

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2024 11:55:02
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Ознакомительная практика)**

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи практики

Цель практики	закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области методики преподавания иностранных языков и культур, формирование у учащихся общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих развитию готовности к ведению образовательной и научно-исследовательской деятельности.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - овладение содержанием, различными формами и методами аналитико-исследовательской деятельности; - актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию различных навыков аналитико-исследовательской деятельности; - осуществление студентами профессионального самообразования в области педагогической деятельности, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - накопление студентами представлений о характере и содержании деятельности учителя иностранного языка, организатора образовательного процесса.

2. Наименование видов практики, способа и формы её проведения

Вид практики	Учебная практика
Способ проведения практики	стационарная; выездная
Форма проведения практики	дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре ОПОП

Блок 2 «Практика»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при прохождении данной практики	Безопасность жизнедеятельности Практический курс первого иностранного языка (английский) Психология и педагогика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Методика преподавания иностранных языков Педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Требования к результатам прохождения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Должен обладать знанием механизмов анализа и декомпозиции задачи.	Собеседование

УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Должен обладать умением находить и критически оценивать информацию, выделять информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Собеседование
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Должен обладать умением анализировать и выбирать варианты решения задачи.	Собеседование
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Должен обладать умением формировать грамотное логичное, аргументированное высказывание.	Собеседование
УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Должен обладать умением критически оценивать высказывания других участников деятельности.	Собеседование
УК-1.6	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Должен обладать способностью проанализировать и оценить последствия возможных решений задачи.	Собеседование
УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Должен обладать способностью выделять задачи в рамках поставленной цели.	Собеседование
УК-2.2	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Должен обладать способностью прогнозировать результаты решений поставленных задач.	Собеседование
УК-2.3	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Должен обладать способностью разработать способ решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Собеседование

УК-2.4	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Должен обладать способностью решать поставленные задачи в рамках отведенного времени.	Собеседование
УК-2.5	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Должен обладать способностью публично представить результаты проекта.	Собеседование
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Должен обладать знанием особенностей работы в команде для выполнения поставленных учебных задач.	Собеседование
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Должен обладать способностью учитывать особенности поведения людей, с которыми сотрудничает.	Собеседование
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Должен обладать умением планировать свои действия и предвосхищать результаты.	Собеседование
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Должен обладать способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды.	Собеседование
УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Должен обладать умением эффективно использовать имеющиеся ресурсы для успешного выполнения порученной работы.	Собеседование

УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Должен обладать способностью осознавать необходимость планирования своей деятельности для выполнения поставленных задач.	Собеседование
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Должен обладать способностью реализовать намеченные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ресурсов.	Собеседование
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Должен обладать способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	Собеседование
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Должен обладать умением использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Собеседование
<p>УК8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
УК-8.1	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Должен обладать умением обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Собеседование
УК-8.2	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Должен обладать умением выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Собеседование

УК-8.3	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Должен обладать способностью предотвращать возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Собеседование
УК-8.4	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Должен обладать способностью принимать участие в спасательных и аварийно-восстановительных операциях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Собеседование
УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Обладает знаниями структуры инклюзивной компетентности и применяет эти знания в социальной и профессиональной сферах.	Собеседование
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет организовать профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Собеседование
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Обладает способностью взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Собеседование
ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			

ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Должен обладать знанием языковых явлений и процессов функционирования языка	Собеседование
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Должен обладать умением понимать и учитывать в устной и письменной речи взаимосвязь языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Собеседование
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Должен обладать навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины, соблюдения особенностей различных функциональных стилей языка в речи	Собеседование
ОПК2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам			
ОПК-2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Должен обладать способностью применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Собеседование
ОПК-2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Должен обладать умением применять эффективные образовательные технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации	Собеседование
ОПК3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			

ОПК-3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Должен обладать способностью интерпретировать цели высказывания и определять регистры общения.	Собеседование
ОПК-3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	Должен обладать способностью корректно передать информацию с учетом стилистической и культурной коннотации в процессе устной и письменной коммуникации.	Собеседование
ОПК-3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	Должен обладать способностью к выбору и организации лексико-грамматических и фонетических средств в соответствии с целью высказывания.	Собеседование
ОПК-3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Должен обладать способностью к построению логически связных, структурно завершенных устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой и параметрами коммуникации.	Собеседование
ОПК4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения			
ОПК-4.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	Должен обладать умением идентифицировать лингвокультурные особенности вербальной и невербальной коммуникации.	Собеседование
ОПК-4.2	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Должен обладать способностью реализовывать собственные цели общения с учетом инокультурных реалий изучаемого языка.	Собеседование

ОПК-4.3	Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Должен обладать способностью соблюдать нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Собеседование
ОПК-4.4	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Должен обладать способностью корректно использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Собеседование
ОПК5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач			
ОПК-5.1	Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Должен обладать умением использовать информационные онлайн ресурсы.	Собеседование
ОПК-5.2	Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	Должен обладать умением применять программных продуктов лингвистического профиля.	Собеседование
ОПК-5.3	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, «14» толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	Должен обладать способностью проводить поиск и обработку необходимой профессиональной информации, содержащейся в профильных ресурсах.	Собеседование
ОПК-5.4	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Должен обладать умением применять правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	Собеседование

5. Содержание практики

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	Трудоёмкость (в часах)	Литература	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
очная: 2 семестр						

1.	Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Изучение инструкций. Подготовка и оформление документов по практике. Изучение основных литературных источников.</p>	4	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Ведомости по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам ВТР
		<p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Прослушивание инструктажа по охране труда. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление плана работы, сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием. Ознакомление с программой практики, обзор литературных источников. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики.</p>	4			
2.	Основной этап	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Подготовка к проведению прикладных работ, изучение соответствующих источников информации. Подробный обзор литературы по практике.</p>	86	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Непосредственное присутствие руководителя (руководителей) на мероприятиях, реализуемых практикантами. Дневник практики и отчетная документация.

		<u>Практическая подготовка:</u> Проведение ознакомительных мероприятий с организацией, знакомство с оснащением производства. Проведение работ прикладного характера, направленных на выполнение индивидуального задания под контролем руководителя практики. Получение промежуточных результатов.	96			
3.	Заключительный этап	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка и оформление отчета по практике.	8	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, публичная защита отчета по практике.
		<u>Практическая подготовка:</u> Обработка полученных данных. Получение результатов, формулировка выводов. Разработка рекомендаций по совершенствованию и организации работы организации.	8			
	Консультации		8			
	Промежуточная аттестация		2			
	Трудоемкость всего		216			
	Из них в форме практической подготовки		108			
очно-заочная: 2 семестр						

1.	Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Изучение инструкций. Подготовка и оформление документов по практике. Изучение основных литературных источников.</p>	4	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Ведомости по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам ВТР.
		<p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Прослушивание инструктажа по охране труда. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление плана работы, сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием. Ознакомление с программой практики, обзор литературных источников. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики.</p>	4			
2.	Основной этап	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Подготовка к проведению прикладных работ, изучение соответствующих источников информации. Подробный обзор литературы по практике.</p>	86	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Непосредственное присутствие руководителя (руководителей) на мероприятиях, реализуемых практикантами. Дневник практики и отчетная документация.

		<u>Практическая подготовка:</u> Проведение ознакомительных мероприятий с организацией, знакомство с оснащением производства. Проведение работ прикладного характера, направленных на выполнение индивидуального задания под контролем руководителя практики. Получение промежуточных результатов.	96			
3.	Заключительный этап	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка и оформление отчета по практике.	8	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.1.3, 9.1.4	УК1 УК2 УК3 УК6 УК8 УК9 ОПК1 ОПК2 ОПК3 ОПК4 ОПК5	Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, публичная защита отчета по практике
		<u>Практическая подготовка:</u> Обработка полученных данных. Получение результатов, формулировка выводов. Разработка рекомендаций по совершенствованию и организации работы организации.	8			
	Консультации		8			
	Промежуточная аттестация		2			
	Трудоемкость всего		216			
	Из них в форме практической подготовки		108			

6. Базы проведения практики

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №10 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Образовательный комплекс «Юго-Запад»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1257»;

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №16 «Интерес» муниципального образования городской округ Люберцы Московской области;

Иные базы практик, с которыми заключены договоры о практике

7. Формы отчетности и аттестации по итогам практики, фонды оценочных средств

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Перечень тем индивидуальных заданий

- Ознакомление со структурой и основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики.
- Составление обзора литературных источников для выполнения практического задания.
- Разработка серии заданий для проведения контрольных мероприятий по дисциплине "Иностранный язык".
- Подготовка анализа методик обучения отдельным видам речевой деятельности и педагогического опыта известных преподавателей.
- Анализ видеуроков по иностранному языку, проводимых учителями и студентами-практикантами.
- Подготовка конспектов статей «базового» журнала для учителей иностранного языка «Иностранные языки в школе».
- Составление перечня нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по иностранному языку.
- Составление методического глоссария.
- Подготовка статьи (доклада) по теме своего исследования.

Перечень контрольных вопросов для оценки достижений результатов прохождения практики

очная: 2 семестр

Этап 1. Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)

1. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: общие требования охраны труда.
2. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда перед началом работы.
3. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда во время работы.
4. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда по окончании работы.
5. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда в аварийных случаях.
6. Цели и задачи практики.

Этап 2. Основной этап

7. Приведите примеры известных методических подходов, на которые опирается Ваше исследование, кратко охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите перечень нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в школе.
9. Приведите перечень методических принципов, необходимых для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Охарактеризуйте каждый принцип.

Этап 3. Заключительный этап

10. Изложите вопрос Вашего исследования.

11. Охарактеризуйте актуальность данного вопроса в современной методике преподавания иностранного языка.

12. Приведите примеры из опыта работы известных методистов и преподавателей, имеющие отношение к вопросу Вашего исследования.

очно-заочная: 2 семестр

Этап 1. Подготовительный этап Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка (ВТР)

1. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: общие требования охраны труда.

2. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда перед началом работы.

3. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда во время работы.

4. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда по окончании работы.

5. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда в аварийных случаях.

6. Цели и задачи практики.

Этап 2. Основной этап

7. Приведите примеры известных методических подходов, на которые опирается Ваше исследование, кратко охарактеризуйте каждый из них.

8. Перечислите перечень нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс по иностранному языку в школе.

9. Приведите перечень методических принципов, необходимых для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Охарактеризуйте каждый принцип.

Этап 3. Заключительный этап

10. Изложите вопрос Вашего исследования.

11. Охарактеризуйте актуальность данного вопроса в современной методике преподавания иностранного языка.

12. Приведите примеры из опыта работы известных методистов и преподавателей, имеющие отношение к вопросу Вашего исследования.

Формы отчетности

Отчет по практикам в соответствии с Положением об организации практики обучающихся, осваивающих ОПОП ВО в Институте

Уровни и критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Уровень освоения практики	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Не достигнута цель, не выполнены задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены с грубыми ошибками. Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о несформированности у обучающегося предусмотренных программой практики компетенций. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся не смог продемонстрировать знания значительной части программного материала.	Неудовлетворительно

<p>Уровень 2. Базовый</p>	<p>Достигнута цель практики, но не выполнены все задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены не в полном объеме и имеются значительные недоработки и замечания по их выполнению. Обучающийся не показал глубоких теоретических знаний и умения применять их на практике. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал знания только основного материала, допустил неточности при ответах на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Уровень 3. Повышенный</p>	<p>Достигнута цель и выполнены основные задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание и отчет по практике выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но имеются небольшие недоработки и замечания по их выполнению. Обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов и умение правильно применить их при решении практических задач. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал твердые знания программного материала, но допустил неточности при ответе на вопросы.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Уровень 4. Продвинутый</p>	<p>Достигнута цель и выполнены задачи, поставленные перед обучающимся в ходе практики. Индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне. Обучающийся продемонстрировал глубокие теоретические знания, умение правильно применить их при решении практических задач, проявил самостоятельность и творческий подход. На итоговом собеседовании по вопросам промежуточной аттестации обучающийся показал глубокие знания программного материала.</p>	<p>Отлично</p>

8. Ресурсное обеспечение практики

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
<p>Современные профессиональные базы данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

9. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Солопова В.А.	Охрана труда на предприятии	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71306.html	по логину и паролю
9.1.2	Петрова А.В. Корощенко А.Д. Айзман Р.И.	Охрана труда на производстве и в учебном процессе	Сибирское университетское издательство	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65285.html	по логину и паролю
9.1.3	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59185.html	по логину и паролю
9.1.4	Нотина Е.А. Быкова И.А. Улюмджиева В.Э.	Реферирование научной литературы по специальности. Английский язык	Российский университет дружбы народов	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91063.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Симакова Н.Н.	Организация охраны труда	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/78158.html	по логину и паролю

9.2.2	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/91326.html	по логину и паролю
-------	---------------	--	---	------	-----------------	---	---	--------------------

10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022