

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 15:28:06
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Юридическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучить особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности, социально-психологической сущности правового регулирования взаимодействия человека со средой.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых представления о психологических особенностях поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом;

- выработать базовые подходы в области предупреждения противоправного поведения на основе синтеза основ правовых знаний и знаний психологии человеческого поведения.

- воспитание культуры самоорганизации деятельности психолога по проблематике юридической психологии;

- развитие юридико-психологического мышления;

- формирование готовности к самостоятельной работе по психологическому обеспечению деятельности правоохранительных органов и смежных областях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения З-(ОК-4)	анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую, либо психологические феномены, имеющие правовое значение У-(ОК-4)	навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности В-(ОК-4)
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала З-(ПК-13)	анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения У-(ПК-13)	навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера В-(ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.03 Юридическая психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	20	34		27	Экзамен 27
2	Очно-заочная	3	3	108	40	18	22		41	Экзамен 27
3	Заочная	5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36					27	Экзамен 9

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Психофизиология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 10 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
3 семестр								
Тема № 1. История развития юридической психологии.	6	4	2	2			2	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 2. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.	9	6	2	4			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13)

								У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 3. Основные методологические принципы и методы юридической психологии.	9	6	2	4			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 4. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.	9	6	2	4			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 5. Психологические характеристики личности.	11	8	2	6			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 6. Правовая социализация личности.	9	6	2	4			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 7. Криминальная психология.	7	4	2	2			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 8. Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации	9	6	2	4			3	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 9. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.	6	4	2	2			2	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 10. Пенитенциарная психология.	6	4	2	2			2	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Экзамен	27						27	
Всего в семестре	108	54	20	34			27	27

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
3 семестр								
Тема № 1. История развития юридической психологии.	8	4	2	2			4	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 2. Юридическая психология в системе научного знания и юридической	8	4	2	2			4	3-(ОК-4) У-(ОК-4)

практики.									B-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 3. Основные методологические принципы и методы юридической психологии.	6	2		2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 4. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 5. Психологические характеристики личности.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 6. Правовая социализация личности.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 7. Криминальная психология.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 8. Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации	11	6	2	4				5	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 9. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 10. Пенитенциарная психология.	8	4	2	2				4	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Экзамен	27							27	
Всего в семестре	108	40	18	22				27	41

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1. История развития юридической психологии.	18	2	2				16	3-(OK-4) У-(OK-4) В-(OK-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)

Тема № 2. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.	18	2		2			16	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 3. Основные методологические принципы и методы юридической психологии.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 4. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 5. Психологические характеристики личности.	18	2		2			16	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 6. Правовая социализация личности.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 7. Криминальная психология.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 8. Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации	18	2		2			16	3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 9. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Тема № 10. Пенитенциарная психология.								3-(ОК-4) У-(ОК-4) В-(ОК-4) 3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13)
Всего в семестре	72	8	2	6			64	
6 семестр								
Экзамен	36						9	27
Всего в семестре	36						9	27
Итого	108	8	2	6			9	91

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема № 1. История развития юридической психологии.

Развитие юридической психологии в Западной Европе. Юридическая психология на Западе в начале 20 века. Труды Г. Гросса, П. Кауфмана, Ф. Вульфена. Проблемы свидетельских показаний, методов психологической диагностики и психологической экспертизы в трудах Л. Штерна, К. Марбе, Г. Мюнсттерберга, Р. Луважа, О. Абрахамсона, Г. Тоха и др.

Развитие отечественной юридической психологии. Развитие психолого-правовых знаний в конце 19 – начале 20 вв. Работы А. А. Фрезе, В. П. Сербского, В. М. Бехтерева, С. В. Познышева, М. Н. Гернета. И. Н. Холчева, А. В. Завадского, Я. А. Канторовича, М. М. Гроздинского, А. Ф. Кони.

Тема № 2. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.

Объект и предмет юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Система основных категорий юридической психологии как отрасли психологической науки. Разделы юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, следственно-оперативная психология, судебная психология, пенитенциарная психология.

Место юридической психологии в системе наук. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми науками: уголовным правом, гражданским правом, уголовным процессом и гражданским процессом, криминалистикой, криминологией, судебной психиатрией. Причины, способствующие углублению психологической компетентности в области юриспруденции в настоящее время.

Тема № 3. Основные методологические принципы и методы юридической психологии.

Роль общенаучных принципов в юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии: принцип системности в изучении и интерпретации психолого-юридических явлений, принцип субъектности правовой активности, принцип процессуально-акторного развития правосознания и др.

Совокупность методов, используемых в юридической психологии: методы структурного анализа, естественного эксперимента, включенного наблюдения, исследования документов, анкетного метода, контент-анализа, обобщения независимых характеристик и интервьюирования.

Тема № 4. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.

Правовая психология как раздел юридической психологии. Факторы правовой социализации личности. Понятие правовой культуры личности. Социально-психологические механизмы формирования правосознания: идентификация, внушение, заражение, подражание, убеждение. Условия эффективного функционирования правовых норм. Проблемы правовой социализации. Правосознание и правоисполнительное поведение личности.

Превентивная психология как направление юридической психологии. Объект превентивной психологии и ее задачи. Состояние превентивной психологии в нашей стране и за рубежом. Социально-психологические особенности девиантного поведения и его формы.

Психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики с девиантными людьми как основное направление деятельности превентивной психологии.

Тема № 5. Психологические характеристики личности.

Структура личности. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности.

Тема № 6. Правовая социализация личности.

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское аргю. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема № 7. Криминальная психология.

Психология преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема № 8. Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации

Понятие о психическом здоровье. Условия сохранения психического здоровья и психологической безопасности в организации.

Модели безопасной рабочей среды. Организационная культуры и социальная среда организации. Адаптация персонала в организации. Витаминная модель психического здоровья работающих П. Варра.

Методы работы по обеспечению безопасности диагностическое интервью, групповая дискуссия, кейс – метод, мозговой штурм, ролевая игра, SWOT - анализ, эвристические методы, социально – психологический тренинг.

Понятие коммуникации, ее основные характеристики. Виды внутриорганизационной коммуникации и способы управления ей. Конфликты в организации и способы их разрешения. Психологические особенности конфликта взаимодействия. Причины возникновения конфликтов. Психологическая структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типология психологической защиты личности в условиях конфликтной ситуации. Управление конфликтом.

Тема № 9. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса при изблечении допрашиваемого во лжи.

Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебного допроса. Особенности судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.

Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Тема № 10. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадaptация освобожденного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

Тема № 1. История развития юридической психологии.

1. Развитие юридической психологии в Западной Европе.
2. Развитие отечественной юридической психологии.

Тема № 2. Юридическая психология в системе научного знания и юридической практики.

1. Объект и предмет юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией.
2. Место юридической психологии в системе наук.

Тема № 3. Основные методологические принципы и методы юридической психологии.

- 1 Принципы в юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.

Тема № 4. Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии.

1. Понятие правовой культуры личности.
2. Превентивная психология как направление юридической психологии.

Тема № 5. Психологические характеристики личности.

1. Структура личности.
2. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство различие.
3. Темперамент: понятие, типы.

Тема № 6. Правовая социализация личности.

1. Компоненты и этапы правовой социализации личности.
2. Социальный контроль и социальное поведение.

Тема № 7. Криминальная психология.

1. Типология личности преступника.
2. Виды преступных групп.

Тема № 8. Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации

1. Работа по адаптации персонала.
2. Инструментом формирования корпоративной культуры.

Тема № 9. Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Психология допроса в бесконфликтной ситуации. Психология в конфликтной ситуации.
2. Психологические особенности следственного эксперимента.

Тема № 10. Пенитенциарная психология.

1. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
2. Социальная реадaptация освобожденного.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Предмет и структура юридической психологии.

Целью данного упражнения является формирование у студента представления о предмете юридической психологии.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

1.1. Рассмотрите существующие подходы к определению предмета юридической психологии.

А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

А.В. Дулов отмечает, что предметом судебной психологии являются особенности развития и проявления психических связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.

В.Л. Васильев полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

А.М. Столяренко, посвятивший значительное количество работ внедрению достижений общей и юридической психологии правоохранительных органов, в частности МВД, считает, что поскольку юридическая психология – «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической» - так, как понимает свой предмет психологическая наука.

М.И. Еникеев указывает, что юридическая психология – прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом.

Какая точка зрения на предмет юридической психологии вам наиболее близка? Какая наиболее тесно, интегрировано отражает задачи психологии и права?

1.2. *Определить какие понятия изучаются отраслями юридической психологии: преступник; осужденный; правовая социализация; деликт; допрос; вина; наказание; преступное сообщество; ресоциализация; правосознание.*

1.3. *Закончите мысль с обязательным обоснованием.*

а) Психологические аспекты расследования преступлений изучает психология.....

б) Получение характеристик личности из разных источников является методом.....

в) Уровень правосознания личности, правовую социализацию изучает.....

г) Роль различных факторов в детерминации преступного поведения изучает психология.....

д) Психические закономерности в сфере правового регулирования изучает психология.....

е) Психологические аспекты судебного разбирательства, вопросы судебно-психологической экспертизы изучает.....

ж) Психологические проблемы отбывания наказания преступниками изучает психология.....

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 2. Правовая психология.

Целью данного упражнения является расширение кругозора студентов о психологических аспектах правовой социализации и психологии.

Задания. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

2.1. Задание «Правовая социализация». Студенты объединяются в 5 групп (семья, школа, правоохранительные органы, власть, СМИ). Группам дается задание: предложить конкретный перечень действий, позволяющий «сформировать человека с высоким уровнем правосознания». Группа, осуществляя публичную защиту своего решения перед другими группами раскрывает основные механизмы правовой социализации.

2.2. Сделайте психологический анализ текстов федеральных законов (по выбору студентов). Сформулируйте базовые психологические предпосылки эффективности правовых норм.

2.3. Закончите мысль с обязательным обоснованием.

а) Быть личностью с позиций правовой психологии это.....

б) Присвоение социальных и правовых ценностей, перенесение извне вовнутрь.....

в) Принятие на себя ответственности за свои действия возможно тогда, когда человек.....

г) Объяснение причин своего поведения присуще людям.....

д) Правовая десоциализация личности может служить причиной.....

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 3. Перцептивные формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процесса.

Целью данного упражнения является закрепление у студентов наиболее важных разделов юридической психологии.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

1 Понятие ощущения, как психического процесса. Виды, свойства и закономерности ощущений.

2 Взаимодействие и контраст ощущений как причина ошибок в свидетельских показаниях.

3 Понятие восприятия, как психического процесса. Свойства, виды и закономерности восприятия.

4 Нарушения и искажение восприятия, как причина ошибок в показаниях.

5 Понятия внимания, его виды и механизмы.

6 Учет особенностей внимания в профессиональной деятельности юриста.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

Задание 4. Эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовая характеристика и оценка

Целью данного упражнения является закрепление у студентов наиболее важных разделов юридической психологии.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

1 Понятия эмоции и чувства. Виды эмоций, чувств и психических состояний.

2 Функции эмоций и чувств, как факторы, организующие и дезорганизующие сознание и поведение.

3 Ситуативные и личностные психические состояния, их роль и значение психических состояний в уголовном и гражданском процессе.

4 Понятие стресса. Психолого-правовая оценка стресса и посттравматического стрессового расстройства.

5 Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика.

6 Уголовно-правовое значение аффекта. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

7 Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Психолого-правовая оценка фрустрации.

8 Эмоции, чувства, психические состояния персонала.

Порядок выполнения работы. Решение задачи проходит индивидуально с последующим обсуждением.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	Владеть: навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности В-(ОК-4) Уметь:	Практическое задание	Вопросы к экзамену
			Реферат/Доклад/	

		анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую, либо психологические феномены, имеющие правовое значение У-(ОК-4)	Эссе	
		Знать: психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения З-(ОК-4)	Тест	
2.	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	Владеть: навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера В-(ПК-13)	Практическое задание	Вопросы к экзамену
		Уметь: анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях пра-воприменения У-(ПК-13)	Реферат/Доклад/ Эссе	
		Знать: основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала З-(ПК-13)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	Владеть: навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности В-(ОК-4)	Не владеет навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности	Частично владеет навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности	Владеет навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности	Свободно владеет навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности
	Уметь: анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую,	Не умеет анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую,	Частично умеет анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую,	Умеет анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую,	Свободно умеет анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую,

	либо психологические феномены, имеющие правовое значение У-(ОК-4)	либо психологические феномены, имеющие правовое значение	либо психологические феномены, имеющие правовое значение	либо психологические феномены, имеющие правовое значение	либо психологические феномены, имеющие правовое значение
	Знать: психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения З-(ОК-4)	Не знает психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Частично знает психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Знает психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Отлично знает психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	Владеть: навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера В-(ПК-13)	Не владеет навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера	Частично владеет навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера	Владеет навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера	Свободно владеет навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера
	Уметь: анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения У-(ПК-13)	Не умеет анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Частично умеет анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Умеет анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения	Свободно умеет анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения
	Знать: основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала З-(ПК-13)	Не знает основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала	Частично знает основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала	Знает основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала	Отлично знает основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания

3-(ОК-4), 3-(ПК-13)

Вариант 1

1. Предметом юридической психологии является:
 - a) + психологические явления в области правоприменения;
 - b) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
 - c) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.
2. Объектом юридической психологии является:
 - a) интеллект;
 - b) + психика;
 - c) память.
3. Юридическая психология изучает закономерности:
 - a) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
 - b) + взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
 - c) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.
4. Юридическая психология является наукой:
 - a) юридической;
 - b) естественной;
 - c) + прикладной.
5. Важной задачей юридической психологии является:
 - a) + раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
 - b) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
 - c) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.
6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?
 - a) Научно-ориентирующая;
 - b) + Образовательная;
 - c) Превентивная.
7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, это принцип:
 - a) + причинности;
 - b) историзма;
 - c) гуманизма.
8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?
 - a) В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
 - b) + В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
 - c) В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.
9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:
 - a) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
 - b) склонение лица к даче определенных показаний;
 - c) + изменение психических характеристик или поведения человека.
10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- a) + Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
 - b) Метода экспертных оценок;
 - c) Метода эксперимента.
11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:
- a) + общая и особенная части;
 - b) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
 - c) введение, основная часть и заключение.
12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?
- a) Судебной;
 - b) + Пенитенциарной;
 - c) Правовой.
13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?
- a) Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
 - b) + Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
 - c) Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.
14. Познать личность в юридической психологии означает:
- a) + уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
 - b) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
 - c) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.
15. Термин юридическая психология ввел впервые:
- a) + Э. Клапаред;
 - b) П.И. Ковалевский;
 - c) Г. Гросс.
16. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:
- a) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
 - b) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление;
 - c) + набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления.
17. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:
- a) + Угроза;
 - b) Убеждение;
 - c) Внушение.
18. Что понимается под парабулией?
- a) + Извращенная волевая активность;
 - b) Отсутствие волевых побуждений;
 - c) Периодическое влечение к бродяжничеству.

3-(ОК-4), 3-(ПК-13)

Вариант 2

1. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- a) + стабильную структуру умственных способностей;
 - b) процесс сохранения и организации опыта;
 - c) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.
2. Сознание в юридической психологии обусловлено:
- a) понимание причин совершения собственных поступков;
 - b) + отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
 - c) ощущение себя как субъекта общественных отношений.
3. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:
- a) + Психология уголовного судопроизводства;
 - b) Криминальная психология;
 - c) Психология исправительной деятельности.
4. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:
- a) Правовая психология;
 - b) + Криминальная психология;
 - c) Методологические основы юридической психологии.
5. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:
- a) + манипуляция;
 - b) анализ;
 - c) дедукция.
6. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?
- a) Темперамент;
 - b) + Способности;
 - c) Характер.
7. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:
- a) + простая организованная группа;
 - b) организованная преступная группировка;
 - c) мафия.
8. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?
- a) Влияние круга знакомых;
 - b) Педагогическая запущенность;
 - c) + Внешние признаки.
9. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:
- a) + корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
 - b) асоциальный и антисоциальный;
 - c) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.
10. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:
- a) + предметом;
 - b) методом;
 - c) функциями.
11. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:
- a) в способностях;
 - b) + в темпераменте;
 - c) в интеллекте.
12. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?
- a) + Педантичному;

- b) Демонстративному;
 - c) Гипертимному.
13. Вытеснением в юридической психологии называется:
- a) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
 - b) + такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
 - c) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.
14. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?
- a) + К социально ориентированным;
 - b) К асоциальным;
 - c) К антисоциальным.
15. По личностной значимости социальные группы делятся на:
- a) неофициальные, официальные, реальные, условные;
 - b) контактные и дистанционные;
 - c) + референтные, эталонные, элитарные.
16. Стрессом называется:
- a) + нервно-психическое перенапряжение;
 - b) негативное воздействие на психику извне;
 - c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
17. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:
- a) Совестью;
 - b) Честью;
 - c) + Чувством долга.
18. К устойчивым психическим состояниям относится:
- a) конфликт;
 - b) + умственная отсталость;
 - c) злость.

Ответы на тесты для самоконтроля

Ключи/ содержание оценочного листа	<p>Вариант 1: 1-a; 2-b; 3-b; 4-c; 5-a; 6-b; 7-a; 8-b; 9-c; 10-a; 11-a; 12-b; 13-b; 14-a; 15-a; 16-c; 17-a; 18-a.</p> <p>Вариант 2: 1-a; 2-b; 3-a; 4-b; 5-a; 6-b; 7-a; 8-c; 9-a; 10-a; 11-b; 12-a; 13-b; 14-a; 15-c; 16-a; 17-c; 18-b</p>
---	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-4), У-(ПК-13)

1. Основные пути предупреждения криминогенного школьного неблагополучия.
2. Психологические функции стихийных подростковых групп и их влияние на поведение подростка.
3. Основные пути профилактики криминогенных подростковых групп.
4. Социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.
5. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних.
6. Социально-психологические особенности психических состояний осужденного.
7. Психологическое наблюдение и наблюдательность в юридической деятельности.
8. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
9. Психологическое воздействие в юридической практике.
10. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
11. Психологические условия адаптации и дезадаптации осужденных.
12. Социально-психологическая характеристика коллектива осужденных.
13. Психологические средства исправления и перевоспитания осужденных.
14. Социальная реадаптация освобожденного и психологические предпосылки ее эффективности.
15. Психологическая составляющая оперативных навыков.
16. Психология профессионального общения юриста, установления контакта и доверительных отношений.
17. Профессиональное мышление юриста.
18. Роль психолога в профилактике правонарушений.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Тематика эссе

У-(ОК-4), У-(ПК-13)

1. Асоциальность личности: основные условия и средства ее формирования.
2. Взаимосвязь акцентуаций характера преступного поведения подростков.
3. Компоненты модели психического здоровья
4. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
5. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
6. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.
7. Перспективы развития юридической психологии.
8. Подросток и преступление.
9. Правовая социализация и ее дефекты в семье.
10. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
11. Процессуальные формы использования психологических знаний в гражданском процессе.
12. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
13. Психологические особенности полемики в судебном процессе.
14. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
15. Психологические условия криминогенности правовой социализации в школе.
16. Психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
17. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
18. Психология обыска и освидетельствования.
19. Психология обыска.
20. Психология преступной группы и ее лидера.
21. Психология проверки показаний на месте.
22. Психология следственного эксперимента.
23. Психология толпы. Ее влияние на личность и совершение ею противоправных действий.
24. Сознание личности как объект исследования юридической психологии.
25. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
26. Судебно-психологическая экспертиза.
27. Типология неблагополучных семей и социально-психологические условия криминализации детей.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-4), В-(ПК-13)

Семинарское занятие по Теме № 1 История развития юридической психологии

Цель занятия – приобретение коммуникативных умений, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё

выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История возникновения и развития юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научного знания.
4. Генезис представлений об объекте и предмете юридической психологии и их современное понимание.
5. Задачи и методы юридической психологии.
6. Система юридической психологии (криминальная и превентивная психология; психология следственной деятельности и судебного разбирательства; пенитенциарная психология и т.д.) и тенденции ее развития.
7. Роль психологии в научном обеспечении юридической деятельности.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме: № 2: Юридическая психология в системе научного знания и юридической практик

Цель занятия – рассмотреть роль психологии в современной правовой сфере.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Ситуационные задачи «Вклад И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева в становление российской юридической психологии» для изучения и обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.
2. Специфика методологии юридической психологии.
3. Развитие юридической психологии в России и за рубежом.

Практическое занятие по Теме № 3: Основные методологические принципы и методы юридической психологии

Цель занятия – приобретение коммуникативных умений, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Опираясь на знания при изучении психических познавательных процессов в правоприменительной сфере, преподаватель ставит перед аудиторией проблемные задачи:

1. Определить роль психических познавательных процессов в сфере правоприменения;
2. Обозначить значимость интеллекта в деятельности юриста;
3. Проанализировать связи между ощущением и восприятием; мышлением и воображением.

Ход занятия

Работа в малых группах. На задание отводится 20 минут. Студенты делятся на две группы. Каждая группа представляет свой вариант ответа, который комментируется представителями двух других групп. С помощью направляемой преподавателем дискуссии формулируется правильный ответ.

Форма представления студентами конечного результата: заключение.

Практическое занятие по Теме: № 4: Состояние и перспективы развития правовой и превентивной психологии

Цель: освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологических фактах, механизмах, закономерностях в сфере предупреждения преступности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1 Сформулируйте ответы на вопросы:

- 1 Донаучный период превентивной практики.
- 2 Теории преступности.
- 3 Факторы, снижающие эффективность борьбы с преступностью.
- 4 Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- 5 Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
- 6 Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
- 7 Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
- 8 Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
- 9 Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
- 10 Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Задание 2

Сформулируйте ответы на вопросы:

- 1 Методы изучения личности в превентивной психологии:
 - метод наблюдения
 - анкетный метод
 - метод интервью (беседы)
 - метод эксперимента
- 2 Классификация методов превентивной психологии:
 - методы научного исследования
 - методы психологического воздействия на личность
 - методологические основы исследования
 - методологические принципы превентивной психологии
- 3 Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.
 - а) В. Шутц
 - б) С. Лжеффи
 - в) З. Фрейд
 - г) Дж. Оулдер
 - д) Ч. Ломброзо
- 4 Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был ...
 - а) З. Фрейд
 - б) К. Лоренц
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) Г. Беккер
 - д) Б. Скиннер

Задание 3

Выпишите характеристики:

- личности ребенка из многодетной семьи;
- личности ребенка из наркофильной семьи;
- аддиктивной личности.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 5: Психологические характеристики личности

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по психологии личности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Ситуационная задача 1. «Понятие о личности в психологическом наследии В.Н. Мясищев» для изучения и обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1 Критический анализ В.Н. Мясищевым зарубежных теорий личности.

2 Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева.

3 Характеристика личности и понятие о движущей силе её развития.

Задание: Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии» (см. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва- Воронеж, 1995).

При изучении статьи В.Н. Мясищева найдите ответы на следующие вопросы:

• В чем специфика понятия «личность», места и роли данного понятия в психологии по сравнению с философией, педагогикой, юридическими и общественно-историческими науками?

• В чем состоит основная критика В.Н. Мясищевым теоретических положений бихевиоризма?

• Какие психологические концепции личности подвергает критике автор, в чем вы видите смысл данной критики?

• Какова сущность понимания личности В.Н. Мясищевым? Какое значение теоретические взгляды В.Н. Мясищева имеют для практического психолога?

• Чем можно, согласно автору, охарактеризовать личность?

• Что является движущей силой развития человека?

• Какова общая структура и идея данной статьи?

Ситуационная задача 2. «Теоретические вопросы психологии и проблема личности в концепции С.Л. Рубинштейна» для изучения и обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1 Личность как отражающая система и единица общественных отношений.

2 Общие, особенные и единичные свойства личности.

3 Соотношение психических процессов и психических свойств личности.

4 Единство личности сознания и деятельности как принцип отечественной психологии.

Задание: Из статьи С.Л. Рубинштейна «Теоретические вопросы психологии и проблема личности» (см. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976) выберите цитаты, иллюстрирующие использование категорий диалектики в психологической теории личности. Заполните следующую таблицу.

Категории диалектики в психологическом учении о личности

Категории диалектики	Использование данных категории в теории личности
Единичное, особенное, общее	О свойствах личности.....
Причина и следствие	Личность и деятельность.....
Необходимость и случайность	Проблема характера и способностей.....
Возможность и действительность	Учение о задатках.....

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме: № 6 Правовая социализация личности

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ правовой социализации личности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1 Сформулируйте ответы на вопросы:

- 1 Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
- 2 Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
- 3 Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
- 4 Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.
- 5 Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
- 6 Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
- 7 Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.

Задание 2

Составить словарь терминов: право; социализация; личность; правовая социализация; социальная группа; ответственность; правосознание; дефект; социальная справедливость.

Задание 3

Решите ситуационную задачу. Таня учится в 7 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит. – Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать! Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!» 36 Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего алкоголь. Что побудило Женю к этому? Как быть?

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех

негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме: № 7 Криминальная психологи

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ и основных направлений криминальной психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1 Сформулируйте ответы на вопросы:

- 1 Характеристика подростковых криминогенных групп.
- 2 Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
- 3 Диагностически значимые критерии и признаки социального развития.
- 4 Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервнопсихическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях.
- 5 Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.
- 6 Принципы и этапы разработки превентивных программ.
- 7 Критерии эффективности превентивной деятельности.
- 8 Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

Задание 2

Составить словарь терминов: экспертиза; судебно-психологическая экспертиза; показание; правонарушитель; методология; следователь.

Задание 3

Составьте блок-схему: «Роль судебно-психологической экспертизы в следственной деятельности».

Задание 4

Составьте тезис-план мероприятий психолога на тему: «Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних».

Задание 5

Подготовьте тезис-план мероприятий психолога с родителями детей и подростков группы риска на тему: «Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи».

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме: № 8 Психическое здоровье сотрудников и безопасность деятельности в организации

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ психического здоровья сотрудников.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

1. Перечислите характеристики психического здоровья в модели П.Варра. Заполните таблицу, оценив указанные характеристики в одной из знакомых вам организаций.

Компоненты модели психического здоровья	Характеристики	Самооценка в вашей организации
---	----------------	--------------------------------

2. Ответьте письменно на вопросы.

- Прокомментируйте соотношение организационной культуры и безопасной среда организации.

- Какие модели организаций являются наиболее эффективными при одновременной безопасности для сотрудников?

- Какие методы работы консультанта повышают психологическую безопасность в организации? Каковы ограничения консультативного вмешательства?

3. Практические задания.

1) Охарактеризуйте методы работы консультанта по обеспечению безопасности организационной среды. Заполните таблицу.

Методы работы консультанта	Содержание работы	Преимущества и возможности (проблемы) метода	Ограничения
диагностическое интервью			
кейс – метод			
ролевая игра			
SWOT - анализ			

2) Составьте план работы в известной вам организации по стресс – менеджменту. Обсудите его в вашей учебной группе. Для примера обратитесь к практике коммерческих или бизнес - компаний, которые являются лидерами в бизнесе, на рынке и т.д.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 9 Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза

Содержание занятия: «Психологическая судебная экспертиза в административном, уголовном и гражданском процессе»

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1 Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

2 Понятие о юридически значимых эмоциональных состояниях. Психологическая судебная экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

3 Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

4 Посмертная психологическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

5 Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) и мотивов противоправных действий: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

6 Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитании детей: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

7 Психолого-лингвистическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.

8 Комплексные психологические судебные экспертизы: понятие, теоретические основы. Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), дискуссионные вопросы. Характеристика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.

Задания для углубленной самостоятельной подготовки к семинарскому занятию:

1 Попробуйте найти объяснение следующим фактам:

1 Студент на экзамене говорит преподавателю, что он «знал, но забыл» материал билета. Возможно ли такое?

2 Детей дошкольного возраста нельзя использовать как свидетелей. Почему?

3 Имена людей, которых мы давно и хорошо знаем, часто «выпадают» из памяти, и, например, Галину Ивановну мы почему-то упорно называем Галиной Сергеевной.

4 В печати иногда появляется информация о «ложных воспоминаниях», когда человек подробно, в красках и деталях описывает места, в которых он никогда не был, людей, которых никогда не видел и не знал, и события, свидетелем которых он не был.

5 Когда требуется узнать человека по фотографии его лица, только треть всех испытуемых делает это правильно, ещё одна треть вовсе его не узнаёт, а остальные уверенно дают ошибочный ответ.

2 Объясните механизмы влияния названных ниже факторов на процессы внимания.

Какие значимые для судебной экспертно-психологической деятельности рекомендации вытекают из этого?

1 Внимание зависит от циркадных ритмов: ночью, независимо от степени усталости человека, внимание более рассеяно, чем днём. Установлено, что в ночную смену люди работают менее эффективно, даже если они спят положенное число часов днём. Большинство несчастных случаев и ошибок на рабочем месте происходит ночью. У человека, которого оперируют ночью, меньше шансов выжить. Исследования, проводимые на авиалиниях, показали: в ночное время пилоты действуют менее точно в связи с замедлением реакции, которое появляется в результате нарушения циркадных ритмов.

2 Стресс, усталость, алкоголь, кофеин, табак, снотворные и лекарства, вызывающие сонливость, притупляют внимание, снижают память, замедляют реакцию, уменьшают способность к суждению. Люди, утверждающие, что они не могут сосредоточиться без кофе или сигареты, являются жертвами стереотипа, которого долго придерживались.

3 Эмоции могут поддерживать внимание, но могут и мешать его концентрации. Известен случай, когда человек, узнавший об огромном выигрыше в лотерею, в крайне радостном возбуждении выехал на красный свет и погиб в результате аварии.

4 Пожилым людям трудно делать несколько дел одновременно с прежней эффективностью. Монтень в старости любил говорить: «Когда я танцую, я танцую; когда я сплю, я сплю».

Семинарское занятие по Теме: № 10 Пенитенциарная психология

Цель: формирование знаний о психологии осужденных, о социально-психологических явлениях среди осужденных.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Методологические основы пенитенциарной психологии.
2. Структура пенитенциарной психологии.
3. Методы пенитенциарной психологии.
4. Психологическая характеристика личности осужденного.
5. Психологические классификации осужденных.
6. Концепции исправимости личности преступника в пенитенциарной психологии.
7. Индивидуально-психологические свойства личности осужденного.
8. Психологические особенности работы с лицами, впервые осужденными к лишению свободы.
9. Психология лиц неоднократно судимых.
10. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
11. Психологические особенности осужденных женщин.
12. Понятие о группе осужденных и ее психологии.
13. Особенности взаимоотношений в группах осужденных.
14. Методы психологического изучения групп осужденных.
15. Формирование у осужденных психологической готовности к труду.
16. Методы воспитательного воздействия на осужденных.
17. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
18. Психологические основы адаптации осужденных к жизни в новых условиях.
19. Психологические проблема реадaptации после освобождения из мест лишения свободы.
20. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях.
21. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказания.
22. Система психологических мер, направленных на повышение эффективности деятельности по исполнению наказания.
23. Психологическая характеристика личности сотрудника учреждения по исполнению наказания.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОК-4), У-(ОК-4), В-(ОК-4); З-(ПК-13), У-(ПК-13), В-(ПК-13)

- 1 Предмет, задачи, система, история юридической психологии.
- 2 Характеристика методов изучения личности:- беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.
- 3 Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Аффект.
- 4 Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
- 5 Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста
- 6 Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
- 7 Волевая сфера личности.
- 8 Особенности правовой социализации в семье.
- 9 Социализация в школе и в референтной группе.
- 10 Условия формирования эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта.
- 11 Психология преступного поведения. Психологические особенности (черты) личности преступника.
- 12 Мотивация преступного поведения. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
- 13 Психология преступных групп. Типология преступных групп.
- 14 Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
- 15 Психология преступности несовершеннолетних.
- 16 Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- 17 Психологическая характеристика юридической деятельности. Психология ведущих видов деятельности юриста.
- 18 Коммуникативная деятельность юриста. Эффекты восприятия. Транзактный анализ в общении. Синтоническая модель общения.
- 19 Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства.
- 20 Методы принятия решений.
- 21 Конфликты в деятельности юриста (внутренний, ролевой, внешний).
- 22 Профессиограмма (следователя, прокурора). Психограмма юриста.
- 23 Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.
- 24 Психология допроса. Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.
- 25 Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология очной ставки.

26 Психологические особенности судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.

27 Судебно-психологическая экспертиза. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

28 Исправительная (пенитенциарная) психология.

29 Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

34. Условия сохранения психического здоровья и психологической безопасности в организации.

35. Модели безопасной рабочей среды.

36. Организационная культуры и социальная среда организации. Адаптация персонала в организации.

37. Витаминная модель психического здоровья работающих П. Варра.

38. Методы работы по обеспечению безопасности организационной среды.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Шевченко В.М. Юридическая психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2017.

2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2017.

3. Юридическая психология : учебник / ред. Н.А. Давыдов, И.И. Аминов. – М.: Проспект, 2015.

4. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология : учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015.

б) дополнительная учебная литература

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А. Психология профессиональной деятельности юриста. Учебник. — М.: Проспект. 2017. 280 с.

2. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2017. 144 с.
3. Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Дмитриева. - М.: Юнити, 2017. - 208 с.
4. Клейберг Ю. А., Орлова Е. А., Орлова Ю. Л. Ювенальная юридическая психология. Учебник для магистров. — М.: Юстиция. 2017. 264 с.
5. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2017. 256 с.
6. Шмыков В.И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2017. N 1. С. 495 — 501.
7. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2000.
8. Ратинов А.Р., Ефимова Н.И. Психология допроса обвиняемого: Методическое пособие. - М., 1988.
9. Самонов А. П. Психология преступных групп. – Пермь: Пермское книжное изд-во, 1991.
10. Столяренко А., М. Психологические приемы в работе юриста. – М.: Юрайт, 2001.
11. Ушатилов А.И., Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных. – Рязань, 2000.
12. Юридическая психология: Хрестоматия/сост. В.В.Романов, Е.В.Романова. – М.: Юрист, 2000.
13. Еникеев М.И. Юридическая психология: Краткий учебный курс. – М.: ИНФРА-М, 2014.
14. Романов В.В. Юридическая психология : Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2014.
15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РЭБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без

уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть

более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная

информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 612 Кабинет правоведения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- компьютер
- телевизор
- комплекты учебной мебели
- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 610 Кабинет психологии

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование