

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: профессор кафедры общей и организационной психологии Евенко С.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Методологические основы психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокие знания о теоретико-методологических основах науки психологии, знания и практические навыки методологического анализа для проведения научно-исследовательских работ в области методологии психологии, а также в конкретно-психологических исследованиях, в том числе в психологической практике.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов представлений о методологии и методах психологического исследования;
- выработка профессионального психологического подхода к использованию основных методов сбора эмпирических данных в психологии;
- выработка у студентов навыков профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;
- освоение студентами количественных и качественных методов, применяемых в психологических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8	подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; З-(ОК-8)	применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У-(ОК-8)	методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ОК-8)
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного	применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский	алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

	психологического познания З-(ПК-7)	процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности У-(ПК-7)	научно-практических областях психологии и оценкой их результатов; В-(ПК-7)
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.17 Методологические основы психологии является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина знакомит студентов с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Она опирается на цикл дисциплин общей психологии, философию и логику науки, историю психологии и экспериментальную психологию. Особое внимание студентов обращается на методологические характеристики собственных курсовых/дипломных работ. Владение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования либо практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Особенностью данной дисциплины является ее направленность на осмысление студентами-психологами теоретических и методологических достижений отечественной психологии и их включение в общемировую систему психологического знания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	28	10	18		44	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	4	2	2		32	Зачет с оценкой
		6	1	36	4				32	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Методологические основы психологии» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 6 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1 Методология науки: сущность и содержание.	10	4	2	2			6	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. Основные научные методологические концепции науки	10	6	2	4			4	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. История становления психологии как науки.	10	6	2	4			4	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Фундаментальные методологические проблемы психологических исследований.	10	4	2	2			6	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 5. Основные принципы психологического исследования.	12	6	2	4			6	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методологические основания психологических исследований.	10	6	2	4			4	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Итого	72	36	12	20		4	36	

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1 Методология науки: сущность и содержание.	30	10	4	6			20	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. Основные научные методологические концепции науки								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. История становления психологии как науки.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Фундаментальные методологические проблемы психологических исследований.	32	14	6	8			18	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 5. Основные принципы психологического исследования.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методологические основания психологических исследований.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	28	10	14			4	44

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1 Методология науки: сущность и содержание.	36	4	2	2			32	3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 2. Основные научные методологические концепции науки								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 3. История становления психологии как науки.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 4. Фундаментальные методологические проблемы психологических исследований.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 5. Основные принципы психологического исследования.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Тема 6. Методологические основания психологических исследований.								3-(ОК-8) У-(ОК-8) В-(ОК-8) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7)
Всего за семестр	36	4	2	2			32	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	72	8	2	2		4	64	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методология науки: сущность и содержание.

Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукovedение» «мировоззрение». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки. Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии). Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Основные особенности научного познания: выявление объективных законов, научное прогнозирование, системность научного знания, постоянная теоретическая рефлексия, рациональность методов познания, строгая доказательность, формальная непротиворечивость знания, опытная проверяемость знания.

Тема 2. Основные научные методологические концепции науки.

Рождение позитивизма (О. Конт). Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки. Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания. Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации. Принцип контриндукции (противоиндукции). Методологическая концепция личностного знания М. Полани.

Тема 3. История становления психологии как науки.

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель). Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Выделение психологии из философии в самостоятельную науку (научные взгляды И.М. Сеченова; психологические лабораторные опыты В. Вундта и Э. Титченера; исследования психики Д. Уотсона). Выделение собственной объектно-предметной области в зарождающихся самостоятельных психологических школах (психоанализе, бихевиоризме, когнитивизме, гештальтпсихологии и др.). Формирование отечественной школы психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Закономерности и механизмы функционирования психики человека, групповых психологических явлений.

Тема 4. Фундаментальные методологические проблемы психологических исследований.

Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии.

Проблемность отсутствия линейного детерминизма при установлении психологических закономерностей. Методологические особенности реализации номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Методологические основания применения различных видов психологических исследований (теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные). Методология выбора методов и методики проведения психологического исследования. Методологические проблемы разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Тема 5. Основные принципы психологического исследования.

Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического.

Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.

Реализация системного подхода в психологических исследованиях, принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б.Ф. Ломова.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования, предмет науки и предмет конкретного исследования.

Тема 6. Методологические основания психологических исследований.

Потребности психологии в собственной методологической конструкции. Определения психических феноменов в контексте различных подходов к объяснению психики. Уровни методологии психологических исследований. Исследование феноменологии признаков психических явлений, методом самонаблюдения (Л.М. Веккер). Методология преодоления гносеологических (познавательных) иллюзий в психологии (Б.Ф. Ломов). Регулятивная роль методологических установок и принципов в процессе теоретического поиска и формирования новых научных теорий (П.С. Дышлевый, Э.М. Чудинов, Н.Ф. Овчинников).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и

умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте.

Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Современные представления о научном познании.
2. Методология психологии как самостоятельная область знания.
3. Генезис научного познания.
4. Результаты эволюции типов научного познания.
5. Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания.
6. Психологическое познание как деятельность.
7. Методология выбора методов и методики проведения психологического исследования.
8. Методологические проблемы детерминизма при установлении психологических закономерностей.
9. Классификация принципов психологического исследования.
10. Применение научных принципов в психологическом исследовании.
11. Классификация психологических методов.
12. Применение качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите ресурсы Интернета по темам «Общее понятие о методологии», «Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики»
2. Самостоятельно проанализируйте источники по изучаемой теме и составьте их конспекты.
3. Составьте терминологический словарь по данным.
4. Подготовьте презентации по одной из тем:
 - Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
 - Рефлексия как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека.
 - Рефлексия формально-организационной стороны исследовательской деятельности.
 - Рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания.
 - Характеристика псевдонаучного знания.
 - Виды аномального знания.
 - Особенности психологических знаний в трудах Л. С. Выготского.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
----------	--------------------------------	---	----------------------------------	---

1.	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8</p>	<p>Владеть: методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ОК-8)</p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой.
		<p>Уметь: применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У-(ОК-8)</p>	Реферат/Доклад	
		<p>Знать: подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; З-(ОК-8)</p>	Устный опрос/ Коллоквиум	
2.	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7</p>	<p>Владеть: алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов; В-(ПК-7)</p>	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		<p>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности У-(ПК-7)</p>	Реферат/Доклад	
		<p>Знать: классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания З-(ПК-7)</p>	Устный опрос/ Коллоквиум	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8	Владеть: методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ОК-8)	Не владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Частично владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Свободно владеет методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У-(ОК-8)	Не умеет применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Частично умеет применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Свободно умеет применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Знать: подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; З-(ОК-8)	Не знает подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Частично знает подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Знает понятие подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Отлично знает подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Владеть: алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Не владеет алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Частично владеет алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний	Владеет алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Свободно владеет алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний

	различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов; В-(ПК-7)	различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов;	и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов;	различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов;	и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов;
	Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности У-(ПК-7)	Не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности	Частично умеет применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности	Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности	Свободно умеет применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое исследование с учетом требований объективности и надежности
	Знать: классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания З-(ПК-7)	Не знает классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания	Частично знает классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания	Знает классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания	Отлично знает классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Перечень вопросов для устного опроса

З - (ОК-8), З - (ПК-7).

1. В чем отличие научного от ненаучного знания?
2. В чем сущность феноменологических и эссенциальных теорий?
3. В чем сущность описательной и предсказательной теорий?
4. Почему популярна «народная» наука?
5. Охарактеризуйте функции экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).
6. Охарактеризуйте функцию формирующего метода исследования..
7. Чем объясняется популярность группового тренинга?
8. Перечислите виды тренингов?
9. Какие Вы знаете способы психотерапевтического воздействия на личность человека?
10. Можно ли назвать современное состояние психологической науки и практики кризисом?
11. Можно ли говорить о кризисе естественнонаучной парадигмы в психологии?
12. Существует ли гуманитарная парадигма в психологии?
13. Какие тенденции, школы и направления в современной психологии можно считать наиболее перспективными?
14. Каково место психологии в современной системе научного знания?
15. Что делает психологию наукой?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Вопросы к коллоквиуму

З - (ОК-8), З - (ПК-7).

1. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
2. Методологическая концепция К. Поппера.
3. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
4. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

5. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
6. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
7. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.
8. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
9. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
10. Научное и ненаучное психологическое знание.

Критерии оценки учебных действий обучающихся

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У- (ОК-8), У- (ПК-7)

1. Знание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики.
3. Когнитивная подсистема науки.
4. Современные представления о научном познании.
5. Полисистемная природа научного знания.
6. Представление реальности в теории.
7. Язык как способ выражения научного знания.
8. Проблемность и эвристичность систем научного знания.
9. Оценочный компонент научного знания.
10. Определение методологии науки.
11. Понятие метода в узком и широком смысле.
12. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
13. Методология науки и науковедение.
14. Структура методологического знания.
15. Постнеклассический идеал рациональности.
16. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
17. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
18. Проблема объективного метода в психологии.
19. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
20. Проблема единиц анализа психики.

Критерии оценки учебных действий обучающихся

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владения навыками

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-8), В-(ПК-7)

Практическое занятие №1.

Тема №2 Основные научные методологические концепции науки

Вопросы для обсуждения.

1. Принцип фальсифицируемости.
2. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
3. Онтологические предпосылки современного социально-гуманитарного познания. Методологические принципы современного социально-гуманитарного знания.

Практическое занятие №2.

Тема №3 История становления психологии как науки.

Вопросы для обсуждения.

1. Соотношение социального и гуманитарного познания.
2. Методы социально-гуманитарного познания.
3. Основные концепции социально-гуманитарного познания.

Семинарское занятие №3.

Тема №4 Фундаментальные методологические проблемы психологических исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Онтологический, гносеологический и дидактический аспекты в психологии. Психологическое познание как деятельность.
2. Ретроспектива дисциплинарного образа психологического познания. Естественнаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
3. Современное психологическое познание: содержание, специфика, типология.

Семинарское занятие №4.

Тема №5 Основные принципы психологического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
2. Категория отражения в психологической науке.
3. Категория деятельности в психологической науке.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-8), З-(ПК-7)

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.
4. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Методологическая концепция К. Поппера.
7. Методологическая концепция Т. Куна.
8. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
11. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм.

Задания для оценки умений к зачёту с оценкой

Перечень заданий

У-(ОК-8), У-(ПК-7)

12. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.

14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
16. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
17. Структура теоретического знания.
18. Виды психологических теорий.
19. Объяснение и редукция в психологии.
20. Эмпирические методы научного познания.
21. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
22. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
23. Постнеклассический идеал рациональности.
24. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
25. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
26. Проблема объективного метода в психологии.
27. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
28. Проблема единиц анализа психики.

Задания для оценки владений навыками к зачёту с оценкой

Перечень заданий

В-(ОК-8), В-(ПК-7)

29. Проблема биологического и социального в психологии.
30. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
31. Личность как системообразующая категория психологического знания.
32. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
33. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
34. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
35. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
36. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного	Хорошо/зачтено

	материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 490 с.

2. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 236 с.

б) дополнительная литература:

1. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

3. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2014. – 412 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без

уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие

условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование