

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 15:03:00  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

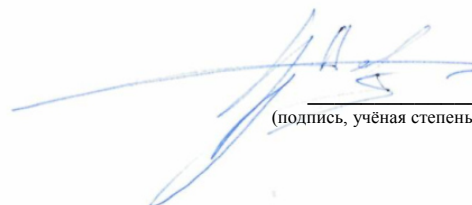
направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

  
/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования;
- сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса;
- развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий;
- сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-6** - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения |   | Код результата обучения |
|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| ОПК-6<br>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Знать                           | методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии. | ОПК-6 – 31              |
|  |                                 | психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания   | ОПК-6 – 32              |
|  | Уметь                           | анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.  | ОПК-6 – У1              |

|  |                |  |            |
|--|----------------|--|------------|
|  |                | использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.                     | ОПК-6 – У2 |
|  | <b>Владеть</b> | системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии | ОПК-6 – В1 |
|  |                | умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.                           | ОПК-6 – В2 |

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Б1.О.30 Педагогическая психология является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Темы дисциплины «Педагогическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплин «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### **3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются базой для изучения таких дисциплин, как «Психология социальной работы», «Организационная психология», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |              |                    | сам. работа | вид контроля    |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб |             |                 |
| 1 | Очная          | 5       | 3                  | 108     | 70   | 28     | 42           |                    | 38          | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная   | 7       | 3                  | 108     | 46   | 18     | 28           |                    | 62          | Зачет с оценкой |

## Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |                              |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения  |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             | всего   | занятия лекционного типа | семинарского (практического) | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>5 семестр</b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b><i>Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.</i></b>  |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 1.</b> Предмет, задачи и методы педагогической психологии.   | 8                           | 6   | 4                        | 2                            |                         |          | 2                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1   |
| <b>Тема № 2.</b> Методологические основы педагогической психологии.  | 10                          | 8   | 2                        | 6                            |                         |          | 2                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1   |
| <b><i>Раздел № 2. Психология обучения.</i></b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 3.</b> Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования. | 10                          | 8   | 2                        | 6                            |                         |          | 2                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1                             |
| <b>Тема № 4.</b> Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.  | 12                          | 8   | 4                        | 4                            |                         |          | 4                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Тема № 5.</b> Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.  | 8                           | 4   | 2                        | 2                            |                         |          | 4                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b><i>Раздел № 3. Психология воспитания.</i></b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 6.</b> Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.  | 12                          | 8   | 4                        | 4                            |                         |          | 4                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Тема № 7.</b> Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.  | 10                          | 8   | 4                        | 4                            |                         |          | 2                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b><i>Раздел № 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.</i></b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 8.</b> Общая характеристика педагогической деятельности.   | 8                           | 4   | 2                        | 2                            |                         |          | 4                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |

|  |            |           |           |           |  |  |          |  |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| <b>Тема № 9.</b> Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. | 10         | 6         | 2         | 4         |  |  | 4        | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Тема № 10.</b> Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.         | 10         | 6         | 2         | 4         |  |  | 4        | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>  |           |           |  |  | <b>4</b> | <b>6</b>   |
| <b>Всего по дисциплине:</b>  | <b>108</b> | <b>54</b> | <b>20</b> | <b>30</b> |  |  | <b>4</b> | <b>54</b>  |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |                              |                         | контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения  |
|--|-----------------------------|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|  |                             | всего   | занятия лекционного типа | семинарского (практического) | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>7 семестр</b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b><i>Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.</i></b>  |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 1.</b> Предмет, задачи и методы педагогической психологии.   | 18                          | 10  | 4                        | 6                            |                         |          | 8                            | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1   |
| <b>Тема № 2.</b> Методологические основы педагогической психологии.  |                             |   |                          |                              |                         |          |                              | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1   |
| <b><i>Раздел № 2. Психология обучения.</i></b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 3.</b> Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования. | 30                          | 12  | 6                        | 6                            |                         |          | 18                           | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – В1                             |
| <b>Тема № 4.</b> Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.  |                             |   |                          |                              |                         |          |                              | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Тема № 5.</b> Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.  |                             |   |                          |                              |                         |          |                              | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b><i>Раздел № 3. Психология воспитания.</i></b>   |                             |   |                          |                              |                         |          |                              |  |
| <b>Тема № 6.</b> Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.  | 22                          | 10  | 4                        | 6                            |                         |          | 12                           | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |

|  |            |           |           |           |  |  |          |  |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. |            |           |           |           |  |  |          | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Раздел № 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.</b>                                  |            |           |           |           |  |  |          |  |
| Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.  |            |           |           |           |  |  |          | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стилль педагогической деятельности.                     | 28         | 10        | 4         | 6         |  |  | 18       | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.                              |            |           |           |           |  |  |          | ОПК-6 – 31<br>ОПК-6 – 32<br>ОПК-6 – У1<br>ОПК-6 – У2<br>ОПК-6 – В2<br>ОПК-6 – В3 |
| <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>  |           |           |  |  | <b>4</b> | <b>6</b>   |
| <b>Всего по дисциплине:</b>  | <b>108</b> | <b>46</b> | <b>18</b> | <b>24</b> |  |  | <b>4</b> | <b>62</b>  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

### *Раздел № 1. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.*

#### **Тема № 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.**

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.

Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

#### **Тема № 2. Методологические основы педагогической психологии.**

Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Связь педагогической и возрастной психологии.

Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно-историческая теория и др.

Структура педагогической психологии: психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности, психология педагогической деятельности, психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

### *Раздел № 2. Психология обучения.*

### **Тема № 3. Образование в современном мире и его психологические проблемы. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.**

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Факторы, от которых зависит успешность научения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Индивидуальные различия и параметры, по которым можно оценивать эффективность научения.

Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основания направлений современного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория формирования понятий. Деятельностная теория учения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Бихевиористские теории научения Э. Торндайка, Д. Уотсона, Б. Скиннера и др. Гештальптеория усвоения М. Вертхеймера, Г. Мюллера, В. Келера, К. Коффки и др. Суггестопедическая концепция обучения в трудах В.Н. Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгина, Г.К. Лозанова и др. Теория нейролингвистического программирования.

### **Тема № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.**

Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности.

Сущность и содержание «традиционного обучения». «Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А. Коменским. Основные функции «традиционного обучения». Отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии. Психологический анализ «традиционного обучения». Совокупность биполярных (положительных – отрицательных) характеристик традиционной (классно-урочной) формы обучения.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.

### **Тема № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.**

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Психологические особенности деятельности обучающегося. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития

деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий.

Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Структура мотивации. Основание классификации мотивов. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка, его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии формирования навыка.

### ***Раздел № 3. Психология воспитания.***

#### **Тема № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности.**

#### **Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.**

Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения.

Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий.

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого метода воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания.

#### **Тема № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.**

Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора).

Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение



положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).

Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

#### **Раздел 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.**

##### **Тема № 8. Общая характеристика педагогической деятельности.**

Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация.

Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая.

Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений.

##### **Тема № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.**

Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала.

Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

##### **Тема № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Сотрудничество с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения.

#### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

##### **Семинар по Теме № 2. Методологические основы педагогической психологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии (предметно-объектная область; связь с другими науками).
2. Проблемы, задачи и структура педагогической психологии.
3. Особенности применения методов исследования в педагогической психологии.
4. Этапы становления и развития педагогической психологии.

**Семинар по Теме № 3. Современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительная роль в организации современного образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая сущность и механизмы научения.
2. Психологическая сущность и механизмы учения.
3. Содержание и сущность ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
4. Управление процессом усвоения знаний в трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий).
5. Сущность и содержание теории проблемного обучения.
6. Особенности организации процесса усвоения в условиях программированного обучения.

**Семинар по Теме № 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема развития и его понимание в педагогической психологии.
2. Обучение как центральная проблема педагогической психологии.
3. Традиционная система обучения и ее основные характеристики.
4. Соотношения обучения и развития и его понимание в психологии.
5. Развивающее обучение: сущность и основные характеристики.

**Семинарское занятие по Теме № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика свойств психики и качеств личности обучаемого.
2. Особенности исследования показателей обучаемости в психологии и педагогике (анализ диссертационных исследований по проблеме).
3. Методический замысел исследования обучаемости.
  - а. Порядок работы в ходе диагностики умственного развития с использованием теста АСТУР.
  - б. Порядок работы в ходе диагностики обучаемости методикой З.И. Калмыковой.
  - в. Порядок работы в ходе диагностики интеллектуального развития обучаемых (невербальный интеллект) с использованием методики «Прогрессивные матрицы Равена».

**Практическое занятие Теме № 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психология учебной деятельности обучающихся.**

**Вопросы для отработки:**

1. Содержание мотивационной сферы обучаемого.
2. Особенности исследования мотивационной сферы.
  - а. Порядок работы с методикой исследования «Мотивация обучения в вузе» Т.И.Ильиной.
  - б. Порядок работы с методикой исследования «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана и В.А.Якунина.
  - в. Порядок работы с методикой исследования «Мотивации к избегания неудач» (Т.Элерса).
  - г. Порядок работы с методикой исследования «Мотивации к успеху» (Т.Элерса).

**Семинар по Теме № 6. Психологические подходы к пониманию воспитания личности. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика усвоения.
2. Навык: общая характеристика и закономерности формирования.
3. Теория воспитания и исторические аспекты ее развития.
4. Психологическая сущность воспитания.
5. Воспитание и воспитательная работа как педагогический процесс и их основные характеристики.

**Практическое занятие по Теме № 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.**

**Вопросы для отработки:**

1. Учебно-воспитательная ситуация: понятие и виды.
2. Формы организации и проявления учебно-воспитательных ситуаций.
3. Воспитательная среда, педагогическая задача и механизмы реализации педагогического потенциала воспитательной ситуации.

**Семинар по Теме № 9. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

**Стиль педагогической деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание и формы педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание мотивации профессиональной деятельности педагога
3. Педагогические функции и умения.
4. Содержание индивидуально-психологических свойств педагога.
5. Стиль педагогической деятельности и стилевые особенности педагога.
  - а) понятие стиля в педагогической деятельности.
  - б) содержание стилевых особенностей педагога

**Семинар по Теме № 10. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика общения в образовательном процессе.
2. Силевые особенности общения педагога.
3. Основные направления совершенствования взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Пути оптимизации сотрудничества субъектов в образовательном процессе.
5. Совершенствование педагогического общения.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| ОПК-6<br>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим | ОПК-6 – 31              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Определите структуру педагогической психологии, сформулируйте их значение в жизни человека.</p> <p>2. Раскройте сущность метода экспертной оценки в педагогической психологии. Приведите примеры.</p> <p>1. Определите основные этапы становления педагогической психологии, подтвердив их определенным вкладом ученых-психологов в развитие данных наук.</p> <p>2. Используя структуру педагогической психологии, достаточно подробно опишите конкретные примеры как сферы изучения данной</p> |

|                                    |            |  |
|------------------------------------|------------|--|
| знаниям,<br>практике и<br>услугам. |            | дисциплины.  |
|                                    | ОПК-6 – 32 | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.</li> <li>2. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогическое общение как взаимодействие.</li> <li>4. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.</li> </ol> |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-6<br>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ОПК-6 – У1              | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое образование?</li> <li>2. Структура образования.</li> <li>3. Психологические аспекты личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса.</li> <li>4. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</li> <li>5. Деятельностная теория учения.</li> <li>7. Теории содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина.</li> <li>8. Теории П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</li> </ol>   |
|  | ОПК-6 – У2              | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную таблицу, которая раскроет предпосылки возникновения педагогической психологии по следующим критериям: а) теория; б) автор; в) сущность.</li> <li>2. Опишите свою точку зрения относительно каждого из взглядов. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.</li> <li>3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.</li> <li>4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.</li> <li>5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.</li> </ol> |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ОПК-6<br>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ОПК-6 – В1              | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).</li> <li>2. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</li> <li>3. Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).</li> </ol> |
|  | ОПК-6 – В2              | <p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.</li> <li>2. Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности.</p> <p>3. Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.</p> |
|--|--|---|

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения |   | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|
|   |                                 |   |                           |                                  |
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | Знать                           | методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии.<br>ОПК-6-31 | Устный опрос              | Вопросы к зачету с оценкой       |
|   |                                 | психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания<br>ОПК-6-32   |                           |                                  |
|   | Уметь                           | анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.<br>ОПК-6-У1  | Реферат                   | Вопросы к зачету с оценкой       |
|   |                                 | использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.<br>ОПК-6-У2  |                           |                                  |
|   | Владеть                         | системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии<br>ОПК-6-В1  | Практические задания      | Вопросы к зачету с оценкой       |
|   |                                 | умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах<br>ОПК-6-В2.  |                           |                                  |

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Формируемая компетенция                                | Планируемые результаты обучения |   | Критерии оценивания результатов обучения |                |       |               |
|--|---------------------------------|---|--|----------------|-------|---------------|
|  |                                 |   | 2  | 3              | 4     | 5             |
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и | Знать                           | методологические основы педагогической психологии, концептуальные подходы | Не знает                                 | Частично знает | Знает | Отлично знает |

|  |                |  |            |                  |         |                  |
|--|----------------|--|------------|------------------|---------|------------------|
| запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |                | к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития, основные категории педагогической психологии.<br>ОПК-6-31    |            |                  |         |                  |
|  |                | психологические основы обучения и учебной деятельности, психологические основы воспитания<br>ОПК-6-32            |            |                  |         |                  |
|  | <b>Уметь</b>   | анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.<br>ОПК-6-У1                     | Не умеет   | Частично умеет   | Умеет   | Свободно умеет   |
|  |                | использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.<br>ОПК-6-У2                     |            |                  |         |                  |
|  | <b>Владеть</b> | системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии<br>ОПК-6-В1 | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
|  |                | умениями психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах<br>ОПК-6-В2.                           |            |                  |         |                  |

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ОПК-6 – 31              | <p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет педагогической психологии.</li> <li>Объект педагогической психологии.</li> <li>Задачи педагогической психологии.</li> <li>Структура педагогической психологии.</li> <li>Что такое образование?</li> <li>Структура образования.</li> <li>Психологические аспекты личностно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса.</li> <li>Психологические проблемы современного образования.</li> <li>Что такое метод?</li> <li>Чем отличается метод исследования от метода обучения?</li> <li>Методы исследования в педагогической психологии.</li> <li>Назовите основные этапы формирующего эксперимента.</li> </ol> |
|   | ОПК-6 – 32              | <p align="center"><b>Вопросы для устного опроса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое метод?</li> <li>Чем отличается метод исследования от метода обучения?</li> <li>Методы исследования в педагогической психологии.</li> <li>Назовите основные этапы формирующего эксперимента.</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</li> <li>6. Деятельностная теория учения.</li> <li>7. Теории содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина.</li> <li>8. Теории П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.</li> <li>9. Психологические подходы к пониманию воспитания личности.</li> <li>10. Воспитание как психологическая проблема.</li> <li>11. Теории воспитания.</li> <li>12. Социальные институты воспитания</li> <li>13. Психологические механизмы воспитательного воздействия.</li> </ol> |
|--|--|---|

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                     | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| <p><b>ОПК-6</b><br/>способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | <p>ОПК-6 – У1</p>       | <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.</li> <li>2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины.</li> <li>3. История становления педагогической психологии.</li> <li>4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.</li> <li>5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.</li> <li>6. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.</li> <li>7. Общие и специальные методы педагогической психологии.</li> <li>8. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.</li> <li>9. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.</li> <li>10. Проблема психического развития в ходе обучения.</li> <li>11. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.</li> <li>12. Современные психологические теории обучения и учебной</li> </ol> |



|  |            |   |
|--|------------|---|
|  |            | деятельности.   |
|  | ОПК-6 – У2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение как один из видов учебной деятельности.</li> <li>2. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.</li> <li>3. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.</li> <li>4. Обучаемость и методы ее диагностики.</li> <li>5. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.</li> <li>6. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.</li> <li>7. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.</li> <li>8. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.</li> <li>9. Образовательные системы и развитие личности. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.</li> <li>10. Особенности обучения взрослых.</li> <li>11. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.</li> <li>12. Психологические закономерности развития личности.</li> </ol> |

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

| Оценка                     | Характеристики ответа обучающегося  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>                  |
| <b>Хорошо</b>              | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

#### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

| Формируемая компетенция                                   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| ОПК-6<br>способен оценивать и удовлетворять потребности и | ОПК-6 – В1              | <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению процессов обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.</li> <li>2. Перечислите основные методологические принципы педагогической психологии.</li> </ol> |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |            | <p>3. Какие известные социально-психологические методики можно использовать при диагностике характера статусно-ролевых отношений в ученических группах?</p> <p>4. Какие методики нужно использовать исследователю для определения уровня социально-психологического развития ученической группы?</p> <p>5. Раскройте содержание и специфику понятий научения и учения в педагогической психологии.</p> <p>6. Перечислите известные вам методы диагностики обучаемости.</p>  |
|  | ОПК-6 – В2 | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Возможные рекомендации для педагогического состава образовательных учреждений по работе над формированием мотивации с учащимися – представителями разных статусных категорий.</p> <p>2. Дайте характеристику познавательной мотивации и способов ее формирования.</p> <p>3. Основные различия между закрытыми и открытыми ученическими группами.</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте личностные условия учения.</p> <p>5. Каким образом закрытость влияет на социально-психологическое благополучие разностатусных членов группы?</p> <p>6. Дать сравнительный анализ определений понятий «роль» и «статус» ученика в педагогической психологии.</p> <p>7. Охарактеризуйте психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.</p> |

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

| Оценка                     | Характеристики ответа студента   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.            |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.                                    |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.   |

## **7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой**

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ОПК-6 – 31              | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии.</p> <p>2. Структура педагогической психологии.</p> <p>3. Методы исследования в педагогической психологии.</p> <p>4. История становления педагогической психологии.</p> <p>5. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.</p> <p>6. Методологические основы педагогической психологии.</p> <p>7. Общенаучная характеристика педагогической психологии.</p> <p>8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.</p> <p>9. Образование в современном мире и его психологические проблемы.</p> |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  |            | 10. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности.   |
|  | ОПК-6 – 32 | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции обучения, научения и созревания.</li> <li>2. Современные психологические теории учения (обучения) и их роль в преподавании дисциплин в области психологии и пропаганды психологических знаний</li> <li>3. Развитие обучаемых и его психологические механизмы.</li> <li>4. Содержание ассоциативно-рефлекторной теории обучения.</li> <li>5. Психологическая теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, возможности и ограничения применения в педагогической практике.</li> <li>6. Развивающее обучение в системе Л.В.Занкова.</li> <li>7. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова.</li> <li>8. Концепция проблемного обучения.</li> <li>9. Концепция программированного обучения.</li> </ol> |

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | ОПК-6 – У1              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность обучения на основе нейролингвистического программирования.</li> <li>2. Сущность бихевиористской теории учения.</li> <li>3. Научение и его психологический механизм.</li> <li>4. «Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А.Коменским.</li> <li>5. Учение и его психологическая структура.</li> <li>6. Обучающийся как субъект учебной деятельности.</li> <li>7. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.</li> <li>8. Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристика.</li> </ol>  |
|   | ОПК-6 – У2              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее общая характеристика.</li> <li>2. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.</li> <li>3. Обучение и развитие как центральная психологическая проблема педагогической психологии.</li> <li>4. Сущность и содержание обучаемости.</li> <li>5. Общая характеристика психических образований (знания, навыки, умения).</li> <li>6. Особенности формирования навыка в процессе обучения.</li> <li>7. Воспитание как психологическая проблема.</li> <li>8. Теории воспитания.</li> <li>9. Психологические механизмы воспитательного воздействия.</li> </ol> |

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция                                | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и | ОПК-6 – В1              | <p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.</li> <li>2. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя по реализации психолого-педагогических методик и технологий,</li> </ol> |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. |            | <p>ориентированных на личностный рост обучаемых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Общая характеристика, содержание и формы педагогической деятельности.</li> <li>4. Педагогические функции и умения.</li> <li>5. Субъектные свойства педагога и их краткая характеристика.</li> <li>6. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>7. Педагог как субъект педагогической деятельности.</li> <li>8. Стиль педагогической деятельности.</li> <li>9. Общение в образовательном процессе.</li> </ol> |
|  | ОПК-6 – В2 | <p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание инновационных стратегий обучения.</li> <li>2. Учение и его психологическая структура.</li> <li>3. Обучающийся как субъект учебной деятельности.</li> <li>4. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.</li> <li>5. Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристика.</li> </ol>   |

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.<br>Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                |
| Уровень 4.<br>Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено               |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования: учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учеб. пособие для бакалавров. – М.: Курс; Инфра-М, 2019.

3. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: МПСИ; Логос, 2015.

## 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. «Педагогическая психология: схемы и тесты» - М., 2004.
2. Василенко Т.Д., Никишина В.Б., «Психология: тестовый контроль знаний» - М., 2005.
3. Габай Т.В. «Педагогическая психология» - М., 2003.
4. Григорович Л.В. «Педагогическая психология» - М., 2003.
5. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. «Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия» - М., 2003.
6. Зимняя И.А. «Педагогическая психология» - М., 2002.
7. Казанская В.Г. «Педагогическая психология» - М.- СПб, 2005.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> | Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                 | Российская государственная библиотека           |
| <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>           | Научная электронная библиотека                  |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>         | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### 10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться

обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

##### 5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

#### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.



Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Современные профессиональные базы данных           | 1. Консультант+<br>2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».  |
| Информационные справочные системы                  | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»<br>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)<br>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)<br>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)<br>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

|  |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/> Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>   |
| <p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/> Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>        |
| <p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>   |

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров