

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Изучение закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения и деятельности человека, закономерностей и особенностей педагогического процесса, современных способов и методов обучения.
Задачи дисциплины	<p>Изучить основные понятия психологии и педагогики</p> <p>Изучить основные законы и закономерности психики и условия ее формирования</p> <p>Изучить основные психические явления: процессы, состояния, свойства</p> <p>Изучить психологические особенности поведения, деятельности и общения</p> <p>Изучить основы социальной психологии: психология общения, психология социальных групп и взаимодействия личности с группой</p> <p>Применение знаний на практике в условиях группового взаимодействия студентов</p> <p>Сформировать профессионально-этические навыки взаимодействия с учащимися</p> <p>Изучить особенности педагогического процесса и педагогической коммуникации</p> <p>Изучить современные способы и методы обучения</p> <p>Определить перспективы современного образования в России</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогическая антропология Психолингвистика Философия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Студент должен знать особенности межличностного взаимодействия с людьми с целью повышения эффективности сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде.	Тест

УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Студент должен знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Тест
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Студент должен уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, используя психолого-педагогические методы самосовершенствования личности	Презентация
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Студент должен владеть психолого-педагогическими технологиями взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Деловая игра
УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Студент должен знать и применять психолого-педагогические знания о ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Тест
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Студент должен уметь планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применяя психолого-педагогические технологии.	Выполнение реферата

УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Студент должен уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применяя психолого-педагогические технологии	Презентация
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Студент должен владеть навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области педагогической деятельности	Презентация
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Студент должен проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, демонстрируя навыки рефлексии, аналитико-синтетические способности при реализации обучающих целей	Контрольная работа
УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Студент должен знать понятие нормы и отклонения от нормы, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Тест
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Студент должен уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: организация педагогического процесса, педагогических коммуникаций, психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося	Контрольная работа
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Студент должен владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Деловая игра

ОПК2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам			
ОПК-2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Студент должен уметь применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Тест
ОПК-2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Студент должен уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Деловая игра

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Психология и педагогика как наука	<p>Три значения термина «психология».</p> <p>Душа: философско-религиозный, конкретнонаучный, обыденный аспекты.</p> <p>Философские основы современной психологии.</p> <p>Единство, неделимость и бесконечность мира.</p> <p>Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека.</p> <p>Компромисс между знанием (наука) и верой (религия).</p> <p>Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии.</p> <p>Пространственная структура психики.</p> <p>Отношения в системе «субъект-объект».</p> <p>Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы.</p> <p>Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.</p> <p>Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.</p> <p>Предмет и объект педагогики</p> <p>Основные научные категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие.</p> <p>История развития педагогики в России.</p> <p>Современные тенденции развития образования в России, реформа образования.</p>	<p>9.1.1,</p> <p>9.1.2,</p> <p>9.1.3,</p> <p>9.2.1,</p> <p>9.2.2,</p> <p>9.1.4,</p> <p>9.1.5,</p> <p>9.1.6,</p> <p>9.1.7,</p> <p>9.1.8,</p> <p>9.2.3,</p> <p>9.2.4,</p> <p>9.2.5,</p> <p>9.2.6</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-3.4</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p> <p>УК-6.5</p> <p>УК-9.1</p> <p>УК-9.2</p> <p>УК-9.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p>

2.	История и современное состояние психологии и педагогики в России	<p>История развития психологического знания. Зарубежные психологические теории. Отечественная психология XIX-XX вв. Образовательная система России. Понятие ФГОС и требования к нему Образовательная программа Проблемы внедрения новых технологий в современное образование Психологическое сопротивление инновациям в области образования у педагогов, учащихся, родителей, общественности Перспективы развития образовательной системы России.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
3.	Понятие о психическом	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

4.	Психика, сознание и самосознание	<p>Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики.</p> <p>Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).</p> <p>Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.</p> <p>Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С.Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.</p> <p>Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.</p> <p>Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).</p> <p>Расстройства сознания и самосознания.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
5.	Модусы человеческой реальности	<p>Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С.Мерлин).</p> <p>Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе.</p> <p>Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

6.	<p>Этапы становления, развития и воспитания личности: норма и отклонение от нормы. Основы специальной психологии</p>	<p>Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мирозцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типологии личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С. Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности. Основы специальной психологии. Понятие дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза у детей и взрослых.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
----	--	---	--	---

7.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент и способности	<p>Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности.</p> <p>Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД.</p> <p>Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность».</p> <p>Сензитивные периоды.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
8.	Характер и его место в психологической структуре личности	<p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе.</p> <p>Индивидуальное и типическое в характере.</p> <p>Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер.</p> <p>Характер, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

9.	Потребности человека	<p>Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.</p> <p>Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
10.	Мотив и направленность личности	<p>Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».</p> <p>Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

11.	Эмоции в структуре личности	<p>Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно - мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.</p> <p>Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
12.	Место воли в системе психики	<p>Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, его анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
13.	Психические состояния	<p>Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

14.	Внимание в структуре личности	Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
15.	Общее понятие об ощущениях и их видах	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
16.	Восприятие и его основные свойства	Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

17.	Общая характеристика памяти	<p>Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная).</p> <p>Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).</p> <p>Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>
18.	Воображение как психический процесс	<p>Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.</p>	<p>9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6</p>	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2</p>

19.	Мышление и деятельность. Основные виды деятельности. Обучение и воспитание. Методы обучения в вузе и в школе.	<p>Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.</p> <p>Основные операции мышления. Классификация мышления (предметноеобразное-понятийное; практическое-теоретическое; дискурсивное-интуитивное; конвергентное-дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения).</p> <p>Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь.</p> <p>Сущность, содержание обучения. Функции обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Сущность, содержание воспитания. Функции воспитания. Принципы, методы, средства и формы воспитания.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
-----	--	--	---	--

20.	Речь и общение. Организация педагогического процесса. Основы специальной педагогики	<p>Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.</p> <p>Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.</p> <p>Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.</p> <p>Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества. Общение и деятельность. Социальная макро- и микросреда.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Характеристика педагогического процесса.</p> <p>Организация и управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства.</p> <p>Педагогические коммуникации</p> <p>Педагогическая психология: особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов участников образовательного процесса</p> <p>Педагогическое общение с детьми с отклонениями в развитии, дизонтогенезом.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.4, 9.1.5, 9.1.6, 9.1.7, 9.1.8, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.2.6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2
-----	---	--	---	--

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	2
2.	2	1	0	1	2
3.	2	1	0	1	2
4.	2	1	0	1	4
5.	4	2	0	2	4
6.	4	2	0	2	4
7.	4	2	0	2	4
8.	4	2	0	2	4
9.	4	2	0	2	4
10.	4	2	0	2	4
Промежуточная аттестация					

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	38

Форма обучения: очная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
11.	2	1	0	1	4
12.	2	1	0	1	4
13.	2	1	0	1	4
14.	2	1	0	1	4
15.	2	1	0	1	4
16.	2	1	0	1	4
17.	2	1	0	1	4
18.	2	1	0	1	4
19.	4	2	0	2	4
20.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	4
3.	2	1	0	1	4
4.	2	1	0	1	4
5.	2	1	0	1	4
6.	2	1	0	1	4
7.	2	1	0	1	4
8.	2	1	0	1	4
9.	4	2	0	2	4
10.	4	2	0	2	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	46

Форма обучения: очно-заочная, 2 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
11.	2	1	0	1	2
12.	2	1	0	1	4
13.	2	1	0	1	4
14.	2	1	0	1	4
15.	2	1	0	1	4
16.	2	1	0	1	4
17.	4	2	0	2	4
18.	4	2	0	2	4
19.	4	2	0	2	4
20.	4	2	0	2	4
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	30	14	0	14	42

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является

необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающийся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ОПК-2.1»

Вопрос №1 .

Сущность педагогического мастерства, заключается в ... педагога, который осуществляя эту работу, обеспечивает ее успешность.

Варианты ответов:

1. качествах личности
2. идеалах
3. перспективах

Вопрос №2 .

В единстве психического и физического более всего раскрывается актер, то есть в простых физических действиях — это принцип...

Варианты ответов:

1. свободы действия
2. активности и действия

3. сквозного действия

Вопрос №3 .

По мнению В.А. Разумного, педагогический как проявление богатой палитры отношенческих реакций на явления окружающего мира, способность яркой эмоционально-образной перекодировки информации в нужном для урока направлении является качеством, имеющим сегодня реальное право быть включенным в профессиограмму современного педагога

Варианты ответов:

1. альтруизм
2. артистизм
3. фанатизм

Вопрос №4 .

В образовательном и воспитательном процессе главным двигателем являются ... энергия учащегося.

Варианты ответов:

1. интеллектуальная
2. двигательная
3. творческая

Вопрос №5 .

Метод достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, называется:

Варианты ответов:

1. проблемное обучение
2. метод проектов
3. кейс-метод

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Деловая игра для формирования «ОПК-2.2»

Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» проходит в форме организационно-деятельностной игры с элементами тренинговых заданий.

Для проведения занятия проведется предварительная работа:

1. Формирование практического запроса на проблему.
2. Анкетирование учащихся по возникшей проблеме.
3. Подборка психолого-педагогической литературы по теме.
4. Деление коллектива на творческие группы.

Организация работы может быть представлена в виде следующей технологической цепочки:

1 шаг. Психологический практикум, позволяющий настроить участников на сотрудничество с выходом на тему методического занятия.

2 шаг. Анализ информации полученной в ходе анкетирования, представленный на слайдах в виде графиков.

3 шаг. Теоретический блок по форме мини-лекции с постановкой проблемы.

4 шаг. Проведение упражнений, «настраивающих» на творческую деятельность и принятие правил взаимодействия.

5 шаг. Непосредственно ролевая игра, в ходе которой происходит коллективная работа по обобщению педагогического опыта. Цель- создание банка данных по проблеме (основная нагрузка на спикеров групп).

6 шаг. Ситуационная игра, позволяющая выявить риски по предложенной проблеме.

7 шаг. Подведение итогов. Закрепление позитивного опыта. Рефлексия.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

Тест для формирования «УК-3.1»

Вопрос №1 .

... - это комплекс умений, необходимых педагогу в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).

Варианты ответов:

1. Педагогическая компетенция (по ФГОС)
2. Педагогическая технология
3. ЗУН
4. Педагогическая техника (по Л. И. Рувинскому)

Вопрос №2 .

Метод стимулирования деятельности и поведения – это метод

Варианты ответов:

1. образования
2. развития
3. обучения
4. воспитания

Вопрос №3 .

Происходящие в человеке последовательные и характерные для его возраста психофизиологические и личностные изменения, переход от одного качественного состояния к новому – более совершенному - это

Варианты ответов:

1. развитие
2. динамика
3. воспитанность
4. саморазвитие

Вопрос №4 .

Первую научную педагогическую технологию создал

Варианты ответов:

1. Я. А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Н.К. Крупская
4. О.Ю. Васильева

Вопрос №5 .

... - процедура, в рамках которой определяется уровень профессиональной компетенции педагогического работника, а также проверяются результаты его деятельности на основании комплексной оценки труда

Варианты ответов:

1. Аттестация
2. Лицензирование
3. Аккредитация
4. Экзамен

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Тест для формирования «УК-3.2»

Вопрос №1 . Предметом психологии является:

Варианты ответов:

1. психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности

2. изучение природы и условий формирования психических особенностей личности
3. знания, умения и навыки человека
4. деятельность человека

Вопрос №2 . В качестве объекта психологии выступают

Варианты ответов:

1. механизмы психических явлений
2. глубинные побуждения психики
3. социальные субъекты, их жизнедеятельностные факторы и отношения
4. характер, темперамент человека

Вопрос №3 . Автор работы «Страсти души»

Варианты ответов:

1. З. Фрейд
2. Сеченов И.М
3. Р.Декарт
4. Аристотель

Вопрос №4 . Закончите определение: «Индивидуальность — это совокупность взаимосвязанных биологических, психических и социальных особенностей человека, характеризующих его».

Варианты ответов:

1. характер
2. деятельность
3. уникальность

Вопрос №5 . Какие виды сознания бывают:

Варианты ответов:

1. житейское, проектное, научное, эстетическое и этическое
2. житейское, управленческое, научное, эстетическое и этическое
3. примитивное, проектное, научное, эстетическое и этическое

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Презентация для формирования «УК-3.3»

Темы презентаций:

1. Психология творчества
2. Самоосознание личности в группе
3. Основные положения бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, гуманистической психологии
4. Виды и функции речи
5. Типология характеров
6. Типичные стили взаимоотношений в семье. Оптимальные условия взаимоотношений родителей и детей.
7. Самосовершенствование личности в системе современного образования.
8. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования.
9. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования.
10. Методы психофизического саморегулирования.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Деловая игра для формирования «УК-3.4»

Темы (названия) деловых игр:

1. Комната психологической разгрузки на предприятии.
2. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.
3. Пропагандистское движение (социальный проект в школах).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Комната психологической разгрузки на предприятии

Цель – сформировать принципы и этапы работы с персоналом организации при условии экономии средств компании.

Процедура:

- 1) Составить список специалистов, которые должны заниматься данной проблемой
 - 2) Составить на основе изученной информации по проблеме список необходимого оборудования и материалов, необходимых для создания разгрузочного мероприятия
 - 3) Проанализировать стоимость закупки инвентаря
 - 4) Простроить план (бюджет) внедрения
 - 5) Распределить роли
 - 6) Выделить проблемные ситуации (по рангу), которые нуждаются в психологической разгрузке.
 - 7) Проанализировать результаты по ролям
 - 8) Оценка вклада каждого участника преподавателем с выставлением оценок
2. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.

Цель - разработка программы и формирование навыка консультативной беседы

Процедура:

- 1) Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент.
 - 2) Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности
 - 3) Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации.
 - 4) Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем
3. Организация пропагандистского мероприятия (социальный проект в школы, сады, вузы, компании – на выбор)

Цель – сформировать навык разработки социального проекта.

Процедура:

- 1) Провести исследование на тему (анализ проблемы в России)
- 2) Сформировать команду по проблемной ситуации
- 3) Выбрать организацию
- 4) Разработать пути решения проблемы
- 5) Презентовать результаты
- 6) Обсуждение результатов
- 7) Окончательное решение (мотивация)
- 8) Оценка преподавателем вклада каждого участника социального проекта

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой

Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре
---------	--

Тест для формирования «УК-6.1»

Вопрос №1 .

Предметом психологии является...

Варианты ответов:

1. психика
2. социум
3. человек
4. деятельность

Вопрос №2 .

Модель обучения, в основе которой лежит взаимодействие обучаемого и обучающегося. Цель такого обучения – развитие интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов, мотивов, т.е. личностное становление.

Варианты ответов:

1. личностно-ориентированная
2. авторитарно-дисциплинарная
3. свободная
4. попустительская

Вопрос №3 .

Кем в 30-е годы XX столетия были заложены основы теории развивающего обучения

Варианты ответов:

1. Л.С.Выготским
2. С.Т. Шацким
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупской

Вопрос №4 .

..... - специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности, которое подтверждается документом, выданным государственным органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.

Варианты ответов:

1. свидетельство об аккредитации
2. лицензия
3. приказ
4. постановление

Вопрос №5 .

Метод - это

Варианты ответов:

1. применяемые исследователем действия
2. совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

3. группа приемов
4. освоение окружающего мира

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-6.2»

Тематика рефератов:

1. Поведение и установки.
2. Социальные роли.
3. Социальное доминирование.
4. Исследования конформизма.
5. Теории альтруизма.
6. Межличностный конфликт.
7. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
8. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
9. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
10. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
11. Современная инновационная педагогика.
12. Процесс обучения.
13. Принципы дидактики.
14. Определения содержания образования.
15. Методы обучения.
16. Система и методы проверки знаний.
17. Программированное обучение.
18. Основы воспитательной работы.
19. Принципы воспитания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «УК-6.2»

Методы изучения коллективных явлений.

Традиционно-педагогические методы исследований.

Принципы дистанционного обучения.

Имидж учебного заведения.

Оптимизация педагогической системы.

Экспериментальная педагогика.

Педагогическая интерпретация акселерации.

Характеристика идеального педагога как специалиста, работника, человека.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «УК-6.3»

Темы презентаций:

1. Личностные особенности и здоровье.
2. Методология оздоровительных программ четырех уровней здоровья - физического, психического, социального и духовного.
3. Стрессоустойчивость как личностная черта.
4. Методология профилактических антистрессовых программ.
5. Медитативные техники.
6. Элементы аутоусугестии.

7. Аффирмации (установочные техники).
8. Разработка индивидуальной программы психологического здоровья.
9. Социальный проект на тему: Семья и здоровье.
10. Социальный проект на тему: Школа и здоровье.
11. Социальный проект на тему: Спорт и здоровье.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «УК-6.4»

Исторические «точки роста» психолого-педагогического знания
 Психологические функции образования
 Психология понимающей функции образования
 Пространство детства: педагогические смыслы
 Психологические основы воспитательной деятельности
 Ценности и цели воспитательной деятельности
 Содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
 Характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства
 Свобода выбора и ответственность
 Проблема свободы в обучении
 Игра – способ развития мышления и свободы творчества в процессе обучения
 Постановка проблемных ситуаций – метод развития мышления и свободы творчества учащихся
 Концепция поэтапного формирования умственных действий
 Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому)
 Эстетическое переживание как средство воспитания (по Л.С. Выготскому)

Межличностные отношения и фасилитация учения (по К. Роджерсу)
 Воспитание развивающегося человека (по Р. Штейнеру)
 Знак и символ в обучении
 Организация и развитие совместных действий обучаемых (по В.В. Рубцову)
 Совместная деятельность взрослого и ребёнка
 Психология выработки интеллектуальных умений
 Психологические особенности педагогического общения.
 Воспитательный потенциал семьи

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «УК-6.4»

Эмоции и человеческие взаимоотношения.
 Развитие сознания и самосознание личности.
 Современные теории личности.
 Развитие способностей человека.
 Природа индивидуальных различий в способностях людей.
 Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлений.
 Теоретические концепции типологии характеров.
 Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Презентация для формирования «УК-6.4»

Специфика и особенности педагогической профессии.

Аспекты социальной значимости педагогического труда и педагогического общения.

Виды, факторы и средства повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Мотивация педагогической деятельности в части разработки учебно-методических материалов.

Барьеры в педагогическом взаимодействии при разработке учебно-методических материалов.

Тренинг как форма обучения подходам к разработке учебно-методических материалов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Контрольная работа для формирования «УК-6.5»

Подготовить анализ личности известного человека (библиографический анализ) по критериям:

1. Творческий/профессиональный путь
2. Семейное воспитание
3. Ситуация развития
4. Генетические предпосылки (анализ способностей близких родственников)
5. Анализ темперамента / характера
6. Анализ способностей
7. Анализ мотивации и направленности личности

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Тест для формирования «УК-9.1»

Вопрос №1 .

Появление отрицательных эмоций связано с:

Варианты ответов:

1. особенностями индивидуального поведения человека и животных
2. дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности

3. избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности
4. характеристиками заданной ситуации

Вопрос №2 .

Характер – это:

Варианты ответов:

1. особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами
2. совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды
3. совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

Вопрос №3 .

Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

Варианты ответов:

1. степень осмысления
2. установка на время
3. характер материала
4. модальность

Вопрос №4 .

Произвольное внимание – это такое внимание:

Варианты ответов:

1. которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается
2. которое складывается в результате обучения и воспитания
3. которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли
4. которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями

Вопрос №5 .

Что не относится к видам восприятия:

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. восприятие деятельности
2. восприятие пространства
3. восприятие движения
4. восприятие времени
5. восприятие человека человеком
6. восприятие предметов и явлений окружающего мира
7. восприятие мира

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Варианты контрольной работы

Вариант I.

1. Дайте определение понятию: «психика». Когда возникла наука «психология»? Какие науки лежат в ее основе?
2. Перечислите основные психические процессы. Назовите существенные отличия восприятия от ощущения. Какие классификации ощущений вы можете привести?
3. Приведите аргументы в пользу генетической теории природы способностей. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

Вариант II.

1. Дайте определение понятию «личность». Перечислите, что включается в структуру личности.
2. Дайте определение понятию: «мышление». Перечислите виды и формы мышления. Какой вид мышления наиболее сложный? Почему?
3. Приведите аргументы в пользу социальной теории природы способностей. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

Вариант III.

1. Дайте определение понятию «сознание». Перечислите его основные характеристики.
2. Дайте определение понятию: «память». Перечислите виды памяти и особенности процесса запоминания.
3. Приведите аргументы в пользу социальной теории природы лидерства. Докажите данную теорию на 1-2 примерах из биографий выдающихся личностей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
4. Исторические аспекты педагогической психологии. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
5. Исторические аспекты педагогической психологии. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.

6. Исторические аспекты педагогической психологии. Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени
7. Уровни методологических знаний
8. Проблемы методов педагогической психологии
9. Классификация методов психолого-педагогических исследований
10. Основные методы педагогической психологии.
11. Наблюдение: определение, виды, достоинства и недостатки
12. Эксперимент: определение, виды, достоинства и недостатки
13. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
14. Основные понятия психологии обучения
15. Сущность научения
16. Типы научения
17. Сущность учения
18. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
19. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
20. Обучаемость как способность к обучению
21. Концепция учебной деятельности
22. Структура учебной деятельности
23. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
24. Мотивация как психологическая категория
25. Учебная мотивация
26. Сущность знаний
27. Сущность умений и навыков
28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки
29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки
30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
31. Сущность развивающего обучения
32. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова
33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
34. Общая характеристика психологического анализа урока
35. Форма психологического анализа урока
36. Три плана психологического анализа урока
37. Объекты психологического анализа урока
38. Предваряющий психологический анализ урока
39. Текущий психологический анализ урока
40. Ретроспективный психологический анализ урока
41. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения
42. Схема психологического анализа урока
43. Основные понятия психологии воспитания
44. Сущность воспитания
45. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания

46. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
47. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
48. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
49. Психологические основы методов воспитания
50. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
51. Технологические элементы воспитательной деятельности
52. Психологические аспекты воспитательной системы
53. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
54. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
55. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
56. Сущность педагогической деятельности
57. Профессиональная Я-концепция учителя
58. Педагогическая направленность: понятие и структура
59. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
60. Сущность педагогических способностей
61. Структура педагогических способностей
62. Профессионально важные качества учителя
63. Стиль педагогической деятельности
64. Специфика педагогического общения
65. Социально-психологические аспекты педагогического общения
66. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Контрольная работа для формирования «УК-9.2»

Вопросы к контрольной работе:

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения.
12. Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория.
25. Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45. Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46. Психологические основы организации педагогической деятельности.
47. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогенная деятельность учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

Деловая игра для формирования «УК-9.3»

Разработка программ психологической помощи

Темы (названия) деловых игр:

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.
2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет).
3. Комната психологической разгрузки на предприятии.
4. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.
5. Пропагандистское движение (социальный проект в школах).

1. Индивидуальная программа поддержания психологического здоровья.

Цель - разработка программы и формирование навыка консультативной беседы

Процедура:

- 1) Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент.
- 2) Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности
- 3) Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации.
- 4) Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем

2. Организация пропагандистского мероприятия (социальный проект в школы, сады, вузы, компании – на выбор)

Цель – сформировать навык разработки социального проекта.

Процедура:

- 1) Провести исследование на тему (анализ проблемы в России)
- 2) Сформировать команду по проблемной ситуации

- 3) Выбрать организацию
- 4) Разработать пути решения проблемы
- 5) Презентовать результаты
- 6) Обсуждение результатов
- 7) Окончательное решение (мотивация)
- 8) Оценка преподавателем вклада каждого участника социального проекта

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой
Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре

Деловая игра для формирования «УК-9.3»

Регуляция психоэмоциональных состояний

Темы (названия) деловых игр:

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.
2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет).

Описание деловых игр: (краткое)

1. Увольнение с работы (сокращение) – социальный фактор потери идентичности.

Цель – сформировать навыки предупреждения стрессовой ситуации для увольняемого сотрудника на предприятии.

Процедура:

- 1) анализ социологических статистических данных по проблеме
- 2) распределение ролей: начальник, подчиненный, менеджер по персоналу
- 3) формирование текста для увольнения сотрудника (начальник)
- 4) формирование текста сотрудника в свою защиту
- 5) разбор конфликтной ситуации: 3 стороны (менеджер по персоналу анализирует стрессовый фактор и должен предложить вариант бесстрессового решения проблемы)
- 6) принятие решения в виде презентации результатов переговоров
- 7) групповая дискуссия в группе полученных результатов.
- 8) оценка вклада в работу каждого участника с выставлением оценки

2. Психические срывы на публике (на основе анализа роликов в сети Интернет)

Цель – сформировать навык анализа психического и эмоционального напряжения, а также навык предупреждения подобных ситуаций на локальном уровне

Процедура:

- 1) анализ видеороликов и других источников по проблеме
- 2) формирование команды специалистов, способных помочь в конкретной ситуации
- 3) разработка плана решения проблемы
- 4) обсуждение в командах
- 5) обсуждение в общей группе полученных результатов
- 6) анализ и выставление рейтинговых баллов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы, отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы, низкий уровень познавательной активности, затруднения в построении самостоятельных высказываний, в соотнесении теоретических положений с практикой; обучающийся практически не принимал участия в деловой игре
Удовлетворительно	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников, затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами, в соотнесении теоретических положений с практикой, пассивное участие в деловой игре
Хорошо	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой

Отлично	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы, навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы, умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры, умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы, умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Психология и педагогика как наука

1. Психология как наука. Этапы накопления психологического знания. Объект, предмет, принципы, цели и задачи современной отечественной психологии.
2. Структура, отрасли современной психологии, ее связь с другими науками.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования.
4. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.
5. Современные тенденции развития образования в России, реформа образования.
6. Классификация основных методов обучения.
7. Классификация основных методов воспитания.
8. Системы образования в России, США, Европе: сравнительная характеристика.
9. Педагогический эксперимент: особенности проведения.
10. Роль семьи и школы в воспитании ребенка. Связь с возрастной психологией.

Тема 2. История и современное состояние психологии и педагогики в России

11. Зарубежные психологические теории: бихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Берес Скиннер).
12. Зарубежные психологические теории. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.
13. Зарубежные психологические теории: психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).
14. Зарубежные психологические теории. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.
15. Отечественные психологические теории: рефлексология И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.
16. Отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
17. Отечественные психологические теории: общепсихологическая теория деятельности. А.Н. Леонтьева о предмете и путях познания психической реальности.
18. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования.
19. Опишите современное состояние педагогики и дидактики в России
20. Опишите основные проблемы педагогической психологии
21. Каковы перспективы системы воспитания в России?
22. Каковы перспективы развития современной системы образования в России?
23. Опишите проблемы ФГОС и соблюдения требований к нему в условиях современности

Тема 3. Понятие о психическом

24. Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом.
25. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкторы).
26. Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни.
27. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания.

28. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд.

Тема 4. Психика, сознание и самосознание

29. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики.

30. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко).

31. Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь.

32. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.

33. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.

34. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн).

35. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

36. Расстройства сознания и самосознания.

Тема 5. Модусы человеческой реальности

37. Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий.

38. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин).

Тема 6. Этапы становления, развития и воспитания личности: норма и отклонение от нормы. Основы специальной психологии

39. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности.

40. Персонология. Антропоцентрическая и мироцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности.

41. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типологии личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

42. Понятие норма развития.

43. Дизонтогенез

44. Виды дизонтогенеза по Певзнеру и Лебединскому

Тема 7. Индивидуальные предпосылки личности: темперамент и способности

45. Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности.

46. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД.

47. Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей.

Тема 8. Характер и его место в психологической структуре личности

48. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности.

49. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов).

Тема 9. Потребности человека

50. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

51. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Тема 10. Мотив и направленность личности

52. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов.

53. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).

54. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».

Тема 11. Эмоции в структуре личности

55. Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний.

56. Потребностно - мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью.

Тема 12. Место воли в системе психики

57. Понятие воли. Место воли в системе психики. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека.

58. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

59. Природа волевого действия, структура волевого процесса, ее анализ.

60. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).

Тема 13. Психические состояния

61. Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами.

62. Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы.

Тема 14. Внимание в структуре личности

63. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин).

64. Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.

Тема 15. Общее понятие об ощущениях и их видах

65. Сенсорные процессы в психологической структуре личности.

66. Общее понятие об ощущениях и их видах.

Тема 16. Восприятие и его основные свойства

67. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства.

68. Перцептивный образ. Сукцессивность и симультантность восприятия.

69. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.

Тема 17. Общая характеристика памяти

70. Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления).

71. Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная).

Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации.

72. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная).

Тема 18. Воображение как психический процесс

73. Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.

Тема 19. Мышление и деятельность. Основные виды деятельности. Обучение и воспитание. Методы обучения в вузе и в школе.

74. Основные операции мышления.

75. Классификация мышления (предметноеобразное-понятийное; практическое-теоретическое;

дискурсивное-интуитивное; конвергентное-дивергентное).

76. Виды и типы мышления.

77. Определите понятие "принцип обучения"

78. Перечислите и опишите принципы обучения

79. Определите понятие "метод обучения"

80. Перечислите и опишите методы обучения

81. Определите понятие "средство обучения"

82. Перечислите и опишите средства обучения

83. Определите основные стили воспитания в семье и в учебном учреждении (школы, колледжи, вузы)

84. Основные функции воспитания в семье

85. Основные функции воспитания в учебном заведении

Тема 20. Речь и общение. Организация педагогического процесса. Основы специальной педагогики

86. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.

87. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог).

88. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев).

89. Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие.

90. Что такое педагогические коммуникации.

91. Определите критерии эффективного педагогического взаимодействия

92. Правила организации активного метода обучения

93. Правила организации проекта в рамках учебной программы

94. Правила организации деловых игр

95. Участники педагогического взаимодействия

96. Стили педагогического управления

97. Организация педагогического процесса с детьми с дизонтогенезом

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Резепов И.Ш.	Общая психология	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	по логину и паролю
9.1.2		Курс по общей психологии	Сибирское университетское издательство, Норматика	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65214.html	по логину и паролю

9.1.3	Козловская Т.Н. Кириенко А.А. Назаренко Е.В.	Общая психология (сборник практических заданий)	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71294.html	по логину и паролю
9.1.4	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71046.html	по логину и паролю
9.1.5	Калужный А.С.	Психология и педагогика	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72814.html	по логину и паролю
9.1.6	Козлова Э.М. Нищитенко С.В.	Социальная психология	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75597.html	по логину и паролю
9.1.7	сост. Липунова О.В.	Специальная психология	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	по логину и паролю
9.1.8	сост. Липунова О.В.	Специальная педагогика	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	по логину и паролю
9.2. Дополнительная литература								
9.2.1	Кольцова В.А.	Теоретико-методологические основы истории психологии	Издательство «Институт психологии РАН»	2019	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/88397.html	по логину и паролю
9.2.2	Зубова Л.В. Назаренко Е.В. Кириенко А.А.	Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78816.html	по логину и паролю
9.2.3	сост. Липунова О.В.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	по логину и паролю
9.2.4	сост. Липунова О.В.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85897.html	по логину и паролю
9.2.5	Каткова Е.Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85813.html	по логину и паролю
9.2.6	Астапов В.М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе,

так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022