

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:08
Уникальный программный код:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: заведующий кафедрой общей и организационной психологии Петров В.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Психология семьи.

1.1. Цель освоения дисциплины:

– целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов навыков по изучению и анализу социально-педагогических аспектов воспитания ребенка в семье;
- рассмотрение особенностей семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование у студентов навыков и умений по эффективному применению основными методами обследования семьи, использованию различных методов оказания психологической помощи семье.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи З-(ОК-2)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирования семьи, как важного социального института У-(ОК-2)	навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций В-(ОК-2)
способность к реализации базовых	сущность процессов влияния семьи на	анализировать проблемы человека, социализации	концептуальными основами семейных

процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	социализацию индивида, его профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах З-(ПК-9)	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи У-(ПК-9)	систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи В-(ПК-9)
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.29 Психология семьи является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Психология семьи» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология общения», «Конфликтология», «Социальная психология». В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных психологических фактов, закономерностей и механизмов, определяющих семейные отношения человека.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология семьи», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	4	144	64	24	40		53	Экзамен
2	Очно-заочная	7	4	144	50	20	30		67	Экзамен
3	Заочная	7	3	108	10	4	6		98	
		8	1	36	9				27	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
Тема №1 Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	12	6	2	4			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №2 Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	18	10	4	6			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №3 Основные психологические характеристики семейных отношений	18	10	4	6			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №4 Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен	16	10	4	6			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	17	10	4	6			7	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №6 Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	12	6	2	4			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №7 Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей	12	6	2	4			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №8 Психологические особенности семейного консультирования	12	6	2	4			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Экзамен	27						27	
Итого	144	64	24	40			27	53

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)	контроль	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции

		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Тема №1 Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	12	4	2	2			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №2 Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	18	8	4	4			10	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №3 Основные психологические характеристики семейных отношений	18	8	2	6			10	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №4 Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен	16	8	2	6			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	17	8	4	4			9	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №6 Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия	12	4	2	2			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №7 Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей	12	4	2	2			8	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №8 Психологические особенности семейного консультирования	12	6	2	4			6	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Экзамен	27						27	
Итого	144	50	20	30			27	67

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр								
Тема №1 Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа	108	10	4	6			98	3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)

Тема №2 Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №3 Основные психологические характеристики семейных отношений								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №4 Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №6 Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №7 Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Тема №8 Психологические особенности семейного консультирования								3-(ПК-14, ОК-2) У-(ПК-14, ОК-2) В-(ПК-14, ОК-2)
Всего за семестр	108	10	4	6				98
8 семестр								
Экзамен	36	9					9	27
Итого	144	19	4	6			9	27

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи.

Тема 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Социальный и психологический смысл существования семьи. Внутренняя картина жизни семьи. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Межличностные роли в семье. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Теоретические модели семьи. Актуальность исследования семьи и семейных связей. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений (системная модель Оудсхорна, Теория семейных систем М. Боуэна, Структурный подход С. Минухина, Стратегическая системная семейная школа ДЖ. Хейли, К. Маданес, расщепленное и смещенное супружество Т. Лидса, паттерны коммуникации и ролевые взаимодействия Л. Уинна, подходы в исследованиях семьи Пало-Альто, Г. Бейтсона, К. Витакера, В. Сатир и др; методы и техники изучения семейной истории и динамики семейных отношений, методы и техники психологической помощи семье). Особенности исследования проблем семьи в практической деятельности психолога ОВД.

Тема 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Добрачные факторы удовлетворенности отношениями. Теории выбора брачного партнера. Психологическая готовность к браку. Понятие психологической совместимости. Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.

Тема 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен.

Коммуникативные модели в семье. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. Семейные правила и нормы. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи. Роль матери в психическом развитии ребенка. Особенности материнства в современных условиях.

Тема 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Понятие о дисфункциональной семье. Особенности функциональных и дисфункциональных семей. Психологические портреты членов семьи из созависимых алкогольных семей. Психологические основы насилия и агрессии в семье.

Тема 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Основные типы трудностей в семье. Механизмы противодействия трудностям. Проблемы в дисфункциональной семье. Условия гармонизации супружеских отношений. Нарушения межличностной коммуникации в семье. Особенности внутрисемейного общения. Условия эффективного межличностного общения в семье. Виды нарушений межличностной коммуникации. Возникновение «коммуникативной проблемы» (Э.Г. Эйдемиллер), этапы ее развития. Парадоксальная семейная коммуникация. Проблема закрытости семейного информационного пространства. Супружеские измены. Супружеская верность и супружеский долг. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь.

Тема 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Детерминанты родительского отношения. Восприятие ребенком семейных отношений. Семейная социализация и проблема границ. Основные виды нарушений в семейном воспитании. Гиперопека и гипопека. Противоречивое воспитание. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение. Последствия неправильного воспитания. Психологическая помощь воспитывающей семье. Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества. Развитие ребенка в условиях материнской депривации. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Тема 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Сущность психологического консультирования и его задачи. Теория и практика консультирования. Отличие консультирования от психотерапии. История термина «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.). Цели семейного консультирования. Основные подходы в семейном консультировании. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные формы семейного консультирования. Психологическое сопровождение клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к

преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Консультирование супругов с их родителями.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.
3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
4. Взаимоотношения поколений в семье.
5. Мотивы семейного воспитания.
6. Подготовка подростка к семейной жизни.
7. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
8. Причины роста разводов.
9. Индивидуальные и социальные последствия развода.
10. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
11. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
12. Факторы «риска» в браке.
13. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Заполнить пробелы

1. Сферасемьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется.....
3. Эффект состоит в то, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.
4. Причиной «психологического пресыщения» является..... Общения и взаимодействия в семье.
5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является.....
..... Жены.
6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к

Верно или неверно

7. Брак и семья – это одно и то же.
8. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
9. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
10. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
11. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

Выбрать правильный ответ

12. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

13. Социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) все ответы верны.

14. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

15. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений;
- б) узнавание друг друга;
- в) проектирование совместной жизни;
- г) все ответы верны.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций В-(ОК-2)	Практическое задание	Вопросы к экзамену
		Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирования семьи, как важного социального института У-(ОК-2)	Реферат/Доклад	
		Знать: основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи З-(ОК-2)	Устный опрос/ тест	
2.	способность к реализации	Владеть: концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и	Практическое задание	Вопросы к экзамену

базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9	определениями психологии семьи В-(ПК-9)	Реферат/Доклад
	Уметь: анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи У-(ПК-9)	
	Знать: сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида, его профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах З-(ПК-9)	Устный опрос/ тест

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций В-(ОК-2)	Не владеет навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций	Частично владеет навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций	Владеет навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций	Свободно владеет навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций
	Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирование семьи, как важного социального института У-(ОК-2)	Не умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирование семьи, как	Частично умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирование семьи, как	Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирование семьи, как	Свободно умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирование семьи, как

		важного социального института			института
	Знать: основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи З-(ОК-2)	Не знает основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи	Частично знает основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи	Знает основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи	Отлично знает основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	Владеть: концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи В-(ПК-9)	Не владеет концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи	Частично владеет концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи	Владеет концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи	Свободно владеет технологиями концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи
	Уметь: анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи У-(ПК-9)	Не умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи	Частично умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи	Умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи	Свободно умеет анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи
	Знать: сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида, его профессиональную и	Не знает сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида,	Частично знает сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида, его профессиональную	Знает сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида, его	Отлично знает сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида,

	образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах З-(ПК-9)	его профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах	ную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах	профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах	его профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах
--	--	--	---	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Перечень вопросов для устного опроса

З-(ОК-2), З-(ПК-9)

1. Семья как саморазвивающаяся система, социальная структура семьи.
2. Психологические типологии семей и классификации браков.
3. Ролевая структура и функции семьи.
4. Семейные социально-психологические процессы и особенности их протекания.
5. Характеристика супружеских отношений.
6. Характеристика родительно-детских отношений.
7. Характеристика семейно-родственных отношений.
8. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.
9. Родительно-детские отношения и семейная социализация ребенка.
10. Психология трудных семейных отношений.
11. Кризисные этапы жизненного цикла семьи.
12. Психология семейных конфликтов.
13. Психологические семейные проблемы, их основная характеристика.
14. Система психологической помощи семьям военнослужащих.
15. Основные виды семейной психологической помощи.
16. Сущность и основные задачи основных способов семейной психологической помощи.
17. Сущность и содержание семейной психодиагностики.
18. Классификация методов психологической диагностики семейных отношений.
19. Условия эффективного применения различных видов семейной психологической помощи.
20. Методологические и теоретические основы различных видов семейной психотерапии.
21. Методы (техники) и стратегии семейного психологического консультирования.
22. Особенности психологического консультирования при работе с супружеской парой.
23. Модель семейного психоаналитически ориентированного консультирования.
24. Классификация теоретических подходов к семейной психотерапии.
25. Показания и противопоказания к семейной психотерапии.
26. Модель семейной системной интегративной психотерапии.

27. Модель психоаналитически ориентированной семейной психотерапии.
28. Психотерапия семей по проблемам наркомании (алкоголизма) одного из членов.
29. Психотерапия проблем взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.
30. Психотерапия проблем взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
31. Психотерапия семей, где имеются инвалиды.
32. Работа психолога с семьями, имеющими детей-инвалидов.
33. Добрачное психологическое консультирование.
34. Проблема развода в психотерапии.
35. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

Примеры тестовых заданий

3-(ОК-2), 3-(ПК-9)

Вариант 1

№ п /п	Вопрос	Варианты ответов
1	2	3
1	Устойчивый образец поведения члена семьи, одобряемый, поддерживаемый и ожидаемый семейной группой называется:	а) функция б) роль* в) семейная структура
2	Сферы жизнедеятельности семьи, связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов это:	а) взаимоотношения б) функций* в) система семьи
3	Ценностно-ориентационная функция семьи направлена на:	а) приобретение и сохранение материальных ценностей б) обеспечение поло-ролевой идентичности в) обеспечение единства жизненных целей, базовых морально-нравственных взглядов и ценностей*
4	Центральные взаимоотношения в семье:	а) супружеские* б) родительские в) родственные
Вариант 2		

5	Чрезмерное привыкание супругов друг к другу, ослабление чувств, равнодушие является следствием:	а) дезадаптации б) вторичной (негативной) адаптации* в) семейного конфликта
6	Основное условие социализации ребенка это:	а) эмоционально-психологический контакт с родителями* б) полное удовлетворение материальных потребностей ребенка в семье в) постоянный контроль за ребенком со стороны родителей и ближайшего социального окружения
7	Переход семьи на очередную стадию жизненного цикла сопровождается, как правило:	а) конфликтами б) проблемами в) кризисами*
Вариант 3		
8	Основным диагностическим критерием здоровья семьи является:	а) субъективная удовлетворенность семьей и отношениями в ней каждым из ее членов* б) уровень материального благосостояния семьи в) объективно регистрируемые образцы поведения членов семьи по отношению друг к другу
9	Семья и брак это:	а) тождественные понятия б) различные понятия* в) частично пересекающиеся понятия
10	Понятие иерархии связано с:	а) властью* б) усыновлением в) пониманием

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

3-(ОК-2), 3-(ПК-9)

Тема 1. Семья как объект научного психологического исследования и социокультурная здоровая среда развития ребенка.

Тема 2. Проблемы семьи и семейной психологии.

Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.

Тема 4. Психологические особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Тема 5. Культура и рождение ребенка

Тема 6. Порядок рождения в мифологическом и культурном контексте

Тема 7. Стратегический подход как одно из направлений работы с семейным запросом.

Тема 8. Исторический обзор законодательных актов о семье.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-2), В-(ПК-9)

Семинар по теме № 1. Предмет, цели, задачи психологии семьи. Семья как малая социальная группа.

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Обзор проблем, которые присущи малым группам.
2. Свойства малых групп.
3. Отличительные особенности семьи как малой группы общества.
4. Семья как открытая система. Основные особенности семьи как системы.
5. Принципы функционирования семьи: гомеостаз, развитие. Изменения, происходящие в процессе функционирования семейной системы: структурные и функциональные.
6. Сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
7. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Семинар по теме 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нормальная» семья (по В. Н. Дружинину).
2. Модель брака (по К. Юнгу).
3. Типы семьи (по А. С. Спиваковской).
4. Типы брака (по Р. Скиннеру).

Доклады:

1. Модели брака и семьи: различные теории, определяющие модели семьи.
2. Современная модель семьи.
3. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Практическое занятие по теме 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи.

Практические задания:

1. Категориальный аппарат по теме №2, который необходим для решения учебных задач и выполнения практических заданий.
2. Вопросник «Семейный договор» Н.Козлова.

Семинар по теме 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
3. Проблема значимых отношений в системе психологического знания.
4. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений.

Практическое занятие по теме 3. Основные психологические характеристики семейных отношений.

Практические задания:

1. Психологический анализ ситуаций, связанных с отношениями в семье.
2. Психологические тесты, используемые при изучении семейных отношений.
3. Практическое приложение знаний при анализе моделей семьи (идеальная семья – аномальная семья; реальная семья – семья с отклоняющимся поведением от социальных норм).
4. Методы исследований и изучения семьи и семейных связей.
5. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости.
6. Понятие границ между подсистемами.

Семинар по теме 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры правила и нормы. Материнство как психологический феномен.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной власти и лидерства в семье.
2. Коммуникативные модели в семье.
3. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.
4. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком. **Доклады:**

1. Семейные правила и нормы.
2. Влияние порядка рождения на психологические особенности детей.

Семинарское занятие по теме 5 Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки дисфункциональной семьи.
2. Семейная алкогольная созависимость.
3. Насилие и агрессия в семье
4. Источники формирования адекватного и неадекватного образа семьи.

Практическое занятие по теме 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье.

Практическое задание:

Анализ видеосюжетов по алкогольной зависимости в семьях (практика работы психологов с членами семьи, где есть созависимость).

Семинарское занятие по теме 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений семейных отношений.
2. Типичные конфликты в семье
3. Развод как кризис в развитии семьи.

Практическое занятие по теме 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.

Практическое задание:

1. Смоделируйте конкретную кризисную жизненную ситуацию, повлекшую за собой развитие психологической проблемы и обращение на консультацию. Опишите механизмы развития проблемы.

Семинарское занятие по теме 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания.
2. Психологические модели семейного воспитания.
3. Типы неправильного воспитания ребенка в семье.
4. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Практическое занятие по теме 7.1-7.2. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Практическое задание:

1. Проблема связи стилей воспитания и нарушений родительского отношения.
2. Критерии для анализа родительского отношения: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая – с большим количеством ограничений, запретов; низкая – с минимальными запретительными тенденциями).

3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

4. Знать особенности современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причины неправильно выстроенных родительских отношений; влияние нарушений семейных отношений на развитие детей;

5. Развитие ребенка в условиях материнской депривации.

6. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Семинарское занятие по теме 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психологического консультирования и его задачи.
2. Теория и практика консультирования.
3. Отличие консультирования от психотерапии.
4. История термина «психологическое консультирование» (В.А. Бинас, Б.М. Мастеров и др.).

Практическое занятие по теме 8. Психологические особенности семейного консультирования.

Практическое задание:

На основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Психология семьи», продумайте план психодиагностических и коррекционных мероприятий по следующим ситуациям:

1. Взаимоотношения клиента с его будущим супругом;
2. Взаимоотношения супругов с родителями;
3. Взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье;
4. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками и младшими школьниками;
5. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к экзамену

Перечень вопросов

З-(ОК-2), З-(ПК-9)

1. Предмет и задачи психологии семейных отношений.
2. История развития психологии семейных отношений.
3. Актуальность изучения психологии семейных отношений. Проблемы современной российской семьи.
4. Основные подходы к изучению семьи.
5. Проблема психологической несовместимости супругов.
6. Внутрисемейные проблемы их возникновение и проявление.
7. Факторы развития материнства.
8. Понятия «семья» и «брак». Семья как малая группа.
9. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
10. Функции семьи.
11. Проблемы в практике проведения семейного психологического консультирования.
12. Семейные роли.
13. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.
14. Классификации типов современной семьи.
15. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений.
16. Психология ревности.

17. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
18. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
19. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.
20. Брачно-семейная адаптация супругов.
21. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.
22. Факторы удовлетворенности браком.
23. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
24. Мотивы вступления в брак.
25. Типологии любви. Теории возникновения любви.
26. Теории выбора брачного партнера.
27. Основные направления и концепции исследования семьи и семейных отношений.
28. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
29. Добрачные факторы удовлетворенности браком.
30. История развития форм организации брачно-семейных отношений в первобытном обществе и в период перехода к цивилизации.
31. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
32. Брачно-семейные отношения в эпохи Античности и Средних веков.
33. Брачно-семейные отношения в эпохи Возрождения и Нового времени.
34. Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу.

7.2.2. Задания для оценки умений к экзамену

Перечень заданий

У-(ОК-2), У-(ПК-9)

1. Особенности исторического развития семьи в России.
2. Родительская любовь. Типы родительской любви.
3. Ребенок в неполной и смешанной семье. Влияние развода родителей на личность ребенка.
4. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
5. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.
6. Стили семейного воспитания.
7. Психологические особенности современной российской семьи.
8. Причины и фазы развода. Дети и развод родителей.
9. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак.
10. Типичные проблемы обращения членов молодой семьи в психологическую консультацию.
11. Причины возникновения внутрисемейных проблем в начальный период существования семьи.
12. Особенности материнства в современных условиях.
13. Неправильное семейное воспитание как причина невротизации ребенка.
14. Развитие родительского отношения к ребенку в истории.
15. Трудности на пути к достижению согласия между супругами.
16. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.
17. Родительская установка и родительская позиция.
18. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений.

19. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
20. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.
21. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.
22. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
23. Консультирование по проблеме развода.

7.2.3. Задания для оценки владений навыками к экзамену

Перечень вопросов

В-(ОК-2), В-(ПК-9)

1. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.
2. Консультирование по проблеме супружеской измены.
3. Консультирование по проблеме насилия в семье.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература.

1. Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 12.12.2020).

2. Психология семьи: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 12.12.2020).

б) дополнительная учебная литература

1. Смирнова Е.П. Приемная семья. Как усыновить ребенка.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 95 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Седракия С.А. Психология семьи: ролевой подход.— М.: Когито-Центр, 2019.— 298 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
Шнейдер Л.Б Семейная психология.[Текст]:учеб. пособие для вузов/ Л.Б.Шнейдер.-Киров: Константа;М.: Акад. проект, 2011. – 735 с. – (Gaudeamus). – Библиогр.: с.729-732.-340-00
4. Шнейдер Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. - М.: МПСУ, 2012. - 496 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по

естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

-подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

-подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),</p>

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи
- учебное оборудование