

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2021 15:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Круглякова А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2020 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

1. Название дисциплины

Научная организация деятельности студентов психологов

1.1. Цели освоения дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков проведения научных исследований в области общей и организационной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение методических основ организации научно-исследовательской работы студента в области общей и организационной психологии, порядка оформления научных отчетов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;

- формирование умения использовать методические основы в научно-исследовательской работе студента в области общей и организационной психологии, современные средства оформления научных отчетов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;

- формирование навыков организации и проведения научных исследований в области общей и организационной психологии с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносящихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)
---	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.03.01 «Научная организация деятельности студентов-психологов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	24	30		54	Зачет
2	Очно-заочная	3	3	108	42	16	26		66	Зачет
3	Заочная	4	2	72	6	2	4		66	
		5	1	36	4				32	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очное форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
2 семестр								
Раздел 1. Основы поиска и обобщения научной информации и эффективной организации работ по тематике психологических исследований								
Тема №1 Основные понятия в области научного исследования.	16	8	4	4			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8)

								У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №2 Основы поиска и обобщения научной информации, выбора методов и условий решения научных задач.	16	8	4	4			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №3 Планирование научного эксперимента.	16	8	4	4			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №4 Математические методы обработки результатов научных экспериментов.	16	8	4	4			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Раздел 2. Методические основы подготовки и оформления основных результатов научных исследований.								
Тема №5 Основы разработки научной документации.	16	8	4	4			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №6 Современные инструментальные средства для эффективной подготовки научной документации.	18	10	4	6			8	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Зачет	10	4					4	6
Итого	108	54	24	26			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
3 семестр								
Раздел 1. Основы поиска и обобщения научной информации и эффективной организации работ по тематике психологических исследований								
Тема №1 Основные понятия в области научного исследования.	14	4	2	2			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №2 Основы поиска и обобщения научной информации, выбора методов и условий решения научных задач.	16	6	2	4			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)

Тема №3 Планирование научного эксперимента.	16	6	2	4			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №4 Математические методы обработки результатов научных экспериментов.	16	6	2	4			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Раздел 2. Методические основы подготовки и оформления основных результатов научных исследований.								
Тема №5 Основы разработки научной документации.	18	8	4	4			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №6 Современные инструментальные средства для эффективной подготовки научной документации.	18	8	4	4			10	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Зачет	10	4					4	6
Итого	108	42	16	22			4	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
4 семестр								
Раздел 1. Основы поиска и обобщения научной информации и эффективной организации работ по тематике психологических исследований								
Тема №1 Основные понятия в области научного исследования.	24	2	2				22	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема №2 Основы поиска и обобщения научной информации, выбора методов и условий решения научных задач.								3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема №3 Планирование научного эксперимента.	24	2		2			22	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема №4 Математические методы обработки результатов научных экспериментов.								3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Раздел 2. Методические основы подготовки и оформления основных результатов научных исследований.								
Тема №5 Основы разработки научной документации.	24	2		2			22	3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема №6 Современные инструментальные средства для эффективной подготовки научной документации.								3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)

Всего за семестр	72	6	2	4			66	
5 семестр								
Зачет	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	108	10	2	4		4	98	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы поиска и обобщения научной информации и эффективной организации работ по тематике психологических исследований

Тема 1. Основные понятия в области научного исследования.

Сущностные понятия, научные категории и термины научной информации. Методы научного познания. Предмет, цель и задачи научного исследования в области общей и организационной психологии. Этапы научного исследования. Теоретическое и эмпирическое научное исследование.

Тема №2. Основы поиска и обобщения научной информации, выбора методов и условий решения научных задач.

Источники информации и способы её представления. Структура и функции отечественной и международной организации по защите прав на интеллектуальную собственность. Отечественные и международные поисковые системы научной информации в области психологической науки. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика. Статистическая обработка результатов исследования (критерий Стьюдента; корреляционно-регрессионный анализ; кластерный анализ).

Тема №3. Планирование научного эксперимента.

Основные понятия и определения в области планирования научного эксперимента. Определение проблемы в исследуемой предметной области. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента. Выбор согласно цели метода планирования и проведения исследования. Выдвижение исходной гипотезы. Построение плана проведения научных экспериментов.

Тема №4. Математические методы обработки результатов научных экспериментов и оценки адекватности используемых моделей.

Основные статистические величины, участвующие в обработке результатов научных экспериментов. Критерии оценки адекватности используемых моделей эмпирическим данным и особенности их использования на практике. Принятие или отклонение исходной гипотезы. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей.

Раздел 2. Методические основы подготовки и оформления основных результатов научных исследований.

Тема №5. Основы разработки научной документации.

Структура разрабатываемой презентации, научно-технического отчёта. Требования к научным статьям и этапы их разработки. Изложение и аргументация выводов научной работы. Сущность и содержание научных текстов. Литературное оформление результатов творческого труда.

Тема №6. Современные инструментальные средства эффективной подготовки научной документации.

Методы и средства эффективной подготовки научной документации, а также представления основных результатов исследований. Метод обобщения основных выводов психологических исследований. Направления дальнейшей работы по углублению, расширению и применению на практике полученных научных знаний в области психологии. Информационные технологии подготовки научной документации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем, рекомендуется приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны изучать тексты учебников и учебных пособий; работать со словарями и справочниками, учебными пособиями, готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию; решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию; готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам», ответы на контрольные вопросы; проводить аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда

следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы.

1. Сущностные понятия, научные категории и термины научной информации.
2. Этапы научного исследования.
3. Источники информации и способы её представления.
4. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика.
5. Построение плана проведения научных экспериментов.
6. Основные понятия и определения в области планирования научного эксперимента.
7. Основные статистические величины в психологическом исследовании.
8. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей.
9. Сущность и содержание научных текстов и отчетов.
10. Структура разрабатываемой презентации, научного отчёта.
11. Метод обобщения основных выводов психологических исследований.
12. Информационные технологии подготовки научной документации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)	Презентация	Вопросы к зачету
		Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	Реферат/Доклад	
		Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Устный опрос	
2.	способность к проведе-	Владеть:	Презентация	Вопросы к зачету

нию стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)		
	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Реферат/Доклад	
	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)	Устный опрос	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)	Не владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.	Частично владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.	Владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.	Свободно владеет навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей.
	Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовывать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в	Не умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовывать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в	Частично умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовывать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в	Умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовывать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в	Свободно умеет разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовывать и проводить эмпирическое исследование

	рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	ских проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.	психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования.
	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Не знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Частично знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.	Отлично знает методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. З-(ПК-8)	Не владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Частично владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Свободно владеет навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Не умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Частично умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Свободно умеет проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методи-	Не знает процедуру, стратегию, методологию и методи-	Частично знает процедуру, стратегию, методологию и методи-	Знает процедуру, стратегию, методологию и методи-	Отлично знает процедуру, стратегию, методологию и

	ку проведения стандартных прикладных психологических исследований. В-(ПК-8)	методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	ку проведения стандартных прикладных психологических исследований.	ку проведения стандартных прикладных психологических исследований.	методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.
--	---	--	--	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

З-(ПК-7), З-(ПК-8)

Вопросы для устного опроса по дисциплине:

1. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
2. Методы и средства в эффективной подготовке научной документации.
3. Источники информации и способы её представления.
4. Методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных.
5. Идеографический и номотетический подходы в психологическом исследовании.
6. Особенности самонаблюдения как метода научного исследования.
7. Основные правила составления вопросников.
8. Формальное и содержательное планирование научного эксперимента.
9. Генетический эксперимент в изучении высших психических функций.
10. Ориентировочная основа действия, и ее применение в научном эксперименте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

7.1.2. Задания для оценки умений

У-(ПК-7)

Тематика рефератов, докладов

1. Основные понятия и определения в области планирования и проведения научных экспериментов.

2. Методы планирования и проведения научных экспериментов.
3. Математические методы обработки результатов научных экспериментов.
4. Порядок оформления презентаций, научных отчетов по результатам выполненных научных исследований.
5. Основные научные системы цитирования и требования к статьям.
6. Предварительный анализ информации, условий и методов решения научных задач.
7. Формулировка новых фактов и закономерностей.
8. Поиск и обобщение научной информации в отечественных и международных базах данных.
9. Формулировка исходных гипотез.
10. Виды научных экспериментов.

У-(ПК-8)

Тематика рефератов, докладов

1. Применение корреляционного анализа в психологическом исследовании.
2. Регрессионный анализ по данным научных экспериментов.
3. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.
4. Структура разрабатываемой презентации по научному отчету.
5. Структура и требований к научной статье.
6. Источники информации и способы её представления.
7. Отечественные и международные поисковые системы.
8. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика.
9. Статистическая обработка результатов исследования.
10. Методы доказательств статистических гипотез в психологическом исследовании.
11. Применение метода регрессионного анализа в психологическом исследовании.
12. Применение метода кластерного анализа в психологическом исследовании.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Тематика презентаций

В-(ПК-7), В-(ПК-8)

1. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента.
2. Выбор цели планирования, в соответствии с методом и порядком проведения исследования.
3. Построение плана проведения научных экспериментов.
4. Критерии оценки адекватности используемых моделей эмпирическим данным и особенности их использования на практике.
5. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей.
6. Современные методы и средства эффективной подготовки научной документации.
7. Формализация цели и задач научного исследования.
8. Выбор объекта научного исследования.
9. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
10. Выбор числа факторов и условий проведения научного эксперимента.
11. Матрица планирования научного эксперимента.

Критерии оценки выполнения задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету

Перечень вопросов

З-(ПК-7), З-(ПК-8)

1. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
2. Виды научных экспериментов.
3. Выбор объекта научного исследования.
4. Выбор числа факторов и условий проведения научного эксперимента.
5. Генетический эксперимент в изучении высших психических функций.
6. Идеографический и номотетический подходы в психологическом исследовании.
7. Источники информации и способы её представления.
8. Источники информации и способы её представления.
9. Критерии оценки адекватности используемых моделей эмпирическим данным и особенности их использования на практике.

10. Математические методы обработки результатов научных экспериментов.
11. Матрица планирования научного эксперимента.
12. Методические приёмы могут быть использованы для повышения объективности данных.

Задания для оценки умений к зачету

Перечень заданий

У-(ПК-7), У-(ПК-8)

13. Методы доказательств статистических гипотез в психологическом исследовании.
14. Методы и средства в эффективной подготовке научной документации.
15. Методы планирования и проведения научных экспериментов.
16. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей.
17. Ориентировочная основа действия, и ее применение в научном эксперименте.
18. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика.
19. Основные научные системы цитирования и требования к статьям.
20. Основные понятия и определения в области планирования и проведения научных экспериментов.
21. Отечественные и международные поисковые системы.
22. Поиск и обобщение научной информации в отечественных и международных базах данных.
23. Порядок оформления презентаций, научных отчетов по результатам выполненных научных исследований.
24. Построение плана проведения научных экспериментов.
25. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
26. Предварительный анализ информации, условий и методов решения научных задач.
27. Применение корреляционного анализа в психологическом исследовании.
28. Применение метода кластерного анализа в психологическом исследовании.
29. Применение метода регрессионного анализа в психологическом исследовании.
30. Регрессионный анализ по данным научных экспериментов.
31. Статистическая обработка результатов исследования.
32. Структура и требований к научной статье.
33. Структура разрабатываемой презентации по научному отчету.

Задания для оценки владений, навыков к зачету

Перечень заданий

В-(ПК-7), В-(ПК-8)

34. Формализация цели и задач научного исследования.
35. Формальное и содержательное планирование научного эксперимента.
36. Формулировка новых фактов и закономерностей.
37. Цель и задачи планирования эксперимента.
38. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2.	Знание только основного материала, допустимы	Удовлетворительно/зачтено

Базовый	неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с.
4. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2016. - 320 с.
5. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. 274 с.
6. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. – М.: КноРус. 2020. 328 с.
7. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, и др. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Медунецкий, В.М. Силаева, К.В. Методология научных исследований. – СПб: Университет ИТМО, 2016 – 55 с.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитар-

	ные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции, семинарские и практические занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к се-

минарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, ко-

роткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020), Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020), Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31
--	---

	октября 2019 года).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 510 Лаборатория информационных и коммуникационных технологий, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020), Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020), Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

<p>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> <p>№ 510</p> <p>Лаборатория информационных и коммуникационных технологий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - столы ученические - кресла с регулируемой высотой - класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет» - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020), Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020), Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена

- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование