

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 14:53:51
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

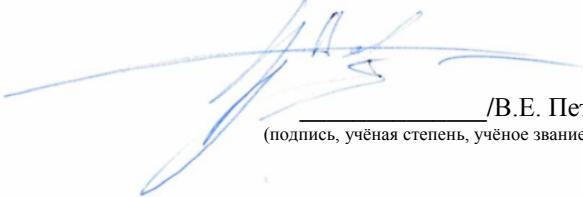
направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Основы клинической психологии» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих способность диагностировать нормальное и патологическое развитие психики человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. Развитие у студентов категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении нейропсихологических и патопсихологических нарушений функционирования психики человека

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с концептуально-методологическими основами клинической психологии, обозначить предмет и содержание клинической психологии, ее роль и место в системе современного естествознания;

- дать характеристику таким разделам клинической психологии, как патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология личности и клиническая психодиагностика, психотерапия, психология экстремальных и кризисных состояний, медицинская и психологическая реабилитация, психогигиена и психопрофилактика;

- раскрыть основные понятия клинической психологии: норма и патология, здоровье и болезнь, этиология, патогенез заболевания, саногенез, компенсация и декомпенсация, внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья, поведение и защитные психологические механизмы;

- сформировать профессиональную позицию психолога в рамках его участия в реабилитации больных и психокоррекции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития	ОПК-5 – 31
		клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности	ОПК-5 – 32
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	ОПК-5 – У1
		учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений;	ОПК-5 – У2
	Владеть	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и психопатологии;	ОПК-5 – В1
		современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами.	ОПК-5 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.29 «Основы клинической психологии» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Основы клинической психологии» связаны с соответствующими темами дисциплин «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психофизиология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы клинической психологии» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Психологическая коррекция личности и состояний в экстремальных условиях», «Психологическая реабилитация», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	68	26	42		40	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема № 1. Предмет и структура клинической психологии, история ее зарождения и становления	12	8	2	6			4	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 2. Теория и методология клинической психологии	20	14	6	8			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 3. Основы практической деятельности клинического психолога	18	12	6	6			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 4. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.	16	10	4	6			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Тема № 5. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы	16	10	4	6			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Тема № 6. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.	16	10	4	6			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	68	26	38		4	40	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема № 1. Предмет и структура клинической психологии, история ее зарождения и становления	12	6	2	4			6	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 2. Теория и методология клинической психологии	20	10	4	6			10	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 3. Основы практической деятельности клинического психолога	18	8	4	4			10	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – В1
Тема № 4. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы.	16	6	2	4			10	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Тема № 5. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы	16	6	2	4			10	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Тема № 6. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.	16	6	4	2			10	ОПК-5 – 31 ОПК-5 – 32 ОПК-5 – У1 ОПК-5 – У2 ОПК-5 – В2 ОПК-5 – В3
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	108	46	18	24		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1. Предмет и структура клинической психологии, история ее зарождения и становления

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии. Роль клинической психологии в решении вопросов общей психологии. Предмет и структура современной клинической психологии, ее основные разделы и задачи. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Психопрофилактика и задачи здравоохранения – двуединая задача здравоохранения. 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья военнослужащих.

Тема № 2. Теория и методология клинической психологии

Основная теоретико-методологическая проблема современной клинической психологии – проблема «природы человека» как существа биосоциального по своим внешним проявлениям. Производные теоретико-методологические проблемы клинической психологии – связь мозга и психики, психики и сознания. Подходы клинической психологии к понятию «бессознательное». Понятие нормы в психологии и медицине. Психическое здоровье и болезнь, патология. Подход к психическому здоровью Б.С.Братуся. Уровни психических нарушений. Норма в психологии, как зона функционального оптимизма. Критерии психического здоровья по определению ВОЗ. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели здоровья. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов у людей. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

Тема № 3. Основы практической деятельности клинического психолога

Общие принципы организации медико-психологической помощи. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь, взаимодействие врача-психиатра и клинического психолога. Основные направления деятельности клинического психолога – диагностика, коррекция и профилактика. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов. Клиническая психология в экспертной практике. Врачебно-трудовая, судебно-психиатрическая, медицинско-педагогическая экспертизы. Психологические основы клинической деонтологии.

Тема № 4. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы

Многоаспектное в определении нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Основные симптомы нарушений высших психических функций: агнозии, апраксии, афазии, памяти, мышления, сознания и самосознания. Проявления эмоционально-личностных расстройств. Схема нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы: содержание и структура методов нейропсихологической диагностики. Принципы и порядок разработки и применения исследовательских методов в ходе нейропсихологической диагностики. Синдромный нейропсихологический подход основа изучения проблемы локализации психических функций.

Тема № 5. Патопсихология, ее предмет научные основы, актуальные проблемы

Патопсихология как наука: объект, предмет, методы, актуальные проблемы. Цели и задачи патопсихологии. Система патопсихологических нарушений: расстройства сознания, восприятия, сенсомоторной сферы и внимания, мышления памяти, нарушения личности и расстройства умственной работоспособности. Патопсихологический эксперимент. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте

определенных видов деятельности. Характеристики и перспективы развития патопсихологии. Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Тема № 6. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Психологические болезни как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов возникновения соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Двусторонний характер влияния психики и соматики. Психологические проблемы преодоления болезни. Кризисы личности и изменений системы отношений в условия психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с людьми с соматическими заболеваниями.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар 1. Предмет и основные направления клинической психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. История развития клинической психологии. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М.Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки.

2.Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками, основные разделы клинической психологии

3.Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.

4.Основные задачи общей и частной клинической психологии.

Семинар 2 Методологические проблемы клинической психологии

Вопросы для обсуждения

1.Проблема нормы и патологии.

2.Норма как реально существующий устойчивый феномен.

3.Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни,пограничные и транзиторные расстройства.

4. Адаптационные концепции нормы.

5. Норма как идеал. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.

Семинар 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Вопросы для обсуждения

1.Медико-биологическая модель психических расстройств.

2.Понятие болезни.

3.Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.

4.Био-психо-социальная модель. Развитие болезни:

-предиспозиционные факторы;

-запускающие факторы;

-поддерживающие и хронифицирующие факторы.

5. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

Семинар 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Вопросы для обсуждения

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
3. Типологию психосоматических расстройств.
4. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями.
5. Переживания болезни во времени
6. Структура внутренней картины болезни и здоровья.
7. Масштабы переживания болезни.
8. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989).
9. Сравнительная характеристика типологии личностной реакции на заболевания (ЯкубовБ.А.,1982).
10. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.

Семинар 5. Психологические основы психотерапии

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы психотерапии психокоррекции.
2. Место психотерапии психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).
3. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии.
4. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.

Семинар 6. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики

Вопросы для обсуждения

1. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
2. Первичная вторичная третичная профилактика в системе здравоохранения.
3. Психология здоровья как отрасль клинической психологии. Ее значимость в современном мире.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам

и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – 31	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать определения «клинической психологии» данные в учебнике Б.Д.Карвасарского и в учебнике В.Д.Менделевича. Провести анализ сходств и различий в определениях. 2. Составить таблицу сходств и различий, по В.Д.Медлевичу, между клинической и медицинской психологией, записать определения. 3. Составить таблицу системы психологических знаний востребованных в клинической или медицинской областях знания. 4. Выполнить конспектирование, выделить определение и области компетенции дисциплины по учебнику Перре и Баумана. 5. Сопоставить определения клинической психологии из учебников Б.Д.Карвасарского и В.Д.Менделевича с определением данным в учебнике Перре и Баумана.
	ОПК-5 – 32	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить смежные или дополнительные области «непсихологического» знания, входящие в компетенцию клинической психологии. 2. Построить систему психологического знания используемого в клинической психологии. 3. Выделить принципиальные положения решения этических вопросов в клинике, 4. Предложить желательную модель решения этических вопросов в современной клинике.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – У1	<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить и определить системные аспекты эмоций и сознания. 2. Какова функция эмоций, какой аспект поведения человека расстраивается при болезненных проявлениях в эмоциональной сфере?
	ОПК-5 – У2	<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли патопсихология, областью клинической психологии, частью психологии, как она соотносится с психопатологией и психиатрией? 2. Какова методология исследования психопатологических проявлений в человеческой жизни, предлагаемая А.В.Снежневским? Системный ли это подход? И можно ли его распространить на смежные медицинские и психологические области знания? 3. Какова система и принципы выделения болезненных проявлений, тип сбора данных о болезни практикуемых в психопатологии и патопсихологии? Шире - в медицине и психологии? 4. Два подхода к изучению болезни – феноменологический и аналитический. Как эти подходы распределены между клинико-психолого-психиатрическими дисциплинами?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – В1	<p>Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психопатия, чем она отличается от акцентуации характера? В чем проявляются (какова структура синдрома) одна и другая! 2. Каковы причины возникновения и развития патологических форм характера? 3. В каких формах проявляются нарушения характера? 4. Дать определения основных типов нарушения характера
	ОПК-5 – В2	<p>Перечень заданий</p> <p>Провести анализ системы единиц диагностики и оценки психического здоровья личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как понимает Ганнушкин душевное здоровье? 2. Каковы признаки наличия душевной патологии? 3. Какие виды, формы душевной патологии обсуждаются ? 4. Что предлагает автор в качестве программы действия для психиатров?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	ОПК-5-31		
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития	клиническую картину	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой

реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности ОПК-5-32		
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ОПК-5-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений; ОПК-5-У2		
Владеть	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии; ОПК-5-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой	
	современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами. ОПК-5-В2			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Знать	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития ОПК-5-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности ОПК-5-32				
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ОПК-5-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику				

		психических нарушений; ОПК-5-У2				
	Владеть	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии; ОПК-5-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами. ОПК-5-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – 31	Вопросы для устного опроса 1. Объект клинической психологии и ее направленность. 2. Предмет и структура клинической психологии, история ее зарождения и становления. 3. Определение клинической психологии. История формирования научной дисциплины и практической сферы деятельности психологов. 4. Сферы приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.
	ОПК-5 – 32	Вопросы для устного опроса 1. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. 2. Методы исследования нарушений интеллектуальных процессов. 3. Качественный системно-структурный анализ как принцип клинико-психологической диагностики. 4. Патопсихология, ее предмет научные основы, актуальные проблемы. Методы патопсихологической диагностики. 5. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. 6. Нейропсихология, как раздел клинической психологии. Направления нейропсихологии. 7. Психологические проблемы преодоления болезни.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – У1	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии 2. Дефиниции клинической психологии 3. История зарождения и становления специальности 4. Объект клинической психологии 5. Направленность клинической психологии 6. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия 7. Сфера приложения клинической психологии 8. Практические задачи и функции клинических психологов 9. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии 10. Базовые категории теоретического аппарата 11. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития 12. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы 13. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы 14. Проблема мозговой локализации психических функций 15. Восстановление нарушенных высших психических функций 16. Психосоматическая проблема
	ОПК-5 – У2	<p align="center">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний 2. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции 3. Психологические проблемы аномального онтогенеза 4. Типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития 5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия 6. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека 7. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти 8. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания 9. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело 10. Мозг и психика 11. Личность и ее изменения и аномалии 12. Психопатологическое направление психологии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь

	на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – В1	Практические задания 1. Проблемы аномального онтогенеза в клинической психологии. Типы патологий развития. 2. Категория сознания в психологии и медицине. Проблема соотношения сознания и бессознательного. 3. Методы нейропсихологической диагностики. 4. Принципы построения нейропсихологических методов. 5. Пути и методы восстановления высших психических функций. 6. Принципы построения методов патопсихологической диагностики. 7. Методы патопсихологической диагностики. 8. Порядок организации и проведения исследований патологии психики
	ОПК-5 – В2	Практические задания 1. Личность, ее изменения и аномалии: психопатии, акцентуации личности и личностные дефекты. 2. Типология нарушений сознания и самосознания в клинической психологии. 3. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. 4. Структура личностных расстройств в патопсихологическом подходе Б.В. Зейгарник. 5. Методы исследования нарушений личности.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – 31	Перечень вопросов 1. Понимание сущности клинической психологии. Современное определение клинической психологии. 2. Соотношение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». 3. Предмет изучения клинической психологии. Структура клинической психологии. 4. Характеристика лечебно-диагностического и лечебно-реабилитационного блоков клинической психологии. 5. Понятие, предмет и задачи патопсихологии. 6. Патопсихологические регистр-синдромы. 7. Организация медико-психологической службы в Российской Федерации. 8. История возникновения и развития клинической психологии. 9. Методы исследования в медицинской психологии. 10. Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в медицинской психологии. Понятие о тестах. 11. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы. 12. Проблема мозговой локализации психических функций.
	ОПК-5 – 32	Перечень вопросов 1. Психосоматическая проблема 2. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний 3. Психологические аспекты проблемы телесности 4. Особенности психической деятельности 5. Нервно-психические факторы и систематика болезней 6. Ведущие критерии психического здоровья 7. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь 8. Психология соматически больного 9. Сознание болезни или внутренняя картина болезни 10. Анозогнозии и гипернозогнозии 11. Особенности преморбидного состояния 12. Изменений психики при соматических болезнях 13. Систематика пограничных нервно-психических расстройств 14. Аномальные реакции индивидуальности

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	ОПК-5 – У1	Перечень вопросов 1. Биологические особенности болезни и психологические закономерности развития 2. Индивидуальность психического облика любого человека 3. Особенности телосложения человека 4. Медико-психологическое значение изменений психической деятельности 5. Особенности интеллекта 6. Эмоциональные состояния 7. Состояния сознания 8. Психология слепых

реабилитационного характера.		<ul style="list-style-type: none"> 9. Изменений личности в связи со слепотой 10. Психология глухих и тугоухих 11. Эмоциональные расстройства 12. Нарушения волевых процессов 13. Личность, ее изменения и аномалии 14. Показатели силы, уравновешенности, подвижности нервной системы
	ОПК-5 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика типов темперамента 2. Характеристика личности по Айзенку Г.Ю. 3. Возрастные особенности характера 4. Патологические характеры 5. Поведение человека по отношению к смерти 6. Поведение по отношению к умирающему 7. Поведение в отношении родственников умирающего (умершего). 8. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии 9. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности в патологии и терапии 10. Психопатология в аспекте психологических знаний. 11. Проблемы соотношения психического здоровья и болезни. 12. Степени состояния психического здоровья 13. Функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5 – В1	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Методы нейропсихологической диагностики. 2. Методы патопсихологической диагностики. 3. Методы исследования нарушений экспрессивной речи. 4. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. 5. Методы исследования нарушений письма и чтения. 6. Методы исследования нарушений импрессивной речи. 7. Методы исследования нарушений мнестических процессов. 8. Методы исследования нарушения сложных форм организации движений и действий. 9. Методы исследования нарушений двигательных функций руки и орального праксиса. 10. Методы исследования нарушений произвольной регуляции психической деятельности. 11. Методы исследования нарушений праксиса. 12. Методы исследования слуховых расстройств. 13. Методы исследования кожно-кинестетических расстройств.
	ОПК-5 – В2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования нарушений личности. 2. Методы исследования тактильных агнозий. 3. Методы диагностики кинестетических агнозий. 4. Методы исследования нарушений системы счета. 5. Перечислите виды зрительных агнозий и их локализацию. 6. Перечислите виды слуховых агнозий и их локализацию. 7. Виды апраксий и их мозговая локализация. 8. Нарушения кожно-кинестетического гнозиса и их мозговая локализация. 9. Виды афазий. Их мозговая локализация и структура дефекта речи. 10. Раскройте сущность методов исследования письма и чтения (звукового анализа, синтеза слов, письма, чтения).

		11. Феноменология нарушений памяти. 12. Перечислите виды и симптомы амнезий. 13. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. 14. Нарушения мыслительной деятельности. 15. Аномалии онтогенетического развития мышления. 16. Психологическая коррекция, как исправление устойчивых свойств психики, являющихся факторами риска заболеваемости или инвалидизации как прерогатива клинических психологов. 17. Исследования психосоматических болезней как моделей изучения этой проблемы.
--	--	--

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Карвасарский Б.Д. (ред.) Клиническая психология. Учебник для ВУЗов. - М., СПб.: Питер, 2019.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебник. Издательство Юрайт. М., 2017. 368.
3. Колесник Наталья, Орлова Елена. Клиническая психология. Учебник Издательство Юрайт. 2017. 360.
4. Орлова Е., Козьяков Р., Патопсихология. Учебник и практикум. Издательство Юрайт 2016. 361.
5. Ефремова Г. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. Учебник. Издательство Юрайт 2017. 242.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Копытин А. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособие Когито-Центр 2015.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. / Учебник. – М., «МЕДпресс-информ» 2016.

3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Akademia, 2006. (Гриф УМО. Серия «Классический университетский учебник»).

4. Творогова Н. Клиническая психология. Энциклопедический словарь Издательство Практическая Медицина 2016.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать

введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные	1. Консультант+

профессиональные базы данных	2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p>

<p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование</p>

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой общей и организационной психологии

В.Е.Петров