

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.05.2024 19:28:06
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: Соколовская Ирина Эдуардовна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и организационной психологии

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии кандидат психологических наук

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии кандидат психологических наук

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и организационной психологии**

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Психология личности.

1.1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с: системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; классическими и современными проблемами изучения личности; закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомиться со спецификой изучения личности с психологической точки зрения;
- выработать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развить познавательную потребность;
- изучить теоретические пути формирования и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии З-(ОК-7)	анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора У-(ОК-7)	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности В-(ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б20. «Психология личности» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Экспериментальная психология», «Основы консультирования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов, 9 тем.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	контакт часы	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	54	20	34		54	Зачет
		6	2	72	28	10	18		17	Экзамен
2	Очно-заочная	5	3	108	40	18	22		68	Зачет
		6	2	72	28	10	18		17	Экзамен
3	Заочная	4	2	72	8	2	6		64	
		5	2	72	6	2	4		66	
		6	1	36	9				27	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №1 Личность как предмет психологического изучения.	18	8	4	4			10	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №2 Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	18	8	4	4			10	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)

Тема №3 Психодинамическое направление в теории личности.	16	8	2	6			8	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №4 Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.	14	6	2	4			8	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №5 Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №6 Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных кон-структов Дж. Келли.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Зачет	10	4				4	6	
Всего за семестр	108	54	20	30		4	54	
6 семестр								
Тема №7 Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.	13	8	2	6			5	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №8 Гуманистические теории личности.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 4. Жизненный путь личности								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №9 Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Экзамен	27					27		
Всего за семестр	72	28	10	18		27	17	
Итого	180	82	30	48		31	71	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №1 Личность как предмет психологического изучения.	18	4	2	2			14	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №2 Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.	18	6	4	2			12	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №3 Психодинамическое направление в теории личности.	16	6	2	4			10	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №4 Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.	14	4	2	2			10	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №5 Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.	16	8	4	4			8	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №6 Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных кон-структов Дж. Келли.	16	8	4	4			8	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Зачет	10	4					4	6
Всего за семестр	108	40	18	18			4	68
6 семестр								
Тема №7 Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.	13	8	2	6			5	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №8 Гуманистические теории личности.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 4. Жизненный путь личности								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №9 Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	16	10	4	6			6	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Экзамен	27						27	
Всего за семестр	72	28	10	18			27	17
Итого	180	68	28	36			31	85

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №1 Личность как предмет психологического изучения.	18	4	2	2			14	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии	54	4		4			50	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)

Тема №2 Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №3 Психодинамическое направление в теории личности.								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №4 Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №5 Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности.								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №6 Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных кон-структов Дж. Келли.								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Всего за семестр	72	8	2	6			64	
5 семестр								
Тема №7 Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.	24	2		2			22	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №8 Гуманистические теории личности.	24	2		2			22	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Раздел 4. Жизненный путь личности								3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Тема №9 Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.	24	2	2				22	3-(ОК-7) У-(ОК-7) В-(ОК-7)
Всего за семестр	72	6	2	4			66	
6 семестр								
Экзамен	36	9					9	27
Всего за семестр	108	9					9	27
Итого	180	23	4	10			9	157

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

Тема 1. Личность как предмет психологического изучения. Психология личности: предмет, задачи, принципы, методы. Основные предпосылки становления психологии личности: историко- социальные факторы, развитие естественных и гуманитарных наук, научные школы и личностный вклад в развитие идеи личности.

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Становление понятия «личность» в психологии. Особенности познавательной ситуации исследования личности в современной психологии (по А.Г. Асмолову). Организм, индивид, личность, индивидуальность. Генетические и средовые детерминанты личности. Проблема роста и развития личности (К.А.Абульханова, Л.И.Анцыферова, Л.А.Божович). Переживание и развитие личности (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, и др). Базовые элементы структуры личности. Структурообразующие понятия «черта», «тип» личности в построении концепции человека. Теории черт. Факторный подход. Иерархическая и формально - динамическая личностные модели.

Методологические основания теории личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев). Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и под-

ходы, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).. Теории личности с позиции категориального анализа в психологии.

Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии

Тема 2. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни- источник развития личности. Личность как субъект активности. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность.

Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, цели как основные составляющие мотивации. Биологические и социальные потребности. Определенность потребности. Мотив как предмет потребности. Осознаваемые мотивы. Мотивы - цели. Личностные и ситуационные диспозиции. Неосознаваемые мотивы - эмоции и личностные смыслы. Понятия влечения, установки, интереса, склонности, идеала, мировоззрения. Направленность личности. Виды направленности. Уровень, широта, интенсивность и действенность направленности. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке. Психология понимания и проблема правды и лжи (В.В. Знаков). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Волевая регуляция деятельности личности и ее смысловая природа.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии

Тема 3. Психодинамическое направление в теории личности.

Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Структурная модель личности: бессознательное, сознание, сверхсознание, их взаимосвязь. Биологические инстинкты как движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Психологические защитные механизмы.

Развитие психоаналитических идей о личности и ее бессознательной мотивации в теории и практике. Теория индивидуальной психологии личности А.Адлера: индивидум как единое и согласующееся целое, жизнь как активное стремление к совершенству, чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, социальный интерес как показатель психического здоровья. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Аналитическая теория личности К.Г. Юнга: структура личности: эго, индивидуальное и коллективное бессознательное, архетипы личности, типы личности, развитие личности, обретение самости, самореализация. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуализация

Тема 4. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип и стадии психосоциального развития. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Основные положения о природе человека Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни.

Тема 5. Научающе-бихевиоральное и социально-когнитивное направления в теории личности. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера: респондентное и оперантное поведение, подкрепление, контроль поведения. Социально- когнитивная теория личности А.Бандуры: модель взаимного детерминизма, научение через наблюдение, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка, самоэффективность как путь к совершенному поведению. Теория социального научения Д. Роттера: потенциал поведения, ценность подкрепления, потребности, локус контроля. Основные положения о природе человека в теориях научающе-бихевиорального и социально-когнитивного направления.

Тема 6. Психология личности: теория поля К.Левина и теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 7. Диспозициональное направление в теории личности: Г Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк. Диспозициональная теория личности: Г.Олпорт. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта. Структурная теория черт личности: Р.Кеттел. Теория типов личности: Г.Айзенк.

Тема 8. Гуманистические теории личности. Теория личности А. Маслоу. Основные представления. Самоактуализация. Исследование самоактуализации. Теория самоактуализации. Трансцендирование самоактуализации

Теория личности К. Роджерса. Основные представления. Поле опыта. Самость. Идеальная самость. Конгруэнтность и неконгруэнтность. Тенденция к самоактуализации.

Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность.

Раздел 4. Жизненный путь личности.

Тема 9. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема смысла жизни в психологии. Жизненный путь личности. Активность как динамическая образующая деятельности, как динамическая сторона деятельности и как расширенное воспроизводство деятельности. Понятия целенаправленности и целеполагания. Механизм сдвига мотива на цель. Феномен «надситуативной активности». Закон «гетерогонии целей» В.Вундта.

Понятие «активной неадаптивности». Феномен «бескорыстного риска». Понятие субъекта жизнедеятельности. Современные представления о персоногенезе. Субъективное пространство личности. Личность и ее жизненное пространство. Стратегии взаимодействия личности со средой. Самосознание, самовыражение, самопрезентация личности. Смысловая сфера личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Личностная дистанция. Объективное и субъективное время: событийный подход. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Проблема смысла жизни. Понятие духовности. Смысловая регуляция. Динамика смысловых процессов. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Мультирегуляторная модель личности в работах Д.А.Леонтьева. Смысл в структуре личности. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Мотивационный механизм смыслообразования. Смысловый конструкт и атрибутивная модель смыслообразования.

«Синхронические» и «диахронические» процессы динамики смысловой сферы личности. Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований в работах А.Г. Асмолова, Б.С.Братуся, А.Н.Леонтьева. Общая характеристика процессов смыслообразо-

вания. Процессы смыслоосознания: осознание смысловых структур и осознание смысловых связей. Смыслостроительство: критические перестройки, личностные вклады, художественное переживание. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности.

Феноменологический аспект смысла жизни в работах В.Франкла, Д.А.Леонтьева. Соотношение смысла жизни и сознания. Типология объективного и субъективного смысла жизни. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация. Смысл жизни в работах С.Л.Франка. Проблема духовных способностей и духовных состояний (В.Д.Шадриков).

Кризисы, конфликты и личностные деформации. Личностные деформации и аномалии поведения личности. Предпосылки развития личностных деформаций: матрица ситуаций, фактор уязвимости и синдром выученной беспомощности. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Внутрличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Личностные конфликты. Экзистенциальные кризисные ситуации. Проблема смерти, свободы, экзистенциальной изоляции. Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Владение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и

заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

Раздел 1. Психология личности: введение в дисциплину

1. Системы управления человеком в организации.
2. Основные цели и функции системы управления персоналом.
3. Модель управления персонала, характеристика основных подпроцессов.

Раздел 2. Проблема личности в отечественной психологии

1. Проблема личности в отечественных психологических школах
2. Мотивационная сфера личности.
3. Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности.

Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
2. Развитие психоаналитических идей о личности и ее бессознательной мотивации в теории и практике.
3. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга
4. Гуманистические идеи в эго-психологии и связанных с ней направлениях: Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни.

Раздел 4. Жизненный путь личности

1. Проблема смысла жизни в психологии.
2. Понятие субъекта жизнедеятельности.
3. Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
---	-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------

1. способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	Владеть: способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности В-(ОК-7)	Учебный проект	Вопросы к зачету и экзамену
	Уметь: анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора У-(ОК-7)	Реферат/ Доклад/ Презентация	
	Знать: основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии З-(ОК-7)	Тест/ Контрольная работа	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	Владеть: способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности В-(ОК-7)	Не владеет способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности	Частично владеет способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности	Владеет способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности	Свободно владеет способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности

	Уметь: анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора У-(ОК-7)	Не умеет анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора	Частично умеет анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора	Умеет анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора	Свободно умеет анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора
	Знать: основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии З-(ОК-7)	Не знает основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии	Частично знает основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии	Отлично знает основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ОК-7)

Вариант 1

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуаль-

ность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) рода – вида;
- г) рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

7. Человек как индивид– это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) системой его ценностей;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

9. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

З-(ОК-7)

Вариант 2

1. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

2. Личностные качества, predeterminedенные, главным образом, социальными факторами, – это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) система ценностей;
- г) музыкальный слух.

3. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

5. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

- а) Б.Г. Ананьевым;
- б) А.Р. Лурией;
- в) Д.Б. Элькониным;
- г) С.Л. Рубинштейном.

6. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а) двухкомпонентная;
- б) трехкомпонентная;
- в) четырехкомпонентная;
- г) пятикомпонентная.

7. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К.К. Платоновым;
- г) А.Г. Ковалевым.

8. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

9. Одним из первых, кто осознал необходимость дифференциации темпераментных, характерологических и личностных признаков, был:

- а) А.Ф. Лазурский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Э. Кречмер;
- г) Л.С. Выготский.

10. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- а) Э. Кречмером;
- б) А.В. Петровским;
- в) А.Ф. Лазурским;
- г) В.М. Бехтеревым.

11. Диспозиционная концепция личности разработана:

- а) А.Г. Асмоловым;
- б) В.Н. Мясищевым;
- в) В.А. Ядовым;

г) Б.Г. Ананьевым.

12. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

13. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

14. Поясните сущность подходов к определению понятия «личность» через термин «развитие». Назовите представителей этого направления _____

3-(ОК-7)

Вариант 3

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

2. К качествам мировоззрения не относятся:

- а) содержательность и научность;
- б) систематичность и целостность;
- в) степень обобщенности и конкретности;
- г) конкретность и дискретность.

3. Основоположителем концепции отношений личности является:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.А. Ядов;
- в) А.Н. Мясичев;
- г) А.А. Бодалев.

4. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

- а) убеждения;
- б) установка;
- в) мировоззрение;
- г) аттитюд.

5. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности.

7. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

8. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) направленностью.

9. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

10. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) стремление.

11. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

- а) влечением;
- б) установкой;
- в) интересом;
- г) стремлением.

12. Высшая форма направленности личности – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

13. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) аккомодацией.

14. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффиляцией;
- г) ассимиляцией.

15. Психологическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность – это...

- а) мотив;
- б) желание;
- в) влечение;
- г) склонность.

16. Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

17. Потребность личности в определенной деятельности называется ...

- а) установкой;
- б) желанием;
- в) склонностью;
- г) влечением.

18. Преобладание мотивов, связанных с достижением общих для группы целей – это направленность ...

- а) на взаимодействие;
- б) на себя;
- в) деловая;
- г) коллективная.

19. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...

- а) личной направленности;
- б) деловой направленности;
- в) направленности на взаимодействие;
- г) собственной направленности.

20. Преобладание мотивов искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми – это направленность...

- а) на себя;
- б) на взаимодействие;
- в) на задачу;
- г) на группу.

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к контрольной работе

3-(ОК-7)

1. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.
2. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
3. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
4. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
5. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
6. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
7. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
8. Каким образом происходит формирование черт личности?
9. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
10. Что такое номотетический метод исследования?
11. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
12. Как определяется потребность в самоактуализации?
13. Что такое конгруэнтность?
14. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?

15. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
16. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
17. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?
18. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
19. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?
20. Как трактуется феномен воли в гетерономных теориях?
21. Каковы основные признаки волевого действия?
22. Чем отличается механизм восполнения дефицита побуждения к действию от механизма изменения смысла деятельности?
23. Каковы механизмы совершения волевого усилия?

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.

- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.

- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.

- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.2. Задания для оценки умений

Примерная тематика докладов

У-(ОК-7)

1. Общепсихологическая характеристика личности
2. Потребностно-мотивационная сфера личности
3. «Я-концепция» и психологическая защита
4. Профессионально важные качества личности
5. Мотивация и мотивировка, их различия
6. Проявления высокого и низкого самоуважения в поведении личности
7. Основные механизмы психологической защиты
8. Различия в функционировании механизмов подавления и вытеснения
9. Направленность личности, ее содержание и влияние на поведение и деятельность
10. Социальная среда и личность
11. Социальные роли личности
12. Личностный контроль и социальная ответственность
13. Основные тенденции социального поведения личности
14. Проявления фрустрации в поведении человека
15. Суть внутриличностного конфликта
16. Признаки маргинального индивида
17. Различия социальной позиции и социальной роли
18. Гендерные, специфические и диффузные социальные роли
19. «Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли»
20. Локус контроля
21. Особенности интернальности и экстернальности поведения личности
22. Психология индивидуализма
23. Оценка личности как делового партнера
24. Психология аномального поведения

Примерная тематика рефератов

У-(ОК-7)

1. Классический психоанализ З. Фрейда. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
2. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Подходы к типологии личности
3. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.
4. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут)
5. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации.
6. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия..
7. Проблема роста и развития личности в отечественной психологии (К.А.Абульханова, Л.И.Анцыферова, Л.А.Божович и др.).
8. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
9. Принцип активности и подходы, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).
10. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс).
11. Принцип субъекта и его развитие в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская).
12. Принцип детерминизма в психологии личности (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
13. Принцип единства теории, эксперимента и практики в изучении личности (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова и др.).
14. Проблема личности в отечественных психологических школах (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н.Узнадзе)
15. Проблема морального развития личности в современной психологии.
16. Психология понимания и проблема правды и лжи(В.В. Знаков).
17. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыфероваи др.).
18. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.
19. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).
20. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера (респондентное и оперантное поведение, подкрепление, контроль поведения).
21. Социально- когнитивная теория личности А.Бандуры (модель взаимного детерминизма, научение через наблюдение, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка, самоэффективность как путь к совершенному поведению).
22. Теория социального научения Д. Роттера (потенциал поведения, ценность подкрепления, потребности, локус контроля).
23. Основные принципы теории поля К. Левина (Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина).
24. Теория личностных конструктов Дж. Келли (Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов)

25. Диспозициональная теория личности: Гордон Олпорт. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Олпорта.

26. Структурная теория черт личности: Рэймонд Кеттел.

27. Теория типов личности: Ганс Айзенк

28. Развитие представлений об «активной неадаптивности» в психологии (В. А. Петровский и др. Феномен «бескорыстного риска».

29. Психологическое пространство личности и проблема одиночества

30. Мультирегуляторная модель личности в работах Д.А.Леонтьева

31. «Большая» и «малая» динамика смысловых образований (в работах А.Г. Асмолова, Б.С.Братуся, А.Н.Леонтьева).

32. Феноменологический аспект смысл жизни в работах В.Франкла, Д.А.Леонтьева

33. Проблема духовных способностей и духовных состояний (В.Д.Шадриков и др.).

34. Проблема смерти, свободы, экзистенциальной изоляции.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Подготовить презентацию на одну из предлагаемых тем (по распределению преподавателя) – 21 слайд

У-(ОК-7)

1. Психология личности как отрасль науки: предмет, задачи, принципы, методы исследования.

2. Основные подходы к определению понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность (А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев и др.)

3. Проблема личности в отечественной психологии.

4. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии (К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).
5. Личность в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Личность в социогенезе. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности.
7. Личность в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Человек как субъект активности.
8. Развитие идеи субъекта в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.)
9. Теория личности Б.Г. Ананьева. Антропологический подход и его развитие в психологии личности.
10. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
11. Персоногенез личности: индивидуальность и ее жизненный путь.
12. Источники активности, движущие силы и условия развития личности.
13. Периодизация развития личности в отечественной психологии.
14. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
15. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Структурная модель личности. Развитие личности.
16. Теория личности А.Адлера: индивидуальность, жизнь как стремление к совершенству, движущие силы.
17. Теория личности К.Г. Юнга: индивидуальное и коллективное бессознательное. Подходы к типологии личности.
18. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Эпигенетический принцип и стадии психосоциального развития (Э. Эриксон).
19. Поведенческое направление в психологии личности. Респондентное и оперантное поведение, социальное научение (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Д. Роттер).
20. Теория поля К.Левина, ее влияние на развитие психологии личности.
21. Теория личностных конструкторов (Дж. Келли). Каузальная атрибуция и фундаментальная ошибка атрибуции.
22. Гуманистические теории личности. Самоактуализация, выбор, свобода и ответственность личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Психологическая защита и совладание как механизмы овладения поведением.
24. Проблема смысла жизни человека в психологии (В. Франкл, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев и др.).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Учебный проект

В-(ОК-7)

Каждый обучающийся выбирает качество личности, для которого необходимо составить комплекс упражнений на развитие. Данное качество необходимо описать с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей, которые необходимо учесть при определении желаемых результатов. Представить выделенное качество в желаемых характеристиках как целевые ориентиры. С учетом особенностей развития представить комплекс упражнений для раз-

вития данного качества. Обосновать выбор данных упражнений. Представить план, сроки, необходимые условия и ресурсы для реализации подобранных упражнений.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2.ФОС Для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Задания для подготовки к зачету

З-(ОК-7), У-(ОК-7), В-(ОК-7)

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
3. Общие подходы в изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.
5. Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского. 6. Теория отношений В.Н. Мясищева.
7. Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
8. Теория личности В.С. Мерлина.
9. Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
13. Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
16. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
17. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
18. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
19. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
20. Психоаналитические теории: краткая характеристика, персоналии.
21. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
22. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А. Адлера.

24. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности: характеристика подхода, его представители.
25. Теория конструкторов Дж. Келли.
26. Теория поля К. Левина.
27. Гуманистический и феноменологический подходы к личности: характеристика направлений, персоналии.
28. Персонализм В.Штерна.
29. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
30. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.
31. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
32. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
33. Мотивы и их место в структуре личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
34. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
35. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
36. Содержание и структура Я-концепции личности.
37. Самоотношение и самооценка в структуре личности.
38. Психологические защиты личности.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.2. Задания для оценки знаний к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОК-7)

1. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга
2. Антропологический подход в психологии личности
3. Взгляды З.Фрейда на структуру личности
4. Гуманистическая психология личности А.Маслоу

5. Деятельностный подход в психологии личности (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов)
6. Когнитивный подход к личности
7. Комплексный подход к изучению личности (Б.Г.Ананьев)
8. Личность как социальная и культурная реальность
9. Личность, субъектность и индивидуальность человека
10. Основные принципы аналитической психологии

Задания для оценки умений к экзамену

Перечень заданий

У-(ОК-7)

1. Основные принципы индивидуальной психологии
2. Понятие и структура индивидуальных свойств человека
3. Понятие и структура индивидуальных свойств человека
4. Понятие и структура личностных свойств человека
5. Понятие о духовном бытии человека
6. Понятие о механизмах психологической защиты в психоанализе
7. Понятие о предмете, задачах и методах психологии личности
8. Представление о движущих силах поведения в психоанализе
9. Представления о личности в отечественной психологии
10. Проблемы личности с позиций психологии отношений (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев)
11. Проблемы личности с позиций теории установки (Д.Н.Узнадзе)
12. Системный подход в психологии личности (Б.Ф.Ломов)
13. Структурно-динамический подход в исследовании личности (Г.А.Ковалев, К.К.Платонов)
14. Субъектно-деятельностный подход в психологии личности (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский)
15. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера
16. Теория личности в классическом психоанализе
17. Теория социального научения личности А.Бандуры

Задания для оценки владений, навыков к экзамену

Перечень заданий

В-(ОК-7)

1. Учение А.Бандуры о саморегулировании и самоэффективности
2. Учение А.Маслоу о самоактуализирующихся личностях
3. Учение Дж.Келли о личностных конструктах
4. Учение об архетипах в аналитической психологии

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на во-	Хорошо/зачтено

	просы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебник для бакалавриата. – И.: ИНФРА-М, 2015.
2. Залевский Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
3. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Форум; Инфра-М, 2020.

б) дополнительная учебная литература

1. Личность профессионала в современном мире./Ответственный редактор: Журавлев А. Л., Дикая Л. Г.- Издатель: Институт психологии РАН, 2013.- www.biblioclub.ru
2. Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: монография. - Издатель: МПГУ, 2012.- www.biblioclub.ru
3. Фанталова,Е.Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика: Монография.-М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
4. Селезнева Е. В. Грани самоосуществления : от самоотношения к самореализации: монография. - М.: Директ-Медиа, 2015. - www.biblioclub.ru
5. Багадирова,С.К.,Юрина,А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»): Уч.пос.:В 2-х ч. Ч.1.- М.: Директ-Медиа, 2014.- www.biblioclub.ru
6. Багадирова,С.К.,Юрина,А.А. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности»). В 2-х ч. Ч.2: Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - www.biblioclub.ru
7. Гуревич,П.С. Психология личности: Учеб.пособие.-М.: Юнити-Дана, 2015. - www.biblioclub.ru
8. Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие. – М.: Академия, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.vorpsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.

- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более че-

тырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время

занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование