

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:06
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА В
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: Евенко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и организационной и психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Тренинговая работа в экспериментальной психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с существующими современными методическими принципами построения психологических тренингов, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых организации и проведения психологических тренингов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога, ведущего тренинги.

1.2 Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся систему основных понятий и представлений о процессе организации и проведения психологического тренинга;
– познакомить обучающихся с технологиями проведения тренинговой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.01 Тренинговая работа в экспериментальной психологии является дисциплиной факультативной части учебного плана, изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	30	10	20		42	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	16	6	10		56	зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	-
		6	1	36	4				32	зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Понятие о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии.	22	8	2	6			14	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14)

								У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Процесс группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Виды психологических тренингов.	22	10	4	6			12	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Требования к личности тренера.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Основные методы тренинга.	18	8	4	4			10	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Структура тренингового занятия.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	30	10	16			4	42

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Понятие о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии.	22	4	2	2			18	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14)

								B-(ПК-14)
Тема 2. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Тема 3. Процесс группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Тема 4. Виды психологических тренингов.	22	4	2	2			18	3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Тема 5. Требования к личности тренера.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Тема 6. Основные методы тренинга.	18	4	2	2			14	3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Тема 7. Структура тренингового занятия.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) B-(ПК-14)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	16	6	6			4	56

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Понятие о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии.	12	2	2				10	3-(ПК-13) У-(ПК-13) B-(ПК-13) 3-(ПК-14)

								У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 2. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 3. Процесс группового тренинга.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 4. Виды психологических тренингов.	12	2		2			10	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 5. Требования к личности тренера.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 6. Основные методы тренинга.	12	2		2			10	3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Тема 7. Структура тренингового занятия.								3-(ПК-13) У-(ПК-13) В-(ПК-13) 3-(ПК-14) У-(ПК-14) В-(ПК-14)
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36	4					4	32
Всего за семестр	36	4					4	32
Итого	72	10	2	4			4	62

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Понятие о психологическом тренинге. История развития групповых методов в практической психологии

Сущность группового психологического тренинга. Цели и задачи группового тренинга. Донаучный период развития групповых методов. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Гипнотизм Дж.Брейда (1843). Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О.Веттерстранд). Гипноз в отечественной науке (В.М.Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель).

Групповые методы в психологии и психотерапии. Психоанализ (З.Фрейд). Детские психотерапевтические группы А.Адлера. Гуманистическая психология. Трансактный анализ (Э.Берн). Гештальтпсихология (Ф.Перлз). Концепция «топологической психологии» К.Левина. Тренинг как метод обучения (К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры.

Психодрама (Дж.Морено). Ролевые игры и психодраматические техники (Д.Киппер, Г.Лейтц, П.Ф.Келлерман и др.). Социально-психологический тренинг (М.Фольберг, Т.Альберг, 1984).

Развитие групповых методов в России. Групповая работа с беспризорниками А.С.Макаренко («коммунарская методика»). Психоанализ в работе с детьми (Ермаков и др.). Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В.Вяземский, 1905). Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, 1982; Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев, Х.Миккин, Л.А.Петровская, Т.С.Яценко и др.).

ТЕМА 2. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации тренинга. Организационные условия группового психологического тренинга. Материально-техническое оснащение. Основные требования к подбору и комплектованию тренинговой группы: структурированные и неструктурированные группы; гомогенность и гетерогенность группы; качественный и количественный состав тренинговых групп.

ТЕМА 3. Процесс группового тренинга.

Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения). Правила работы в группе (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности).

Этапы развития группы и групповая динамика. Структура тренинговой группы. Понятие и показатели групповой сплоченности. Фазы развития группы. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

ТЕМА 4. Виды психологических тренингов.

Тематические тренинги. Тренинги в работе с межличностными отношениями. Тренинг партнерского общения (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко). Тренинг разрешения конфликтов (В.А.Чикер). Тренинг управления агрессией (Т.Н.Курбатова). Тренинг влияния и противостояния влиянию (Е.В.Сидоренко).

Тематические тренинги в работе с бифокальными (детско-родительскими) группами, детьми и подростками. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей (Т.В.Склярова). Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Е.К.Лютова, Г.Б.Монина). Психологический тренинг с подростками (А.Г.Лидерс). Тренинг развития сплоченности коллектива. Тренинг ассертивности. Тренинг уверенности в себе.

Тренинги личностного роста и саморазвития личности. Тренинг креативности (Н.Ю.Хрящева, С.И.Макшанов, Е.В.Сидоренко). Тренинг развития творческого мышления (О.И.Каяшева). Тренинг лидерства (Н.Е.Водопьянова). Тренинг публичного выступления (Л.Г.Почебут).

ТЕМА 5. Требования к личности тренера.

Роль тренера во время тренинга. Навыки, необходимые для ведущего группы. Теоретическая и практическая грамотность ведущего тренинга. Умение принимать и давать обратную связь участникам тренинговой группы. Рефлексия процессов, происходящих в группе и собственного состояния. Сензитивность. Наблюдательность. Типичные ошибки ведущего. Этические проблемы в контексте группового тренинга. Роли ведущего группой (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы, технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ,

поверенный). Стили руководства группой (авторитарный, демократический, попустительский).

ТЕМА 6. Основные методы тренинга.

Базовые тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.). Групповая дискуссия (структурированная и неструктурированная; тематическая, биографическая и интеракционная). Игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.).

Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Требования к отбору и проведению психогимнастических упражнений. Упражнения по содержанию тренинга, упражнения на поддержание работоспособности, сплочение, создание благоприятного микроклимата группы. Использование «окна ДжоГарри». Регуляция коммуникативной активности. Упражнения на получения обратной связи.

ТЕМА 7. Структура тренингового занятия.

Традиционные схемы занятий: приветствие, опрос самочувствия участников тренинга, определение темы занятия, разминочная часть, основная (рабочая) часть, заключительная часть (подведение итогов, резюмирование ведущим и прощание).

Разогревающие игры и техники в тренинге. Игры, направленные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем. Психогимнастические упражнения. Метафоры в тренинге. Ритуалы в тренинге. Подготовка тематических блоков тренинга. Сценарии тренинговых занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны изучать тексты учебников и учебных пособий; работать со словарями и справочниками, учебными пособиями, готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию; решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию; готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и

«мозговым штурмам», ответы на контрольные вопросы; проводить аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

6.1 Общие рекомендации по изучению литературы

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц

Подготовка к зачету. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

6.2. Примерная тематика вопросов для самостоятельной работы

1. Сущность группового психологического тренинга.
2. Виды психологических тренингов.
3. История группового психологического тренинга.
4. Организационные условия проведения тренинга.
5. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
6. Требования к личности тренера.
7. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.
8. Роли ведущего тренинговой группы.

ГЛОССАРИЙ

Ассертивность (англ. assertiveness) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред др. людям. Разработаны разнообразные специальные программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности. Некоторые из них в большей степени следуют бихевиоральной ориентации, др. — в большей степени ориентированы на традиции гуманистической психологии, однако все они в той или иной степени руководствуются принципом развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным.

Астенические эмоции (англ. asthenic emotions; от греч. а — отриц. частица + sthenos — сила) — окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.

Аффилиация (от англ. affiliation — соединение, связь) — потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви. А. проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать к.-л. помощь, поддержку и принимать их от него. А. формируется в отношениях с родителями и сверстниками и зависит от стиля воспитания. Она усиливается в ситуациях, порождающих стресс, тревогу и неуверенность в себе. Общение с др. людьми помогает в таких ситуациях смягчить негативные эмоциональные переживания. Блокирование А. порождает чувство одиночества, бессилия и вызывает состояние фрустрации. (Д. А. Леонтьев.)

Видеотренинг — использование видеоматериалов, отражающих поведение врача/ тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.

Внушение (англ. suggestion) — вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.

Группа встреч — терапевтическая психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.

Группа гетерогенная - группа, решающая разнообразные задачи.

Группа закрытого типа — группа с постоянным составом участников.

Группа интегрирующая — группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

Группа открытого типа — группа, имеющая переменный состав участников.

Группа психокоррекционная — искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия.

Групповая динамика — комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

Защита психологическая (англ. defense mechanism) — система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Начало исследованиям механизмов З. п. было положено З. Фрейдом, рассматривавшим их как формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными 33 33 требованиями и запретами, и А. Фрейд, видевшей в них также механизм разрешения (снятия) внешних конфликтов, адаптации

к социальному окружению. Согласно А. Фрейд, данные механизмы являются продуктом индивидуального опыта и научения.

Игровая терапия (англ. play therapy) — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В качестве психотерапевтического средства игра стала использоваться в начале 1920-х гг. в форме игровых инсценировок-драматизаций (т. н. психодрама, предложенная Я. Морено) для перестройки отношений и системы переживаний больного человека. В современной психотерапии взрослых игра используется в групповой психотерапии и социальнопсихологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывания различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Игровая терапия недирективная – терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения.

Креативность – способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем.

Психодрама (англ. psychodrama) — направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположителем психодрамы был Я. Морено (Moreno).

Техника инсценировки сказок - техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить.

Тренинг креативности – тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях.

Тренинговый метод - способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Владеть: технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	Уметь: осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать	Реферат	

процесса ПК-13	психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)		
	Знать: понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	Тест	
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	Владеть: технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
	Уметь: реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	Реферат	
	Знать: психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	Владеть: технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)	Не владеет технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения	Частично владеет технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения	Владеет технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения	Свободно владеет технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения
	Уметь: осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом,	Не умеет осуществлять формы, методы и техники работы с	Частично умеет осуществлять формы, методы и техники	Умеет осуществлять формы, методы и техники работы с	Свободно умеет осуществлять формы, методы и техники

	методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом	работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом	персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом	работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом
	Знать: понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	Не знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров	Частично знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров	Знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров	Отлично знает понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	Владеть: технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)	Не владеет технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Частично владеет технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Свободно владеет технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	Уметь: реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	Не умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Частично умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	Свободно умеет реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций
	Знать: психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный	Не знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их	Частично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие	Знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их	Отлично знает психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их

	рост и сохранность здоровья 3-(ПК-14)	личностный рост и сохранность здоровья	ие их личностный рост и сохранность здоровья	личностный рост и сохранность здоровья	личностный рост и сохранность здоровья
--	--	--	--	--	--

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания по дисциплине

3-(ПК-13), 3-(ПК-14)

1. Ассертивность - это:

- А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других;
- В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям;
- С) все ответы верны.

2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом:

- А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным;
- В) развития креативности личности;
- С) все ответы верны.

3. Внушение - это:

- А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам;
- В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует;
- С) нет верных ответов

4. Тренинговый метод – это:

- А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности;
- В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
- С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

5. Автор-основатель клиент-центрированной экспрессивной психотерапии:

- А) А.Фрейд;
- В) К.Роджерс;
- С) Н.Роджерс.

6. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры:

- А) игровая терапия;
- В) арттерапия;
- С) психодрама.

7. Рекомендуемое количество участников тренинга:

- А) 30-35 человек;
- В) 8-15 человек;
- С) 25-30 человек.

8. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?

- А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;
- В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;
- С) нет верных ответов.

9. Типы психотерапевтического воздействия в группе:

- А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
- В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
- С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.

10. Гештальтпсихологию представляют:

- А) Ф.Перлз, К.Левин;
- В) А.Адлер, А.Фрейд;
- С) К.Г.Юнг, Н.Роджерс.

11. Методы, используемые в тренинге бихевиористами:

- А) расщепления и структурирования;
- В) позитивного и отрицательного подкрепления;
- С) наказания, систематической десенсибилизации.

12. Метод психодрамы был разработан:

- А) Дж.Морено;
- В) В.Сатир;
- С) Ф.Перлз.

13. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:

- А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;
- В) Х.Миккин, Т.С.Яценко, И.Вачков, А.Лидерс;
- С) нет верных ответов.

14. Группа встреч:

- А) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп;
- В) психокоррекционная группа;
- С) психотерапевтическая группа.

15. Группа гетерогенная:

- А) разновозрастная группа;
- В) группа, решающая разнообразные задачи;
- С) смешанная группа.

16. Группа закрытого типа:

- А) группа с постоянным составом участников;
- В) группа со сменными участниками;
- С) оба ответа верны.

17. Группа интегрирующая:

А) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались;

В) группа, для участников которой характерно активное участие в социальнопсихологическом тренинге;

С) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

18. Группа открытого типа:

- А) группа, имеющая постоянный состав участников;
- В) группа, имеющая переменный состав участников;
- С) нет верных ответов.

19. Группа психокоррекционная:

А) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия;

В) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия;

С) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия.

20. Групповая динамика:

- А) комплекс, направленный на развитие личности;
- В) комплекс, направленный на развитие группы;
- С) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

21. Игровая терапия:

А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры;

В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых;

С) все ответы верны.

22. Тренинг креативности:

А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях;

В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;

С) все ответы верны

23. Психодрама (англ. psychodrama):

А) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники терапии творчеством;

В) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основателем психодрамы был Я. Морено;

С) все ответы верны.

24. Социально-психологические тренинги может проводить:

А) любой желающий человек;

В) только специалист с медицинским образованием;

С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов.

25. Группы сенситивности возникли:

А) 1954г.

В) 2000г

С) 1978г

26. Первые тренинговые занятия, направленные на повышение компетентности в общении, были проведены в:

А) Бетель (США)

В) Париж

С) Москва

27. Метод социально-психологического тренинга был разработан в:

А) 60-е гг. XXв.

В) 70-е гг. XXв.

С) 80-е гг. XXв.

28. Метод социально-психологического тренинга разработал:

А) М.Форверг

В) К.Левин

С) К.Роджерс

29. Принципы социально-психологического тренинга:

А) активности, творческой позиции, объективации поведения

В) активности, творческой позиции, пассивности

С) активности, контроля, объективации поведения.

30. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:

А) содержанием тренинга, особенностями группы;

В) особенностями ситуации, возможностями тренера;

С) все ответы верны

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;

- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов

У-(ПК-13), У-(ПК-14)

1. Диагностика отношений к тренингу и тренеру.
2. Критерии оценки работы тренера.
3. Роли ведущего тренинговой группы.
4. Навыки, необходимые для ведущего группы.
5. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Практическое задание

В-(ПК-13), В-(ПК-14)

Составление программы тренинга.

Темы для составления программы тренинга:

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг общения.
3. Тренинг развития креативности.
4. Тренинг самопознания.
5. Тренинг сензитивности.
6. Тренинг профессионального самоопределения.

Составьте план тренинга по выбранной теме. Подберите и распределите упражнения, в соответствии с целями и этапами тренинга и каждого тренингового дня.

Требования к составлению программы тренинга:

1. Определение названия тренинга.
2. Определение целей тренинга.
3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга.
4. Определение этапов тренинга. Основной принцип тренинга – принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.

5. Определение количества встреч и целей каждой встречи.

6. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием. В каждую встречу включаются определенные процедуры-упражнения:

- психогимнастические;
- игровые;
- дискуссионные.

В каждой процедуре обозначается:

1. цель или назначение;
2. информационная вставка, проводимая от лица ведущего;
3. содержание процедуры;
4. примечания для ведущего;
5. обсуждение в группе (рефлексия).

В конце каждой встречи можно провести социометрию, дать домашнее задание, предложить вести дневник. Новая встреча начинается с рефлексии предыдущей, обсуждения домашнего задания.

В программе необходимо указать:

1. оснащенность помещения,
2. требования к помещению,
3. порядок проведения организационного этапа,
4. продолжительность тренинга в часах,
5. количество встреч и продолжительность каждой встречи,
6. периодичность встреч, 7. количество участников.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

	аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

З-(ПК-13), У-(ПК-13), В-(ПК-13), З-(ПК-14), У-(ПК-14), В-(ПК-14)

1. Группа как предмет и объект психологической теории и практики.
2. Сущность группового психологического тренинга.
3. Понятие групповой динамики.
4. Структура тренинговой группы.
5. Понятие и показатели групповой сплоченности.
6. Фазы развития группы.
7. Ситуативная диагностика: понятие, цели, методы.
8. Роли ведущего тренинговой группы.
9. Навыки, необходимые для ведущего группы.
10. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.
11. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
12. Основные требования к подбору и комплектованию тренинговой группы.
13. Требования к подбору места и времени для проведения тренинга.
14. Организационные условия проведения тренинга.
15. Основные компоненты программы тренинга.
16. Виды упражнений, используемых в психологическом тренинге на разных этапах.
17. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения).
18. Правила работы тренинговой группы (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности).
19. Виды психологических тренингов.
20. История группового психологического тренинга.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при	Хорошо/зачтено

	ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Барканова О.В. Активное социально-психологическое обучение. Часть III: Психологические тренинги: учебное пособие [Электронный ресурс]. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 240 с.

2. Левкин В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203.

б) дополнительная учебная литература:

1. Котова Е. В. Основы тренинговой работы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Котова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.

2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8;

3. Оганесян Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. - М. : Ось-89, 2002. - 176 с.

4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 128 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>

2. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>

3. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>

4. Российская психология (информационно-аналитический портал)

<http://www.rospany.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

5. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>

6. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

7. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

8. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС России

9. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)

10. <http://www.miip.net> - Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе

11. <http://www.gredo-new.narod.ru> - Шермухамедова Н.А. Культурно-исторический характер формирования научной картины мира
12. www.mapn.irk.ru - Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности
13. <http://ngo.pskov.ru/> - «Независимый социальный женский центр», г. Псков.
14. <http://wcons.org.ru/> - «Консорциум женских неправительственных объединений»
15. <http://www.owl.ru/anna/map.htm> - «Региональная общественная организация «Анна»
16. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при

подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).

3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории,

применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

базы данных	
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - компьютер - телевизор - аудиосистема - комплекты учебной мебели

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование