

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 19:28:05
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b78ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: Евенко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и организационной и психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Общая психология

Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих фундамент научно-гуманистического мировоззрения. В ее содержание входят основные факты, закономерности и механизмы функционирования психики в различных условиях. Курс учебной дисциплины предназначен для изучения студентами современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и сознания человека, психологии познавательных процессов человека, психологии потребностей, мотивов, эмоций и воли человека, психологии основных форм жизнедеятельности личности, психологии духовной жизни личности.

1.1. Цели освоения дисциплины:

а) *образовательная* – целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокие знания о теоретико-методологических основах общей психологии и других дисциплин психологического профиля, которые непосредственно связаны с данной дисциплиной; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований;

б) *практическая* – формирование устойчивых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности психолога; усвоение студентами основных категорий общей психологии и понимание их практического значения для обеспечения эффективности профессиональной деятельности; развитие профессиональной компетенции и стремления к глубокому психологическому анализу процессов происходящих с человеком и его состоянием.

в) *воспитательная* – формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы. Воспитание коммуникативной компетенции и личностных качеств, необходимых психологу для профессиональной деятельности, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и его места в процессе жизнедеятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружение студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1</p>	<p>основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях жизнедеятельности; критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека З-(ОК-1)</p>	<p>использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности У-(ОК-1)</p>	<p>навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду В-(ОК-1)</p>
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.15 Общая психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого и второго курса в первом, втором, третьем и четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 23 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30		54	зачет
		2	3	108	54	24	30		54	зачет
		3	3	108	54	24	30		54	зачет с оценкой
		4	3	108	42	14	26	2	39	экзамен
2	Очно-заочная	2	4	144	46	18	28		98	зачет
		3	2	72	26	10	16		46	зачет
		4	3	108	40	18	22		68	зачет с оценкой
		5	3	108	34	16	16	2	47	экзамен
3	Заочная	1	2	72	6	2	4		66	

	2	3	108	12	2	10		96	
	3	5	180	20	8	12		160	зачет с оценкой
	4	2	72	11			2	61	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очное форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа			
1 семестр								
Раздел I. Введение в общую психологию								
Тема № 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.	26	14	8	6			12	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 2. Деятельностный подход в психологии.	36	18	8	10			18	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 3. Происхождение и развитие психики человека.	36	18	8	10			18	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет	10	4				4	6	
Всего семестр	108	54	24	26		4	54	
2 семестр								
Раздел II. Человек – субъект познания.								
Тема № 4. Основные теоретические подходы к изучению познания.	16	8	4	4			8	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 5. Психология ощущений.	82	42	20	22			40	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 6. Психология восприятия								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 7. Психология мышления.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 8. Психология памяти								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 9. Психология внимания								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 10. Психология представлений.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 11. Психология воображения	З-(ОК-1)							

								У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 12. Психология речи.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет	10	4				4	6	
Всего семестр	108	54	24	26		4	54	
3 семестр								
Раздел III. Человек – субъект деятельности.								
Тема № 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.	26	14	8	6			12	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.	36	18	8	10			18	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.	36	18	8	10			18	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего семестр	108	54	24	26			54	
4 семестр								
Раздел IV. Психология индивидуальности								
Тема № 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.	25	10	4	6			15	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 17. Психология способностей.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 18. Психологическая характеристика темперамента.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 19. Проблема характера в психологии.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 20. Самосознание и самопознание человека.	50	30	10	20			20	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 21. Ценностные ориентации и направленность личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 22. Психология личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 23 Психология духовной жизни человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Курсовая работа	6	2				2	4	
Экзамен	27					27		
Всего семестр	108	42	14	26		2	27	39
Итого:	432	204	86	104		2	27	201

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа			
2 семестр								
Раздел I. Введение в общую психологию								
Тема № 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.	38	14	6	8			24	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 2. Деятельностный подход в психологии.	48	14	6	8			34	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 3. Происхождение и развитие психики человека.	48	14	6	8			34	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет	10	4				4	6	
Всего семестр	144	46	18	24		4	98	
3 семестр								
Раздел II. Человек – субъект познания.								
Тема № 4. Основные теоретические подходы к изучению познания.	20	8	4	4			12	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 5. Психология ощущений.	42	14	6	8			18	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 6. Психология восприятия								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 7. Психология мышления.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 8. Психология памяти								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 9. Психология внимания								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 10. Психология представлений.								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 11. Психология воображения								3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 12. Психология речи.	3-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)							
Зачет	10	4				4	6	
Всего семестр	72	26	10	12		4	46	
4 семестр								
Раздел III. Человек – субъект деятельности.								
Тема № 13. Внутренняя регуляция	26	12	6	6			14	3-(ОК-1)

деятельности: психология эмоций.								У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.	36	12	6	6			24	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.	36	12	6	6			24	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет с оценкой	10	4				4	6	
Всего семестр	108	40	18	18			46	
5 семестр								
Раздел IV. Психология индивидуальности								
Тема № 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.	25	16	8	8			9	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 17. Психология способностей.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 18. Психологическая характеристика темперамента.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 19. Проблема характера в психологии.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 20. Самосознание и самопознание человека.	50	16	8	8			34	З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 21. № Ценностные ориентации и направленность личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 22. Психология личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 23 Психология духовной жизни человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Курсовая работа	6	2				2	4	
Экзамен	27						27	
Всего семестр	108	34	16	16	2	27	47	
Итого:	432	146	62	70	2	27	259	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	курсовая работа			
1 семестр								
Раздел I. Введение в общую психологию								
Тема № 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.	24	2	2				22	З-(ОК-1) У-(ОК-1)

								B-(OK-1)
Тема № 2. Деятельностный подход в психологии.	24	2		2			22	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 3. Происхождение и развитие психики человека.	24	2		2			22	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Всего семестр	72	6	2	4			66	
2 семестр								
Раздел II. Человек – субъект познания.								
Тема № 4. Основные теоретические подходы к изучению познания.	20	4	2	2			16	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 5. Психология ощущений.	88	8	2	2			80	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 6. Психология восприятия								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 7. Психология мышления.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 8. Психология памяти								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 9. Психология внимания								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 10. Психология представлений.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 11. Психология воображения								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 12. Психология речи.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Всего семестр	108	12	2	10			96	
3 семестр								
Раздел III. Человек – субъект деятельности.								
Тема № 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.	80	10	4	6			70	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Раздел IV. Психология индивидуальности								
Тема № 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.	64	6	4	2			58	3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 17. Психология способностей.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 18. Психологическая характеристика темперамента.								3-(OK-1) У-(OK-1) В-(OK-1)
Тема № 19. Проблема характера в								3-(OK-1)

психологии.								У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 20. Самосознание и самопознание человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 21. № Ценностные ориентации и направленность личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 22. Психология личности.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Тема № 23 Психология духовной жизни человека.								З-(ОК-1) У-(ОК-1) В-(ОК-1)
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего семестр	180	20	8	8		4	160	
4 семестр								
Курсовая работа	36	2				2	34	
Экзамен	36	9				9	27	
Всего семестр	72	11				11	61	
Итого:	432	49	12	22		15	383	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Виды учебных занятий	Кол часов	Тема и учебные вопросы	Организационно-методические указания по проведению учебного занятия
1	2	3	4	5
Раздел I. Введение в общую психологию				
1	Лекция	2	<p>Тема 1. Предмет и задачи психологической науки и практики.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.</p> <p>4. Задачи современной психологии.</p>	<p><u>В первом вопросе:</u> Рассматривая психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека) необходимо проанализировать основные отличия обыденной и научной психологии, разъяснить отличие психических явлений от явлений изучаемых другими науками. Дать описательную характеристику психических явлений, доступных психологическому изучению, необходимо определить место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин: психология и философия, психология и естествознание, психология и социология, психология и технические науки. Рассмотреть специфику психологического знания. Проанализировать междисциплинарные связи психологической науки.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> раскрыть содержание объекта и предмета науки и в частности психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа, как предмет исследования. Сознание как предмет психологии. Психология как наука о поведении.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> необходимо уделить внимание рассмотрению принципов классификации отраслей психологии. Современная структура психологической науки. Дать краткую характеристику общей психологии, социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, психологии труда и инженерной психологии, психологии спорта, психологии</p>

				<p>религии, психологии искусства, юридической психологии, клинической психологии, психофизиологии, зоопсихологии. Рассмотреть военную психологию как отрасль психологии.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> необходимо рассмотреть задачи психологической теории и практики. Проанализировать взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии, формы сотрудничества психологической науки и практики. Рассмотреть основные задачи психодиагностики, психологии, психотерапии, психологического консультирования. Уделить внимание месту психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Показать значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.</p>
2.	Семинар	6	<p>Тема 1а. Место и роль психологической науки в системе общечеловеческого знания.</p> <p>Доклад: «Психология как гуманитарная наука».</p> <p>Содоклад: «Соотношение житейских и научных представлений психологического знания»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета и объекта психологии как науки. 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и ее методах. 3. Современные представления о предмете психологии и её методах. 4. Классификации психических явлений. Значение психологических знаний для практики. 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>После обзора литературы необходимо заслушать доклад и фиксированное выступление. Провести обсуждение. Акцентировать внимание на проблемных зонах доклада и выступления.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
3	Лекция	2	<p>Тема 2. Деятельностный подход в психологии.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о деятельности. 2. Психологические теории деятельности. 3. Строение деятельности. 4. Деятельность и развитие человека. 	<p><u>Во первом вопросе</u> необходимо рассмотреть следующие положения: Деятельность как разновидность активности людей. Определение деятельности. Дать психологическую характеристику деятельности. Рассмотреть специфику человеческой деятельности и атрибуты деятельности. Функциональный, структурный, системный и личностный подходы к исследованию деятельности.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> рассмотреть основные концепции деятельности в современной психологии. Деятельностный подход в психологии. Рекомендуется сопоставить концепции Леонтьева</p>

			<p>и Рубинштейна. Рассмотреть понятие предмета деятельности и влияние предмета деятельности на ее содержание и структуру. Основные компоненты индивидуальной деятельности. Социальное взаимодействие и обмен деятельностями. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> рассмотреть структуру деятельности. Понятия движения, действия, операции и средства осуществления деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Развитие движений. Понятие о психомоторике.</p> <p>Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Механизмы регуляции действий и операций. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и воинской деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> акцентировать внимание на вопросах развития человека в процессе различных видов деятельности. Игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность и т.д.</p>
4	Семинар	6	<p>Тема 2а. Актуальные проблемы психологии деятельности человека.</p> <p>Доклад: «Деятельность и развитие человека».</p> <p>Содоклад: «Игра, как ведущий вид деятельности ребенка»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные психологические теории деятельности. 2. Деятельность как основная форма <p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p> <p><u>В первом вопросе</u> рассмотреть основные психологические теории деятельности.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> акцентировать внимание на деятельностную природу человеческого</p>

			<p>жизнедеятельности человека.</p> <p>3. Психологический анализ структуры деятельности.</p> <p>Механизмы регуляции действий и операций.</p> <p>4. Методология психологического познания деятельности</p>	<p>существования.</p> <p><u>Третий вопрос</u> посвятить обсуждению структуры деятельности и механизмам ее регуляции.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> рекомендуется рассмотреть следующие положения: Деятельность как объект и предмет исследования в современной психологии. Единицы анализа деятельности. Функциональный, структурный, системный и личностный подходы к исследованию деятельности.</p> <p>Современные методы исследования психологических особенностей деятельности личности. Способы психологического описания конкретных видов деятельности. Профессиография и психограмма деятельности. Психологические основы эффективности и оптимизации деятельности. Методы психодиагностики и экспертизы деятельности.</p>
5	Лекция	2	<p>Тема 3.</p> <p>Происхождение и развитие психики человека.</p> <p>Лекция №3.1.</p> <p>Неосознаваемые явления в психике, их классификация.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Содержание и критерии бессознательного.</p> <p>2. Виды бессознательного.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> лекции раскрыть критерии бессознательного. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факты их осознания.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> целесообразно рассмотреть неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к исследованию бессознательного. Неосознаваемые процессы, неосознаваемые механизмы сознательной деятельности, неосознаваемые побудители деятельности.</p>
6	Лекция	2	<p>Лекция № 3.2.</p> <p>Основные подходы к исследованию психики и сознания</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Поведение, как предмет психологии</p> <p>2. Гештальт подход в психологии.</p> <p>3. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.</p> <p>4. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.</p> <p>5. Культурно-историческая парадигма в психологии</p> <p>6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p> <p>Высшие психические функции психики.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> необходимо раскрыть: Обоснование объективного метода в психологии. Проблема обусловливания. Развитие идей бихевиоризма Э. Толменом и Б. Скиннером содержание «манифеста бихевиористов». Дж. Уотсона. Обоснование «объективного подхода» в психологии. Схема «стимул-реакция». Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Раскрыть развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Поведение как молярный феномен. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Особо различить понятия «поведение» и «деятельность».</p> <p><u>Во втором вопросе</u> необходимо кратко остановиться на истории проблемы целостности в психологии. Два варианта целостного подхода к изучению психической жизни человека. Возникновении Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Принцип изоморфизма в решении психофизиологической проблемы. Целостный подход в исследованиях Лейпцигской школы комплексных переживаний. Особенности единиц анализа на разных стадиях онтогенеза</p> <p><u>В третьем и четвертом вопросах</u> необходимо разъяснить постановку проблемы «описательной» и «объяснительной» психологии в трудах В.</p>

			<p>Дильтея. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора». Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Проблема самоактуализации в творчестве А. Маслоу.</p> <p><u>В пятом вопросе</u> необходимо раскрыть культурно-историческую парадигму в психологии. Общественно-историческую природу психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства общения внутри трудовой деятельности. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.</p> <p><u>Во шестом вопросе</u> необходимо остановиться на освещении следующих положений: Формирование высших психических функций человека. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Высшие психические функции</p>
7	Лекция	2	<p>Лекция №3.3. Предмет эмпирической психологии сознания Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования и возникновения эмпирической психологии сознания. 2. Ассоциация, как механизм работы сознания. Виды ассоциаций 3. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. 4. Роль труда в формировании и развитии сознания. 5. Статическая и динамическая модель <p><u>В первом вопросе</u> необходимо раскрыть предпосылки превращения психологии в эмпирическую науку. Раскрыть многогранность понимания сознания. Четко обозначит предметную область эмпирической психологии. Метод интроспекции, его сущность и варианты.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> необходимо уделить внимание ассоциации, как механизму работы сознания. Описание ассоциаций Платоном и Аристотелем. Понимание ассоциаций Дж. Локком. Ассоциации в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Ассоциация как принцип действия всей психики в трудах Д.Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Виды ассоциаций: «Ментальная химия» Дж. Стюарт Милль, «творческие ассоциации» А. Бэна, Биологизм Спенсера, ассоциации и память – Г.Эбингауз, ассоциации в диагностике патологических изменений психики - Э.Крепелин, Э.Блейер, в исследовании мотивации - З. Фрейд. Физиологические механизмы ассоциативных процессов в школе И.П. Павлова.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> раскрыть пространственные, временные, информационные, энергетические характеристики сознания.</p>

			сознания	<p>Классическая психология сознания. Поток сознания В. Джеймса. Характеристика сознания в трудах В.Вундта. Определение сознания и его функций.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> необходимо показать роль труда в формировании и развитии сознания. Признаки и свойства сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Конкретно-психологическая характеристика сознания.</p> <p><u>Во пятом вопросе</u> необходимо раскрыть структуру сознания: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира. Сознание как психический процесс. Статистическая и динамическая модель. Сознание как деятельность и сознание как образ. Психологическая характеристика составляющих сознания. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии. Сознание, самосознание и самопознание. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания</p>
8	Семинар	6	<p>Тема 3.а. Соотношение исследований проблемы сознания и бессознательного в философии и психологии. Доклад: «Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции». Содоклад: «Функциональные отношения сознательной и бессознательной сфер человека» Вопросы: 1. Бессознательные явления в психологии. Основные теоретические конструкты 2. Сознание, как психический процесс. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского 4. Сознание как деятельность и сознание как образ. Структура сознания-образа. 5. Периодизация психического развития в онтогенезе в контексте</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме. Содержательно на семинаре должны быть отражены следующие положения: Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и психика. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.</p>

			<p>деятельностного подхода.</p> <p>6. Философский и психологический подходы к проблеме сознания. Сознание и проблема идеального.</p>	
Раздел II. Человек – субъект познания.				
9	Лекция	2	<p>Тема 4. Основные теоретические подходы к изучению познания.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика познавательной сферы человека.</p> <p>2. Особенности ориентации человека в окружающей среде.</p> <p>3. Подходы к исследованию сферы познания.</p> <p>4. Познавательные процессы: виды и развитие.</p>	<p><u>В первом вопросе:</u> определение познания. Характеристика познавательной сферы человека в основных школах психологии. Познавательные процессы. Классификация познавательных процессов.</p> <p><u>Во втором вопросе:</u> собственно познавательные процессы. Универсальные психические процессы.</p> <p><u>В третьем вопросе:</u> подходы к изучению познания: объектная ориентация, субъектная ориентация, ориентация на взаимодействие.</p> <p><u>В четвёртом вопросе:</u> виды познавательных процессов. Способы представления реальности: практическое действие, наглядный образ, знак. Возможности изучения познания.</p>
10	Семинар	6	<p>Тема 4а</p> <p>Характеристика познавательной сферы человека.</p> <p>Доклад: «Способы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ»</p> <p>Содоклад: «Психология символа»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Основные теоретические подходы к исследованию познавательной сферы человека.</p> <p>2. Характеристика познавательной сферы человека в основных школах психологии.</p> <p>3. Средства познания.</p> <p>4. Классификации познавательных процессов.</p> <p>5. Роль познавательной активности в процессе деятельности.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме. Содержательно на семинаре должны быть отражены следующие положения: Основные теоретические подходы к исследованию познавательной сферы человека. Характеристика познавательной сферы человека в основных школах психологии. Средства познания. Классификации познавательных процессов.</p> <p>Роль познавательной активности в процессе деятельности.</p>
11	Лекция	2	<p>Тема 5. Психология ощущений.</p> <p>Лекция 5.1.</p> <p>Определение и основные свойства ощущений.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> раскрыть природу ощущений и их место в познавательной активности человека. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p>

			<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ощущения. Общие свойства ощущений. 2. Соотношение чувствительности и раздражимости. 3. Структура и функции анализатора. 4. Виды ощущений. 	<p><u>Во втором вопросе</u> раскрыть соотношение раздражимости и чувствительности. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> дать характеристику материального субстрата ощущений. Структура и функции анализаторов.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> раскрыть основания для классификации ощущений. Типология по качеству, по топологии рецепторов.</p> <p>В литературе: Зюскинд «Парфюмер», Р. Шифманд «Ощущение».</p>
12	Лекция	2	<p>Лекция 5.2 Измерение и развитие ощущений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о сенсорной психофизике. 2. Измерение ощущений. 3. Развитие ощущений. Закономерности 	<p><u>В первом вопросе</u> раскрыть предмет и задачи сенсорной психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> - методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера. Сенсорная депривация. Проксимальный и дистальный стимулы. Исследование сенсорных качеств (ощущений).</p> <p>Теория обнаружения сигналов. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника.</p> <p>Психофизика С. Стивенса. Критика Стивенсом положения Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса. Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> раскрыть филогенетическую динамику и закономерности развития ощущений.</p>
13	Семинар	4	<p>Тема 5а.</p> <p>Психологическая характеристика ощущений.</p> <p>Доклад: «Половозрастные особенности ощущений».</p> <p>Содоклад: «Психология боли».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные свойства ощущений. 2. Виды ощущений и их характеристика. 3. Формирование ощущений в филогенезе. 4. Закономерности ощущений. 5. Измерение и 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>

			изменение ощущений.	
14	Лекция	2	<p>Тема 6. Психология восприятия Лекция № 6.1 Сущность восприятия и основные подходы к его исследованию. Вопросы: 1. Общее представление о восприятии. Определение восприятия. 2. Основные свойства перцептивных образов. 3. Теории восприятия.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> необходимо рассмотреть природу восприятия и место в познавательной сфере человека. Определение восприятия и его соотношение с ощущениями. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> раскрыть содержание понятия «образ». Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> - Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика основных подходов к изучению восприятия: Теории восприятия объектной ориентации: Структурализм (описание перцептивного процесса в классической психологии сознания). Единица анализа. Аналитическая интроспекция, структуралистская теория Э. Титченера. Гештальтеория восприятия. Целостный образ. Феноменальные признаки фигуры на фоне. Перцептивная психофизика Гипсона. Теории субъектной ориентации: «теория бессознательных умозаключений» Г. Гемгольца, теория перцептивных гипотез Р. Грегори. Восприятие, как процесс категоризации (Дж. Брунер), теория перцептивного цикла У. Нассера. Теории ориентированные на взаимодействие субъекта с объектом: «Экологическая теория восприятия» (Дж. Гибсон)</p>
15	Лекция	2	<p>Лекция 6.2 Свойства и виды восприятия. Вопросы: 1. Свойства восприятия. Предметность и константность. Восприятие и деятельность. 2. Классификация восприятий. 3. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии. 4. Восприятие пространства и движения.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> необходимо рассмотреть основные свойства восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Исследование установок в восприятии. (Дж. Брунера и Л. Постмена). Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории. Восприятие и деятельность.</p> <p><u>Во втором вопросе:</u> виды и основания для классификации восприятия.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> показать на примере исследований в гештальтпсихологии перцептивного образа - восприятие формы. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> - Восприятие пространства и движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира при движении наблюдателя. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения.</p> <p>Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Экспериментальная</p>

				критика Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков, используемых для объяснения этих феноменов. Примеры основных инвариантов структуры светового потока, задающих информацию о компоновке поверхностей, движения объектов и самого наблюдателя. Основные экспериментальные факты, подтверждающие точку зрения Гибсона.
16	Практическое занятие	4	<p>Тема 6а. Исследование феноменов восприятия.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие объекта в зависимости от преднастройки субъекта. 2. Различие между зрительным образом и отображаемым им объектом. Свойство проекции зрительного образа. 3. Развитие восприятия. 	<p>Вопросы занятия необходимо отработать на примерах из опытов и наблюдений гештальтпсихологов. Практически воспроизвести эти наблюдения и эксперименты в аудитории. Желательно на опытах по исследованию зрительного восприятия проследить и дать возможность самостоятельно вывести законы функционирования восприятия.</p> <p>Экспериментальные исследования инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Данные субъективных отчетов испытуемых и объективные данные, свидетельствующие о возможности адаптации.</p> <p>Экспериментальные исследования псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине, основные феномены и закономерности перцептивных обращений. Правило правдоподобия.</p> <p>Исследования по формированию новых перцептивных образов. Формирование «зрительных образов» у слепоглухонемых детей. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». Феноменология «кожного зрения» у слепых.</p> <p>Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.</p>
17	Семинар	4	<p>Тема 6б. Психологическое содержание восприятия.</p> <p>Доклад: «Проблема врожденного и приобретенного в восприятии»</p> <p>Содоклад: «Особенности восприятия человеком собственного тела»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды восприятия 2. Феноменология восприятия. 3. Законы восприятия 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
18	Лекция	2	<p>Тема 7. Психология мышления.</p> <p>Лекция 7.1. Психологические теории мышления.</p>	<p><u>В первом вопросе</u> - Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания мышление и предметно-практическая</p>

			<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика мышления. 2. Психологические теории мышления. 3. Мышление как деятельность. 	<p>деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Общепсихологические основы исследований мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> раскрыть: теории мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные вюрцбургской школой. «Теория комплексов» О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология культурологические исследования мышления.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> - исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.</p> <p>Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, бытовое и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление.</p> <p>Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.</p>
19	Лекция	2	<p>Лекция № 7.2 Структура и формы мышления.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды мышления и их характеристика 2. Проблема исследования мыслительного процесса. 3. Факторы, влияющие на успешность решения творческих задач. 4. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности 	<p><u>В первом вопросе</u> необходимо раскрыть: виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> - развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несоответствие мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> раскрыть психологические условия решения творческих задач.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> - эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций и мышления.</p>

				Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоциональном закреплении. Зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности
20	Практическое занятие	4	<p>Тема 7а Методы исследований мышления.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Исследование образования понятий (методика двойной стимуляции). Функциональные эквиваленты понятия: методика Выготского-Сахарова.</p> <p>2. Стадии развития значений слов.</p>	<p>На данном занятии отработать: Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления. Характеристика клинического ряда, метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербализованных исследовательских актов, анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.</p> <p>Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций.</p> <p>Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции» и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Некоторые закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности.</p>
21	Семинар	4	<p>Тема 7б Мыслительные действия и операции.</p> <p>Доклад: «Аутическое мышление и его характеристика»</p> <p>Содоклад: «Творческое и критическое мышление».</p> <p>1. Психологическая характеристика мышления человека.</p> <p>2. Теории мышления.</p> <p>3. Виды мышления.</p> <p>4. Развитие мышления.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
22	Лекция	4	<p>Тема 8. Психология памяти</p> <p>Лекция № 8.1. Психологические теории памяти.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами.</p> <p>2. Основные</p>	<p>На лекции осветить следующие положения: Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Память как высшая психическая функция.</p> <p><u>Во втором вопросе</u> - основные подходы к исследованию памяти в различных психологических школах.</p> <p><u>В третьем вопросе</u> - виды памяти. Виды памяти в</p>

		<p>подходы к исследованию памяти в различных психологических школах.</p> <p>3. Виды памяти и их характеристика.</p> <p>4. Законы функционирования памяти</p> <p>5. Процессы памяти</p> <p>6. Развитие памяти.</p>	<p>зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного и произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова и П.И.Зинченко.</p> <p>Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.</p> <p><u>В четвертом вопросе</u> необходимо рассмотреть: представления П. Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания. Память и деятельность. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени.</p> <p>Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем.</p> <p><u>В пятом вопросе</u> - процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания. Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы. Исследование памяти в когнитивной психологии.</p> <p>Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антипации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода.</p> <p>Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.</p> <p>Память как совокупность процессов приема,</p>
--	--	---	--

				<p>трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти.</p> <p><u>В шестом вопросе</u> - развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.</p> <p>Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника, оперативная память в деятельности, исследования нарушений памяти и их значение в клинике.</p>
23	Семинар	4	<p>Тема 8а. Свойства и качества памяти, как психологического явления. Доклад: «Память человека и ее характеристика» Содоклад: «Генетические теории памяти» Вопросы: 1. Общая характеристика памяти. (Свойства и качества памяти). 2. Теории и законы памяти. 3. Виды памяти и их характеристика 4. Личностные проявления памяти.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме</p>
24	Лекция	2	<p>Тема 9. Психология внимания Лекция № 9/1 Современные теории внимания. Вопросы: 1. Психологическая характеристика внимания. Механизмы внимания. 2. Современные теории внимания. 3. Виды внимания и особенности их проявления. 4. Закономерности формирования внимания</p>	<p>В данной лекции необходимо раскрыть следующие положения: Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.</p> <p>Внимание и сознание. Яркость и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один из самых важных аспектов внимания. Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенуатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрования информации.</p> <p>Внимание как результат слияния</p>

			<p>5. Развитие внимания.</p> <p>перцептируемого образа с реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усиление и активация. Теории ресурсов внимания.</p> <p>Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.</p> <p>Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Процессы предвнимания. Произвольное (вторичное) внимание. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.</p> <p>Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.</p> <p>Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения.</p> <p>Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.</p> <p>Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам воинской деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности обучаемых.</p>
25	Практическое занятие	4	<p>Тема 9а Экспериментальные исследования внимания.</p> <p>На практическом занятии необходимо в аудитории воспроизвести эксперименты по исследованию внимания и его характеристик. Слушатели должны самостоятельно, на основе</p>

			<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. 2. Измерение устойчивости и концентрации внимания (корректурная проба Бурдона-Анфимова) 3. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. 4. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте) 5. Техники развития внимания. 	<p>опытных данных, сделать выводы и предложить возможные варианты углубленного исследования феноменов внимания.</p> <p>Необходимо отработать практические упражнения по развитию внимания.</p>
26	Лекция	2	<p>Тема 10. Психология представлений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и психологическое содержание представления. 2. Основные свойства представления. 3. Связь представления с другими психическими процессами. 	<p>В первом вопросе: Общее представление о представлении. Место представления в структуре познавательной деятельности. Произвольное и непроизвольное представление.</p> <p>Во втором вопросе - основные свойства представления и способы их оценки. Методы активизации представлений. Роль представления в различных видах деятельности.</p> <p>Во третьем вопросе раскрыть связь представления с другими психическими процессами.</p>
27	Практическое занятие	4	<p>Тема 10а. Экспериментальное исследование представлений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования) 2. Исследования пространственных представлений методом умственных действий (по методике Шепарда) 	<p>Занятие необходимо организовать как демонстрационный эксперимент. главная целевая установка которого помочь слушателю лучше замечать, как психическая реальность представлена у других и у него самого, а также приучиться думать и действовать с учетом ее специфики. Занятие должно быть организовано таким образом, чтобы исследуемый феномен был актуально представлен. Необходимо воспроизвести исследовательские опыты и эксперименты по изучению данного феномена. Возможна постановка индивидуальных заданий для особо заинтересованных слушателей.</p>
28	Лекция	2	<p>Тема 11. Психология воображения</p> <p>Лекция № 11.1 Психологическая характеристика воображения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение воображения. 	<p>Необходимо определить сущностное содержание процесса воображения. Воображение как переработка практического чувственного опыта. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Критерии воображения. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение и память.</p>

			<p>2. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами.</p> <p>3. Механизмы и операции воображения.</p> <p>4. Законы и закономерности воображения</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>Воображение и речь</p>	<p>Воображение и мышление. Раскрыть механизмы и операции воображения.</p> <p>Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. работа сновидения. Операции сновидения. Воображение и его развитие в детском возрасте. Связь воображения и речи.</p>
29	Семинар	4	<p>Тема 11а Психологическая характеристика воображения. Доклад: «Воображение и его развитие в детском возрасте». Содоклад: «Работа сновидения Фрейда». Вопросы: 1. Сущность воображения и его критерии. 2. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. 3. Воображение как процесс: механизмы, операции. 4. Законы воображения. 5. Развитие и стимуляция воображения.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов.</p> <p>После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме</p>
30	Лекция	2	<p>Тема 12. Психология речи. Лекция № 12.1 Психологическая характеристика речевой деятельности. Вопросы: 1. Психологическая характеристика речевой деятельности. 2. Функции и виды речи 3. Развитие речи.</p>	<p>Необходимо раскрыть следующие положения: Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.</p> <p>Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.</p> <p>Необходимо осветить следующее содержание: Виды речи. Устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Дать их психологическую характеристику</p> <p>Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.)</p>

Раздел III. Человек – субъект деятельности				
31	Лекция	2	<p>Тема 13. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Лекция № 13.1. Психологические теории эмоций. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и основные свойства эмоций. 2. Основные теории эмоций. 3. Основные подходы к рассмотрению эмоций. 	<p>В данной лекции необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах: Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.</p> <p>Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса - Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.</p>
32	Лекция	2	<p>Лекция №13.2 Функции эмоций и их классификации. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и функции эмоций. 2. Различные подходы к классификации эмоций. 3. Психология эмоциональных состояний 4. Развитие и управление эмоциональной сферы человека 	<p>На занятии необходимо рассмотреть: Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p> <p>Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.</p> <p>Выражение эмоций. Выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.</p> <p>Акцент на следующих положениях: Психические состояния. Определение состояния. История изучения психических состояний. Роль и место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Функции</p>

				<p>состояний. Классификация состояний.</p> <p>Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы человека. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.</p> <p>Причины эмоциональных расстройств. Патологические изменения эмоциональных свойств личности. Извращения эмоциональных реакций. Патологические эмоциональные состояния. Эмоциональная сфера при различных патологиях. Эмоционально обусловленные патологические изменения психического и физического развития.</p> <p>Диагностика психических состояний. Управление состояниями.</p>
33	Практическое занятие	4	<p>Тема 13а Методы изучения эмоциональной сферы человека.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование эмоциональных реакций на фрустрацию. 2. Выявление особенностей эмоциональной памяти. 3. Приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях 	<p>На практическом занятии необходимо в аудитории воспроизвести эксперименты по исследованию эмоциональных реакций и их характеристик. Слушатели должны самостоятельно, на основе опытных данных, сделать выводы и предложить возможные варианты углубленного исследования феноменов эмоциональной сферы.</p> <p>Необходимо отработать практически приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях</p>
34	Семинар	4	<p>Тема 13б Психология эмоций.</p> <p>Доклад: «Психология смеха».</p> <p>Содоклад: «Выражение эмоций у животных».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные свойства эмоций. 2. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций. 3. Функции эмоций. 4. Классификация эмоций. 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
35	Лекция	4	<p>Тема 14. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Лекция № 14.1. Психология воли.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-мировоззренческие проблемы воли. 2. Определение воли 	<p>В данной лекции необходимо рассмотреть: Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Произвольное и волево-Соотношение волевой и произвольной регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и в отдельных действиях.</p> <p>Различные подходы к пониманию исследования воли. Структурный и</p>

			и ее критерии 3. Основные подходы к исследованию воли. 4. Структура волевого акта. 5. Соотношение произвольной и волевой регуляции. 6. Развитие воли.	функциональный подходы к исследованию воли. Основные теории воли. Концепция воли Н. Аха. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Произвольные психические процессы и волевые процессы. Воля, волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Познавательная сфера личности и принятие решений. Способы принятия решений. Психологические типы принятия решений. Этапы рационального решения. Субъективные и объективные факторы принятия ошибочных решений. Понятие конфликтной ситуации. Волевая регуляция, как преобразование конфликтной ситуации. Воля и мотивация. Виды решимости по У. Джеймсу. Воспитание и самовоспитание воли.
36	Практическое занятие	4	Тема 14а. Методы изучения волевой регуляции человека. Вопросы: 1. Исследование волевого регулирования психической деятельности (преднамеренное внимание и восприятие, запоминание и воспроизведение) 2. Исследование волевой регуляции в мышлении. 3. Исследование волевых качеств личности.	На практическом занятии необходимо в аудитории воспроизвести эксперименты по исследованию волевой регуляции и ее характеристик. Слушатели должны самостоятельно, на основе опытных данных, сделать выводы и предложить возможные варианты углубленного исследования феноменов волевой сферы. Необходимо отработать практически приемы по развитию воли.
37	Семинар	2	Тема 14.б. Психология воли. Доклад: «Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения». Содоклад: «Психоаналитические концепции воли». Вопросы: 1. Сущность и содержание волевого процесса. 2. Детерминанты формирования воли человека 3. Психологические особенности проявления волевых качеств	Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы. При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме
38	Лекция	2	Тема 15. Психология мотивационно-потребностной сферы человека. Лекция №15.1.	В данной лекции необходимо рассмотреть: Историю и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности, как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Механизмы и

			<p>Психологическая характеристика потребностей человека. Вопросы: 1. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии 2. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика 3. Психологическая характеристика мотивационной сферы человека</p>	<p>процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспект изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.</p> <p>Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание, как механизм опредмечивания биологических потребностей.</p> <p>Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.</p> <p>Необходимо рассмотреть: Основные проблемы и понятия мотива и мотивации. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.</p> <p>Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.</p> <p>Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей, как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации трудовой и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии.</p> <p>Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации (Д.В. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.</p>
39	Лекция	2	<p>Лекция № 15.2 Проблема базовой мотивации в психологии. Вопросы: 1. Проблема выделения базовой мотивации. 2. Концептуальные модели базовой мотивации. 3. Базовая мотивация и механизмы ее</p>	<p>Основной акцент сделать на проблеме базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.</p> <p>Необходимо раскрыть: Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.</p> <p>Роль установок в ситуативном развитии мотивации исследования установок в школе Д.Н.</p>

			<p>трансформации.</p> <p>4. Проблема ситуативной мотивации и ее характеристика.</p> <p>5. Мотивация и личность.</p>	<p>Узнадзе. Различные уровни проявления установок.</p> <p>Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов.</p> <p>Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация. Реакции на состояние фрустрации. Исследования в школе К. Левина.</p> <p>Основной упор сделать на раскрытие мотивационной сферы личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.</p> <p>Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.</p> <p>Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.</p> <p>Развитие мотивационной сферы человека. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p>
40	Практическое занятие	4	<p>Тема 15а</p> <p>Исследование мотивационной сферы человека.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Выявление скрытой мотивации методикой «Репертуарные решетки Дж. Келли», «Пятна Роршаха», «8-цв. Тест Люшера», «Семантического дифференциала Ч. Осгуда»</p> <p>2. Аналитические приемы работы с защитными механизмами и сопротивлением.</p>	<p>На практическом занятии необходимо показать слушателям методы и приемы исследования защитных механизмов тестовыми и экспериментальными методами. Слушатели должны получить навыки самостоятельной работы по исследованию защитных механизмов и предложить возможные варианты углубленного исследования феноменов мотивационной сферы.</p>
Раздел IV. Психология индивидуальности				
41	Лекция	2	<p>Тема 16. Основные подходы к изучению индивидуальности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определение индивидуальности.</p> <p>2. Структурный и функциональный подходы к изучению индивидуальности.</p> <p>3. Единицы изучения индивидуальности.</p>	<p>В первом вопросе необходимо дать сущностное определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Раскрыть формы проявления этой индивидуальности.</p> <p>Во втором вопросе необходимо раскрыть содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. В третьем вопросе необходимо акцентировать внимание на единицах изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. В четвертом вопросе необходимо раскрыть детерминанты</p>

			4. Происхождение индивидуальных свойств и способов поведения.	происхождения свойств и способов поведения.
42	Лекция	2	<p>Тема 17. Психология способностей. Лекция №17.1. Сущность и основные теории способностей. Развитие способностей Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и психологическое содержание способностей. 2. Соотношение способностей и задатков. 3. Изучение способностей – от операций к действиям. Структура интеллекта. 4. Развитие способностей. 	<p>В первом вопросе необходимо рассмотреть: Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей.</p> <p>Во втором вопросе: Соотношение способностей и задатков. Определение способностей Б.М.Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации.</p> <p>Соотношение интеллекта и способностей. Структура интеллекта Гилфорда.</p> <p>Изучение способностей на уровне Деятельности. Креативность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г.Айзенк и др.). Развитие способностей.</p>
43	Семинар	4	<p>Тема 17.а. Психологическая характеристика способностей человека. Доклад: «Творческие способности человека». Содоклад: «Теоретические и практические способности». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание способностей в различных психологических школах. 2. Детерминанты развития способностей. 3. Основные формы проявления способности. 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
44	Лекция	2	<p>Тема 18. Психологическая характеристика темперамента. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и психологическое содержание темперамента. 2. Базовые характеристики темперамента 3. Проблема перехода от свойств 	<p>В данной лекции необходимо акцентировать внимание на следующие содержания: Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучение темперамента: вклад Гиппократ, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С.Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Во втором вопросе: Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Методы психодиагностики темперамента.</p>

			<p>субъекта к типам поведения.</p> <p>4. Основные концепции темперамента в отечественной и зарубежной психологии.</p>	
45	Семинар	4	<p>Тема 18а. Темперамент в психологических теориях.</p> <p>Доклад: «Учение о темпераменте Гиппократа»</p> <p>Содоклад: «Роль темперамента в становлении характера».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции темперамента в отечественной психологии. 2. Концепция темперамента в зарубежной психологии. 3. Основные свойства темперамента 4. Типология темперамента. 5. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. 	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
46	Лекция	2	<p>Тема 19. Проблема характера в психологии.</p> <p>Лекция № 19.1 Современные теории характера. Типологии характера. Формирование и развитие характера.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характера в отечественных школах психологии. 2. Соотношение характера и личности в зарубежной психологии. 3. Типологии характера. 4. Формирование и развитие характера 	<p>В данной теме необходимо рассмотреть: История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения. Соотношение характера и личности в зарубежной психологии. Структура характера. Типы характеров. Э. Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Современные теории характера (Левитов, Рубинштейн, Крутецкий, Бороздина.)</p> <p>В первом и втором вопросе необходимо раскрыть следующие положения: Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Типологии характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К.Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психопатии по Ганнушкину. Психодиагностика акцентуаций.</p> <p>В данной теме необходимо раскрыть защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Типы воспитания и характер.</p> <p>Проблема национального характера</p>

47	Семинар	6	<p>Тема 19а Психологические особенности характера. Доклад: «Психологическое содержание национального характера». Содоклад: «Социальный характер Э.Фромма». Вопросы: 1. Психологическая сущность характера человека. 2. Концепции характера в психологии. 3. Типологии характеров.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы.</p> <p>При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
48	Практическое занятие	6	<p>Тема 19.б. Основные подходы к исследованию характера. Вопросы: 1. Типы характеров и способы определения данных типов. 2. Экспертная оценка типов характеров членов группы.</p>	<p>На практическом занятии необходимо показать обучаемым методы и приемы исследования характера тестовыми и экспериментальными методами. Студенты должны получить навыки самостоятельной работы по исследованию типов характера и предложить возможные варианты углубленного исследования национальных отличий типов характера.</p>
49	Лекция	2	<p>Тема 20. Самосознание и самопознание человека. Вопросы: 1. Место самосознания в структуре психики человека. 2. Самопознание как фактор развития личности 3. Понимание «Я - концепция» личности в отечественной и зарубежной психологии. 4. Основные формы проявления «Я - концепция» личности. 5. Динамика развития «Я- концепции» в процессе социализации личности</p>	<p>В первом вопросе: Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Во втором вопросе: Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации военнослужащих В третьем вопросе: История изучения проблемы «Я-концепции» личности. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я- концепции» личности. «Образ- Я» и «Я- концепция» личности. Самооценка и «Я- концепция» человека. «Я концепция» и самоактуализация.</p> <p>В четвертом вопросе раскрыть динамику развития «Я- концепции» в процессе социализации личности.</p>
50	Лекция	2	<p>Тема 21. Ценностные ориентации и направленность личности. Вопросы: 1. Психологическая</p>	<p>В первом вопросе: Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей.</p> <p>Во втором вопросе рассмотреть:</p>

			характеристика ценностных ориентаций человека. 2. Психология направленности личности.	Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности военной службы и ценности военнослужащего. Военно-профессиональная направленность личности военнослужащих. Роль Я - концепции в жизни и деятельности военнослужащего.
51	Лекция	2	Тема 22. Психология личности. Лекция № 22.1. Отечественные и зарубежные теории личности в психологии. Вопросы: 1. Психологическая характеристика субъекта деятельности. 2. Соотношение категорий индивида, индивидуальности и личности. 3. Психологические теории личности в отечественной психологии. 4. Теории личности в зарубежной психологии.	Определение субъекта деятельности. Свойства субъекта. Активность. Способность к изменению, саморазвитию. Неоднородность, полиморфность. Содержание понятий: индивида, индивидуальности, личности. Субъект природы. Субъект социума. Субъект культуры. В третьем вопросе раскрыть теории личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова — Е.И. Исаева, В.С. Мерлина и др. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальт-терапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной и др. Основные тенденции развития современной персонологии. Современные подходы к структуре личности в зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гильфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Психологическая типология К. Юнга. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.
52	Практическое занятие	6	Тема 22.а. Основные подходы к исследованию личности. Вопросы: 1. Основные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии. 2. Экспертная оценка личных психологических качеств членов группы. 3. Исследование личности биографическим методом.	На практическом занятии необходимо в аудитории воспроизвести эксперименты по исследованию личности и ее характеристик. Слушатели должны самостоятельно, на основе опытных данных, сделать выводы и предложить возможные варианты углубленного исследования личности человека.
53	Семинар	6	Тема 22.б Основные проблемы психологии	Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов

			<p>личности. Доклад: «Личность – атрибут человека и общества». Содоклад: «Филогенез личности». Вопросы: 1. Теории личности в отечественной психологии 2. Теории личности в зарубежной психологии. 3. Личность, как системное образование. 4. Формирование личности в армейских условиях.</p>	<p>занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы. При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>
54	Лекция	2	<p>Тема 23 Психология духовной жизни человека. Вопросы: 1. Психологическое содержание духовной жизни человека. 2. Основные проявления духовной жизни личности</p>	<p>В теме необходимо осветить: Проблема духовности человека в психологии. Дух и душа. Мотивация духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение прагматизма и духовности. Религия, как форма духовной жизни людей. Оккультизм. Психологические особенности искусства, литературы и других видов духовного творчества. Наука в духовной жизни человека. Духовная жизнь человека в различных условиях.</p>
55	семинар	2	<p>Тема 23.а Религия, как форма духовной жизни людей. Доклад: «Влияние религии на духовный мир человека». Вопросы: 1. Отличия духовности в различных концессиях. 2. Формы проявления духовности в религии.</p>	<p>Семинар проводить методом развёрнутой беседы. Перед началом обсуждения вопросов занятия предоставить возможность одному из обучаемых выступить с обзором рекомендованной литературы. При обсуждении вопросов уделять внимание полному раскрытию проблем семинара. Добиваться этого постановкой наводящих вопросов. После завершения обсуждения каждого из вопросов подводить краткий итог обсуждения и делать плавный переход к следующей проблеме.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из

первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6.2. Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Аналитический обзор проблемы качества жизни личности и ее психологическое благополучие.

2. Решение ситуационных задач по темам: интегративные психические образования, понятие о человеке как личности, общение, деятельность, общая психология как наука, психика и сознание.

3. Составление литературного обзора по проблеме «Интегративные психические качества человека».

4. Письменные работы по темам: темперамент и характер человека.

5. Составление конспекта по предложенным темам преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-1</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности;</p> <p>навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду</p> <p>В-(ОК-1)</p>	Практическое задание	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Темы курсовых работ.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>использовать приемы психологической оценки личности;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом;</p> <p>использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности</p> <p>У-(ОК-1)</p>	Реферат	
		<p>Знать:</p> <p>основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;</p> <p>систему основных психологических</p>	Тест	

	<p>категорий и понятий, связанных с природой человека</p> <p>проявления и развития психических познавательных процессов в условиях жизнедеятельности;</p> <p>критерии определения свойств, структур и типологии личности;</p> <p>способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека</p> <p>З-(ОК-1)</p>		
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-1</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду</p> <p>В-(ОК-1)</p>	<p>Не владеет навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на поведение человека,</p>	<p>Частично владеет навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на</p>	<p>Владеет навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на</p>	<p>Свободно владеет навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на</p>

		повышая его мотивацию к профессиональному труду	ть на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду	поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду	ть на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду
	Уметь: использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности У-(ОК-1)	Не умеет использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности	Частично умеет использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности	Умеет использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности	Свободно умеет использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности
	Знать: основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях жизнедеятельности; критерии определения свойств, структур и типологии личности;	Не знает основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях жизнедеятельности;	Частично знает основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях	Знает основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях	Отлично знает основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях

	способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека З-(ОК-1)	критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека	жизнедеятельности; критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека	ности; критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека	жизнедеятельности; критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека
--	---	---	--	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ОК-1)

1. *Выберите правильный ответ.*

Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент.

2. *Вставьте пропущенное слово:*

Высший уровень психического отражения человеческом действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий называется ...

3. *Вставьте пропущенные слова и закончите предложение*

Активность – это способность живых существ производить образы ... и ... под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

4. *Определите, какие из положений характеризуют:*

- а) Психическое отражение,
- б) Зеркальное отражение?
 - 1) активно действует на среду;
 - 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
 - 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
 - 4) является фотографией окружающей действительности;
 - 5) сигнализирует о жизненно важном для организма.

5. *Определите, к какой группе относятся следующие методы:*

- а) Организационные.
- б) Эмпирические.
- в) Методы обработки данных.

- 1) тест-задание;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) сравнительный;
- 5) лонгитюдный;
- 6) статистический анализ;
- 7) моделирование;
- 8) качественный анализ.

6. *Какой механизм реакции наблюдается в следующем примере:*

У ребенка уже в первые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам.

7. *Выберите правильный ответ.*

Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

8. *Вставьте пропущенное слово:*

Человек, как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится ...

9. *Определите понятия по следующим определениям:*

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.

10. *Назовите механизмы психологической защиты по следующим определениям:*

- а) замена недоступного объекта доступным;
- б) придумывание логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.

11. *Вставьте ключевые слова.*

Психологическая защита – это особая ... система, которую использует личность для устранения ..., ..., которые угрожают ..., и сохранения его на желаемом уровне.

12. *Установите последовательность преодоления противоречия, ведущего к развитию личности:*

- а) активность личности;
- б) процесс обучения;
- в) потребность;
- г) деятельность;
- д) мотивы.

13. *Выберите правильный ответ.*

Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;

- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекции ошибок.

14. *Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.*

Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей - это ...

15. *Закончите предложение:*

Игра – вид деятельности, заключающийся в ...

16. *Установите соответствие между действиями и понятиями, выражающими их особенности:*

А. предметные.

Б. коммуникация.

1. Отпустить.

2. Переместить.

3. Жесты.

4. Мимика.

5. Взять.

6. Речевые движения.

17. *Разведите характеристики:*

а) коммуникации;

б) перцепции;

в) интеракции.

1) Невербальные средства общения;

2) Сотрудничество;

3) Компромисс;

4) Идентификация;

5) Рефлексия;

6) Идентификация.

18. *Решите задачу.*

Как известно, с помощью киноаппарата удается воспроизводить на экране движения людей, животных, машин. Благодаря какой психологической закономерности достигается этот эффект?

19. *Выберите правильный ответ.*

Форма целостного отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет;

д) все ответы верны.

20. *Вставьте пропущенные слова или закончите предложение:*

Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других – это...

21. *Вставьте ключевые слова.*

Очень яркая образная память, которую описал А.Р. Лурия, называется ... память.

22. *Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:*

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| а) Мыслительные операции. | 1) глубина; |
| б) Формы мышления. | 2) понятие; |
| в) Качества мышления. | 3) абстракция; |
| | 4) обобщение; |
| | 5) умозаключение; |
| | 6) синтез; |
| | 7) быстрота; |
| | 8) суждения; |
| | 9) анализ; |
| | 10) гибкость; |
| | 11) критичность; |
| | 12) сравнение. |

23. *Расставьте в правильной последовательности этапы творческого воображения:*

- а) возникновение творческой идеи;
- б) реализация замысла;
- в) «вынашивание» замысла.

24. *Какой вид коммуникации здесь описан?*

Австралийские племена аранта для счета от 1 до 30 использовали жесты.

25. *Выберите правильный ответ:*

Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это ...

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

26. *Вставьте пропущенное слово:*

Отражение прошлого опыта в виде, чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений – это ...

27. *Закончите предложение.*

Эмоции и чувства – это особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют ...

28. *Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности.*

- | | |
|-----------------|---------------------|
| А. Эмоции. | 1. Амбивалентность. |
| Б. Способности. | 2. Настойчивость. |
| В. Воля. | 3. Моральные. |
| Г. Чувства. | 4. Специальные. |

29. *Разведите характеристики:*

- а) эмоции;
- б) чувств;
- в) воли.

1. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности, повышающие или понижающие жизнедеятельность человека.

2. Психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса и безразличии к окружающему.
3. Отражение в сознание человека его переживаний, связанных с отношением к другим людям, к обществу.
4. Переживание усилия.

30. *Определите волевое свойство.*

Юра ученик 7 класса 14 лет. Физически развит хорошо. Юра живет в центре города. Подходящих условий для регулярных занятий физической культурой и тренировок нет. Но по совету учителя физкультуры Юра занимается легкоатлетическим бегом, и нашел способ тренироваться. Он каждый вечер делает пятнадцатиминутную пробежку вокруг небольшого скверика во дворе. Ни дождь, ни мороз, ни снег не останавливают его. Однажды подростка спросили, давно ли он тренируется. Оказалось - почти год. Он начал тренировки в конце 6 класса и продолжает их до настоящего времени. На вопрос, не надоело ли каждый день бегать, и если да, кто его заставляет, он ответил, что привык, а если когда и заленился, то вспоминает свое обещание учителю (тренироваться каждый день) и снова выходит на улицу. Никто его никогда не заставляет, да он и не нуждается в этом.

31. *Выберите правильный ответ.*

Индивидуально – типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладеть той или иной деятельностью, называются:

- а) задатки;
- б) способности;
- в) одаренность;
- г) темперамент;
- д) характер.

32. *Подберите ключевое слово.*

Тип темперамента, характеризующийся нижним уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется ...

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

33. *Выберите правильный ответ.*

Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) экстраверт;
- г) меланхолик;
- д) холерик.

34. *Установите соответствие между типами акцентуации (по Личко) и некоторыми их характеристиками:*

- А. Интровертный тип.
В. Экстравертный тип.

1. Жажда общения, говорливость.
2. Застенчивость, замкнутость,

- С. Неврастенический тип. пугливость.
3. Дурное самочувствие, утомляемость, раздражительность.
- Д. Сензитивный тип. 4. Замкнутость, трудно идет на контакт.
- Е. Демонстративный тип. 5. Эгоцентризм, потребность восхищения.

35. *Определите, какие это способности?*

В истории развития человечества накоплено множество примеров проявления способностей к различным видам деятельности в раннем возрасте. Приведем два случая раннего проявления способностей.

А. Рисунки Нади Рушевой начали издаваться, когда ей было 11 лет. С 13 лет она уже систематически печаталась как художник–иллюстратор. Продуктивность ее была поразительной. Она оставила свыше 10 000 рисунков.

Б. на вопросы отвечает Саша Селезнев (6,5 лет).

- Что такое горе? – То, чего нельзя поправить.
- Чем отличается ученик от учителя? – У учителя ум в голове, а у ученика – в учебнике.
- В чем суть нового? – Новое состоит из своего будущего.
- Что такое поколение? – Люди из жизни в жизнь.
- Что такое человек? – Радость другого человека.
- Что такое книга? – Ум, которым человек пользуется, когда захочет.

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов:

У-(ОК-1)

1. Взгляды на строение бессознательной сферы человека в психоаналитической школе.
2. Общая характеристика психических явлений.
3. Классификация бессознательных процессов.
4. Определение предмета и объекта психологии как науки.
5. Коллективное бессознательное в работах К.Г. Юнга.
6. Значение психологических знаний для практики психолога.
7. Проблема объективного метода в психологии.
8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
9. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм). Понятие «промежуточных переменных» в необихевиоризме Э. Толмена.
10. Критерии психического в отечественной психологии.
11. Сущность и основные проблемы когнитивной психологии.
12. Понимание и изучение образа в психологии.
13. Представление о перцептивном цикле и предвосхищении (по работе У. Найсера «Познание и реальность»).

14. Психофизические методы измерения порогов ощущений.
15. Восприятие времени человеком.
16. Восприятие движения: парадоксы, закономерности.
17. Законы и закономерности восприятия с позиций гештальтпсихологии.
18. Деятельностный подход в изучении восприятия.
19. Эффект маскировки и его использование в военное время.
20. Феноменальная память и особенности её изучения А.Р. Лурия.
21. Экспериментальное исследование мыслительных процессов в школе С.Л. Рубинштейна.
22. Виды мышления и их исследование в психологии.
23. Понимание творчества и творческих способностей в психологии.
24. Роль неосознаваемых процессов в мышлении.
25. Соотношение мышления и речи (по работам Л.С. Выготского и Ж. Пиаже).
26. Законы воображения (по работам З. Фрейда).
27. Связь воображения с реальностью.
28. Основные свойства воображения и их исследование в психологии.
29. Феномен синестезии и его характеристика.
30. Когнитивные теории внимания.
31. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
32. Сущность представления и его основные свойства.
33. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
34. Чувство как социально и личностно значимая характеристика эмоционального состояния субъекта.
35. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
36. Стадии волевого процесса по С.Л. Рубинштейну.
37. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
38. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

В-(ОК-1)

Задания к практическим занятиям:

Тема № 1. Задание 1.1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой ..., заключенной в теле.

2. Психология есть наука о порождении и функционировании в деятельности индивидов психического... реальности.

3. Психология изучает... состояния и свойства человека на разных этапах его ..., а также закономерности его формирования как активного ... социального прогресса.

Задание 1.6. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что - к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 1.7. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

Тема 2. Задание 2.1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в

3. Потребности являются источником ... личности.

4. Цель является предпосылкой

5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.

6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задание 2.2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.

2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.

3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.

4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.

6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Тема 3. Задание 3.3. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А.Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Задание 3.5. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Таксис — это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Рефлексы... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Инстинктивное поведение... а) врождено; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Импринтинг... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, — это... а) самосознание; б) воля; в) память; г) сознание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Высшие психические функции характеризуются... а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 3.12. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает

отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание — это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немисливо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Тема №7. Задание 7.1. Придумайте задачу (и запишите её решение) на определение порогов ощущений с учетом закономерностей и законов, открытых в психофизике.

Задание 7.2. Придумайте и проанализируйте примеры на адаптацию ощущений.

Задание 7.3. Каким образом можно изменить пороги болевой чувствительности?

Задание 7.4. Приведите примеры на сенсбилизацию в войсковой практике.

Тема № 8. Задание 8.1. В силу каких особенностей и причин человек видит даль?

Задание 8.2. Объясните причину возникновения иллюзии луны.

Задание 8.3. Раскройте содержание и приведите примеры константности и аконстантности восприятия.

Тема № 9. Задание 9.1. Назовите и охарактеризуйте область пересечения процессов мышления и речи.

Задание 9.2. Охарактеризуйте основные этапы развития понятия (на основании методики Выготского-Сахарова). Поясните возможности применения данной методики у военнослужащих.

Тема № 10. Задание 10.1: Почему Эббингауз и Бартлетт получили противоречащие друг другу результаты в ходе экспериментального исследования процесса забывания?

Задание 10.2. Перечислите причины забывания. Как можно улучшить память и не забывать нужную информацию?

Тема № 11. Задание 11.1. Почему нельзя делать эмоциогенное объявление перед лекцией? И в чем вред отвлечений в начале лекции?

Задание 11.2. Что такое слеппроизвольное внимание. Каким образом можно его отфиксировать, наблюдая за студентами на занятиях?

Тема № 12. Задание 12.1. Приведите примеры связи воображения с реальностью.

Задание 12.2. Аргументируйте ответ на вопрос: почему развитие воображения с возрастом может затормозиться. Какими методами можно развивать воображение?

Тема №13. Задание 13.3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

Тема №13. Задание 13.6. На какие группы в принципе можно разделить перечисленные понятия? Аргументируйте основания своей классификации.

Любопытство; стенические чувства; удивление; радостное открытие истины; привязанность; страх; любовь; интерес; воодушевление; враждебность; нега; ярость; сомнение; любознательность; обожание; догадка; очарование; уверенность; восхищение шедевром искусства; удовольствие; предчувствие; симпатия; неудовольствие; чувство таинственного; волнение; предвкушение; жалость; тревожность; увлеченность работой; сладострастие; депрессия; эмпатия; стыд; злость; ненависть; страдание; фрустрация.

Тема №13. Задание 13.11. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?»— спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят»,— упрекнул он ее. «Нет, — возразила Чума, — я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

Тема №14. Задание 14.1. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.

2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

Тема №15. Задание 15.1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в

3. Потребности являются источником ... личности.

4. Цель является предпосылкой

5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.

6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Тема №17. Задание 17.1. Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

К. Гельвеции: «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеции, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот? ...Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

Задание 17.2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1.Способности — это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2.Способности формируются и проявляются только в..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3.... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени — яблоня или слива — зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4.О способностях говорят как об особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности - это ... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до ...

Задание 17.4. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ : ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

Способность : ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловнорефлекторное, объективное, активное)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ : НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности : ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность)

Тема №18. Задание 18.1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Задание 18.4. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

Задание 18.5. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие - для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

Тема №19. Задание 19.2. Вставьте пропущенные слова в предложениях.

1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы ...

2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

3. Характер не наследуется и не является врожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

4. На формирование характера особенно влияет....
5. Черты ... отражают то,... действует человек, а черты личности - то, он действует.
6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и... характеры.
- 7....- это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и
8. И.П. Павлов назвал характер ..., а темперамент —

Задание 19.5. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) характер — б) темперамент;
2. а) личность — б) характер;
3. а) воля — б) характер;
4. а) акцентуация — б) психопатия;
5. а) психика — б) характер;
6. а) эпилептоидная акцентуация характера — б) эпилепсия;
7. а) воспитание — б) характер.

Задание 19.8. К каким типам возбудимых и тормозных психопатий можно применить следующие выражения?

«Инфарктогенная личность»; «паникер»; «домашний тиран»; «педант»; «меланхолик»; «махровый эгоист»; «самодур»; «сноб»; «мученик»; «фантазер»; «ипохондрик»; «заводится с пол-оборота»; «порох»; «циник»; «на-электризирующий атмосферу»; «формалист»; «трус»; «трудный ребенок»; «садист»; «зверь»; «мимоза»; «кляузник»; «бытовой хулиган»; «лицемер»; «деспот»; «самоед»; «маниловщина»; «симулянт»; «страдалец»; «фанатик»; «жертва»; «трудоголик»; «сутяга», «Отелло».

Тема 22. Задание 22.1. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задание 22.3. Прокомментируйте следующие высказывания. С какими вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

1. Человек в той мере субъект, в какой он — личность; организм — не субъект.
2. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью.
3. Личность — это человек, выделившийся в процессе общественных отношений свое «Я» из «не-Я»..., активно воздействующий на «не-Я» в процессе своей сознательной целенаправленной деятельности.
4. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.
5. Личность — субъект и объект общественных отношений.
6. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

Задание 22.6. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1. Личность — это человек в совокупности его ... качеств, формирующихся в различных видах и отношений.
2. Личность — это не только продукт, но и ... общественных отношений.
3. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические

особенности человека как представителя рода.

4. Особенности индивида образуют... обусловленную подструктуру....

5. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

Перечень тем курсовых работ:

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

1. Психологический статус внимания и его природа
2. Внимание и творчество
3. Внимание и сознание
4. Внимание и установка
5. Внимание, образ и реальность
6. Внимание и деятельность
7. Внимание в проблемной ситуации
8. Теория памяти и их особенности
9. Феномены памяти
10. Навыки и память
11. Память и деятельность
12. Мнемотехника. Тренировка памяти
13. Рефлексивная культура и её влияние на творческую уникальность
14. Развитие рефлексивной культуры через переживание внутриличностного конфликта
15. Развитие рефлексивной культуры при преодолении внутриличностного конфликта
16. Регулирующая функция рефлексивной культуры в процессе личностного самоопределения в проблемно-конфликтных ситуациях
17. Рефлексивное управление в экстремальных ситуациях
18. Развитие рефлексивной культуры при личностном и профессиональном самоопределении
19. Регулирующая функция рефлексивной культуры в процессе проявления акцентуаций характера, разрешения внутренних конфликтов и личностного самоопределения
20. Мотивация и риск в экстремальных ситуациях
21. Психическая саморегуляция в ситуациях стресса
22. Управление стрессом
23. Критические ситуации: типология

24. Психологические особенности экстремальной ситуации (на примере альпинизма)
25. Динамика доверия к себе и другим в экстремальных ситуациях
26. Психология экстремальных ситуаций профессиональной деятельности
27. Риск профессиональной деятельности в критических ситуациях
28. Психологические особенности стресса
29. Типология критических ситуаций. Их динамика и развитие
30. Арт-терапия в преодолении экстремальных и критических ситуаций
31. Тревога как психологический феномен
32. Массовые психические состояния и явления
33. Психологические особенности возникновения и преодоление депрессии
34. Психические аспекты возникновения и развития суицида
35. Воздействие метода арт-терапии на эмоциональное состояние
36. Влияние гештаттерапевтической групповой работы на тревожность субъекта
37. Психологические аспекты доверия к себе самому и другим
38. Психология доверия к себе. Взаимосвязь доверия к себе и самоактуализации личности
39. Психологические аспекты доверия к себе самому и другим (Эмпирический анализ исследования)
40. Психология доверия к себе. Взаимосвязь доверия к себе и свойствам характера

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	курсовая работа выполнена в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
Хорошо	курсовая работа выполнена в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
Удовлетворительно	курсовая работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Неудовлетворительно	курсовая работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению; студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

Контрольные вопросы за I Раздел: «Введение в общую психологию»

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
5. Особенности ориентации человека в окружающей среде: основные аспекты представления человеком реальности (практические действия, образ, знак, символ)
6. Задачи современной психологии.
7. Понятие о психическом отражении и функциях психики.
8. Взгляды на строение бессознательной сферы человека в психоаналитической школе.
9. Общая характеристика психических явлений.
10. Классификация бессознательных процессов.
11. Определение предмета и объекта психологии как науки.
12. Коллективное бессознательное в работах К.Г. Юнга.
13. Значение психологических знаний для практики психолога.
14. Проблема объективного метода в психологии.
15. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
16. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм). Понятие «промежуточных переменных» в необихевиоризме Э. Толмена.
17. Основные принципы отечественной психологической науки.
18. Проблема целостности в психологии (гештальтпсихология).
19. Современные подходы к проблеме метода в психологии.
20. Соотношение «описательной» и «объяснительной» психологии. Основные идеи гуманистической психологии.
21. Когнитивное направление в психологии.
22. Понятие и характеристика процесса интериоризации и экстериоризации в психологической науке.
23. Виды деятельности и их характеристика.
24. Ассоцианистский подход в понимании сознания. Виды ассоциаций.
25. Психологическая структура деятельности.
26. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
27. Критерии психического в отечественной психологии.
28. Высшие психические функции в теории Л.С. Выготского: содержание, происхождение, свойства.
29. Теоретические подходы к проблеме генезиса психики.
30. Сознание как деятельность и сознание как образ. Психологическая характеристика составляющих сознания.
31. Раздражимость как форма биологического отражения.
32. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе.
33. Чувствительность как зачаточная форма психического отражения.
34. Интроспекция как метод исследования сознания.
35. Стадии развития психики в животном мире.
36. Объективные методы психологического исследования психических явлений.
37. Инстинктивное поведение животных.
38. Понятие об ориентировочной основе деятельности.
39. Сравнительный анализ поведения высших животных и деятельности человека.
40. Психологическая характеристика сознания. Структура сознания: бытийный, рефлексивный, духовный слои.
41. Понятие бессознательного и его критерии.
42. Понятия инстинкта, научения и интеллектуального поведения у животных.
43. Отрасли психологического знания.
44. Основные свойства сознания.

Контрольные вопросы за II Раздел «Человек – субъект познания»

1. Определение мышления и его характеристика.
2. Характеристика феномена реминисценции. (П. Жане)
3. Особенности восприятия человека человеком.
4. Когнитивные теории памяти.
5. Закономерности перцептивной организации человека.
6. Психологические особенности феноменальной памяти.
7. Интроцептивное восприятие человека.
8. Основные приемы мнемотехники.
9. Формы и процессы мышления.
10. Психологическая характеристика внимания. Механизмы внимания.
11. Значение слова как единицы речевого мышления. Эгоцентрическая речь.
12. Виды внимания и особенности их проявления.
13. Методика образования искусственных понятий Выготского-Сахарова.
14. Законы функционирования памяти.
15. Гештальт-теория мышления К. Дункера.
16. Виды памяти и их характеристика.
17. Понятие ощущения. Виды ощущений.
18. Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами.
19. Феномен синестезии и его характеристика.
20. Когнитивные теории внимания.
21. Измерение ощущений (закон Бугера-Вебера, Вебера-Фехнера)
22. Развитие внимания.
23. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
24. Сущность представления и его основные свойства.
25. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
26. Теории восприятия.
27. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.
28. Виды и функции воображения.
29. Правила перцептивной организации.
30. Филогенез речи.
31. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий.
32. Соотношение образа и знака и их психологическая характеристика.
33. Общее представление о психофизике.
34. Механизмы и операции воображения.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Функции речи.
37. Законы и закономерности воображения.
38. Психологическая характеристика речевой деятельности.
39. Виды речи и их психологическая характеристика.
40. Прогнозирование в речевой деятельности.
41. Восприятие и понимание речи.
42. Методы стимуляции творческого воображения.
43. Воображения и его критерии.
44. Виды мышления

Контрольные вопросы за III Раздел «Человек – субъект деятельности»

1. Определение и основные свойства эмоций.
2. Волевая регуляция и мышление.
3. Теория эмоций А.Н. Леонтьева.
4. Психологические особенности проявления волевых качеств.

5. Определение аффекта и его характеристика.
6. Психологические условия формирования воли человека.
7. Теория эмоций Джемса – Ланге.
8. Соотношение волевой регуляции и мотивации субъекта.
9. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.
10. Мотивационный конфликт как условие возникновения и осуществления волевого акта.
11. Чувство как социально и личностно значимая характеристика эмоционального состояния субъекта.
12. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
13. Теория эмоций К. Изарда.
14. Стадии волевого процесса по С.Л. Рубинштейну.
15. Информационная теория эмоций Симонова.
16. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии.
17. Эмоции как психотелесные состояния.
18. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
19. Эмоция как психический процесс.
20. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауголла.
21. Функции эмоций.
22. Определение и виды мотивов.
23. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
24. Защитные механизмы субъекта.
25. Закономерности психических состояний.
26. Мотивы. Мотивация. Мотивировка.
27. Тревога и ее психологическая характеристика.
28. Функции мотива и продуктивность деятельности.
29. Эмоциональная память и ее характеристика.
30. Закон оптимальной мотивации Йеркса – Додсона.
31. Приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях.
32. Проблема выявления базовой мотивации.
33. Определение воли и ее критерии.
34. Классификации эмоций.
35. Структура волевого акта.
36. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
37. Ситуации требующие произвольной и волевой регуляции.
38. Теория мотивационного поля К. Левина.
39. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
40. Уровень притязаний и мотивация достижений.
41. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций.
42. Общая характеристика ситуативной мотивации.
43. Развитие воли.
44. Методы исследования мотивации человека.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2.	Знание только основного материала, допустимы	Удовлетворительно/зачтено

Базовый	неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

1. Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук.
2. Теория личности А.Н. Леонтьева.
3. Понятие действия. Психологическая теория деятельности.
4. Психологическое содержание духовной жизни человека.
5. Объект и предмет психологии.
6. Теория поля К. Левина.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерии психики.
8. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
9. Мышление и его характеристика.
10. Основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Содержание и критерии бессознательного. Виды бессознательного.
14. Концептуальная модель личности Альфреда Адлера.
15. Поведение, как предмет психологии.
16. Структура личности в психоанализе Зигмунда Фрейда.
17. Особенности гуманистического подхода к пониманию предмета психологии.
18. Основные методы психологического познания действительности.
19. Познание, как основа психики в когнитивной психологии.
20. Понятие установки в психологической науке. (Д.Н. Узнадзе)
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Психологическое содержание темперамента.
23. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
24. Основные концепции темперамента в психологии. Типология темперамента.
25. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции.
26. Определение характера в отечественных школах психологии.
27. Статическая и динамическая модель сознания.
28. Понятие и основные виды акцентуации характера.
29. Развитие речи у ребенка.
30. Типология характера К.Г. Юнга.
31. Формы презентации реальности в сознании человека. Действие. Образ. Знак. Символ.
32. Защитные и адаптивные функции характера. Типы характера по Э. Фромму.
33. Содержание и виды ощущений. Закономерности ощущений.

34. Формирование характера человека.
35. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
36. Место самосознания в структуре психики человека. «Я - концепция» и ее структура.
37. Содержание, свойства и виды восприятия.
38. Ценностные ориентации личности и их характеристика
39. Правила перцептивной организации в гештальтпсихологии.
40. Психологическая характеристика субъекта деятельности.
41. Психологические теории восприятия.
42. Соотношение мышления и речи.
43. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
44. Понятие и основные свойства эмоций.
45. Формы и операции мышления.
46. Психологическая теория эмоций А.Н. Леонтьева.
47. Психологические теории мышления.
48. Функции эмоций.
49. Критическое и творческое мышление.
50. Определение аффекта и его психологическое содержание.
51. Виды мышления и их характеристика.
52. Психологическое содержание чувств человека.
53. Определение и общая характеристика памяти.
54. Определение воли и ее критерии.
55. Содержание и структура волевого действия.
56. Виды памяти и их характеристика.
57. Психологические теории памяти.
58. Соотношение произвольной и волевой регуляции человека.
59. Основные процессы и механизмы памяти.
60. Познавательная сфера личности и принятие решений. Типы и способы принятия решений.
61. Определение и основные свойства внимания.
62. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
63. Определение и виды мотивов.
64. Психологические теории внимания.
65. Виды внимания и особенности их проявления.
66. Функции мотива и продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
67. Развитие внимания. (Этапы, уровни, факторы)
68. Базовая мотивация и механизмы ее трансформации.
69. Психологическое содержание представления и его характеристика.
70. Уровень притязаний и мотивация достижений.
71. Воображение, его виды и функции.
72. Защитные механизмы личности.
73. Механизмы и операции воображения.
74. Определение индивидуальности. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.
75. Виды речи и их характеристика.
76. Понятие и психологическое содержание способностей. Соотношение способностей и задатков.
77. Психологическая характеристика речевой деятельности человека.
78. Понятие интеллекта и его характеристика. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
79. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
80. Виды способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7.2.1. Задания для подготовки к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОК-1), У-(ОК-1), В-(ОК-1)

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Научная и житейская психология.
2. Психические явления. Психические факты.
3. Современная психология. Ее задачи, принципы и место в системе наук.
4. Структура и основные отрасли современной психологии.
5. Пространство психологии и условия работы в нем. Значение психологических знаний.
6. История развития психологического знания. Проблема предмета психологии.
7. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология сознания (Декарт). Свойства сознания. Элементы сознания (В. Джеймс, В. Вундт).
8. Метод интроспекции: «преимущества»; дополнительные требования. Проблемы и трудности. Критика.
9. Бихевиоризм и его отношение к сознанию (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Программа бихевиоризма. Его заслуги и недостатки.
10. Неосознаваемые процессы, их классификация. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
11. Гуманистическое направление в психологии.
12. История становления отечественной психологии.
13. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
14. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
15. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека (Л.С. Выготский).
16. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
17. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема в психологии.
18. Общая психологическая характеристика деятельности.

19. Методология психологии (общая, специальная, частная).
20. Структура психических явлений.
21. Основные функции психики.
22. Строение и функции нервной системы.
23. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психической деятельности.
24. Механизмы организаций движений по Н.А. Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Схема рефлекторного кольца.
25. Сознание – как высшая форма развития психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
26. Учение о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия.
27. Сущность различий психики животных и человека. Факторы возникновения сознания человека. А.Н. Леонтьев о стадиях развития психики животных.
28. Современные теории личности.
29. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
30. Психологическая структура личности.
31. Основные факторы и механизмы развития личности.
32. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологические характеристики.
33. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.
34. Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
35. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
36. Схема анализа деятельности.
37. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
38. Общая характеристика волевых действий.
39. Структура волевого действия.
40. Общая характеристика способностей человека.
41. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение.
42. Человек и культура.
43. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
44. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
45. Основные свойства и виды восприятия.
46. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
47. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса.
48. Виды представлений. Отличие представлений от персервирующих образов и первичных образов памяти.
49. Понятие о памяти. Виды памяти.
50. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Виды памяти.
51. Основные процессы и механизмы памяти.
52. Понятие о воображении. Виды воображения.
53. Понятие о мышлении. Процессы (операции) мышления.
54. Мышление и речь. Виды, функции и характеристики речи.
55. Творческое мышление. Мышление и обучение.
56. Понятие о внимании. Свойства внимания.
57. Физиологическая основа внимания. Виды внимания.
58. Интеллект. Оценка интеллекта
59. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.

60. Понятие об эмоциональном стрессе. Физиологические механизмы стресса.

61. Понятие об общении. Функции и средства общения.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию. М.: Изд-во Юрайт. 2020.- 178 с.
2. Сосновский Б.Л. и др. Общая психология. М.: Изд-во Юрайт, 2020.- 343 с.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
4. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
5. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 524 с.
7. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.
8. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968, М., 2000.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Собр. соч. в 6-ти т. М., 1982-1984.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО, 1998.
5. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. - М., Педагогика, 1983, т.2.

7. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. - М.: «Наука», 1974.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1979, 1998.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. - М.: Международная пед. академия, 1994.
10. Практикум по общей психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. - М., Просвещение, 1990.
11. Психология индивидуальных различий. Тексты. // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982, 1999.
12. Психология личности. Тексты. // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, А.А. Пузыря. - М., 1982.
13. Психология ощущения и восприятия // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер. - М.: ЧеРо. – 1994.
14. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, В.Я. Романова.- М., 1998, 2000.
15. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. - М.: Российское психологическое общество, 1999.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
17. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. - М., 1986, т.1
18. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. Москва – Томск, 1997.
19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., «Логос», 1994.
20. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 509 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В

ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения,

обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренной образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренной образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется

тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10.7. Методические рекомендации по оформлению курсовых работ.

Курсовая работа имеет целью закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, на основе углубленной самостоятельной проработки научной и специальной литературы, критического анализа фактических данных по исследуемой проблеме. Тема работы выбирается обучающимся самостоятельно.

Общие требования:

Курсовая работа – это завершающий этап усвоения обучающимся соответствующей дисциплины или отдельного ее раздела. Она представляет собой научно-исследовательскую разработку по отдельной теме данной дисциплины.

Поэтому основными требованиями к ее содержанию является исследовательско-аналитический характер, конкретность, логичность, самостоятельность написания и качество оформления.

В результате написания курсовой работы, обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения и обработки (анализа) статистической и иной информации;
- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем функционирования объектов сервиса;
- умение увязывать вопросы теории с практикой функционирования объектов сервиса;
- умение качественного оформления курсовой работы.

Общий объем курсовой работы 25-30 страниц, оформленных 14 шрифтом TimeNewRoman через 1,5 интервала.

Требования к структурным элементам работы:

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (первая страница, не нумеруется);
- содержание (вторая страница, нумеруется, далее нумеруются все);
- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список использованной литературы (не менее 12-15 источников);
- приложения.

Введение (1-2 страницы) содержит:

- актуальность темы (2-3 абзаца);
- цель работы;
- задачи работы (определяются целью работы);
- методическая и методологическая основы курсовой работы (основные теории, авторы);
- краткая характеристика работы (*Пример:* «Работа состоит из введения, двух глав, выводов и предложений, списка литературы, приложений. Общее количество

страниц —25 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 22 наименования. Количество рисунков—4, таблиц —5, приложений —3».);

- краткое описание глав работы (Пример: «Первая глава курсовой работы «Теоретические основы исследования и прогнозирования объектов системы сервисной деятельности» посвящена...»).

Главы курсовой работы:

- первая глава (12-14 страниц) - теоретический обзор исследуемой проблемы. При написании используются литературные источники. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованные источники (не менее 1-2 на страницу);

- вторая глава (12-14 страниц) - практические расчеты и текстовый материал пути, методы совершенствования и международный опыт по исследуемой проблеме.

Делаются на основе существующей статистической, аналитической информации, полученной из открытых источников или действующих предприятий сервисной деятельности;

- каждая глава должна оканчиваться выводом (Пример: «Исследовав виды услуг, можно сделать вывод о том, что...»).

Заключение (1-2 страницы):

- краткие итоги курсовой работы, содержащие выводы из всех глав (с соответствующей литературной правкой материала);

Список литературы:

- список литературы должен насчитывать 20-25 наименований.

Пример правильного оформления:

1. Попов Л. А. Козлов Д. А. *Методы прогнозирования в индустрии гостеприимства: Учебное пособие*. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2010.

2. Козлов Д.А. *Автоматизация гостиничного предприятия. Micros Fidelio Front Office 7.0: Учебное пособие*. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2009.

Приложения:

- в раздел приложений выносятся все таблицы, графики, схемы и прочие объекты, не уместяющиеся на одной странице в тексте курсовой работы.

Требования к оформлению курсовой работы

Поля: левое —3 см., правое —1,5 см., нижнее и верхнее —по 2 см.

Нумерация страниц — справа, снизу. Текст работы печатается через 1,5 интервала TimesNewRoman 14 пунктов. Абзацный отступ — 1,25. Выравнивание — по ширине. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, цветной шрифт в тексте НЕ используются.

Названия глав пишутся посередине, жирным шрифтом. Главы нумеруются римскими цифрами: I, II.

Рисунки оформляются следующим образом:

- нумерация рисунков сквозная по всей работе;
- рисунок располагается по центру;
- отступ между рисунком и названием рисунка;
- название рисунка по центру.

Таблицы оформляются следующим образом:

- название таблицы по центру, жирный шрифт;
- нумерация таблиц сквозная по всей работе;
- прописывается название колонок, номера колонок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а

также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование