

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.08.2022 13:07:32  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА В  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

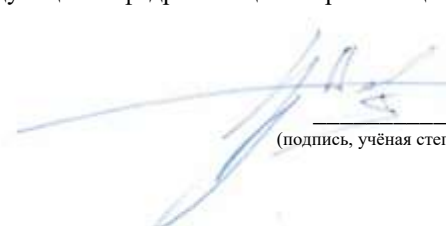
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2022**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
- формировать навыки самообразования и самоорганизации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-1** Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	Знать	знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы,	ПК-1 – 31
		принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия	ПК-1 – 32
	Уметь	проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие	ПК-1 – У1
		подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	ПК-1 – У2

		личностных черт и акцентуаций в норме	
	Владеть	самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие	ПК-1 – В1
		навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы	ПК-1 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ФТД.01 Тренинговая работа в экспериментальной психологии является факультативной дисциплиной Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» требует предварительной подготовки студентов по дисциплинам «Экспериментальная психология». «Теория и практика социально-психологического тренинга».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» расширяет систему теоретических знаний и практических навыков необходимых для прохождения преддипломной практики.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля	
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ			кур.раб/контр. раб
		5	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
		5	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема №1 Тренинг как метод экспериментальной психологии.	22	12	4	8			10	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №2 Психологические особенности тренинговой группы.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №3 Деятельность ведущего психологический тренинг.	22	12	6	6			10	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №4 Принципы организации и проведения психологического тренинга.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №5 Методические средства психологического тренинга.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №6 Методика организации психологического тренинга.	18	10	6	4			8	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №7 Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>34</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема №1 Тренинг как метод экспериментальной психологии.	22	8	2	6			14	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №2 Психологические особенности тренинговой группы.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №3 Деятельность ведущего психологический тренинг.	22	8	4	4			14	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №4 Принципы организации и проведения психологического тренинга.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №5 Методические средства психологического тренинга.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №6 Методика организации психологического тренинга.	18	6	4	2			12	ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
Тема №7 Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.								ПК-1 – 31 ПК-1 – 32 ПК-1 – У1 ПК-1 – У2 ПК-1 – В1 ПК-1 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>46</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1. Тренинг как метод экспериментальной психологии.**

Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

### **Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.**

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

### **Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.**

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.

### **Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.**

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

### **Тема 5. Методические средства психологического тренинга.**

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо в реальных условиях

### **Тема 6. Методика организации психологического тренинга.**

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

### **Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.**

Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Семинарское занятие № 1. Тема: Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.**

*План:*

1. Общее представление о социально-психологическом тренинге (ПТ).
2. Специфические черты и основные парадигмы ПТ.
3. Виды тренинговых групп.
4. Гуманистическое направление.
5. Гештальт-модель.
6. Трансактный анализ в группе.
7. Психодраматический подход.
8. Телесно-ориентированный подход.
9. Бихевиорально-ориентированные группы.

### **Семинарское занятие № 2. Тема: Характеристика и особенности тренинговых групп, групповая динамика.**

*План:*

1. Понятие учебно-тренировочной группы.
2. Виды учебно-тренировочных групп, их отличия.
3. Структура учебно-тренировочных групп.
4. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе.
5. Комплектование группы ПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).
6. Понятие групповой динамики.
7. Механизмы групповой динамики.
8. Ролевые позиции в группе.
9. Групповая сплоченность и напряженность.
10. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге.
11. Проблема лидерства в тренинговой группе.
12. Эффективность групповой деятельности.

### **Семинарское занятие № 3 Тема: Характеристика и особенности тренинговых процедур.**

*План:*

1. Процедура знакомства.
2. Работа с ожиданиями.
3. Формирование норм и правил в группе.
4. Инструкции в упражнениях.
5. Завершение процедур.
6. Обсуждение.
7. Организация опроса группы.
8. Проведение дискуссии в группе.
9. Обратная связь в тренинговой группе.
10. Работа с принудительно образованными группами.
11. Работа со зрителями.
12. Ритуалы в группе.
13. Использование видеосъемки и музыки.
14. Паузы в тренинговом занятии.
15. Споры в группах.
16. Завершение тренинга.

### **Семинарское занятие № 4. Тема: Тренинговые практики.**

*План:*

1. Дискуссия: общая характеристика, цели, психологические эффекты, условия успешности.

2. Игры: общая характеристика, цели, классификация, психологические эффекты, условия успешности.
3. Анализ конкретных ситуаций.
4. Проективные рисунки.
5. Мозговой штурм.
6. Вербальные и невербальные техники.
7. Приемы активизации и управления вниманием.
8. Практика использования вопросов.
9. Техники активного слушания.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемых к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;



- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – 31	1. Составьте таблицу, содержащую основные направления и их характеристику в развитии групповых методов работы. 2. Дайте определение и проанализируйте следующие понятия «психологический тренинг», «Социально-психологический тренинг», «психолого-педагогический тренинг».
	ПК-1 – 32	1. Укажите основные условия и критерии отбора кандидатов в группу тренинга (выберите из перечисленных вариантов). Высокая внушаемость. Серьезные личные переживания и проблемы. Нормальное психическое здоровье. Высокий уровень интеллекта. Наблюдательность. Высокий уровень обучаемости. Интерес к проблемам психологии. Низкий уровень психологической защиты. Кризисная жизненная ситуация. Общительность. 2. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга. Депрессия, т. е. общая подавленность и пассивность поведения. Низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости. Психическая болезнь. Выраженная акцентуация характера. Замедленность психических реакций. Возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К.Леонгарду). Резкое изменение поведения под влиянием критики. Психопатии. Кризисная жизненная ситуация. Завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству.

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями	ПК-1 – У1	<b>Задание:</b> 1. Проведите анализ основных принципов работы в тренинговой группе. Постройте несколько возможных иерархий этих принципов, на каждой схеме покажите связи между ними. Сравните их с этическими принципами деятельности психолога. В чем состоит сходство и различие? 2. Выделите основные принципы поведенческих тренингов. Внимание к чувствам участников группы.

населения		<p>Конфлуэнция.          Ответственность за собственное поведение.          Подкрепление желаемого поведения.          Постановка целей.          Проекция собственных переживаний на других.          Самоосознание.          Систематичность работы.          Структурированность занятий и деятельности группы.</p>
	ПК-1 – У2	<p><b>Задание:</b></p> <p>1. Согласно одному из подходов к пониманию групповой дискуссии, она объединяет в себе группу методов под названием «дискуссионные методы». В эту группу входят (укажите правильные ответы):          метод контрольных вопросов;          — анализ ситуаций морального выбора;          — метод морфологического анализа;          — анализ житейских ситуаций;          — психодиагностический метод;          — метод наблюдения;          — собственно групповая дискуссия;          — метод «мозгового штурма»;          — функциональный метод;          — метод эксперимента.</p> <p>Приведите примеры тем обсуждения для каждого из отобранных вами дискуссионных методов.</p> <p>2. Выделите основные цели групповой дискуссии, выбрав из предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушить представление о том, что затруднения какого-либо участника группы — это только его проблема.</li> <li>2. Развивать коммуникативные качества участников группы.</li> <li>3. Научить участников вести себя сдержанно, даже если партнеры проявляют агрессию.</li> <li>4. Научить участников видеть любую проблему с разных сторон.</li> <li>5. Отказаться от поучительного тона, стараться приводить логичные аргументы.</li> <li>6. Научиться выработать групповые решения путем учета многих мнений.</li> <li>7. Научиться выработать объективные критерии оценки для обсуждаемой темы.</li> <li>8. Устранить личную пристрастность и эмоциональную предвзятость в оценке позиции партнеров.</li> </ol> <p>Приведите примеры реализации этих целей в конкретном обсуждении.</p>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p><b>ПК-1</b>            Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения</p>	ПК-1 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Составьте проект тренинговой программы по выбранной Вами тематике.            А) разработайте и обоснуйте цели и задачи тренинга, положенные в основу проекта.            Б) опишите актуальность тренинга и контингент лиц, на которых направлен тренинг. В актуальности должны быть представлены основные понятия тренинга.            В) Предложите правила и принципы работы тренинговой группы.            Г) Определите четкую структуру тренинговых занятий (блоки, разделы, темы и т.д.).            Д) Наполните содержанием каждый блок тренинга. Занятия должны соответствовать предъявляемым к ним требованиям.</p>

		<p>2. Опишите группу, для которой вы хотели бы организовать и провести тренинг. Последовательно ответьте на следующие вопросы.</p> <p>1) Кто ваши участники по полу, возрасту, социальному статусу, профессии и т.д.?</p> <p>2) Можно ли нарушать однородность группы для тренинга по предложенной вами теме?</p> <p>3) Насколько актуальна предлагаемая тема для ваших предполагаемых участников?</p> <p>4) Переформулируйте тему или измените характеристики группы, то есть приведите в соответствие характеристики темы и группы. Что сделать легче – изменить тему или набрать другую группу для тренинга?</p> <p>Придумайте для него концепцию или метафору, для чего ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что это будет: тренажер, карнавал, совещание экспертов, проба пера, группа в больнице и т.д.</p> <p>2. Придумайте для названия поговорку, слоган или пословицу, например, «Семь бед – один ответ», «Ловись рыбка, большая и маленькая», «Три девицы под окном...» и т.д.</p> <p>3. Проанализируйте правила, подходящие для данной группы, спрогнозируйте, кто к вам придет. А если это ваша данная группа, то какие опасности и риски принуждения следует предусмотреть?</p>
	ПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. В интернете или периодических изданиях по психологии найдите материалы о психологическом тренинге, рекламируемом в настоящее время. Выделите цели и задачи, опишите выборку, проанализируйте теоретический подход, постарайтесь определить, какими технологиями предлагает работать в тренинге автор.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Методы социально-психологического тренинга для прогнозирования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности участников». В работе рассмотрите не менее 3 методов социально – психологических тренинга, которые в настоящее время являются наиболее распространёнными.</p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	<b>Знать</b>	знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы ПК-1-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия ПК-1-32		
	<b>Уметь</b>	проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой

		<p>способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие ПК-1-У1</p> <p>подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме ПК-1-У2</p>		
	<b>Владеть</b>	<p>самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие ПК-1-В1</p> <p>навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы ПК-1-В2</p>	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями	<b>Знать</b>	<p>знать цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы ПК-1-З1</p>	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		<p>принципы и методы проведения</p>				

населения		психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия ПК-1-32				
	<b>Уметь</b>	проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие ПК-1-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		подбирать упражнения, реализующие методы тренинговой работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме ПК-1-У2				
	<b>Владеть</b>	самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе с использованием изучаемых методов работы для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост человека, его гармоничное развитие ПК-1-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнений, реализующих методы тренинговой работы ПК-1-В2						

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Укажите виды группового обучения посредством построения общей деятельности и обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) групповая дискуссия</li><li>б) лабораторное занятие</li><li>в) деловая игра</li><li>г) объяснительно-иллюстративный мастер - класс.</li></ul> <p><b>2. На основе активизации и интенсификации групповой деятельности в тренинге можно применять следующие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) игровые технологии</li><li>б) технологии программированного обучения</li><li>в) гуманистические технология</li><li>г) озарение (инсайт).</li></ul> <p><b>3. Для ведущего ПТ , в котором отрабатываются поведенческие навыки, наиболее характерна следующая роль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) фасилитатор</li><li>2) инструктор</li><li>3) интерпретатор</li><li>4) эксперт.</li></ul> <p><b>4. Не является условием клиент - центрированной групповой работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эмоциональная поддержка</li><li>б) эмоциональное давление</li><li>в) прямая связь</li><li>г) обратная связь.</li></ul> <p><b>5. Метод SMART в тренинге позволяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) избежать фрустрации</li><li>б) прояснить регрессивные состояния</li><li>в) конкретизировать и осознать состояния участников</li><li>г) переформулировать цели участников.</li></ul> <p><b>6. В деятельности эффективного ведущего такие признаки существования, как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) аутентичности</li><li>б) открытости</li><li>в) идентичности</li><li>г) фасилитации</li></ul> <p><b>7. В центрированном на группе тренинге одной из важнейших задач является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) преодоление личностных конфликтов</li><li>б) решение эмоциональных проблем</li><li>в) личностный рост</li><li>г) поведенческие особенности</li></ul> <p><b>8. В тренинге изменения происходят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в начале работы группы</li><li>б) в ходе работ группы</li><li>в) по окончании тренинга</li><li>г) в ходе анализа варианта решений</li></ul> <p><b>9. В метод поддерживающей группы входит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) поведенческой подход</li><li>б) аутогенная тренировка</li><li>в) рефлексивный анализ</li><li>г) реконструктивная игра.</li></ul> <p><b>10. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре</b></p>

	<p><b>личности, а следовательно, и в его жизнедеятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) курсы повышения квалификации</li><li>б) социально-психологические тренинги</li><li>в) психотерапия</li><li>г) консультирование.</li></ul> <p><b>11. Переживание опыта в группе - это метод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) гештальттерапии</li><li>б) семейной терапии</li><li>в) когнитивной терапии</li><li>г) психоанализа</li></ul> <p><b>12. Основным принципом в групповой работе не является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) принцип «сейчас»</li><li>б) принцип субъективизации высказываний</li><li>в) континуум сознания</li><li>г) принцип «я-мы».</li></ul> <p><b>13. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) неконгруэнтность</li><li>б) самоконтроль</li><li>в) конгруэнтность</li><li>г) идеальная самость</li></ul> <p><b>14. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического тренинга строится на том, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;</li><li>б) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;</li><li>в) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;</li><li>г) лидер экзистенциально чужд группе.</li></ul> <p><b>15. Открытые вопросы обычно требуют от участника тренинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) глубокого познания организационных условий и характеристик</li><li>б) развернутого ответа</li><li>в) однозначного ответа "да" или "нет"</li><li>г) сведение разговора к описанию проблем и трудностей жизни.</li></ul> <p><b>16. Степень самостоятельности участников группы в когнитивно – поведенческом подходе определяется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) совместно с ведущим тренинга</li><li>б) сопровождается только ведущим</li><li>в) осуществляется самостоятельно участниками группы</li><li>г) зависит от возможностей клиента и группы.</li></ul> <p><b>17. К основным типам вмешательства в тренинге умений не относится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) психоаналитический</li><li>б) поведенческий</li><li>в) гуманистический</li><li>г) опытный.</li></ul> <p><b>18. Процесс принятия группового решения в тренинге связан с проблемой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социальной нестабильности;</li><li>б) групповых норм;</li><li>в) групповых санкций;</li><li>г) лидерства и руководства.</li></ul> <p><b>19. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) пошаговую дискуссию;</li><li>б) мозговой шторм / «брейнсторминг»;</li><li>в) «брейншторминг»;</li><li>г) диалог.</li></ul> <p><b>20. Групповая динамика в тренинге – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) когнитивный и эмоциональный процесс</li><li>б) аффективное «понимание»</li><li>в) элемент самопознания</li><li>г) характеристика социального статуса.</li></ul>
--	--

	ПК-1 – 32	<p style="text-align: right;"><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Социальная группа в тренинге - это:</b>  а) совокупность индивидов, выделяемых из социального целого по одному или нескольким признакам  б) совокупность социальных объектов  в) социальная прослойка или страта  г) субъекты, имеющие сходные цели и задачи обучения.</p> <p><b>2. Социальные нормы в тренинговой группе- это:</b>  а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии  б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности  в) совокупность требований, предъявляемых группой к поведению в процессе тренинга  г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы</p> <p><b>3. Конформность – это качества членов группы в ПТ:</b>  а) препятствующее осознанию и достижению результатов  б) умение адаптироваться к быстроменяющимся обстоятельствам  в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства  г) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях.</p> <p><b>4. Восприятие членов тренинговой группы друг друга связано:</b>  а) со способностью каждого конструктивно взаимодействовать  б) со способностью индивида усваивать социальные нормы  в) восприятием целей и задач другого человека  г) влиянием на процесс восприятия личностных факторов со стороны ведущего.</p> <p><b>5. К основным задачам групповой работы относится:</b>  а) решение проблемы клиента в группе  б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе  в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели  г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия</p> <p><b>6. Для западного понимания тренинговой работы характерно все указанное, кроме:</b>  а) отношение к тренингам как к активной форме обучения;  б) тренинг – вид помощи психически здоровым людям;  в) ведущий в большой степени проявляет сочувствие и сострадание к клиентам и участникам группы;  г) тренинг – это вид социальной помощи.</p> <p><b>7. В гештальт-группах акцент делается на:</b>  а) групповой динамике  б) индивидуальной работе  в) сессионной работе  г) отстранении от проблемы, сосредоточении на эмоциях.</p> <p><b>8. Традиционно первым психотерапевтом, проводящим занятия в группе, называют:</b>  1) Ф. Месмера  2) З.Фрейд  3) А.Адлера  4) П.П. Блонского.</p> <p><b>9. Первые групповые занятия бихевиристов включали:</b>  а) тренинг желаемого поведения  б) ролевые игры  в) исследование реакций  г) педагогические ситуации.</p> <p><b>10. Важным фактором, влияющим на эффективность работы ведущего группы, является:</b>  а) его система верований и убеждений</p>
--	-----------	---



	<p>б) уверенность в своей непогрешимости  в) наличие проблемы у клиента  г) система ценностей клиента</p> <p><b>11. Групповые нормы формируются:</b>  а) ведущим  б) участником группы с лидерскими особенностями  в) стихийно  г) в процессе формирования группы.</p> <p><b>12. Эффективной будет работа в группе, в которой:</b>  а) ведущий управляет групповой динамикой  б) ведущий управляет групповой динамикой и следует целям группы  в) ориентируется на запросы и трудности участников  г) искренне заинтересован в познании себя как профессионала.</p> <p><b>13. Изменение поведения человека в соответствии с целями и задачами обучения в тренинге:</b>  а) происходит в результате манипулирования тренером  б) управлением мотивацией и построением заданий  в) воздействием на совесть и амбиции  г) происходит на основе безоценочной обратной связи</p> <p><b>14. Информирование членов группы о целях тренинга и каждого задания является:</b>  а) обязательным  б) учебной ситуацией, обнаруживающей типичное реагирование и поведение  в) неприемлемым для психокоррекции  г) вариативным, связано с технологиями тренинга</p> <p><b>15. Термин «пространство тренинга» означает:</b>  а) безопасное место для апробации нового поведения  б) место встреч членов группы  в) пространственную локализацию  г) общую ментальную энергию участников.</p> <p><b>16. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:</b>  а) конфликта с группой;  б) нарушения групповых границ;  в) общности с другими членами группы;  г) условности связей с группой.</p> <p><b>17. Главной психологической характеристикой группы является:</b>  а) ценности группы;  б) «мы-чувство»;  в) общность целей;  г) групповые нормы.</p> <p><b>18. В формировании тренинговой группы доминирующую роль играет:</b>  а) психологическое заражение  б) запросы и опыт участников  в) коллективный опыт, приобретаемый во время тренинга  г) групповой IQ.</p> <p><b>19. Роджерсианский подход в групповой работе в ПТ является:</b>  а) универсальным подходом для ведения групп психически здоровых людей  б) применяется в психиатрии и психологическом консультировании  в) основан на логотерапии и гуманистической психологии  г) не применим в помощи в кризисных ситуациях.  в) иерархичность  г) цикличность.</p> <p><b>20. Групповая работа в тренинге - это:</b>  а) использование любого обучающего метода в группе;  б) ролевая игра и ситуационные упражнения;  в) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как расширяющих опыт факторов;  г) групповая беседа.</p>
--	--

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – У1	<p><b>Темы реферата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.</li> <li>2. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.</li> <li>3. Технологии эффективного общения в проведении ПТ.</li> <li>4. Эффективные технологии подачи обратной связи.</li> <li>5. Особенности подхода К. Роджерса к проведению групповой работы.</li> <li>6. Использование экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла в тренинговой работе.</li> <li>7. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга.</li> <li>8. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.</li> </ol>
	ПК-1 – У2	<p><b>Темы реферата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики психологических трудностей общения при формировании и работе групп ПТ</li> <li>2. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.</li> <li>3. Этапы развития тренинговой группы, их характеристика, критерии выделения.</li> <li>4. Обучающие техники в бихевиоральном тренинге. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники). «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).</li> <li>5. Особенности тренинговой работы с детьми.</li> <li>6. Особенности тренинговой работы с подростками. Возрастные задачи развития.</li> <li>7. Особенности тренинговой работы со взрослыми.</li> <li>8. Диагностика познавательных процессов в ПТ.</li> <li>9. Диагностика психологического профиля личности участников ПТ</li> </ol>

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Код результата обучения</b>	<b>Задание</b>
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – В1	<p align="center"><b>Практическое задание</b></p> <p>А) Разработать и составить 5 конспектов тренинговых занятий  План составления конспектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место проведения. Контингент участников.</li> <li>2. Тема тренинга.</li> <li>3. Программное содержание: цели и задачи.</li> <li>4. Оборудование</li> <li>5. Примерная длительность занятия (для себя)</li> <li>6. Ход проведения тренинга.</li> </ol> <p>Б) Используя интернет-источники и рекомендуемую литературу разработать подробный сценарий одного развивающего модуля по одной из ранее предложенных тем тренинга и с учетом контингента участников (целевой аудитории)</p>
	ПК-1 – В2	<p align="center"><b>Практическое задание</b></p> <p>А) Выделить диагностические индикаторы для прогнозирования развития познавательных процессов, особенностей личности и функционального состояния участников.</p> <p>Б) С учётом выделенных индикаторов, используя интернет - источники и рекомендуемую литературу подобрать упражнения и ролевые игры как инструмент диагностики и развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.</p>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – 31	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Подходы к определению понятия «психологический тренинг». 2.Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения. 3.Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога. 4.Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. 5.Виды психологического тренинга. 6.Тренинговые группы.
	ПК-1 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге. 2.Классификация и основные виды психологических тренинговых групп. 3.Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы. 4.Групповая динамика в психологическом тренинге. 5.Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу. 6.Роли ведущего психологический тренинг. 7.Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-1 Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Понятие о принципах психологического тренинга. 2.Организационные принципы психологического тренинга. 3.Принципы создания среды психологического тренинга. 4.Принципы поведения участников психологического тренинга. 5.Этические принципы психологического тренинга. 6.Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них. 7.Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга. 8.Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
	ПК-1 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> 1.Имитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих имитационные методы. 2.Применение метода визуализации в психологическом тренинге. 3.Примеры упражнений, реализующих метод визуализации. 4.Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. 5.Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики. 6.Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. 7.Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге. 8.Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. 9.Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования. 10.Применение лекции в психологическом тренинге. 11.Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ПК-1</b> Способен организовывать и проводить психологические мероприятия с различными категориями населения	ПК-1 – В1	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. 2. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант). 3. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. 4. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. 5. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения. 6. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. 7. Требования к организации психологических тренингов. 8. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова. 9. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
	ПК-1 – В2	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Методы мониторинга тренинговых программ. 2. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками. 3. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы. 4. Эффекты психологического тренинга. 5. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга. 6. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками. 7. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.

2. Авдулова Т.П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Белогой К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогой, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.

2. Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги / И. Вагин, П. Рипинская. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 271 с.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2005. – 256 с.

4. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения (методические рекомендации). - М., 1990. - 31с.

5. Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста: учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шерьязданова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с.

6. Ментс М. Ван. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2002. – 208 с.

7. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.

8. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004. – 267 с.

9. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с.

10. Лёвкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с.

11. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов: Феникс, 2014. - 128 с.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
<a href="http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html">www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html</a>	Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»

<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный образовательный портал
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

## **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

## **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

## **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:



- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При

необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем,

диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого

	доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
--	--

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа
--

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- компьютер
- телевизор
- аудиосистема
- комплекты учебной мебели
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
---

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- компьютер
- телевизор
- аудиосистема
- комплекты учебной мебели
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511
------------

Помещения для самостоятельной работы
--------------------------------------

- комплекты учебной мебели  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов  
- сцена  
- трибуна  
- экран  
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  
- компьютер  
- демонстрационное оборудование и аудиосистема  
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи  
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой общей и организационной  
психологии

В.Е. Петров