

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2024 15:03:00
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и направление подготовки/специальности)

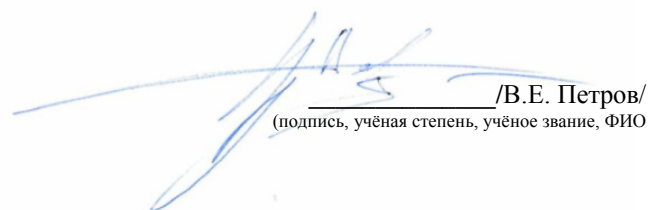
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии


/В.Е. Петров/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Цели освоения дисциплины: овладение обучаемыми методами и методиками: выявляющими специфику развития человека; оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

-раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.

-представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.

-дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.

-сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

-формирование знаний о развитии личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах	ОПК-4 – 31
		отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития	ОПК-4 – 32

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ОПК-4 – У1
		прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	ОПК-4 – У2
	Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;	ОПК-4 – В1
		готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей;	ОПК-4 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.28 «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология личности», «Социальная психология, что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Основы специальной психологии», «Психология отклоняющегося поведения», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	80	36	44		64	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	4	144	58	24	34		86	Зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.	8	6	2	4			2	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.	10	6	2	4			4	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.	12	6	2	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.	14	8	4	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.	14	8	4	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 6. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).	10	6	2	4			4	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).	14	8	4	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2

Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития	10	6	4	2			4	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.	14	8	4	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию	14	8	4	4			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 11. Психология поздней зрелости (старости).	14	6	4	2			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего в семестре	144	80	36	40			4	64

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
7 семестр								
Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.	8	4	2	2			4	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.	10	4	2	2			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.	12	4	2	2			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – В1
Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.	14	6	4	2			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1

								ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 6. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).	10	4	2	2			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития	10	4	2	2			6	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию	14	6	2	4			8	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Тема № 11. Психология поздней зрелости (старости).	14	4	2	2			10	ОПК-4 – 31 ОПК-4 – 32 ОПК-4 – У1 ОПК-4 – У2 ОПК-4 – В1 ОПК-4 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Всего в семестре	144	58	24	30			4	86

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема № 1 Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки, изучающей специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии на основе возрастных этапов. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение решения этих задач для деятельности профессиональной психологов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Роль и место дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в формировании компетенций (способностей) выпускников вуза: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам общества; осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.

Понятие онтогенеза и психического развития. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития, социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития». История становления возрастной психологии. Факторы выделения возрастной психологии в отдельную науку. Первые теории психического развития, раскрывающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска: биогенетический принцип в психологии (теория С. Холла); нормативный подход к исследованию детского развития (теория созревания А.Гезелла); теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер); влияние среды (исследования этнических групп М. Мид); концепция конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Становление и развитие отечественной возрастной психологии во второй половине 19 начале 20 века. Учет факторов, закономерностей и психологических концепций возрастного развития при выявлении специфики психического функционирования той или иной социальной среды, осуществления их консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры психолога, профессионального и личностного роста.

Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.

Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Выделение этапов психического развития, кризисов развития и факторов риска в концепциях: Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер. Возрастная периодизация и стадийность психического развития как основа выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам общества.

Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления». Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни. Специфика психического развития и функционирования в младенческом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования; развитие психических функций; психологические предпосылки появления и развития речи, эмоциональное общение с взрослыми. Кризис 1 и 3 года. Специфика психического развития и функционирования в раннем возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования раннего возраста; развитие психических функций в раннем возрасте; особенности развития эмоций и высших чувств, начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Специфика психического развития и функционирования в дошкольном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе и ее диагностика. Кризис 7-ми лет.

Специфика психического развития и функционирования в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Пубертатный кризис. Специфика психического развития и функционирования в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие

психических функций; психофизиологическое развитие подростка; самосознание и потребность в познании самого себя.

Специфика психического развития и функционирования в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций; развитие самосознания, формирование личной идентичности. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте – гендерный аспект. Смена значимых лиц в общении и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Психологическое консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального роста с учетом основных линий онтогенеза в юности, профессиональной направленности, последовательности и этапов вхождения в профессиональную деятельность. Методы диагностики терминальных ценностей юношей и девушек.

Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.

Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития и изменения общества. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.

Тема № 6. Специфика психического развития в период молодости (20-30 лет).

Специфика психического развития и функционирования в период молодости (20-30 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Динамика институтов социализации личности при переходе к взрослости. Общество как институт социализации личности. Общие условия психического развития молодого человека. Психологическое консультирование по вопросам семейных отношений (вступление в брак, воспитание детей), семейных, возрастных кризисов периода молодости с учетом основных линий онтогенеза в этот период. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни.

Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).

Специфика психического развития и функционирования в период средней взрослости (30-60 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Общие условия психического развития взрослого человека. Критерии психологической зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости у молодежи. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Учёт закономерностей психологии возрастного развития при консультировании в области интерперсональных отношений (семейных и профессиональных), профориентации, карьеры, профессионального и личностного роста. Основные линии онтогенеза.

Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития.

Методологические основы работы психолога по изучению онтогенетического развития граждан в различных социальных группах. Выявление специфики психического функционирования индивидуума с учетом возрастных особенностей и кризисов развития. Особенности применения методов социально-психологического изучения личности для исследования его онтогенетического развития. Система психологического анализа проблем онтогенетического развития человека – особенности проявления возрастных кризисов у них. Проблемы онтогенетического развития личности, отражающие их интерперсональные отношения, профориентацию, планирование карьеры и профессионально-личностный рост.

Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.

Возрастные кризисы взрослости и их характеристика – понятие кризис, виды кризисов и стадии их проживания. Порядок работы психолога по преодолению негативных последствий возрастных кризисов взрослости на каждом этапе кризиса (кризисная интервенция, консультирование по принятию решения). Отличие нормативных кризисов взрослости от детских кризисов. Кризис 20-ти лет (отрывание от родительских корней), кризис 30-ти лет (смысл жизни, потеря иллюзий), кризис середины жизни, кризис идентичности, кризис 50-ти лет.

Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.

Специфика психического развития и функционирования в период окончания трудовой деятельности: социальная ситуация, ведущая деятельность, общие условия психического развития и смена образа жизни в связи с уходом на пенсию, фазы пенсионного процесса (Р.С. Эшли). Возраст и работоспособность человека, особенности деятельности и профессионализма в пенсионном периоде. Основные направления психологической работы людьми увольняемых на пенсию.

Тема № 11. Психология поздней зрелости.

Специфика психического развития и функционирования в период поздней зрелости (старости): социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования. Биологические и социальные факторы и критерии старения, теории старения. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Типология старости.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие по Теме № 1: Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

Цель занятия – приобретение коммуникативных умений, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение предмета возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии. Система взаимосвязей с другими науками.
3. Задачи возрастной психологии.
 - 3.1. Теоретические задачи.
 - 3.2. Прикладные задачи.
4. Методы исследования возрастной психологии.

5. Проблемы психологии возрастного развития.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 2: Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.

Цель занятия – рассмотреть факторы и закономерности возрастной динамики психики человека.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Ситуационные задачи «Вклад И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева в становление российской юридической психологии» для изучения и обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский о закономерностях развития высших психических функций.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского,
3. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?
5. Характеристика механизмов психического развития.
6. Характеристика стабильного и литического периодов развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
2. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.
3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. <...> Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить» (Mud M. Культура и мир детства. С. 181 - 182).

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 3: Возрастная периодизация и стадиальность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.

Цель занятия – приобретение, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно выделять возрастные периоды психического развития.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Опираясь на знания при изучении психических познавательных процессов в правоприменительной сфере, преподаватель ставит перед аудиторией проблемные задачи:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.

3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.

4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Ход занятия

Работа в малых группах. На задание отводится 20 минут. Студенты делятся на две группы. Каждая группа представляет свой вариант ответа, который комментируется представителями двух других групп. С помощью направляемой преподавателем дискуссии формулируется правильный ответ.

Форма представления студентами конечного результата: заключение.

Практическое занятие по Теме № 4: Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Цель: освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психическом развитии в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1. Подготовьтесь к обсуждению основных психологических особенностей развития в подростковом возрасте:

- развитие психических функций подростка;
- социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
- новообразования подросткового возраста;
- особенности общения подростка со сверстниками и со взрослыми;
- роль референтной группы в подростковом возрасте.

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению основных психологических особенностей развития в период ранней юности:

- социальная ситуация развития в юности;
- ведущий вид деятельности в юношеском возрасте;
- самооценка и самоуважение в юности;
- становление мировоззрения и временная перспектива в юношеский период развития.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по культурно-историческому психическому развитию.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Контрольные вопросы

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 6: Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания психология молодости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

1. Молодость как начальный этап зрелости: социальная ситуация развития, задачи развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования.
2. Развитие личности в молодости: развитие Я-концепции и корректировка жизненных, профессиональных планов, становление индивидуальности и поиск себя.
3. Проблема смысла жизни в молодом возрасте. Служба в армии и окончание студенческой поры. Создание семьи и переход от “кочевой” жизни к оседлой. Завершение профессионального самоопределения и приобретение мастерства. Самореализация и карьерный рост.

4. Расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого как психологическое содержание кризиса “расцвета” (30 лет). Пути разрешения кризиса и личностная перестройка.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 7: Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных направлений психология зрелости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1 Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Проанализируйте проблемы психологической и социальной работы с пожилыми людьми и сформулируйте пути их разрешения.

Контрольные вопросы

1. Какие основные тенденции и подходы к периодизации взрослых возрастов вы можете обозначить?
2. В чем заключается профессиональная реализация взрослых людей: гендерные различия?
3. Назовите направления исследования психологии взрослых в трудах Б.Г. Ананьева?
4. Определите понятие кризисы взрослого возраста?

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 8: Проблемы психологического анализа онтогенетического развития.

Цель: изучение условий, движущих сил и закономерностей развития психики в процессе онтогенеза.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие психического развития и основные проблемы темы. Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез.
2. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития.
3. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития.

Контрольные вопросы

1. Какие актуальные проблемы психологии развития вы знаете?
2. Назовите методы исследования в возрастной психологии?
3. В чем заключается задача психологии развития в современном обществе?
4. Определите сущность понятия «психологический возраст»?
5. Проанализируйте основные требования к проведению психологического исследования на разных возрастных этапах?

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 9: Кризисы возрастного развития в период взрослости.

Содержание занятия: формирование системы психологических знаний, необходимых для понимания основных направлений психология зрелости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Определение предмета возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии. Система взаимосвязей с другими науками.
3. Задачи возрастной психологии.
 - 3.1. Теоретические задачи.
 - 3.2. Прикладные задачи.
4. Методы возрастной психологии.
5. Проблемы психологии возрастного развития

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 10: Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.

Цель: теоретическое рассмотрение психологических особенностей личности связанные с выходом на пенсию.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости.
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
4. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Темы докладов

1. Отношение к старости в России и за рубежом.
2. Психологическая помощь пожилому человеку.
3. Старость и одиночество.
4. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Задание 1

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

Задание 2

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек—с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошлестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово- Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус—дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немьтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ..» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало (Толстая Т. Н. Сомнамбула в тумане // Толстая Т. Н. Любишь — не любишь : рассказы. М., 1997. С. 331, 333.).

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 11: Психология поздней зрелости (старости).

Цель: формирование знаний о психологии осужденных, о социально-психологических явлениях среди осужденных.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Старость: поздняя зрелость или преклонный возраст? Предмет и актуальные проблемы геронтопсихологии. Теории старения и старости: биологические, социально-психологические, психоаналитические подходы. Проблема долголетия и сохранения жизнеспособности. Факторы долголетия и пути профилактики старости.
2. Личность пожилого человека: доминирующие потребности и мотивы, система ценностей, особенности Я-концепции, эмоциональная жизнь, возрастные психологические задачи и личностные кризисы. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Типы старости (Д.Бромлей, Качкин А., Кон И.С.). Влияние истории жизненного пути личности, трудовой деятельности, занятости в деле передачи накопленного опыта, соотношения общественных и узколичностных интересов на формирование деятельной старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (по Пряжникову Н.С.). Кризис индивидуальной жизни в поздней старости.
4. Ключевые психологические проблемы старых и пожилых людей. Диагностика личности старых людей: задачи и методики. Основные направления психологической помощи пожилым людям.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте изменение темпов развития ребенка с возрастом. 2. В чем проявляется чувствительность возрастных периодов? 3. Для каких психических процессов, свойств чувствителен период дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возраста? 4. Каковы основные условия и факторы психического развития?
	ОПК-4 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные положения культурно-исторической теории психического развития Л.С.Выготского. 2. Как соотносится обучение и развитие? 3. Раскройте возможные подходы к решению этой проблемы. 4. Докажите необходимость активности ребенка для его психического развития.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – У1	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте значение активности взрослого по отношению к ребенку. 2. Охарактеризуйте сущность и структуру социальной ситуации развития ребенка. 3. Какова ее специфика в подростковом возрасте? 4. Раскройте суть учения Л.С.Выготского о развитии высших психических функций. 5. Назовите и проанализируйте существующие теории периодизации развития.
	ОПК-4 – У2	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и закономерности смены типов деятельности. 2. Чем определяется переход ребенка из одного возрастного периода в следующий? 3. Охарактеризуйте основные особенности периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину, Л.И. Божович. 4. Охарактеризуйте движущие силы психического развития ребенка. 5. Возможно ли бескризисное развитие человеческой индивидуальности, когда ребенок спокойно переходит из одной стадии (возрастной ступени) в другую? Обоснуйте ответ.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – В1	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критические периоды развития ребенка. 2. Отметьте основные особенности каждого критического периода. 3. Что усугубляет кризис возрастного периода и можно ли облегчить выход человека из кризисного состояния? Аргументируйте свой ответ на примере любого возрастного периода. 4. Докажите необходимость и закономерность критических периодов в психическом развитии ребенка. 5. Охарактеризуйте положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
	ОПК-4 – В2	<p align="center">Перечень заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что ребенок — не пассивный объект внешних воздействий, что его личностные качества не привносятся извне. 2. В чем состоит основное отличие общения подростка от общения младшего школьника? 3. Охарактеризуйте новообразования в сфере самосознания в юношеском возрасте. 4. Покажите значение психологии взрослых в системе психологических знаний о человеке. 5. Перечислите проявления физиологических изменений в психической сфере пожилого человека. 6. Перечислите актуальные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах ОПК-4-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития ОПК-4--32		
	Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой

образования.		развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-4-У1		
		прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ОПК-4-У2		
	Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека ОПК-4-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей; ОПК-4.В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах ОПК-4-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		отечественные и зарубежные подходы к анализу онтогенетического развития ОПК-4--32				

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ОПК-4-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ОПК-4-У2				
	Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека ОПК-4-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		готовностью к социальному взаимодействию, работе в разновозрастном и гомогенном в возрастном отношении коллективе, кооперации с коллегами с учетом их возрастных особенностей; ОПК-4-В2				

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен	ОПК-4 – 31	Вопросы для устного опроса 1. Предмет и задачи курса «Психология развития и возрастная

использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		<p>психология».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Категории «развитие» и «возраст». Понятие о «норме» развития, возраст-нормативные и социокультурные модели развития. 3. Понимание детства в различных культурах и философско-психологических учениях древности. 4. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д. Ушинский, У. Джеймс, В. Вундт и др.). 5. Нормативный подход к исследованию детского развития в работах А. Гезелла, Л. Термена и теория конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). 6. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.). 7. Эпигенетическая теория развития и периодизация развития Э. Эриксона.
	ОПК-4 – 32	<p style="text-align: center;">Вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория социального научения в современной американской психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс). 2. Становление отечественной детской психологии в дореволюционный период и после революции, основные положения теории развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 3. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. 4. Понятие о «высших психических функциях», их значение в развитии человека. Социальная среда как источник развития личности, роль воспитания в развитии. 5. Соотношение понятий «развитие и обучение», понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сенситивные периоды развития. 6. Методы исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента, лонгитюдный эксперимент. 7. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы	ОПК-4 – У1	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные новообразования возраста, динамика переходов от одного возраста к другому — понятие стабильных и кризисных периодов развития.

психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Многообразие подходов к периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). 3. Значение внутриутробного периода и родового кризиса в развитии человека. 4. Психологические особенности развития новорожденного, врожденные особенности и тенденции развития. 5. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста. 6. Феноменология кризиса первого года и его причины, специфика автономной речи ребенка. 7. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
	ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3 лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса. 2. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста. 3. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение, роль сказки, творческих продуктивных видов деятельности в развитии ребенка. 4. Характеристика видов общения ребенка с взрослыми по М.И. Лисиной. 5. Роль семьи в развитии личности и Я-концепции ребенка-дошкольника, типы семей и воспитание. 6. Кризис 7 лет, проблема готовности ребенка к обучению в школе. 7. Роль сверстников и личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника, стили взаимодействия педагога с детьми, учебная деятельность, ее структура. 8. Инновационные образовательные технологии (педагогика сотрудничества М. Щетинина, Ш. Амонашвили, вальдорфская педагогика, М. Монтессори, Я. Корчак).

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – В1	<p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники 11 — 12 лет — «ничья земля» в психологии. 2. Психологическая природа кризиса подросткового возраста, новообразования возраста, проблема ведущей деятельности подростка. 3. Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и сверстниками. 4. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. 5. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис, межличностные взаимоотношения, дружба, влюбленность в юности. 6. Психология молодости: авторство собственной жизни, период активного социального, профессионального и индивидуального развития. 7. Мотивы учебной деятельности, проблемы адаптации к студенческой жизни и противоречия, присущие студенческому возрасту. 8. Вступление в брак, семейные роли, рождение и воспитание детей, проблемы молодой семьи.
	ОПК-4 – В2	<p align="center">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис молодости (27—33 года) — прощание с юностью, преодоление профессионально-ролевых ограничений. 2. Психология взрослого человека, основные результаты развития на стадии взрослости, профессиональная деятельность как ведущая, роль наставничества в жизни человека. 3. Неравномерность развития психических функций взрослого человека, индивидуальные особенности старения, факторы, препятствующие ослаблению психических функций. 4. Кризис ценностей в период взрослости (39—45 лет) и его феноменология, переосмысление жизненных целей, подведение промежуточных итогов прожитой жизни. 5. Супружество, стадии родительства в зрелом возрасте. 6. Период геронтогенеза — характеристика людей пожилого и старческого возраста, социально-психологические типы старости, приспособление личности к старости, феноменология кризиса зрелости (55—65 лет). 7. Мудрость как приобретение старости, кризис индивидуальной жизни человека, осмысление феномена смерти.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.

Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – 31	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные научные проблемы психологии развития и возрастной психологии. 2. Психологические проблемы геронтологии. 3. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии. 4. Сущность и содержание кризисов возрастного развития в период старости. 5. Междисциплинарные связи психологии развития и возрастной психологии. 6. Биологические и социальные факторы и критерии старения. 7. История становления и развития психологии развития и возрастной психологии. 8. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности. 9. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях. 10. Психология долголетия.
	ОПК-4 – 32	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы биологического и социального в психическом развитии. 2. Учет возрастных кризисов психического развития студентов в практике образовательных учреждений психолога. 3. Понятие «зоны ближайшего развития» и социальной ситуации развития. 4. Психология поздней зрелости (старости). 5. Проблема периодизации психического развития. 6. Основные направления психологической работы с офицерами и прапорщиками, увольняемыми в запас. 7. Основы классификации психологических концепций возрастного развития. 8. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию. 9. Периодизация психического развития по взглядам З.Фрейда. 10. Сущность и содержание кризисов возрастного развития в период взрослости.

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической	ОПК-4 – У1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. 2. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет). 3. Основные задачи психологии развития и возрастной

помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		<p>психологии как прикладной отрасли науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет). 5. Л.С. Выготский о стадийности психического развития. 6. Особенности психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях. 7. Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Б.Эльконин, А.Запорожец). 8. Содержание личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 9. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. 10. Особенности познания любви и дружбы в юности.
	ОПК-4 – У2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Институты социализации личности при переходе к взрослости и их краткая характеристика. 2. Общие условия и особенности психического развития в период ранней юности (16-17 лет). 3. Психологическая готовность к обучению в школе. 4. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте. 5. Конец жизни и стадии умирания и их характеристика. 6. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования. 7. Проблемы периодизации старости. 8. Основные новообразования психического развития и личности в младшем школьном возрасте. 9. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога. 10. Мотивы учебной деятельности младших школьников.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4 – В1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психологического исследования различных возрастных категорий. 2. Общие условия и особенности психического развития младшего школьника. 3. Понятие психологических кризисов в развитии. 4. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания. 5. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка в эпигенетической концепции Ж.Пиаже. 6. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте. 7. Критерии периодизации возрастного развития. 8. Роль игры в психическом развитии дошкольников. 9. Понятие возраста и специфика его понимания в психологии развития и возрастной психологии. 10. Общие характеристики психического развития дошкольника.
	ОПК-4 – В2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности психического развития. 2. Кризис 3-х лет и его основное содержание. 3. Понятие онтогенеза и содержание психического развития человека. 4. Характеристика психического развития в раннем детстве. 5. Структура психологии развития и возрастной психологии. 6. Характеристика особенностей психического развития в период кризиса 1-го года. 7. Особенности применения констатирующей и формирующей

		<p>стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>8. Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.</p> <p>9. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки.</p> <p>10. Новорожденность и ее психологическая характеристика.</p>
--	--	--

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт. 2019. 414 с.
2. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 236 с.
3. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 384 с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.
3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.
4. Владимир Степанов Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.
5. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Едиториал УРСС. 2019. 166 с.

6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с.

7. Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 176 с.

8. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему

необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

-титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

-план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска

<ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров