

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2024 13:49:57
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и направление подготовки/специальности)

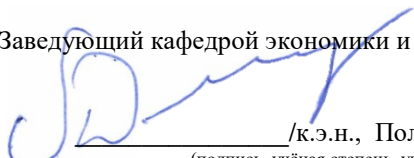
направленность (профиль): менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента


/к.э.н., Полянский Д.С./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Антикризисное управление» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Менеджмент организации» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970 (ФГОС ВО 3++).

Цели дисциплины: ознакомление обучающихся с концептуальными основами антикризисного управления как особого вида управления, состоящего из системы организационно-управленческих мер, направленных на оздоровление кризисной экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся четкого представления о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах различного уровня;
- выработка у обучающихся навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях;
- обучение обучающихся навыкам работы с персоналом организации в кризисной ситуации, опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, внутреннему аудиту, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. N 731н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С);

«Внутренний аудитор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июня 2015 г. N 398н и выполнению обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код А); обобщенной трудовой функции: проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы (код В);

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-3 - способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;	УК-9 – 31
		основные направления взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;	УК-9 – 32
	Уметь	использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности;	УК-9 – У1
		проводить сравнение различных концепций антикризисного управления по конкретной проблеме;	УК-9 – У2
	Владеть	навыками использования дефектологических знаний в сфере антикризисного управления;	УК-9 – В1
		приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления антикризисного управления.	УК-9 – В2
	ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	Знать	методы реализации управленческих решений в условиях кризиса;
теории мотивации, применяемы в антикризисном управлении;			ОПК-3 – 3.2
Уметь		оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях кросс-культурной и динамичной среды.	ОПК-3 – У.1
		осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений.	ОПК-3 – У.2
Владеть		навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения.	ОПК-3 – В.1
		способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.	ОПК-3 – В.2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.25 «Антикризисное управление» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Социология», «Психология», «Корпоративная социальная ответственность», «Финансовый менеджмент», «Управление проектами».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Антикризисное управление» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Управление человеческими ресурсами», «Управление рисками».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).
Дисциплина предполагает изучение 17 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	5	180	90	40	50		90	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	5	180	72	30	42		108	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	4	144	14	6	8		130	
		8	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Количество часов			Контроль	Самостоятельная работа	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы антикризисного и кризисного управления.								
Тема 1. Введение в курс «Антикризисное управление».	8	4	2	2			4	УК-9 – 3.1 УК-9 – 3.2
Тема 2. Основные характеристики кризисной ситуации.	8	4	2	2			4	УК-9 – У2 ОПК-3 – У.2
Тема 3. Этапы развития кризиса.	8	4	2	2			4	УК-9 – В.1 УК-9 – В.2
Тема 4. Понятие эффективного кризисного управления.	8	4	2	2			4	УК-9 – У2 ОПК-3 – У.1
Раздел 2. Кризисы в тенденциях макро- и микроэкономического развития.								
Тема 5. Причины возникновения экономических кризисов.	8	4	2	2			4	УК-9 – У.1 УК-9 – У.2
Тема 6. Кризисы в системе государственного управления.	8	4	2	2			4	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – В.1
Тема 7. Кризисы в развитии организации (предприятия).	8	4	2	2			4	УК-9 – 3.1 ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2
Тема 8. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	8	4	2	2			4	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – В.1
Тема 9. Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).	8	4	2	2			4	УК-9 – В.2 ОПК-3 – В.1
Раздел 3. Содержание антикризисного управления на уровне предприятия.								
Тема 10. Специфические черты и функции антикризисного управления предприятием.	10	4	2	2			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2

Тема 11. Диагностика кризисов.	14	8	4	4			6	УК-9 – В.2
Тема 12. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	12	6	2	4			6	ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2 ОПК-3 –В.1 ОПК-3 –В.2
Тема 13. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии.	14	8	4	4			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 –В.2
Тема 14. Технологии антикризисного управления.	14	8	4	4			6	ОПК-3 –В.2
Тема 15. Риски в антикризисном управлении.	12	6	2	4			6	ОПК-3 – 3.1
Тема 16. Роль инноваций и инвестиций в антикризисном управлении.	12	6	2	4			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2 ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2 ОПК-3 –В.1 ОПК-3 –В.2
Тема 17. Человеческий фактор антикризисного управления.	10	4	2	2			6	ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 5 семестр	180	86	40	46			4	90

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Количество часов			Контроль	Самостоятельная работа	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы антикризисного и кризисного управления.								
Тема 1. Введение в курс «Антикризисное управление».	10	4	2	2			6	УК-9 – 3.1 УК-9 – 3.2
Тема 2. Основные характеристики кризисной ситуации.	10	4	2	2			6	УК-9 – У2 ОПК-3 –У.2
Тема 3. Этапы развития кризиса.	8	2		2			6	УК-9 – В.1 УК-9 – В.2
Тема 4. Понятие эффективного кризисного управления.	10	4	2	2			6	УК-9 – У2 ОПК-3 –У.1
Раздел 2. Кризисы в тенденциях макро- и микроэкономического развития.								
Тема 5. Причины возникновения экономических кризисов.	10	4	2	2			6	УК-9 – У.1 УК-9 – У.2
Тема 6. Кризисы в системе государственного управления.	8	2		2			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 –В.1
Тема 7. Кризисы в развитии организации (предприятия).	10	4	2	2			6	УК-9 – 3.1 ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2
Тема 8. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	10	4	2	2			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 –В.1
Тема 9. Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).	10	4	2	2			6	УК-9 – В.2 ОПК-3 –В.1
Раздел 3. Содержание антикризисного управления на уровне предприятия.								

Тема 10. Специфические черты и функции антикризисного управления предприятием.	10	4	2	2			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2
Тема 11. Диагностика кризисов.	10	4	2	2			6	УК-9 – В.2
Тема 12. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.	10	4	2	2			6	ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2 ОПК-3 –В.1 ОПК-3 –В.2
Тема 13. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии.	12	6	2	4			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 –В.2
Тема 14. Технологии антикризисного управления.	12	6	2	4			6	ОПК-3 –В.2
Тема 15. Риски в антикризисном управлении.	10	4	2	2			6	ОПК-3 – 3.1
Тема 16. Роль инноваций и инвестиций в антикризисном управлении.	10	4	2	2			6	ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2 ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2 ОПК-3 –В.1 ОПК-3 –В.2
Тема 17. Человеческий фактор антикризисного управления.	10	4	2	2			6	ОПК-3 –У.1 ОПК-3 –У.2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 7 семестр	180	68	30	38			4	108

Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Всего часов учебных занятий	В т.ч. аудиторных	Количество часов			Контроль	Самостоятельная работа	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
7 семестр								
Раздел 1. Теоретические основы антикризисного и кризисного управления.								
Тема 1. Введение в курс «Антикризисное управление».	20	2	2				18	УК-9 – 3.1 УК-9 – 3.2
Тема 2. Основные характеристики кризисной ситуации.								УК-9 – У2 ОПК-3 – У.2
Тема 3. Этапы развития кризиса.	20	2		2			18	УК-9 – В.1 УК-9 – В.2
Тема 4. Понятие эффективного кризисного управления.								УК-9 – У.2 ОПК-3 – У.1
Раздел 2. Кризисы в тенденциях макро- и микроэкономического развития.								
Тема 5. Причины возникновения экономических кризисов.	20	2	2				18	УК-9 – У.1 УК-9 – У.2
Тема 6. Кризисы в системе государственного управления.								ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – В.1
Тема 7. Кризисы в развитии организации (предприятия).								УК-9 – 3.1 ОПК-3 – 3.1 ОПК-3 – 3.2

Тема 8. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	20	2		2			18	ОПК-3 – 3.1
Тема 9. Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).								ОПК-3 – В.1
Раздел 3. Содержание антикризисного управления на уровне предприятия.								
Тема 10. Специфические черты и функции антикризисного управления предприятием.	22	2	2				20	ОПК-3 – 3.1
Тема 11. Диагностика кризисов.								ОПК-3 – 3.2
Тема 12. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.								УК-9 – В.2
Тема 13. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии.	20	2		2			18	ОПК-3 – У.1
Тема 14. Технологии антикризисного управления.								ОПК-3 – У.2
Тема 15. Риски в антикризисном управлении.	22	2		2			20	ОПК-3 – В.1
Тема 16. Роль инноваций и инвестиций в антикризисном управлении.								ОПК-3 – В.2
Тема 17. Человеческий фактор антикризисного управления.								ОПК-3 – 3.1
Итого за 8 семестр	144	14	6	8			130	
8 семестр								
Зачет с оценкой	36						4	32
Итого за 9 семестр	36						4	32
Итого за курс	180	14	6	8			4	162

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Раздел 1. Теоретические основы антикризисного и кризисного управления.

Тема 1. Введение в курс «Антикризисное управление».

Необходимость и актуальность изучения дисциплины «Антикризисное управление». Антикризисное и кризисное управление как особый тип управления. Ключевые проблемы антикризисного управления. Концепция антикризисного управления. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления. Взаимодействие курса «Антикризисное управление» с другими научными и учебными дисциплинами. Кризисное и антикризисное управление в современной зарубежной литературе по менеджменту.

Тема 2. Основные характеристики кризисной ситуации.

Понятие кризисной ситуации. Основные элементы кризисного управления. Характеристики кризиса: масштабы и размер, видимые проявления кризиса, уровень сложности кризиса. Влияние человеческого фактора на развития кризисных ситуаций. Участники кризиса. Волновой Эффект кризиса. Типы кризисов: экономический,

финансовый, социальный, политический, духовный.

Тема 3. Этапы развития кризиса.

Характеристика основных этапов развития кризиса. Предкризисный период, начальный этап кризиса, периоды кризисного воздействия, последствия кризиса, ликвидация последствий, восстановительные мероприятия. Специфика управленческого поведения на различных этапах кризиса. Источники кризисных ситуаций.

Тема 4. Понятие эффективного кризисного управления.

Круг кризисного управления. Исследование рисков как основ начального этапа антикризисного управления. Понятие и классификация рисков. Принцип ИПП. Профилактика кризисов и кризисных последствий. Коммуникационные системы кризисного управления: системы оповещения, информационные системы, организация работы со средствами массовой информации, социальная ответственность менеджмента. Общее понятие эффективности кризисного управления.

Раздел 2. Кризисы в тенденциях макро- и микроэкономического развития.

Тема 5. Причины возникновения экономических кризисов.

Понятие и классификация кризисов социально-экономической системы. Типы кризисов: экономический, финансовый, социальный, политический, духовный. Мировой экономический кризис. Региональный экономический кризис. Кризис национальной экономики. Кризисы в развитии организаций. Природные катаклизмы. Характеристика основных причин возникновения экономических кризисов. Производственные циклы. Разбалансированность макроэкономики. Политическая нестабильность. Обострение конкуренции. Непрофессиональное управление.

Тема 6. Кризисы в системе государственного управления.

Источник и механизм государственной власти. Традиции, мифы, освящающие носителя власти. Авторитет, престиж, харизма. Волевая трактовка источника государственной власти. Сущностные признаки государственной власти. Причины и последствия кризисов государственного управления. Кризис государственного управления и его сущностные признаки. Этапы проявления кризиса государственного управления. Возможные направления и меры преодоления кризиса государственного управления.

Тема 7. Кризисы в развитии организации (предприятия).

Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции циклического развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутационный, летантный. Сущностные признаки каждого цикла. Определение степени устойчивости организации.

Тема 8. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях. Классификация кризисной с позиции теории регуляции. Кризис как результат внешнего шока. Циклический кризис. Структурный кризис. Кризис системы регуляции. Кризис способа производства. Понятие «регулируемого». Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Тема 9. Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).

Характеристика современного российского законодательства о банкротстве. Наблюдение процедуры банкротства. Финансовое оздоровление и санация предприятия. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Упрощенные процедуры банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство.

Раздел 3. Содержание антикризисного управления на уровне предприятия.

Тема 10. Специфические черты и функции антикризисного управления предприятием.

Система антикризисного управления. Механизмы антикризисного управления. Силь антикризисного управления. Управление функционированием и управление развитием. Эффективность антикризисного управления предприятием.

Тема 11. Диагностика кризисов.

Диагностика кризисов: понятие, содержание, параметры. Принципы диагностики: объективность, конкретность, единство ситуационного и стратегического подходов, системность, профессионализм, единство качественного и количественного подходов. Методы диагностики неплатёжеспособного предприятия, оценка инвестиционных рисков.

Тема 12. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Анализ внешних факторов кризисного развития. Анализ внутренних факторов кризисного развития организации (предприятия). Разработка антикризисной стратегии организации. Сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия. SWOT--анализ. Стратегия консолидации в антикризисном управлении. Стратегия трансформации в антикризисном управлении. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. Оценка эффективности текущей стратегии.

Тема 13. Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии.

Оценка бизнеса: недвижимости, машин и оборудования, ценных бумаг, нематериальных активов. Финансово-экономический анализ предприятия в стадии кризиса. Оценка инвестиций: собственных и привлеченных. Организационные механизмы оздоровления: репрофилирование производства, закрытие нерентабельных производств, приватизация имущества предприятия, продажа подразделений предприятия и другие.

Тема 14. Технологии антикризисного управления.

Понятие технологии антикризисного управления. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации. Проверка целесообразности проведения мероприятий по антикризисному управлению. Разработка управленческих решений. Создание системы организации управленческих решений. Проверка качества выполнения управленческих решений. Разработка мероприятий по прогнозированию будущих кризисных ситуаций.

Тема 15. Риски в антикризисном управлении.

Объективная необходимость и рациональные границы риска. Методы уменьшения и ликвидации потерь от рисков. Совершенствование прогнозирования и внутрифирменного планирования, самострахование и страхование, передача части риска на другие компании, грамотный выбор инвестиционных решений, расширение сферы

влияния и перераспределения собственности, создание холдинговых структур.

Тема 16. Роль инноваций и инвестиций в антикризисном управлении.

Понятие инновационного потенциала и виды инноваций. Инновации – ведущее средство антикризисного управления. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Роль и место инвестиционных проектов в антикризисном управлении. Антикризисная инвестиционная государственная политика, её цели и условия успешной реализации. Критерии выбора инвестора при принятии решения об инвестировании нововведений. Методика формирования оптимального портфеля инвестиций в реальные активы. Меры, направленные на уменьшение страхового риска капиталовложений.

Тема 17. Человеческий фактор антикризисного управления.

Персонал организации как объект и субъект антикризисного управления. Кризисные и антикризисные менеджеры. Модель антикризисного типа руководителя. Состояние, поведение и деятельность персонала в условия кризиса. Концептуальные элементы антикризисного управления персоналом. Общая характеристика антикризисной кадровой политики. Культура управления как важнейший ресурс антикризисного менеджмента. Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинар по теме 2: Основные характеристики кризисной ситуации.

1. В чем проявляется опасность кризиса? Каковы ее симптомы?
2. Как соотносятся управление функционированием организации и управление ее развитием?
3. Что такое жизнеспособность организации?
4. Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития?
5. Каковы причины возникновения кризисных ситуаций?
6. Какие последствия возможны в результате разрешения кризиса?

Семинар по теме 3: Этапы развития кризиса.

1. Каковы основные причины экономических кризисов?
2. Каковы фазы циклов экономического кризиса и как они проявляются?
3. Виды экономических кризисов, в чем их различия?
4. Каковы современные тенденции динамики экономических кризисов?

Семинар по теме 4: Понятие эффективного кризисного управления.

1. Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
2. Каковы возможные причины и симптомы кризисного развития фирмы?
3. Каковы тенденции циклического развития организации? Дайте оценку каждого из этих этапов цикла.
4. Когда повышаются вероятность и опасность кризиса?
5. Всегда ли банкротство является неприятностью для предприятия? Приведите пример ситуации.
6. Какой тип менеджмента преобладает в антикризисном оздоровлении предприятия-должника?

Семинар по теме 5: Причины возникновения экономических кризисов.

1. Понятие и классификация кризисов социально-экономической системы. Типы кризисов.
2. Региональный экономический кризис.
3. Кризис национальной экономики.
4. Кризисы в развитии организаций. Природные катаклизмы.

5. Характеристика основных причин возникновения экономических кризисов.

Семинар по теме 6: Кризисы в системе государственного управления.

1. Управление экономической безопасностью страны
2. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления
3. Взаимовыгодное международное сотрудничество
4. Антикризисные стратегии государства
5. Структурные изменения в экономике и социальная компетентность

Семинар по теме 7: Кризисы в развитии организации (предприятия).

1. Что такое контроллинг и какова его роль в антикризисном управлении?
2. В чем проявляются основные черты контроллинга?
3. Почему антикризисному управлению необходим стратегический контроллинг?
4. Как функционирует тактический контроллинг и как он связан со стратегическим контроллингом?
5. Почему и каким образом контроллинг влияет на эффективность антикризисного управления?

Семинар по теме 8: Государственное регулирование кризисных ситуаций.

1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций на предприятиях.
2. Классификация кризисной с позиции теории регуляции.
3. Кризис как результат внешнего шока. Циклический кризис. Структурный кризис.
4. Кризис системы регуляции. Кризис способа производства. Понятие «регулируемости». Роль государства в антикризисном управлении.
5. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

Семинар по теме 9: Правовое регулирование института несостоятельности (банкротства).

1. По каким признакам определяют банкротство организации?
2. Какие последствия влечет за собой банкротство организации?
3. Каким образом проводятся процедуры банкротства?
4. Что представляет собой деятельность арбитражного суда?
5. Как организуется внешнее управление?
6. В каких случаях возможно мировое соглашение? Как оно реализуется?

Семинар по теме 10: Специфические черты и функции антикризисного управления предприятием.

1. Что такое относительно управляемые и неуправляемые процессы? Приведите примеры.
2. Что представляет собой антикризисное развитие?
3. Чем определяется возможность и необходимость антикризисного управления?
4. Каковы основные черты антикризисного управления?
5. Какие факторы влияют на эффективность антикризисного управления?
6. В чем проявляется эффективность антикризисного управления?

Семинар по теме 11: Диагностика кризисов в процессах управления.

1. Что означает диагностирование для развития системы, выявления и предотвращения кризиса?
2. Какие проблемы может решить диагностика?
3. Можно ли считать диагностирование функцией?
4. В чем заключается сущность трех стадий информационного обеспечения диагностирования?
5. Каковы основные этапы и методы диагностирования кризиса?

Семинар по теме 12: Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

1. Анализ внешних факторов кризисного развития.
 2. Анализ внутренних факторов кризисного развития организации (предприятия).
- Разработка антикризисной стратегии организации.

3. Сила и слабость, возможности и угрозы для предприятия. SWOT--анализ. Стратегия консолидации в антикризисном управлении.

4. Стратегия трансформации в антикризисном управлении.

5. Структура, ресурсы и культура, ограничивающие стратегию. Оценка эффективности текущей стратегии.

Семинар по теме 13: Организационно-производственный менеджмент на кризисном предприятии.

1. Какие преобразования наиболее характерны для антикризисного управления?

2. В чем особенность реализации преобразований в антикризисном управлении?

3. Как осуществляется выбор необходимых преобразований?

4. От чего зависит реализация тех или иных преобразований?

5. Как связаны преобразования со стратегией антикризисного управления?

Семинар по теме 14: Технологии антикризисного управления.

1. В чем особенности технологий антикризисного управления?

2. Из каких блоков состоит технологическая схема антикризисного управления?

3. Какие факторы влияют на разработку управленческих решений в технологии антикризисного управления?

4. Какую роль играет информационное обеспечение в технологии антикризисного управления?

5. Как осуществляется контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления?

Семинар по теме 15: Риски в антикризисном управлении.

1. Что такое риск и какова его природа?

2. Каковы критерии классификации управленческих рисков?

3. Как оценивается величина риска?

4. Что такое процесс управления риском в антикризисном менеджменте?

5. Каковы меры защиты от рисков в антикризисном менеджменте?

6. Каковы главные источники бизнес-риска в современной кризисной ситуации в России?

7. Каковы методы снижения риска в процессе выработки и реализации риск - решений?

8. Каковы методы оценки инвестиционного риска?

Семинар по теме 16: Роль инноваций и инвестиций в антикризисном управлении.

1. Какие характеристики антикризисного управления определяет инвестиционная политика?

2. Какие существуют виды инвестиционной политики?

3. Как формируется инвестиционная политика?

4. Какие существуют источники финансирования инвестиций?

5. Каковы методы оценки инвестиционных проектов?

6. Каковы взаимосвязи между стратегическими и тактическими инвестиционными решениями?

Семинар по теме 17: Человеческий фактор антикризисного управления.

1. Персонал организации как объект и субъект антикризисного управления.

2. Кризисные и антикризисные менеджеры. Модель антикризисного типа руководителя.

3. Состояние, поведение и деятельность персонала в условия кризиса. Концептуальные элементы антикризисного управления персоналом.

4. Общая характеристика антикризисной кадровой политики.

5. Культура управления как важнейший ресурс антикризисного менеджмента.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – 3.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.1. и составить структурно-логическую схему «Методы антикризисного управления»; 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующих вопросов: «Типология кризисов», «Причины возникновения кризисов».
	УК-9 – 3.2	1. Создать терминологический словарь и внести в него следующие определения: «Анализ», «Антикризисное управление», «Внешние опасности и угрозы», «Внешние риски».
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3 – 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте роль человеческого фактора в кризисных ситуациях. 2. С использованием интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области антикризисного управления и составьте их краткий обзор.
	ОПК-3 – 3.2	1. Провести анализ литературных источников по Т.10. и составить структурно-логическую схему «Факторы эффективности антикризисного управления»; 2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Основные черты антикризисного управления»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – У.1	1.Провести анализ зарубежного опыта деятельности компаний в условиях кризиса и результаты анализа оформить в виде реферата.
	УК-9 – У.2	1.С использованием информационно-поисковых систем сравнительный анализ различных концепций антикризисного управление и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3 – У.1	1. Решите ситуационную задачу: Дайте характеристику аппарата управления конкретной организации, в том числе схематично изобразить структуру управления. Рациональна ли она? Насколько можно облегчить циркуляцию информации и финансовых потоков в кризисной ситуации?
	ОПК-3 – У.2	1. На примере английской компании-производителя электронных приборов проведем количественный SWOT-анализ для выработки рыночной стратегии фирмы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата	Задание
-------------------------	----------------	---------

	обучения	
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства организаций» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
	УК-9 – В.2	1. Совещание у директора ООО «Атлан». Подводились итоги работы за первое полугодие текущего года. Ситуация на рынке холодильников изменилась, в результате чего на складах фирмы скопилось большое количество нереализованной продукции. Директором фирмы все обвинения за упущения были возложены на коммерческого директора И.И. Петрова. В свою очередь И.И. Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации холодильников и поэтому он дал устное указание начальнику отдела маркетинга В.П. Сидорову определить конъюнктуру рынка на февраль и март. Сидоров же на выдвинутые обвинения ответил, что он об этом впервые слышит. Возник конфликт. Разработайте модель эффективного управления конфликтом, решите конфликтную ситуацию.
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3 – В.1	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Разработка бизнес-плана финансового оздоровления организации».
	ОПК-3 – В.2	1. Разработать проект реструктуризации предприятия для преодоления кризиса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
	Знать	Уметь		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; УК-9 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		основные направления взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; УК-9 – 3.2		
	Уметь	использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности; УК-9 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой

		проводить сравнение различных концепций антикризисного управления по конкретной проблеме; УК-9 – У.2		
	Владеть	навыками использования дефектологических знаний в сфере антикризисного управления; УК-9 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления антикризисного управления. УК-9 – В.2		
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	Знать	методы реализации управленческих решений в условиях кризиса; ОПК-3 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		теории мотивации, применяемы в антикризисном управлении; ОПК-3 – 3.2		
	Уметь	оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях кросс-культурной и динамичной среды. ОПК-3 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений. ОПК-3 – У.2		
Владеть	навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения. ОПК-3 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой	
	способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений. ОПК-3 – В.2			

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-9 способен использовать базовые	Знать	принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		различных сферах жизнедеятельности; УК-9 – 3.1				
		основные направления взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; УК-9 – 3.2				
	Уметь	использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности; УК-9 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		проводить сравнение различных концепций антикризисного управления по конкретной проблеме; УК-9 –У.2				
Владеть	навыками использования дефектологических знаний в сфере антикризисного управления; УК-9 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет	
	приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала для осуществления антикризисного управления. УК-9 – В.2					
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	Знать	методы реализации управленческих решений в условиях кризиса; ОПК-3 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		теории мотивации, применяемы в антикризисном управлении; ОПК-3 – 3.2				
	Уметь	оценивать эффективность принимаемых управленческих решений, их социальную значимость в условиях кросс-культурной и динамичной среды. ОПК-3 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
	осуществлять контроль и оценку социально-экономических результатов принятых управленческих решений.					

		ОПК-3 – У.2				
	Владеть	навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, анализа ситуации, выявления проблемы и разработки альтернативы ее решения. ОПК-3 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений. ОПК-3 – В.2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – 3.1	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Назовите две группы задач, решаемых антикризисным менеджментом фирмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распродажа активов фирмы. 2. Ослабление, преодоление кризисного состояния ПС и профилактика, терапия кризиса. 3. Преодоление, недопущение кризисного состояния фирмы. 4. Ослабление и преодоление кризиса. <p>2. Дайте понятие антикризисного управления в «широком» смысле.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и подготовка фирмы. 2. АУ в «широком» смысле решает задачи профилактики и терапии кризиса, недопущения кризисного состояния. 3. АУ в «широком» смысле использует превентивные, упреждающие меры с целью достижения высокой степени приспособляемости фирмы к возмущениям. 4. Превентивные, упреждающие меры. <p>3. Назовите, на каких периодах деятельности фирмы должно применяться антикризисное управление в «узком» и «широком» смысле.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время кризиса. 2. До и во время кризиса. 3. В период до воздействия возмущений и на начальном этапе их действия. 4. Всех. <p>4. Покажите значение свойства «устойчивость» системы управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое. 2. Подвергаясь воздействию возмущений система управления

		<p>быстро восстанавливает либо прежнее, либо достаточно близкое к нему состояние фирмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. При возмущениях состояние фирмы возвращается в окрестность исходного состояния. 4. Состояние фирмы мало колеблется около заданного состояния. <p>5. Назовите три варианта поведения руководителя фирмы при столкновении с возможной угрозой кризиса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное и реактивное. 2. Активное, запаздывающее и плановое управление. 3. Активное управление, плановое управление, реактивное управление. 4. Активное и запаздывающее.
УК-9 – 3.2		<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Назовите три экономические задачи антикризисного управления по Драккеру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать активы, привлечь инвестиции 1. Бизнес сделать эффективным, найти и реализовать потенциал, существующий бизнес трансформировать в новый. 2. Найти и реализовать потенциал, существующий бизнес трансформировать в новый. <p>2. Назовите внешние факторы, которые оказывают наибольшее влияние на бизнес и состояние фирмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы деятельности экономические финансовый менеджмент. 2. Международная конкуренция, экономические и демографические, научно-технические, форма конкуренции. 3. Экономические и демографические, научно-технические, форма конкуренции. 4. Стабильность политики, психографические, демографические. <p>3. Кратко назовите последовательность передачи по цепочке воздействия параметра (любого) внешней среды на характеристики ПС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение спроса удержание высокой цены высокая прибыль. 2. Снизился спрос на продукт упали цены, уменьшился объем продаж снизилась выручка снизилась прибыль уменьшилась рентабельность активов и капитала снизилась платежеспособность ПС. 3. Снизился спрос на продукт снизилась выручка снизилась прибыль уменьшилась рентабельность активов и капитала снизилась платежеспособность ПС. 4. Упал спрос уменьшилась выручка снизилась прибыль. <p>4. Назовите два основных способа защиты от кризисного состояния ПС при действии внешних и внутренних возмущений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывный контроль и наблюдение. 2. Усиление устойчивости и уменьшение чувствительности ПС к внешним и внутренним возмущениям. 3. Снижение чувствительности, рост устойчивости. 4. Снижение чувствительности и устойчивости ПС. <p>5. Назовите основные структурные решения, которые обеспечивают достижение требуемых устойчивости и чувствительности ПС к возмущениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и наблюдение. 2. Использование механизма обратной связи. 3. Структурное решение с обратной связью. 4. Обратная связь.

<p>ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.</p>	<p>ОПК-3 – 3.1</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Назовите, сколько основных способов можно использовать для усиления устойчивости и снижения чувствительности ПС к возмущениям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два. 2. Семь основных 3. Шесть 4. Пять <p>2. Дайте понятие – объект антикризисного управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная система. 2. Производственная система, описываемая в пространстве состояний. 3. Производственная система, описываемая в пространстве состояний (переменные, параметры, показатели). 4. Производственная система и ее формализация. <p>3. Приведите определение кризисного состояния производственной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда фирма – банкрот. 2. Когда ПС не имеет возможности платить по своим обязательствам, а группа определенных показателей выходит за свои допуски. 3. Когда ПС не имеет возможности платить по своим обязательствам. 4. Когда показатели выходят за свои допустимые значения. <p>4. На каких двух основных принципах должна строиться система антикризисного управления?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слежения за состоянием фирмы. 2. «Следящей» системы и принципе допусков. 3. Следящей и допусков. 4. Отслеживание допусков. <p>5. Каким типом, видом изменений факторов внешней и внутренней среды ограничено действие «следящей» САУ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большим изменением. 2. Гладким, плавным, постепенным. 3. Постепенным, пологим. 4. Небольшим постепенным изменениям. <p>6. Что такое точки контроля и моменты контроля для ПС?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Места для измерения. 2. Точки, в которых необходимо проводить измерение состояния ПС. 3. Точки, в которых необходимо проводить измерение состояния ПС в заданные моменты, периоды времени. 4. Точки и моменты контроля состояния ПС. <p>7. Назовите кратко составляющие 1-го этапа синтеза САУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчеты траекторий, матриц. 2. Расчет траектории и матрицы эффективных состояний, матрицы изменения состояния ПС, допусков. 3. Расчет траектории и матрицы эффективных состояний, матрицы изменения состояния ПС. 4. Расчет траектории эффективных состояний, матриц, допусков.
	<p>ОПК-3 – 3.2</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. Антикризисное управление – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли; - Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства; - Процесс анализа социально-экономической деятельности

		<p>предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса.</p> <p>2. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели развития субъекта хозяйствования; - Желание смягчить установившийся кризис; - Желание избежать возможный кризис. <p>3. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в ... эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличении; - Снижении; - Влияние отсутствует. <p>4. Какими бывают причины развития кризиса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количественными и качественными; - Обратимыми и необратимыми; - Объективными и субъективными. <p>5. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создании антикризисного законодательства; - Перераспределении доходов; - Финансовой стабилизации макроэкономических процессов. <p>6. Кто выносит решение о признании должника банкротом?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кредитор - Арбитражный суд РФ - Высший экономический суд РФ <p>7. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление - Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство; - Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности.
--	--	--

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – У.1	<p align="center">Темы рефератов</p> <p>1. История развития антикризисного управления. 2. Антикризисное управление и его связь с другими дисциплинами. 3. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.</p>
	УК-9 – У.2	<p align="center">Темы рефератов</p> <p>1. Современные концепции управления развитием организаций. 2. Человеческий фактор кризисных ситуаций. 3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.</p>

ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно- управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3 – У.1	Темы рефератов 1. Типология организационных кризисов. 2. Основные параметры диагностирования. 3. Этапы и методы диагностики кризиса.
	ОПК-3 – У.2	Темы рефератов 1. Диагностика банкротства предприятия. 2. Математические методы оценки и прогнозирования рисков. 3. Разработка антикризисной программы организации.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3 Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать	УК-9 – В.1	Практические задания 1. Перечислите задачи управления персоналом в условиях кризиса.

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – В.2	Практические задания 1.Перечислите основные профилактические меры для предотвращения банкротства на предприятии.
ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК-3 – В.1	Практические задания 1. Эксперты установили, что вероятность банкротства банка (фирмы) в течение предстоящего года составляет 10 %. Чему равна вероятность того, что банкротство этого банка произойдет в течение трех лет, в течение одного квартала? Т.е. хотя бы в один из трех лет.
	ОПК-3 – В.2	Практические задания 1. В ОКБ полупроводниковых приборов освоен массовый выпуск новых диодов Ганна. На производстве налажен контроль за процессом изготовления и испытания диодов таким образом, чтобы доля неисправной продукции p не превышала 3%. Из контролируемой партии диодов в 600 шт. 30 диодов оказались не соответствующими ТУ. Имеется ли основание предполагать, что производственный процесс вышел из-под контроля, что производится много неисправных диодов и необходимо изменить технологический процесс, поменять или модернизировать оборудование?

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – 3.1	Перечень вопросов 1.Сущность и задачи антикризисного управления. 2.Кризис, его виды, причины возникновения и последствия. 3.Этапы развития кризисов. 4.Понятие и классификация рисков. 5.Коммуникационные системы кризисного управления. 6.Истоки и причины экономических кризисов. 7. Фазы цикла и их проявление.
	УК-9 – 3.2	Перечень вопросов 1.Виды экономических кризисов и их динамика. 2.Источник и механизм государственной власти. 3.Причины и последствия кризисов государственного управления. 4.Кризис государственного управления и его существенные признаки. 5.Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. 6.Тенденции циклического развития организации. 7.Роль государства в антикризисном управлении.

		<p>8.Основные признаки выхода из кризиса. 9.Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. 10.Сущность и структура закона РФ «О несостоятельности (банкротстве) предприятий». 11.Наблюдение процедуры банкротства. 12.Финансовое оздоровление и санация предприятия</p>
<p>ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.</p>	ОПК-3 – 3.1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1.Фиктивное и преднамеренное банкротство. 2.Признаки и особенности антикризисного управления. 3.Процессы антикризисного управления. 4.Эффективность антикризисного управления. 5.Основные параметры диагностирования кризисов в процессах управления. 6.Этапы и методы диагностики кризиса. 7.Анализ внешних и внутренних факторов кризисного управления организацией. 8.Разработка антикризисной стратегии организации. 9.Стратегия консолидации в антикризисном управлении. 10.Стратегия трансформации в антикризисном управлении. 11.Финансовый анализ неплатежеспособности предприятия, его основные показатели. Модель Z-счета. 12.Модель Альтмана. 13.Классификация рисков в антикризисном управлении. 14.Управление риском: возможности, средства, факторы. 15.Организационные механизмы оздоровления.</p>
	ОПК-3 – 3.2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1.Управление персоналом в условиях антикризисного управления. 2.Понятие санации. Принципы проведения санации. 3.Санация инвестиционного потенциала организации. 4.Санация кадрового потенциала. 5.Роль инноваций в антикризисном управлении. 6.Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном предприятии. 7.Инновационные проекты, критерии их отбора. 8.Этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении. 9.Источники финансирования инвестиций. 10.Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.</p>

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	УК-9 – У.1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1.Назовите три варианта поведения руководителя фирмы при столкновении с возможной угрозой кризиса. А) Активное и реактивное. Б) Активное, запаздывающее и плановое управление. В) Активное управление, плановое управление, реактивное управление. Г) Активное и запаздывающее.</p>
	УК-9 – У.2	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>Разработайте анкету-опросник для увольняющегося персонала предприятия. Письменно обоснуйте актуальность исследования, выделите основные задачи исследования.</p>
<p>ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие</p>	ОПК-3 – У.1	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов</p> <p>1. Сформулируйте личные ценности для лидера. 2. Сравните свои личные ценности с уже сформулированными вами ценностями лидера. Насколько они различаются? Что нужно сделать, что бы ценности лидера стали вашими ценностями? 3. Покажите значение свойства «устойчивость» системы</p>

решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.		<p>управления.</p> <p>А) Большое.</p> <p>Б) Подвергаясь воздействию возмущений система управления быстро восстанавливает либо прежнее, либо достаточно близкое к нему состояние фирмы.</p> <p>В) При возмущениях состояние фирмы возвращается в окрестность исходного состояния.</p> <p>Г) Состояние фирмы мало колеблется около заданного состояния.</p>
	ОПК-3 – У.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Дайте общую характеристику конкретной организации. Дайте характеристику системы стимулирования данной организации. Выявите недостатки существующей системы стимулирования. На основе анализа системы стимулирования персонала разработайте мероприятия по ее совершенствованию (с учетом ресурсообеспеченности организации). Результаты изложите в таблице.</p> <p>2. Кратко назовите последовательность передачи по цепочке воздействия параметра (любого) внешней среды на характеристики ПС.</p> <p>А) Падение спроса удержание высокой цены высокая прибыль.</p> <p>Б) Снизился спрос на продукт упали цены, уменьшился объем продаж снизилась выручка снизилась прибыль уменьшилась рентабельность активов и капитала снизилась платежеспособность ПС.</p> <p>В) Снизился спрос на продукт снизилась выручка снизилась прибыль уменьшилась рентабельность активов и капитала снизилась платежеспособность ПС. Г) Упал спрос уменьшилась выручка снизилась прибыль.</p>

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9 – В.1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Перечислите задачи управления персоналом в условиях кризиса.</p>
	УК-9 – В.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>Директор по персоналу торговой фирмы вернулся с семинара по управлению человеческими ресурсами с целым набором новых идей и энтузиазмом воплотить их в жизнь. Наиболее интересной ему показалась идея планирования и развития карьеры. Он рассказал о ней генеральному директору своей компании, объединяющей три крупных магазина в различных районах Москвы. Генеральный директор заинтересовался рассказом директора по персоналу и попросил его подготовить специальное занятие для высших руководителей. Через две недели директор по персоналу провел однодневный семинар с 12 высшими руководителями компании (генеральный директор принял в последнюю минуту решение не участвовать в семинаре, чтобы "не смущать подчиненных"). Семинар прошел успешно - руководители были активны, задавали много вопросов и проявили большой интерес к развитию карьеры.</p> <p>На следующий день генеральный директор издал приказ, предписывающий всем руководителям компании подготовить в течение недели планы развития карьеры и сдать их директору по персоналу. В назначенный срок тот получил только два плана. В течение следующих двух недель - еще четыре. Остальные руководители обещали, что "принесут завтра", но ничего не приносили. Однако больше всего директора по персоналу расстроило содержание планов: они были написаны как будто</p>

		<p>под копирку и содержали один пункт - "хочу совершенствоваться в занимаемой должности".</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причина полученного директором по персоналу результата? 2. Как ему следовало поступить? 3. Что делать в сложившейся ситуации?
<p>ОПК-3 способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.</p>	ОПК-3 – В.1	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. Эксперты установили, что вероятность банкротства банка (фирмы) в течение предстоящего года составляет 10 %. Чему равна вероятность того, что банкротство этого банка произойдет в течение трех лет, в течение одного квартала? Т.е. хотя бы в один из трех лет.</p>
	ОПК-3 – В.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1. На должность директора по персоналу приняли человека «со стороны». Перед новым сотрудником стояла задача создать новую систему компенсации. С первого рабочего дня новый директор по персоналу попытался досконально изучить существующую в организации, занимающейся продажами, монтажом и обслуживанием инженерного оборудования, систему заработной платы. За две недели он установил следующее: • из 204 сотрудников предприятия 176 получали почасовую заработную плату, рассчитываемую по ставкам семилетней давности, к которым применялись устанавливаемые генеральным директором коэффициенты; • число отработанных в течение месяца часов было постоянным - 41; сверхурочные не выплачивались; • почасовая ставка механика по обслуживанию составляла 1,1 ставки монтажника, в то время как на местном рынке труда монтажники зарабатывали в 1,5-1,7 раза больше, чем на предприятии; текучесть среди монтажников составляла 30% в год, среди механиков - 2%; • почасовая ставка водителя составляла 120% от ставки механика по обслуживанию, в других организациях водители зарабатывали от 80 до 200% от зарплаты на предприятии; текучесть среди водителей составляла 50% в год;</p> <p>• административный персонал предприятия получал должностные оклады, устанавливаемые генеральным директором и пересматриваемые "по мере возможности"; повышение заработной платы административного персонала не всегда совпадало с пересмотром почасовых ставок; текучесть административного персонала составляла 3% в год; • в течение полугода предприятие не могло заполнить вакантную должность начальника отдела продаж, для которой был установлен должностной оклад в 80% от оклада генерального директора.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие выводы можно сделать из информации, собранной новым директором по персоналу? В чем причины кадрового кризиса? 2. Что бы вы порекомендовали новому директору по персоналу в качестве первого шага создания новой системы компенсации? 3. Какая система наиболее подходит предприятию?

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература

1. Антикризисное управление + CD : учебник для бакалавров / Э.М. Коротков. - 2014, М. : Юрайт. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Ивасенко А.Г. Антикризисное управление : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 504 с. —(Бакалавриат). /ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/920562/view2/1>

3. Круглова Н.Ю. Антикризисное управление : учебное пособие / Н.Ю. Круглова. —3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. — 400 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.book.ru/book/918754/view2/1>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Антикризисное управление : учеб. пособие / ред.: Э.М. Коротков. - 2014, М. : ИНФРА-М - (Вопрос - ответ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Polpred.com - Обзор СМИ https://www.polpred.com/	База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.
Бюро ван Дайк (BvD) https://www.bvdinfo.com/ru-ru/home?utm_campaign=search&utm_medium=cpc&utm_source=google	Бюро ван Дайк (BvD) публикует исчерпывающую информацию о компаниях России, Украины, Казахстана и всего мира, а также бизнес-аналитику.
Университетская информационная система РОССИЯ	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права.

https://uisrussia.msu.ru/	
<p>Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/</p>	<p>Удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации – главная задача Федеральной службы государственной статистики.</p> <p>Международная экспертиза признала статистические данные Федеральной службы государственной статистики надежными.</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</p>	<p>Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к полным текстам диссертаций и авторефератов, находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет.</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей.</p> <p>В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.</p> <p>Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.</p> <p>Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без

уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие

условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- трибуна- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 503 Кабинет управленческих дисциплин Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- трибуна- комплекты учебной мебели- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022</p>

года).
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование

Разработчик: Полянский Д.С.