строение социологического знания. Аспекты и уровни социологического обобщения.</li> <li>4. Проблема качественной выделенности социального в истории социологической мысли.</li> </ol>
	УК-9 – 32	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологические проблемы антропосоциогенеза.</li> <li>2. Понятие социального действия.</li> <li>3. Субъект и объект действия.</li> <li>4. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.</li> <li>5. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.</li> </ol>
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной	ОПК-3 – 31	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность как способ существования социального.</li> <li>2. Информационная специфика деятельности. Феномен сознания.</li> <li>3. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.</li> <li>4. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы.</li> <li>5. Исследование математических способностей (Методика решения арифметических задач).</li> </ol>
	ОПК-3 – 32	<p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социального детерминизма.</li> <li>2. Коллективность как условие и форма общественной жизни.</li> <li>3. Типы социальных групп. Понятие социального института.</li> <li>4. Общество как реальная самодостаточная группа людей.</li> <li>5. Общественное мнение как институт гражданского общества.</li> </ol>

среды и оценивать их последствия		
----------------------------------	--	--

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Назовите причины высокого уровня деликвентного поведения среди подростков по сравнению с другими возрастными группами. 2. По каким параметрам происходит дифференциация общества. 3. Что такое «средний класс»? 4. Перечислите основные функции, которые выполняют социальные институты в обществе.
	УК-9 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Определите значение самоконтроля в жизни общества. 2. В чем заключается сущность закона ускорения истории? 3. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества? 4. Определите, есть ли разница между свободным и внерабочим временем.
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – У1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Какие типы семьи выделяют социологи? 2. Проанализируйте процесс вашей социализации. 3. Как вы понимаете понятие «общественное мнение»? 4. Назовите основные функции общественного мнения. 5. Чем представлено девиантное и деликвентное поведение современной молодежи.
	ОПК-3 – У2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Что такое дисфункция социальных институтов? 2. Охарактеризуйте важнейшие признаки социальной мобильности в российском обществе переходного периода. 3. Охарактеризуйте социальные изменения в российском обществе переходного периода.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 – В1	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда. 2. Социологические проблемы антропосоциогенеза. 3. Понятие социального действия. 4. Субъект и объект действия. 5. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия. 6. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.
	УК-9 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Экономическое основание социальной дифференциации. Классы и страты. 2. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения. 3. Социологические проблемы семьи. 4. Власть как основание социальной дифференциации.

<b>ОПК-3</b> способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Специфика социального детерминизма. 2. Коллективность как условие и форма общественной жизни. 3. Типы социальных групп. Понятие социального института. 4. Общество как реальная самодостаточная группа людей. 5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
	ОПК-3 – В2	<b>Перечень вопросов:</b> 1. Феномен культуры. Массовое сознание и общественные движения. 2. Принципы социальной физиологии. 3. Монизм и плюрализм в социологии. 4. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. 5. Соотношение собственности и власти.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Тавокин Е.П. Социология: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Инфра-М, 2020.
2. Самыгин С.И., Верещагин А.В., Тумайкин И.В. Социология: учеб. пособие для бака-лавриата. – М.: Дашков и К, 2020.
3. Кравченко А.И. Социология. – М.: Юрайт, 2017.
4. Волков Ю.Г. Социология: учебник -4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2017. - 320 с. (ЭБС book.ru)

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1993.
2. Бауман З. Мыслить социологически. — М., 1996.
3. Беккер Д. В обществе — об обществе // Социологос-1. — М., 1991.

4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. — М., 1996.
5. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. — М., 1994.
6. Бхаскар Р. Общества // Социологос-1. — М., 1991.
7. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Избранные произведения. — М., 1990. — С. 495–546.
8. Вебер М. Основные социологические понятия // Там же. — С. 602–643.
9. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Там же. — С. 345–415.
10. Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре // Там же. — С. 416–494.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="https://studfiles.net">https://studfiles.net</a>	Файловый архив для студентов
<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

**10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых

проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>
---

<p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> <p>№ 401 Кабинет истории и философии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
---

№ 515
-------

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
---

- стеллажи
------------

- учебное оборудование
------------------------

**Разработчик: Гузеев М.С.**