

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 15:03:00
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

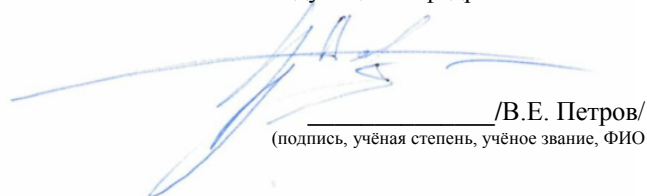
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии


_____/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Юридическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способности осуществлять правовое воспитание; готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, способности к повышению личной культуры.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятий и категорий, используемых в юридической психологии;
- овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий;
- ориентация в сфере социально-психологических основ правоотношений и закономерностей как условий эффективного правоприменения и правотворчества;
- овладение специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;
- усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- овладение необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- формирование психологической культуры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	Знать	основные положения теоретических подходов в юридической психологии;	ПК-2 – 31
		психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; классификацию и содержание методов юридической психологии;	ПК-2 – 32

лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Уметь	анализировать психологические явления правонарушений;	ПК-2 – У1
		использовать психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп;	ПК-2 – У2
	Владеть	приемами психологического воздействия и юридической рефлексии;	ПК-2 – В1
		методами психологического анализа криминальной ситуации;	ПК-2 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.04 Юридическая психология является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Юридическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Правоведение», что способствует более плодотворной деятельности студентов в профессиональной сфере.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Юридическая психология" являются базой для прохождения производственной практики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	74	28	46		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях Института.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии.	6	4	2	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Правовая психология	8	6	2	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 3. Криминальная психология	8	6	4	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Психология потерпевшего	10	8	2	6			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Психология правоохранительной деятельности	10	8	2	6			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Психология предварительного расследования	8	6	4	2			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 7. Криминальная психология	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 8. Психология девиантного поведения несовершеннолетних	8	6	2	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2

								ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 9. Эмоциональноволевая сфера личности, ее психолого-правовая оценка	10	8	4	4			2	ПК-3 – 31 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 10. Психология потерпевшего	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 11. Пенитенциарная психология	10	6	2	4			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	108	74	28	42			4	34

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии.	6	2	2				4	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема 2. Правовая психология	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 3. Криминальная психология	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 4. Психология потерпевшего	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2

								ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 5. Психология правоохранительной деятельности	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 6. Психология предварительного расследования	8	2		2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 7. Криминальная психология	10	4		4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 8. Психология девиантного поведения несовершеннолетних	8	4	2	2			4	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 9. Эмоциональноволевая сфера личности, ее психолого-правовая оценка	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 10. Психология потерпевшего	10	4		4			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема 11. Пенитенциарная психология	10	4	2	2			6	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего за семестр	108	44	16	24			4	64

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии.

Предмет юридической психологии. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Основные цели и задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Структура юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития

юридической психологии. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Роль юридической психологии в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Специальные методы юридической психологии. Различные формы использования специальных психологических познаний: экспертная и консультативная. Использование психологических методов в расследовании преступлений и производстве следственных действий. Психологический анализ материалов уголовного дела. Биографический метод. Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-разыскной и следственной практике. Психолого-криминалистический анализ совершенного преступления. Построение психолого-криминалистического портрета предполагаемого преступника.

Тема 2. Правовая психология

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Иерархическое строение сферы права. Право как элемент системы социальных норм, правоотношения как элемент системы социальных институтов, правосознание как элемент системы общественного сознания, правовое поведение как элемент системы всей социальной деятельности людей.

Правосознание как психологический механизм нормативно-правовой регуляции. Правосознание как сфера общественного, группового и индивидуального сознания. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебно-психологический и исправительно-трудовой. Основные функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная.

Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Психологические механизмы интериоризации и экстериоризации права. Психология правоисполнительного поведения.

Криминально-психологические аспекты правовой психологии на уровнях индивида, группы, общества. Психологические особенности деформации права и правосознания.

Тема 3. Криминальная психология

Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Объяснительные модели преступного поведения. Представления о механизме преступного поведения. Психологические причины преступного поведения. Социальная перцепция в преступном поведении. Влияние социальных стереотипов на противоправное поведение. Конформизм как психологический механизм совершения противоправных поступков. Ситуативная безответственность как предпосылка противоправного поведения. Психическое внушение, заражение и подражание в формировании преступного поведения. Выученная беспомощность как фактор преступности. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология предумышленного преступного деяния.

Психология личности преступника (правонарушителя). Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. Типологическая характеристика преступников. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Насильственный тип преступника. Корыстный тип личности преступника. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Психологические подходы в изучении сексуальных преступлений, особенности серийных сексуальных преступлений. Психология дезадаптивной

преступности. Психические аномалии, не исключая вменяемости, и личность преступника. Психология подростковой преступности. Психологические аспекты вины и ответственности. Психология личности преступника как субъекта посткриминального поведения.

Психология групповой и организованной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Понятие о криминальной субкультуре.

Тема 4. Психология потерпевшего

Психологическая характеристика потерпевшего. Соотношение понятий «жертва преступлений» и «потерпевший от преступления». Общая виктимность: пол, возраст, социальная роль, социальный статус жертвы. Индивидуальные особенности личности: тип высшей нервной деятельности потерпевшего, черты его характера, жизненный опыт, уровень правосознания. Психологические особенности личности потерпевших от насильственных преступлений. Психологические особенности личности потерпевших от экономических преступлений.

Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Концепция «способствующей жертвы». «Необоснованное доверие» и «оплошность» как виды «способствующего поведения». Провоцирующее поведение и благоприятствующее поведение в процессе виктимизации.

Значение психологического исследования личности потерпевшего в стадии предварительного следствия и суда. Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления. Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.

Тема 5. Психология правоохранительной деятельности

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности. Правовая регламентация профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах полиции, суда и др.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Общая профессиограмма и основные стороны юридической деятельности: поисковая, коммуникативная, удостоверительная, реконструктивная и социальная. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов.

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника правоохранительных органов. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов.

Тема 6. Психология предварительного расследования

Психология предварительного расследования. Психологические особенности следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности обыска. Психология допроса (виды, стадии, методы): конфликтный допрос, бесконфликтный допрос, психология лжесвидетельства, допрос несовершеннолетних. Психологические особенности формирования показаний. Психологические особенности

допроса потерпевшего. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология очной ставки и проверки показаний на месте. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Тема 7. Криминальная психология

Криминальная психология как отрасль юридической психологии, изучающая психологические закономерности формирования преступной установки личности, образования преступного умысла, подготовки и совершения преступления. Понятие личности преступника. Психологические типы преступников и их типичные психологические особенности. Типология личности преступника в зависимости от принятия им преступной цели и способа. Категории преступников по содержанию их ценностно-нормативной ориентации. Социально-биологические факторы преступного поведения. Система основных психологических мотивов преступного поведения. Психология группового преступного поведения. Понятие групповой сплоченности. Механизмы сплочения преступных групп. Этапы психологического развития преступной группы. Психологическое значение преступной субкультуры. Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). Типология преступных групп. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. Объекты, средства, цели и результаты ОПТ. Психологический портрет личности главаря преступной организации. Социально-психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Тема 8. Психология девиантного поведения несовершеннолетних

Понятие социальной нормы и проблема девиантного поведения в юридической психологии. Социально-психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психофизиологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста, обуславливающие сложность процесса их социализации. Социально-психологическая типология девиантного поведения несовершеннолетних. Роль неформальных молодежных объединений в социально-психологической адаптации подростков. Виды молодежных неформальных групп с точки зрения отношения уголовного закона к поведению их членов. Субъективные предпосылки, способствующие возникновению асоциальных групп. Роль семьи в формировании нарушений поведения у подростков.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности, ее психолого-правовая оценка

Общее представление об эмоциях и чувствах. Эмоциональная регуляция поведения. Механизмы эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта. Диагностические признаки аффекта. Чувства и их социальная обусловленность. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний.

Тема 10. Психология потерпевшего

Роль виктимности в генезисе преступного поведения. Психологические аспекты виктимологии. Психологические особенности формирования личности потерпевшего. Проблема провоцирующего поведения потерпевшего. Классификация потерпевших по характеру их поведения. Психологическое исследование личности потерпевшего и использование виктимологических данных в юридической практике.

Тема 11. Пенитенциарная психология

Понятие и содержание пенитенциарной психологии. Феномен наказания. Психология личности осужденного и стадии его адаптации к условиям лишения свободы. Влияние социальной изоляции на осужденного. Источники получения информации о личности осужденного и методы ее исследования. Формы дезадаптивного поведения осужденных. Ресоциализация и методы ее осуществления. Соотношение понятий ресоциализация и реадaptация. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших уголовное наказание.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема. Теоретико-методологические основы юридической психологии.

1. Структура юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии.
2. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.
3. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии.
4. Исторические этапы развития юридической психологии.
5. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
6. Специальные методы юридической психологии.

Тема. Правовая психология

1. Правосознание как психологический механизм нормативно-правовой регуляции.
2. Правосознание как сфера общественного, группового и индивидуального сознания.
3. Основные функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная.
4. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
5. Психологические механизмы интериоризации и экстериоризации права. Психология правоисполнительного поведения.
6. Криминально-психологические аспекты правовой психологии на уровнях индивида, группы, общества.
7. Психологические особенности деформации права и правосознания.

Тема. Криминальная психология

1. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология преднамеренного преступного деяния.
2. Психология личности преступника (правонарушителя).
3. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
4. Психологические подходы в изучении сексуальных преступлений, особенности серийных сексуальных преступлений.
5. Психология дезадаптивной преступности.
6. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника.
7. Психология личности преступника как субъекта посткриминального поведения.

Тема. Психология потерпевшего

1. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления.
2. Концепция «способствующей жертвы». «Необоснованное доверие» и «оплошность» как виды «способствующего поведения».

3.Провоцирующее поведение и благоприятствующее поведение в процессе виктимизации.

4.Значение психологического исследования личности потерпевшего в стадии предварительного следствия и суда.

5.Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления.

6.Психологические последствия совершенного преступления у потерпевших.

Тема. Психология правоохранительной деятельности

1.Общая профессиограмма и основные стороны юридической деятельности: поисковая, коммуникативная, удостоверительная, реконструктивная и социальная.

2.Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов.

3.Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.

4.Профессиональная направленность личности юриста.

5.Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

6.Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника правоохранительных органов.

7.Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов.

Тема. Психология предварительного расследования

1.Психология предварительного расследования.

2.Психологические особенности следственных действий.

3.Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.

4.Психология очной ставки и проверки показаний на месте.

5.Психология предъявления для опознания.

6.Психология следственного эксперимента.

7.Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Тема. Криминальная психология

1.Психологическое значение преступной субкультуры.

2.Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки).

3.Типология преступных групп. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.

4.Объекты, средства, цели и результаты ОПТ.

5.Психологический портрет личности главаря преступной организации.

6.Социально-психологические аспекты вины и юридической ответственности.

Тема. Психология девиантного поведения несовершеннолетних

1.Социально-психологическая типология девиантного поведения несовершеннолетних.

2.Роль неформальных молодежных объединений в социально-психологической адаптации подростков.

3.Виды молодежных неформальных групп с точки зрения отношения уголовного закона к поведению их членов.

4.Субъективные предпосылки, способствующие возникновению асоциальных групп.

5.Роль семьи в формировании нарушений поведения у подростков.

Тема. Эмоционально-волевая сфера личности, ее психолого-правовая оценка

1.Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний.

2.Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта.

3.Диагностические признаки аффекта.

4.Волевая регуляция деятельности.

5. Структура волевого акта. Волевые качества.
6. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний.

Тема. Психология потерпевшего

1. Проблема провоцирующего поведения потерпевшего.
2. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
3. Психологическое исследование личности потерпевшего и использование виктимологических данных в юридической практике.

Тема. Пенитенциарная психология

1. Источники получения информации о личности осужденного и методы ее исследования.
2. Формы дезадаптивного поведения осужденных.
3. Ресоциализация и методы ее осуществления.
4. Соотношение понятий ресоциализация и реадaptация.
5. Психологические проблемы социальной реадaptации отбывших уголовное наказание.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том

числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	1.Внести в терминологический словарь следующие определения: «аномия», «детерминизм», «криптография», «маргинальность», «негативизм». 2.Изучить главу 1-3 учебника Сорокотягин И.Н. «Юридическая психология» 3.Составить расширенный конспект 1,2,3 глав учебника Сорокотягин И.Н. «Юридическая психология»
	ПК-2 – 32	Посмотреть учебные документальные фильмы о различных правонарушениях. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующих вопросов: 1.Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). 2.Типология преступных групп. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. 3.Объекты, средства, цели и результаты ОПТ. Изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, газет на соответствующие темы: 1.Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). 2.Типология преступных групп. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп. 3.Объекты, средства, цели и результаты ОПТ.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую	ПК-2 – У1	Задание: отработать алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов группы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий -

помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.
	ПК-2 – У2	Задание: осуществить отработку умений использования техник психотерапии, применяемых в кризисных (экстремальных) ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	Практические задания Выполнить частное локальное исследование на тему: «Анализ специфики применения психологических методов изучения личности преступника».
	ПК-2 – В2	Практические задания Разработать психологический портрет неустановленного преступника, следователя, криминалиста, оперативного работника. Обобщить информацию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	основные положения теоретических подходов в юридической психологии; ПК-2-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; классификацию и содержание методов юридической психологии ПК-2-32		
	Уметь	анализировать психологические явления правонарушений ПК-2-У1	Эссе	Вопросы к зачету с оценкой
	использовать психологические			

		методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп ПК-2-У2		
	Владеть	приемами психологического воздействия и юридической рефлексии ПК-2-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		методами психологического анализа криминальной ситуации ПК-2-В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать	основные положения теоретических подходов в юридической психологии; ПК-2-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		психологические механизмы, факторы и мотивы правонарушений; классификацию и содержание методов юридической психологии ПК-2-32				
	Уметь	анализировать психологические явления правонарушений ПК-2-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		использовать психологические методы и приемы выявления криминальной мотивации, психологических особенностей преступника и преступных групп ПК-2-У2				
Владеть	приемами психологического	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	

		воздействия и юридической рефлексии ПК-2-В1				
		методами психологического анализа криминальной ситуации ПК-2-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	Вопросы устного опроса 1. Психологическое значение преступной субкультуры. 2. Элементы криминальной субкультуры (криминальная психология, стратификация, криминальное общение (жаргон, клички, татуировки). 3. Типология преступных групп. Функциональная характеристика и структура организованных преступных групп.
	ПК-2 – 32	Вопросы устного опроса 1. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. 2. Профессиональная направленность личности юриста. 3. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. 4. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника правоохранительных органов.

Критерии оценки устного опроса:

Количество ошибок	Оценка
Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует.	Хорошо
Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь	ПК-2 – У1	Темы эссе 1. Правосознание как сфера общественного, группового и индивидуального сознания. 2. Основные функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная.

социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		3.Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы.
	ПК-2 – У2	<p align="center">Темы эссе</p> <p>1.Концепция «способствующей жертвы». «Необоснованное доверие» и «оплошность» как виды «способствующего поведения».</p> <p>2.Провоцирующее поведение и благоприятствующее поведение в процессе виктимизации.</p> <p>3.Значение психологического исследования личности потерпевшего в стадии предварительного следствия и суда.</p>

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – В1	<p align="center">Практическое задание</p> <p>Практическое задание. Диагностика психических состояний человека в кризисных ситуациях. Доклад: Особенности личностного переживания участника ЧС. Содоклад: Состояния психики при соматически заболеваниях и травмах. Вопросы для практической отработки: 1. Наблюдаемые проявления психических расстройств в кризисных ситуациях и их регистрация. 2. Диагностика субъективных переживаний в кризисных ситуациях методом беседы.</p>
	ПК-2 – В2	<p align="center">Практическое задание</p> <p>Стандартизированные методики диагностики патологических последствий кризисных ситуаций. Доклад: Критерии и показатели дезадаптивных состояний в</p>

		<p>кризисных ситуациях.</p> <p>Содоклад: Возможности использования проективных методов диагностики кризисных психических состояний.</p> <p>Вопросы для практической отработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики ПТСР. 2. Клинико-психологические методы диагностики уровня психической дисфункции.
--	--	--

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предмета юридической психологии: задачи и методы. 2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки. 3. Биологическая и социальная природа преступного поведения. 4. Психология личности преступника. 5. Понятие, цели и задачи виктимологии. 6. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта.
	ПК-2 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды отклоняющегося поведения. 2. Роль правосознания и правовой культуры в регуляции поведения человека. 3. Личность преступника: понятие, структура и содержание. 4. Психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений. 5. Понятие группы в социальной психологии, ее разновидности, их структура и характеристика. 6. Социально-психологические процессы и явления в малой группе, их влияние на поведение членов. 7. Виды преступных групп, их отличительные признаки; особенности межличностных отношений их участников. 8. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы. 9. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. 10. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. 2. Объяснительные модели преступного поведения. 3. Представления о механизме преступного поведения. 4. Психологические причины преступного поведения. 5. Социальная перцепция в преступном поведении. 6. Влияние социальных стереотипов на противоправное поведение. 7. Конформизм как психологический механизм совершения противоправных поступков.
	ПК-2 – У2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. 2. Психология личности преступника (правонарушителя). 3. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника. 4. Типологическая характеристика преступников. Психологические особенности отдельных категорий преступников. 5. Насильственный тип преступника. 6. Корыстный тип личности преступника. 7. Психологические особенности преступников – профессионалов и рецидивистов.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2 – В1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности формирования показаний. 2. Психологические особенности допроса потерпевшего. 3. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. 4. Психология очной ставки и проверки показаний на месте. 5. Психология следственного эксперимента. 6. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
	ПК-2 – В2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути совершенствования управления коллективами и улучшения морально-психологического климата среди сотрудников различных правоохранительных организаций. 2. Приоритетные направления психологической деятельности в правоохранительных организациях. 3. Проблемы нормативно-правовой регуляции деятельности психолога правоохранительной организации. 4. Пути совершенствования управления коллективами и улучшения морально-психологического климата среди сотрудников правоохранительных органов. 5. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников к различным условиям служебной деятельности, в том числе к деятельности в экстремальных условиях.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468521> (дата обращения: 10.10.2021).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412640> (дата обращения: 10.10.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Липунова О.В. Пенитенциарная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85896.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»/ Дмитриева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 14.05.2018).
2. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rpj.sfedu.ru> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://diss.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
http://psychology.net.ru/tests/	Мир психологии
http://psylist.net/praktikum/	Psylist.net.
http://pe.mgppu.ru	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
http://www.mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
http://www.fsb.ru/	официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ
http://www.fsin.su/	официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний РФ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p>
--

<p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 612 Кабинет правоведения Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную

информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

Преподаватель кафедры психологии

А.В.Кравченко