

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 15:28:06  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра общей и организационной психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**РАЗРАБОТКА И АДАПТАЦИЯ  
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

**профиль подготовки: организационная психология**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва - 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: заведующий кафедрой общей и организационной психологии В.Е.Петров

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой  
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины

Разработка и адаптация психодиагностических методик.

### 1.1. Цели дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления со предметной области, теоретическом обоснованием и методами разработки и адаптации психодиагностических методик, как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых твердого и систематизированного представления о психологических основах разработки и адаптации психодиагностических методик;
- развитие и систематизация знания обучаемых в области разработки и адаптации психодиагностических методик в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, на основе изучения роли валидности и надежности методик;
- ознакомление обучаемых с историей развития разработки и адаптации психодиагностических методик, применяемых методов математической статистически; дать представление о современных тенденциях разработки и адаптации психодиагностических методик;
- развитие у обучаемых глубокого научного представления о проблемах разработки и адаптации психодиагностических методик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-6** - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

**ПК-7** - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

**ПК-8** - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <b>З-(ПК-6)</b>	определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными	теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы <b>В-(ПК-6)</b>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения; <b>З-(ПК-7)</b>	психологическими концепциями и подходами; <b>У-(ПК-6)</b>	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. <b>В-(ПК-7)</b>
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности; <b>З-(ПК-8)</b>	осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития; <b>У-(ПК-8)</b>	навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности <b>В-(ПК-8)</b>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.02 Разработка и адаптация психодиагностических методик относится к факультативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	2	72	16	6	10		56	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	1	36	12	6	6		24	
		8	1	36	4				32	Зачет с оценкой

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Изучая дисциплину «Разработка и адаптация психодиагностических методик» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 5 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик	14	4	2	2			10	З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8)

								У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 2. Первичная работа в этом направлении начинается с глубокой теоретической проработки оснований предмета, с выяснения методологических, концептуальных подходов к его исследованию.	12	4	2	2			8	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.	12	6	2	4			6	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 4. Проведение пилотажного исследования.	12	6	2	4			6	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 5. Проверка соответствия критериям качества, а также его стандартизации и адаптации.	12	6	2	4			6	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>			<b>4</b>	<b>42</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик	62	12	6	6			50	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8)



								У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 2. Первичная работа в этом направлении начинается с глубокой теоретической проработки оснований предмета, с выяснения методологических, концептуальных подходов к его исследованию.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 4. Проведение пилотажного исследования.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 5. Проверка соответствия критериям качества, а также его стандартизации и адаптации.								3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>56</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик	36	12	6	6			24	3-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) 3-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) 3-(ПК-8)

								У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 2. Первичная работа в этом направлении начинается с глубокой теоретической проработки оснований предмета, с выяснения методологических, концептуальных подходов к его исследованию.								З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.								З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 4. Проведение пилотажного исследования.								З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
Тема 5. Проверка соответствия критериям качества, а также его стандартизации и адаптации.								З-(ПК-6) У-(ПК-6) В-(ПК-6) З-(ПК-7) У-(ПК-7) В-(ПК-7) З-(ПК-8) У-(ПК-8) В-(ПК-8)
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>8 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>56</b>

### 5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик**

Создание психодиагностической методики – сложный, многошаговый процесс. Не претендуя в рамках данной статьи на полноту изложения этого вопроса, выделю основные этапы с кратким описанием их содержания. Сразу нужно заметить, что объектом внимания будет диагностическая методика (тест-опросник), так как для другого класса методик – исследовательских, проективных, клинических – существуют другие требования по созданию и апробации.

Создание психодиагностической методики не сводится только к проверке отдельных психометрических свойств – репрезентативности, надежности, валидности, достоверности и т.д.

#### **Тема 2. Первичная работа в этом направлении начинается с глубокой теоретической проработки оснований предмета, с выяснения методологических, концептуальных подходов к его исследованию.**

Прежде чем разрабатывать процедуру измерения, необходимо создать *концепцию измеряемого психического свойства*, построить его модель.

Именно глубокая теоретическая подготовка является условием успешной работы по созданию методики, отвечающей всем критериям качества. Можно сказать, что прежде чем перейти к технологии разработки методики необходимо провести фундаментальное теоретическое исследование.

Если следовать логике исследования, то начинать его **необходимо с определения проблемы**. Это и будет первым этапом по созданию методики. Проблема – это задача, не имеющая решения, либо предполагающая неоднозначные решения. Проблемы могут порождаться как объективными условиями, реальной ситуацией, так и быть результатом собственной активности исследователя. Проблемы диагностики являются, как правило, прикладными и ориентированы на практическое решение возникших в реальной социальной ситуации задач. Исследователю необходимо помнить, что не все проблемы подлежат решению. Кроме реальных проблем, являющихся объектом непосредственного приложения усилий исследователя, существует категория проблем, неразрешимых средствами современной науки, а также «псевдопроблемы». Как уже было отмечено, проблемы диагностики – это реальные задачи, требующие своего прикладного решения.

### **Тема 3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.**

**На следующем этапе из выделенных объективных способов проявления понятия необходимо отобрать наиболее значимые, которые будут выполнять роль критериев для распознавания (диагностики) предмета.** Критерий (средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки. Критерии измеряемого понятия должны представлять собой существенные, надежные и объективные признаки его проявления. Именно они найдут свое отражение в вопросах либо утверждениях, которые составят содержание стимульного материала методики. Таким образом, данный этап будет связан с выбором критериев, по которым будет диагностироваться предмет.

### **Тема 4. Проведение пилотажного исследования.**

**Предполагает выполнение заданий теста лицами, которые имеют сходные особенности с теми, для диагностики которых он разрабатывается.** Анализ полученных данных позволит разработчику теста отобрать лучшие задания для окончательной версии опросника. На репрезентативной выборке проводится пробное тестирование. Минимальный объем выборки должен быть в два раза больше, чем количество заданий. Далее рассматривается каждое из заданий стимульного материала с точки зрения того, как на него отвечали все испытуемые. При отборе разработчики руководствуются следующим правилом: не проходят те из заданий (вопросов, утверждений), которые получают у большинства испытуемых однозначные оценки. К примеру, если все испытуемые ответили «да» на какой-то из вопросов, то его не включают в будущий опросник, так как он не отражает индивидуальные особенности испытуемого, а направлен на некое общее для всех свойство. Индекс эффективности для каждого задания должен располагаться в интервале от 0,25 до 0,75, приближаясь в среднем к 0,5 для всего опросника. Кроме индекса эффективности, необходимо также определять дискриминативность задания – проверка того, измеряют ли отдельные задания (вопросы, утверждения) те же самые свойства, что и другие. Для определения дискриминативности заданий используется коэффициент корреляции каждого задания с общим баллом всего теста. Чем выше коэффициент корреляции, тем выше дискриминативность задания, тем оно лучше. Минимальный коэффициент корреляции должен составлять 0,2. Для расчета этого показателя чаще всего применяется коэффициент произведения моментов Пирсона.

### **Тема 5. Проверка соответствия критериям качества, а также его стандартизации и адаптации.**

Следующий этап будет посвящен его проверке соответствию критериям качества, а также его стандартизации и адаптации. Основными критериями качества

диагностической методики считаются *валидность* и *надежность*. Названные свойства теста являются необходимым атрибутом диагностического теста. Методика, которая не прошла испытания на валидность и надежность либо которая не отвечает требованиям по этим качествам, не может применяться как диагностический инструмент, хотя при этом ее можно использовать для исследовательских целей.

Заключительным этапом в разработке психодиагностической методики является ее *стандартизация* и *адаптация*. Диагностическая методика отличается от исследовательской методики тем, что она стандартизирована. Стандартизация методики включает в себя два этапа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

## **6.2. Тематика вопросов для самостоятельной работы**

1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик.
2. Что является объектом внимания при разработке психодиагностических методик.
3. Характеристика диагностическая методика (тест-опросник).
4. Психометрические свойства – репрезентативности, надежности, валидности, достоверности.
5. Концепция измеряемого психического свойства, построение его модель.
6. Определение проблемы.
7. Определение предмета диагностики.
8. Определение границ понятия (этап уточнения предмета).
9. Уточнение феноменального поля понятия.
10. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.
11. Выбор формы методики.
12. Выбор содержания стимульного материала.
13. Определение индекса эффективности.
14. Алгоритм проведение пилотажного исследования.
15. Выбор формы вопросов.
16. Достоверность тест-опросника.
17. Разработка инструкции.
18. Проверка соответствия критериям качества.
19. Стандартизация и адаптация тест-опросников.
20. Основные критерия качества диагностической методики (валидность и надежность).
21. Этапы стандартизации методики.
22. Перевод тестовых баллов из «сырой шкалы» в стандартную шкалу.
23. Эта процедура называется стандартизацией тестового балла.
24. Норма теста.

## **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

### Занятие 1.

Классификация методов психодиагностики.

Понятие метода и методики. Основные типы психодиагностических данных (L, Q, T-данные). Номотетический и идеографический подходы к выявлению психологических особенностей личности. Основания и критерии классификации психодиагностических методов (по предмету диагностики, по процедуре диагностики – операциональному статусу методики, по типу тестовых задач, по характеру предъявляемого стимульного материала, по характеру ответа, по внутренней структуре измерительной процедуры и др.). Стандартизованные (измерительные, формализованные) и экспертные («клинические», малоформализованные) методы.

### Занятие 2.

Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Наблюдение и его виды. Условия эффективности наблюдения: стандартизированный и контролируемый характер, особенности единиц (признаков) наблюдения. Способов регистрации данных (карточки наблюдения, протокол наблюдения). Систематические ошибки и система и проблема надежности результатов наблюдения. Метод экспертных оценок как способ повышения надежности наблюдения. Проблема согласованности и интеграции экспертных оценок. Разновидность метода.

### Занятие 3.

Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена, многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона. Тесты достижений. Общая характеристика теста Дж. Векслера. Провести теоретический анализ теста и диагностику по Векслеру, Амтхауэру. Сделать статистическую обработку данных и выводы.

### Занятие 4.

Проективные методики. Рассказ, рисунок, ролевая игра. Проективные методы, их основные признаки. Классификация проективных процедур и их краткая характеристика. Требования к квалификации пользователя проективными методиками. Сильные и слабые стороны методов диагностики личности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>ПК-6</b>	<b>Владеть:</b> теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы <b>В-(ПК-6).</b>	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		<b>Уметь:</b> определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и	Реферат/Доклад	

		<p>подходами; <b>У-(ПК-6).</b></p> <p><b>Знать:</b> основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; <b>З-(ПК-6).</b></p>		
2.	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии <b>ПК-7</b></p>	<p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. <b>В-(ПК-7).</b></p>	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		<p><b>Уметь:</b> грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности; <b>У-(ПК-7).</b></p>	Реферат/Доклад	
		<p><b>Знать:</b> классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения; <b>З-(ПК-7).</b></p>	Коллоквиум	
3.	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии <b>ПК-8</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности <b>В-(ПК-8).</b></p>	Круглый стол	Вопросы к зачету с оценкой
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять эмпирические</p>	Реферат/Доклад	

		исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития <b>У-(ПК-8).</b>		
		<b>Знать:</b> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности; <b>З-(ПК-8).</b>	Коллоквиум	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>ПК-6</b>	<b>Владеть:</b> теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы <b>В-(ПК-6).</b>	Не владеет: теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы	Частично владеет: теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы	Владеет: теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы	Свободно владеет: теоретико-методологические подходы к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы



	<p><b>Уметь:</b> определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников ; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальн ых и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическ ими концепциями и подходами; <b>У-(ПК-6)</b></p>	<p>Не умеет определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников ; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальн ых и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическ ими концепциями и подходами;</p>	<p>Частично умеет референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников ; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальн ых и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическ ими концепциями и подходами;</p>	<p>Умеет определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников ; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальн ых и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическ ими концепциями и подходами;</p>	<p>Свободно умеет определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников ; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальн ых и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическ ими концепциями и подходами;</p>
	<p><b>Знать:</b> основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерност ей функциониров ания и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов <b>З-(ПК-6)</b></p>	<p>Не знает основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерност ей функциониров ания и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>Частично знает основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерност ей функциониров ания и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>Знает основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерност ей функциониров ания и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>	<p>Свободно владеет основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерност ей функциониров ания и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p>
<p>способность к участию в проведении психологическ их исследований на основе применения общепрофессио</p>	<p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>Не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>Частично владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>	<p>Свободно владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</p>

нальных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии <b>ПК-7</b>	работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. <b>В-(ПК-7)</b>	работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.	информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.	работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.	информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками.
	<b>Уметь:</b> грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности; <b>У-(ПК-7)</b>	Не умеет: грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;	Частично умеет грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;	Умеет грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;	Свободно умеет грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
<b>Знать:</b> классификацию и	Не знает классификацию и	Частично знает классификацию и	Знает классификацию и	Отлично знает классификацию и	

	<p>характеристик и методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения <b>З-(ПК-7)</b></p>	<p>характеристик и методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения</p>	<p>ю и характеристик и методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения</p>	<p>характеристик и методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения</p>	<p>характеристик и методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения</p>
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии <b>ПК-8</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения стандартизованного прикладного исследования в области психологии личности <b>В-(ПК-8)</b></p>	<p>Не владеет навыками проведения стандартизованного прикладного исследования в области психологии личности</p>	<p>Частично владеет навыками проведения стандартизованного прикладного исследования в области психологии личности</p>	<p>Владеет навыками проведения стандартизованного прикладного исследования в области психологии личности</p>	<p>Свободно владеет навыками проведения стандартизованного прикладного исследования в области психологии личности</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития; <b>У-(ПК-8).</b></p>	<p>Не умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития;</p>	<p>Частично умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития;</p>	<p>Умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития;</p>	<p>Свободно умеет осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития;</p>

	<b>Знать:</b> основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности; <b>3-(ПК-8)</b>	Не знает основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности;	Частично знает основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности;	Знает основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности;	Отлично знает критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности;
--	--	---	---	--	---

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

#### 3-(ПК-6), 3-(ПК-7), 3-(ПК-8).

1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик.
2. Что является объектом внимания при разработке психодиагностических методик.
3. Характеристика диагностическая методика (тест-опросник).
4. Психометрические свойства – репрезентативности, надежности, валидности, достоверности.
5. Концепция измеряемого психического свойства, построение его модель.
6. Определение проблемы.
7. Определение предмета диагностики.
8. Определение границ понятия (этап уточнения предмета).
9. Уточнение феноменального поля понятия.
10. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.
11. Выбор формы методики.
12. Выбор содержания стимульного материала.
13. Определение индекса эффективности.
14. Алгоритм проведение пилотажного исследования.
15. Выбор формы вопросов.
16. Достоверность тест-опросника.
17. Разработка инструкции.
18. Проверка соответствия критериям качества.
19. Стандартизация и адаптация тест-опросников.
20. Основные критерия качества диагностической методики (валидность и надежность).
21. Этапы стандартизации методики.
22. Перевод тестовых баллов из «сырой шкалы» в стандартную шкалу.
23. Эта процедура называется стандартизацией тестового балла.
24. Норма теста.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

### 7.1.2. Задания для оценки умений

#### Тематика рефератов, докладов

**У-(ПК-6), У-(ПК-7), У-(ПК-8).**

1. Определение предмета диагностики.
2. Определение границ понятия (этап уточнения предмета).
3. Уточнение феноменального поля понятия.
4. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.
5. Выбор формы методики.
6. Выбор содержания стимульного материала.
7. Определение индекса эффективности.
8. Алгоритм проведение пилотажного исследования.
9. Выбор формы вопросов.
10. Достоверность тест-опросника.
11. Разработка инструкции.
12. Проверка соответствия критериям качества.

#### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владения навыками

Темы семинарских, практических занятий

В-(ПК-6), В-(ПК-7), В-(ПК-8).

#### **Практическое занятие №1.**

**Тема №1** *Общий* алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик

Форма проведения занятия: «Круглый стол».

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Создание психодиагностической методики.
2. Объект внимания - диагностическая методика (тест-опросник).
3. Проверке отдельных психометрических свойств – репрезентативности, надежности, валидности, достоверности и т.д.

#### **Практическое занятие №2**

**Тема №2:** Первичная работа по теоретической проработки оснований предмета, с выяснения методологических, концептуальных подходов к его исследованию.

Форма проведения занятия: «Круглый стол».

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Концепция измеряемого психического свойства, построение ее модели.
2. Определения проблемы.
3. Задачи, требующие прикладного решения.

#### **Практическое занятие №**

**Тема №3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.**

Форма проведения занятия: круглый стол.

1. Критерии для распознавания (диагностики) предмета.
2. Критерии измеряемого понятия.
3. Выбор критериев, по которым будет диагностироваться предмет.

#### **Практическое занятие №4**

**Тема № 4: Проведение пилотажного исследования.**

Форма проведения занятия: «Семинар».

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Анализ полученных данных.
2. Индекс эффективности задания.
3. Коэффициент корреляции каждого задания. Норма теста.

#### **Практическое занятие №5**

**Тема № 5: Проверка соответствия критериям качества, а также его стандартизации и адаптации.**

1. Проверка соответствия критериям качества.
2. Валидность и надежность.
3. Стандартизация и адаптация.

Форма проведения занятия: «Семинар».

## Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

##### Перечень вопросов

##### З-(ПК-6), З-(ПК-7), З-(ПК-8)

1. Общий алгоритм разработки и апробации психодиагностических методик.
2. Что является объектом внимания при разработке психодиагностических методик.
3. Характеристика диагностическая методика (тест-опросник).
4. Психометрические свойства – репрезентативности, надежности, валидности, достоверности.
5. Концепция измеряемого психического свойства, построение его модель.
6. Определение проблемы.
7. Определение предмета диагностики.

#### Задания для оценки умений к зачету с оценкой

##### Перечень вопросов

##### У-(ПК-6), У-(ПК-7), У-(ПК-8)

1. Определение границ понятия (этап уточнения предмета).
2. Уточнение феноменального поля понятия.
3. Выбор критериев для распознавания (диагностики) предмета.
4. Выбор формы методики.
5. Выбор содержания стимульного материала.
6. Определение индекса эффективности.
7. Алгоритм проведение пилотажного исследования.

#### Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

##### Перечень вопросов

##### В-(ПК-6), В-(ПК-7), В-(ПК-8)

1. Выбор формы вопросов.

2. Достоверность тест-опросника.
3. Разработка инструкции.
4. Проверка соответствия критериям качества.
5. Стандартизация и адаптация тест-опросников.
6. Основные критерия качества диагностической методики (валидность и надежность).
7. Этапы стандартизации методики.
8. Перевод тестовых баллов из «сырой шкалы» в стандартную шкалу.
9. Эта процедура называется стандартизацией тестового балла.
10. Норма теста.

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература**

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6.
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3.



4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с

**б) дополнительная литература**

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М.А. Ассанович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2016. — 397 с. — 978-5-89353-295-1.

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2015. — 224 с. — 978-5-906131-40-9.

3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6.

4. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей [Электронный ресурс]: руководство / Карина Колакоглоу. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2018. — 215 с. — 5-89353-080-2.

5. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. — ЭБС «IPRbooks»

6. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2017. — 149 с. — 978-5-89353-218-0.

7. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 232 с. — 2227-8397.

8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2015. — 768 с. — 5-9292-0048-3.

9. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2017. — 176 с

10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 400 с. — 978-5-7567-0561-4

11. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2018. — 336 с. — 5-89353-089-6

12. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2016. - 218 с

13. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
<a href="http://www.portal.gersen.ru">http://www.portal.gersen.ru</a>	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
<a href="http://www.filosofium.ru/">http://www.filosofium.ru/</a>	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
<a href="http://ukrlibrary.org/">http://ukrlibrary.org/</a>	Электронный каталог научной литературы
<a href="http://www.jurnal.org/">http://www.jurnal.org/</a>	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
<a href="http://www.moluch.ru/">http://www.moluch.ru/</a>	Сайт журнала «Молодой учёный»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### 10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся

сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной

почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиосистема</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов  Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- компьютер</li> <li>- телевизор</li> <li>- аудиосистема</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> </ul>



- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование