

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2024 12:11:31
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и направление подготовки/специальности)

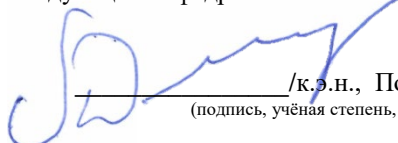
направленность (профиль): финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента


/к.э.н., Полянский Д.С./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансовый менеджмент», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 970 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о внешнеэкономических связях и внешнеэкономической деятельности предприятия, а также формирование умений и навыков решения практических вопросов и принятия эффективных экономико-управленческих решений в области внешнеэкономической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль внешнеэкономической деятельности (ВЭД) в развитии предприятия и национальной экономики;

- дать теоретические знания о методах и особенностях ВЭД;

- прикладные знания в области ВЭД;

- навыки креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической ВЭД и принятии решений экономиста на предприятии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, финансовому консультированию, управлению рисками организации, осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. N 731н и выполнению обобщенной трудовой функции: руководство структурным подразделением внутреннего контроля (код С);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А);

«Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. N 564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4 - способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Знать	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;	УК-10 – 3.1
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	УК-10 – 3.2
	Уметь	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;	УК-10– У.1
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов.	УК-10 – У.2
	Владеть	Методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при осуществлении внешнеэкономической деятельности;	УК-10– В.1
		Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.	УК-10 – В.2
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	Знать	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области внешнеэкономической деятельности;	ОПК-4– 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления внешнеэкономической деятельностью.	ОПК-4 – 3.2
	Уметь	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации бизнес-планов для осуществления управления внешнеэкономической деятельностью предприятия;	ОПК-4– У.1
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления внешнеэкономической деятельностью предприятия.	ОПК-4– У.2
	Владеть	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении управления внешнеэкономической деятельностью предприятия.	ОПК-4– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации.	ОПК-4 – В.2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.19 Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Социология», «Политология», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Правоведение», «Менеджмент организации».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Бухгалтерский учет и анализ», «Планирование и формирование бюджета организации», а также для прохождения преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой (4 часа)
2	Очно-заочная	5	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой (4 часа)
3	Заочная	5	2	72	10	4	6		62	
		6	1	36					32	Зачет с оценкой (4 часа)

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Современная мировая экономика: особенности и перспективы развития	8	4	2	2			4	УК-10 –3.1 УК-10 –3.2
Тема 2. Теоретические основы	8	4	2	2			4	ОПК-4 –3.1

международной торговли								ОПК-4 –3.2
Тема 3. Международное движение факторов производства	14	8	4	4			6	УК-10 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения	14	8	4	4			6	УК-10 –3.2 ОПК-4 –3.1
Тема 5. Основы внешнеэкономической деятельности	12	6	2	4			6	УК-10 –3.1 ОПК-4 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 6. Таможенное регулирование в Российской Федерации	14	8	4	4			6	УК-10 –У.1 ОПК-4 –У.2
Тема 7. Договор международной купли-продажи и его структура	8	4	2	2			4	УК-10 –У.2 ОПК-4 –У.1
Тема 8. Организация торговых операций во ВЭД	10	4	2	2			6	УК-10 –В.2 ОПК-4 –В.1
Тема 9. Международные расчёты и совершенствование валютно-финансовых отношений во ВЭД	10	4	2	2			6	УК-10 –В.1 ОПК-4 –В.2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 4 семестр	108	50	24	26			4	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Современная мировая экономика: особенности и перспективы развития	8	2	2				6	УК-10 –3.1 УК-10 –3.2
Тема 2. Теоретические основы международной торговли	10	4	2	2			6	ОПК-4 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 3. Международное движение факторов производства	12	4	2	2			8	УК-10 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения	12	4	2	2			8	УК-10 –3.2 ОПК-4 –3.1
Тема 5. Основы внешнеэкономической деятельности	12	4	2	2			8	УК-10 –3.1 ОПК-4 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 6. Таможенное регулирование в Российской Федерации	12	4	2	2			8	УК-10 –У.1 ОПК-4 –У.2
Тема 7. Договор международной купли-продажи и его структура	12	4		4			8	УК-10 –У.2 ОПК-4 –У.1
Тема 8. Организация торговых операций во ВЭД	10	4	2	2			6	УК-10 –В.2 ОПК-4 –В.1
Тема 9. Международные расчёты и совершенствование валютно-финансовых отношений во ВЭД	10	4	2	2			6	УК-10 –В.1 ОПК-4 –В.2
Зачет с оценкой	10						4	6
Итого за 5 семестр	108	34	16	18			4	70

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов учебных занятий	в т. ч. аудиторных	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)			контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
			занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема 1. Современная мировая экономика: особенности и перспективы развития	16	2	2				14	УК-10 –3.1
Тема 2. Теоретические основы международной торговли								ОПК-4 –3.1
Тема 3. Международное движение факторов производства	14	2		2			12	УК-10 –3.1
Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения						ОПК-4 –3.2		
Тема 5. Основы внешнеэкономической деятельности	14	2	2				12	УК-10 –3.1 ОПК-4 –3.1 ОПК-4 –3.2
Тема 6. Таможенное регулирование в Российской Федерации	14	2		2			12	УК-10 –У.1
Тема 7. Договор международной купли-продажи и его структура						ОПК-4 –У.2		
Тема 8. Организация торговых операций во ВЭД	14	2		2			12	УК-10 –В.2
Тема 9. Международные расчёты и совершенствование валютно-финансовых отношений во ВЭД						ОПК-4 –В.1		
Итого за 4 семестр	72	10	4	6			62	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36					4	32	
Итого за 5 семестр	36					4	32	
Итого за дисциплину	108	10	4	6		4	94	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Современная мировая экономика: особенности и перспективы развития

Сущность мировой экономики, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности. Общая характеристика мирового рынка и его функционирование. Международная торговля и мировая цена. Международное разделение труда и факторы его формирующие. Этапы развития МРТ. Классификация стран в мировой экономике. Россия в системе мирохозяйственных связей: проблемы и перспективы.

Тема 2. Теоретические основы международной торговли

Классические теории мировой торговли: относительных и абсолютных преимуществ, Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева. Альтернативные теории мировой торговли: концепция технологического разрыва, теория «жизненного цикла», эффекта масштаба, конкурентных преимуществ, внешнеторгового мультипликатора, теорема

Рыбчинского. Международное регулирование мировой торговли. Сущность и история возникновения ВТО. Проблемы процесса вступления России в ВТО.

Тема 3. Международное движение факторов производства

Международное движение капитала. Причины миграции капитала. Формы международного движения капитала. Мобильность труда и международная миграция рабочей силы. Общая характеристика мирового рынка рабочей силы. Государственная миграционная политика. Международное перемещение технологий.

Тема 4. Международные валютно-финансовые отношения

Валютная система и ее элементы. Валютный курс и факторы, его определяющие. Влияние изменений валютного курса на экономику страны. Режимы валютного курса. Валютная политика государства. Эволюция мировой валютной системы. Международные валютно-финансовые организации. Платежный баланс: основные статьи и их характеристика. Диспропорции в платежном балансе. Причины появления и оценка. Макроэкономические показатели и их воздействие на платежный баланс. Валютная система и валютная политика Российской Федерации. Валютный рынок и валютные операции в России.

Тема 5. Основы внешнеэкономической деятельности

Сущность внешнеэкономической деятельности и классификация внешнеэкономических операций. Формы и методы внешней торговли. Международный франчайзинг. Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм и свободная торговля. Международные торги, аукционы, биржи.

Тема 6. Таможенное регулирование в Российской Федерации

Основные понятия используемые в таможенном кодексе Российской Федерации. Таможенные платежи, пошлины и тарифы, их виды. Тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Тарифные льготы. Порядок применения ставок таможенного тарифа РФ. нетарифные инструменты государственного регулирования ВЭД. Правовые основы и принципы государственного регулирования ВЭД в России. Государственные органы регулирования ВЭД в России. Негосударственные организации, содействующие развитию внешнеэкономических связей в Российской Федерации. Процедура таможенного оформления товаров. Виды таможенных платежей. Методы определения таможенной стоимости. Таможенные режимы в Российской Федерации.

Тема 7. Договор международной купли-продажи и его структура

Нормативная база международных контрактов. Способы оформления международных контрактов. Структура и содержание договора международной купли-продажи. Инкотермс. Базисные условия поставки товаров. Особенности применения терминов Инкотермс-2010. Таможенная очистка. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.

Тема 8. Организация торговых операций во ВЭД

Процедуры заключения внешнеторговых сделок. Внешнеторговые операции по направлению торговли, сырьевым товарам, купле-продажи машин, оборудования. Торговля кооперируемой продукцией, товарообменные операции и услуги на мировом рынке. Торгово-посреднические операции. Торговые операции сызательного типа.

Тема 9. Международные расчёты и совершенствование валютно-финансовых отношений во ВЭД

Сущность международных расчётов и валютных операций. Внутренний валютный рынок России. Основные формы международных расчётов. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валютные риски. Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Семинарское занятие 1

Учебные вопросы

1. Государственное регулирование внешней торговли: цели, задачи и основные документы.
2. Теория таможенного тарифа.
 - 2.1. Таможенный тариф на импорт и благосостояние потребителей. Рост цен на импортные и отечественные товары. Сокращение выигрыша потребителей.
 - 2.2. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние потребителей, производителей и страны в целом. Оптимальный экспортный тариф.
 - 2.3. Фактический уровень защитного тарифа. Воздействие тарифной системы на величину добавленной стоимости единицы продукции.
 - 2.4. Тариф как доход государства.
 - 2.5. Чистый эффект для страны от введения импортного тарифа.
 - 2.6. Оптимальная ставка импортного тарифа. Ситуация монополии на мировом рынке.
3. Координация тарифной политики между странами. Зона свободной торговли и Таможенный союз.
4. Количественные ограничения внешней торговли: квотирование и лицензирование.
 - 4.1. Квоты: причины использования.
 - 4.2. Сравнительный анализ квот и тарифов.
 - 4.3. Способы распределения импортных и экспортных лицензий.
5. Другие виды торговой политики.
 - 5.1. ДОЭ.
 - 5.2. Экспортные субсидии. Компенсационные импортные пошлины.
 - 5.3. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
 - 5.4. Международные картели. Пределы господства картеля.
 - 5.5. Экономические санкции и торговое эмбарго.
6. Протекционизм: аргументы «за» и «против».
 - 6.1. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.
 - 6.2. Аргументы в пользу свободной торговли.
7. Сущность торговли услугами. Основные отличия международной торговли товарами от торговли услугами.

Семинарское занятие № 2

Учебные вопросы

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
 - 2.1. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
 - 2.2. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной

специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.

3. Теория Хекшера-Олина. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.

4. Альтернативные теории международной торговли.

4.1. Теория жизненного цикла продукта. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли.

4.2. Теория эффекта масштаба. Снижение издержек при росте объемов производства. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков.

Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли.

4.3. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Детерминанты и динамика конкурентных преимуществ.

Семинарское занятие № 3

Учебные вопросы

1. Теория международной торговли и проблема международной мобильности факторов производства.

2. Международное движение капитала.

2.1. Экономические последствия международного движения капитала.

Распределение выигрыша между странами.

2.2. Межвременная торговля.

2.3. Прямые зарубежные инвестиции.

2.4. Портфельные инвестиции.

Семинарское занятие № 4

Учебные вопросы

1. Международная миграция рабочей силы.

1.1. Влияние миграции рабочей силы на рынок труда.

1.2. Миграция рабочей силы и государственные финансы.

1.3. Внешнеэкономические последствия миграции рабочей силы.

1.4. Государственное регулирование миграционных процессов.

Семинарское занятие № 5

Учебные вопросы

1. Макроэкономическая роль валютного курса. Воздействие изменений валютного курса на уровень цен, платежный баланс, государственный бюджет, денежную систему и реальный сектор экономики.

2. Инструменты валютной политики.

2.1. Валютные интервенции.

2.2. Стерилизованные валютные интервенции: возможности и пределы их использования.

2.3. Взаимосвязь денежно-кредитной и валютной политики.

3. Валютные ограничения как средство реализации валютной политики.

3.1. Ограничения конвертируемости валют.

3.2. Множественные валютные курсы.

4. Использование политики валютного курса при проведении экономических реформ.

4.1. Валютный курс как «номинальный якорь»: преимущества и недостатки.

4.2. Валютный курс как инструмент реформы внешнеторговой политики.

Семинарское занятие № 6

Учебные вопросы

1. Основные взаимосвязи в открытой экономике.

1.1. Основное тождество национальных счетов. ВВП. ВНП. Валовой национальный располагаемый доход.

- 1.2. Две точки зрения на внешнее равновесие.
- 1.3. Счета платежного баланса. Чистый экспорт, чистые зарубежные активы.
- 1.4. Счета денежной системы. Стерилизация.
2. Краткосрочные модели макроэкономического равновесия.
 - 2.1. Понятие внутреннего и внешнего равновесия.
 - 2.2. Диаграмма Свона.
 - 2.3. Модель Манделла.
 - 2.4. Проблема «распределения ролей».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету с оценкой;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний.

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10 – 3.1	1. Провести анализ литературных источников по Т.1. и составить структурно-логическую схему «Классификация стран в мировой экономике»; 2. Внести в терминологический словарь следующие определения: «Мировая экономика», «Внешнеэкономическая деятельность», «Международное разделение труда».
	УК-10– 3.2	1. С использованием Интернет-ресурсов проведите анализ периодических изданий в области мировых экономических отношений и внешнеэкономической деятельности и составьте их краткий обзор. 2. Прочитать научную статью и сделать выводы: Таранов П.В., Попова Л.Х. Мировая экономика и особенности ее глобализации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. – № 1.
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4– 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте сущность внешнеэкономической деятельности и классификацию внешнеэкономических операций.
	ОПК-4 – 3.2	2. Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов».

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10– У.1	1. Провести анализ зарубежного опыта внешнеэкономической деятельности компаний и результаты анализа оформить в виде реферата. 2. С использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных форм внешнеэкономической деятельности и результаты представить в виде доклада оформленного презентационными материалами в программе Power Point;
	УК-10 – У.2	1. <i>Решите учебную задачу.</i> Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4 – У.1	1.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность.
	ОПК-4– У.2	1. Дайте правильный ответ. Россия купила в Польше сушеный картофель, произведенный совместным российско-польским предприятием. Какие формы международной экономики были задействованы в этой сделке?

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-10– В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Сущность и история возникновения ВТО» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
	УК-10– В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Гармонизированная система описания и кодирования товаров».
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4– В.1	<i>1. Решить ситуационную задачу.</i> Установление свободных торговых отношений приведет к тому, что Аргентина станет экспортером, а Бразилия – импортером. Торговля между ними позволит увеличить общее благосостояние в обеих странах. Установите, какое из следующих утверждений наиболее точно определяет группы населения в обеих странах, которые будут выступать за свободную торговлю и против нее: а) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а производители в Бразилии – против; б) потребители в обеих странах выступают за свободную торговлю; производители в Бразилии выступают за свободную торговлю, а производители в Аргентине – против; в) производители в обеих странах выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю, а потребители в Бразилии – против; г) производители в Аргентине и потребители в Бразилии выступают за свободную торговлю; потребители в Аргентине и производители в Бразилии –против; д) производители в Бразилии и потребители в Аргентине выступают за свободную торговлю; потребители в Бразилии и производители в Аргентине –против.
	ОПК-4 – В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Внешнеторговые операции по направлению торговли, сырьевым товарам, купле-продажи машин, оборудования». 2.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности.», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; УК-10 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. УК-10 – 3.2		
	Уметь	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; УК-10 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов. УК-10 – У.2		
	Владеть	Методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при осуществлении внешнеэкономической деятельности; УК-10 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. УК-10 – В.2		
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	Знать	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области внешнеэкономической деятельности; ОПК-4 – 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления внешнеэкономической				

		деятельностью. ОПК-4 – 3.2		
	Уметь	Использовать средства программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации бизнес-планов для осуществления управления внешнеэкономической деятельностью предприятия; ОПК-4 – У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления внешнеэкономической деятельностью предприятия. ОПК-4 – У.2		
	Владеть	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении управления внешнеэкономической деятельностью предприятия; ОПК-4 – В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации. ОПК-4 – В.2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать	Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; УК-10 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков, а также условия				

		функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста. УК-10 – 3.2				
	Уметь	Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; УК-10 – У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов. УК-10 – У.2				
	Владеть	Методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при осуществлении внешнеэкономической деятельности; УК-10 – В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. УК-10 – В.2				
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	Знать	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области внешнеэкономической деятельности; ОПК-4 – 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления внешнеэкономической деятельностью. ОПК-4 – 3.2				
	Уметь	Использовать средства программного	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		<p>обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации бизнес-планов для осуществления управления внешнеэкономической деятельностью предприятия; ОПК-4 – У.1</p> <p>Формулировать выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления внешнеэкономической деятельностью предприятия. ОПК-4 – У.2</p>				
	Владеть	<p>Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при осуществлении управления внешнеэкономической деятельностью предприятия; ОПК-4 – В.1</p> <p>Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации бизнес-планов развития новых направлений деятельности в организации. ОПК-4 – В.2</p>	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10 – 3.1	<p>Вопросы для теста</p> <p><i>1.Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:</i></p>

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данной стране в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом</p> <p><i>2. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:</i></p> <p>а) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны; б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию; в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер; г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на мировом рынке как экспортер.</p> <p><i>3. Основными направлениями внешней торговой политики на современном этапе являются:</i></p> <p>а) эмбарго б) протекционизм в) политика импортозамещения г) свобода торговли д) МРТ</p> <p><i>4. В Китае рис относительно дешевый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешевый, а рис относительно дорог. Режим свободной торговли. Что произойдет со спросом и ценой на сахар, производимый в Китае?</i></p> <p>а) спрос на сахар увеличится, цена упадет б) спрос на сахар увеличится, цена увеличится в) спрос на сахар снизится, цена упадет г) спрос на сахар снизится, цена увеличится д) останется без изменения</p> <p><i>5. В таблице приведены данные по двум странам, характеризующие затраты труда, необходимые для производства указанных товаров. Каковы будут направления экспорта и импорта, если страны А и Б начнут торговать?</i></p> <table border="1" data-bbox="667 1249 1485 1317"> <tr> <td>Страна А</td> <td>Страна Б</td> <td>Единица товара X</td> <td>1 час</td> <td>4</td> <td>часа</td> </tr> <tr> <td>Единица товара Z</td> <td></td> <td>3 часа</td> <td>8</td> <td>часов</td> <td></td> </tr> </table> <p>а) страна А будет экспортировать как товар X, так и товар Z в страну Б б) страна А будет импортировать товар X и экспортировать товар Z в) страна А будет экспортировать товар X и импортировать товар Z г) страна А будет импортировать как товар X, так и товар Z</p> <p><i>6. Основными видами таможенных пошлин в зависимости от способа взимания являются:</i></p> <p>а) адвалорные б) сезонные в) специфические г) смешенные д) антидемпинговые.</p> <p><i>7. Если Италия экспортирует в Германию вино, а Германия экспортирует в Италию мясо, то повышение мировой цены на вино относительно цены на мясо означает:</i></p> <p>а) увеличение выигрыша от внешней торговли Италии б) изменение угла наклона линии торговых возможностей Италии в) изменение угла наклона линии торговых возможностей Германии г) все предыдущие ответы верны д) верны только ответы а) и б).</p> <p><i>8. Особенности развития международной торговли во второй половине 20 века являются:</i></p> <p>а) сокращение удельного веса услуг в общем объеме товарооборота б) увеличение доли сырья</p>	Страна А	Страна Б	Единица товара X	1 час	4	часа	Единица товара Z		3 часа	8	часов	
Страна А	Страна Б	Единица товара X	1 час	4	часа								
Единица товара Z		3 часа	8	часов									

	<p>в) увеличение доли готовой продукции г) сокращение доли готовой продукции д) обособление области услуг как самостоятельной сферы международной торговли</p> <p>9. Степень участия экономики стран в международном разделении труда характеризуют следующие показатели:</p> <p>а) динамика ВВП б) экспортная квота в) доля расходов на НИОКР в ВВП г) импортная квота д) номенклатура выпускаемой продукции</p> <p>10. Понятие «условия торговли» означает:</p> <p>а) разницу между экспортом и импортом; б) отношение экспорта к импорту; в) соотношение экспортных и импортных цен; г) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.</p>
УК -10 –3.2	<p style="text-align: center;">Вопросы для теста</p> <p>1. Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции при прочих равных условиях повысится, если:</p> <p>а) повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции; б) повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат; в) понизится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат; г) верно а) и б); д) верно а) и в).</p> <p>2. Какое понятие выражает формулировка: «Способность страны производить товар или услугу с меньшими затратами ресурсов по сравнению с другими торговыми партнерами?»</p> <p>а) выигрыш от торговли; б) демпинг; в) сравнительное преимущество; г) свобода торговли; д) абсолютное преимущество.</p> <p>3. Какое понятие выражает формулировка: «Продажа товара на внешнем рынке по цене ниже нормального уровня, т. е. ниже цены аналогичного товара на внутреннем рынке страны-экспортера?»</p> <p>а) экспортная субсидия; б) протекционизм; в) выигрыш от торговли; г) контингентирование; д) демпинг.</p> <p>4. В стране А автомобили относительно дешевы, а компьютеры относительно дороги. В стране Б компьютеры относительно дешевы, а автомобили относительно дороги. Действует режим свободной торговли. Что произойдет со спросом на ресурсы, используемые в стране Б для <u>производства автомобилей</u> и спросом на ресурсы в стране А, используемые для производства компьютеров?</p> <p>а) спрос на ресурсы в стране А увеличится, а в стране Б упадет; б) спрос на ресурсы уменьшится и в стране А, и в стране Б; в) спрос на ресурсы в стране А упадет, а в стране Б увеличится; г) останется без изменений.</p> <p>5. Какая формулировка выражает понятие: «Адвалорная пошлина»?</p> <p>а) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции; б) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями; в) пошлина, взимаемая в процентах от таможенной стоимости товара; г) пошлина, взимаемая с развивающихся стран; д) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара.</p>

		<p>6. Процесс международного обмена, основанный на принципе сравнительного преимущества и исключающий всякое вмешательство государства – это:</p> <p>а) экспортная субсидия; б) демпинг; в) протекционизм; г) свободная торговля; д) линия торговых возможностей.</p> <p>7. Какое понятие выражает формулировка: «Страны, участвующие в процессе международной торговли, достигают уровня потребления, который превышает их внутренние производственные возможности»?</p> <p>а) линия торговых возможностей; б) выигрыш от торговли; в) условия торговли; г) абсолютное преимущество; д) сравнительное преимущество.</p> <p>8. Принцип пропорциональности факторов производства впервые сформулировал:</p> <p>а) Томас Мальтус; б) Адам Смит; в) Пол Самуэльсон; г) Давид Рикардо; д) Эли Хекшер.</p> <p>9. Предположим, что США могут производить 3 компьютера или 3000 бочек вина, используя при этом одну единицу ресурсов; Великобритания может производить 1 компьютер или 5000 бочек вина, используя при этом также одну единицу ресурсов. Данный пример иллюстрирует:</p> <p>а) ситуацию абсолютного преимущества; б) ситуацию сравнительного преимущества.</p> <p>10. В Китае рис относительно дешевый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешевый, а рис относительно дорог. Режим свободной торговли. Что произойдет со спросом и ценой на рис, производимый в Китае?</p> <p>а) спрос на рис увеличится, цена упадет б) спрос на рис увеличится, цена увеличится в) спрос на рис снизится, цена упадет г) спрос на рис снизится, цена увеличится д) останется без изменения</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.</p>	<p>ОПК-4 – 3.1</p>	<p>Вопросы для теста</p> <p>1. Какое понятие выражает формулировка: «Налог, устанавливаемый на импортируемый товар»?</p> <p>а) экспортная субсидия б) импортная пошлина в) импортная квота г) демпинг д) свободная торговля.</p> <p>2. В Китае рис относительно дешевый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешевый, а рис относительно дорог. Режим свободной торговли. Что произойдет со спросом на ресурсы, используемые в Китае для производства риса и спросом на ресурсы в Аргентине, используемые для производства сахара?</p> <p>а) спрос на ресурсы в Китае увеличится, в Аргентине упадет б) спрос на ресурсы увеличится и в Китае и в Аргентине в) останется без изменения</p> <p>3. Какая формулировка выражает понятие: « Фискальная пошлина»?</p> <p>а) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции. б) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями</p>

	<p>в) пошлина, взимаемая в процентах от стоимости товара г) пошлина, взимаемая с развивающихся стран д) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара</p> <p><i>4. В Китае рис относительно дешёвый, а сахар относительно дорогой. В Аргентине сахар относительно дешёвый, а рис относительно дорог. Режим свободной торговли. Что произойдет со спросом на ресурсы, используемые в Аргентине для производства риса и спросом на ресурсы в Китае, используемые для производства сахара?</i></p> <p>а) спрос на ресурсы в Китае увеличится, в Аргентине упадет б) спрос на ресурсы уменьшится и в Китае и в Аргентине в) спрос на ресурсы увеличится и в Китае и в Аргентине г) останется без изменения</p> <p><i>5. Какая формулировка выражает понятие: «Протекционистская пошлина»?</i></p> <p>а) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции б) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями в) пошлина, взимаемая в процентах от стоимости товара г) пошлина, взимаемая с развивающихся стран д) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара</p> <p><i>6. Внешнеторговый оборот страны – это:</i></p> <p>а) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта; б) превышение экспорта над импортом; в) национальный доход минус импорт; г) сумма экспорта и импорта; д) превышение экспорта над импортом.</p> <p><i>7. Какая формулировка выражает понятие: «Преференциальная пошлина»?</i></p> <p>а) пошлина, взимаемая с целью защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции б) пошлина, взимаемая с целью обеспечения государственного бюджета налоговыми поступлениями в) пошлина, взимаемая в процентах от стоимости товара г) пошлина, взимаемая с развивающихся стран д) пошлина, взимаемая в виде определённой денежной суммы с объёма, веса, штуки товара</p> <p><i>8. «Если иностранное государство может поставить нам товар по цене ниже той, которую мы затратим на его производства внутри государства, разумнее его обменять на товары своей промышленности, в производстве которых у нас есть некоторое преимущество» - это:</i></p> <p>а) теория соотношения факторов производства; б) теория сравнительных преимуществ; в) теорема НОС; г) теория абсолютных преимуществ.</p> <p><i>9. Специфическая пошлина взимается:</i></p> <p>а) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара; б) в процентах от таможенной стоимости товара; в) в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объёма) г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.</p> <p><i>10. Форма международной экономической интеграции, которая предполагает полную либерализацию межгосударственных рынков товаров, услуг, капиталов и рабочей силы – это:</i></p> <p>а) таможенный союз б) экономический союз в) зона свободной торговли г) валютный союз д) общий рынок.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ОПК -4 –3.2	<p style="text-align: center;">Вопросы для теста</p> <p><i>1. Теория абсолютных преимуществ была разработана:</i></p> <p>a) С. Миллем; b) А. Смитом; c) Д. Рикардо; d) В. Леонтьевым; e) М. Фридманом.</p> <p><i>2. Закон сравнительных преимуществ открыл:</i></p> <p>a) А. Смит; b) П. Самуэльсон; c) Д. Рикардо; d) В. Леонтьев; e) С. Милль.</p> <p><i>3. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:</i></p> <p>a) страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна; b) специализация каждой страны на производстве «своего» товара увеличивает мировой продукт; c) выигрыш от специализации получают обе страны; d) все предыдущие ответы верны; e) все предыдущие ответы неверны.</p> <p><i>4. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:</i></p> <p>a) открыта А. Смитом; b) утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы; c) выгодна прежде всего развивающимся странам; d) выгодна прежде всего развитым странам; e) все ответы неверны.</p> <p><i>5. Отличие теории сравнительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:</i></p> <p>a) первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами; b) первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам; c) первая не получила столь широкого признания как вторая; d) вторая оказалась научно несостоятельной; e) нет правильного ответа.</p> <p><i>6. Определите, какой из нижеперечисленных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.</i></p> <p>Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:</p> <p>a) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка; b) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока; c) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше; d) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растёт.</p> <p><i>7. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:</i></p> <p>a) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла; b) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б; c) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А; d) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.</p> <p><i>8. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии</i></p>
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом – это:</p> <p>а) теория факторов производства; б) теория относительных преимуществ; с) теория абсолютных преимуществ.</p> <p>9. Абсолютное преимущество – это:</p> <p>а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами; б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции; с) способность одной страны производить товары больше другой; д) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).</p> <p>10. Если страна А обладает сравнительным преимуществом в производстве некоторого товара перед страной В, то она:</p> <p>а) производит большее количество данного товара, нежели страна В; б) производит большее количество данного товара на единицу затрат ресурсов; с) производит меньшее количество данного товара на единицу затрат ресурсов; д) затрачивает меньшее количество ресурсов на единицу данного товара; е) производит данный товар в условиях, не рассмотренных в приведенных ответах.</p> <p>собственного производства которых высока; с) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше; д) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10 - У.1	Темы рефератов 1. Анализ влияния европейских санкций на экономику РФ. 2. Особенности построения классификационной системы ТН ВЭД России. 3. Таможенно - тарифная политика в условиях деятельности таможенного союза. 4. Торгово-промышленная палата и её роль в внешнеэкономической деятельности. 5. Применение тарифных квот и ввозных таможенных пошлин 6. Тарифные льготы. 7. Защита внутреннего рынка и отечественных товаропроизводителей.
	УК-10 - У.2	Темы рефератов 1. Влияние вступления в ВТО на долгосрочную

		<p>внешнеэкономическую стратегию России</p> <p>2. Аккредитивная и инкассовая форма платежей во ВЭД</p> <p>3. Базисные коммерческие условия поставок во ВЭД</p> <p>4. Методы определения таможенной стоимости товаров</p> <p>5. Внутренний валютный рынок и его роль в международных расчётах</p> <p>6. Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во ВЭД.</p> <p>7. Распространение инноваций в международном пространстве</p> <p>8. Экономические таможенные режимы во ВЭД</p> <p>9. Подтверждение страны происхождения товаров во ВЭД</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.</p>	ОПК-4 - У.1	<p>Темы рефератов</p> <p>1. Процедура таможенного оформления подакцизных товаров: порядок приобретения марок, маркировка и ввоз товара</p> <p>2. Квотирование во ВЭД: сущность, виды квот, цель использования</p> <p>3. Система тарифных преференций в РФ</p> <p>4. Специальные таможенные режимы: виды, условия помещения под таможенный режим</p> <p>5. Документы используемые в международной торговле: транспортные</p> <p>6. Документы используемые в международной торговле: коммерческие</p> <p>7. Документы используемые в международной торговле: страховые</p> <p>8. Документы используемые в международной торговле: финансовые</p> <p>9. Документы используемые в международной торговле: таможенные</p>
	ОПК-4 - У.2	<p>Темы рефератов</p> <p>1. ВТО цели и задачи.</p> <p>2. Основные правила декларирования товаров</p> <p>3. Порядок ввоза товаров из стран ЕС и его документальное оформление</p> <p>4. Порядок вывоза товаров в страны ЕС и его документальное оформление</p> <p>5. Цели и пути создания предприятий с иностранными инвестициями</p>

**Критерии оценки учебных действий обучающихся
(выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- В.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Решите задачу. Определить годовую производственную мощность цеха, оборудованного предметно-специализированным агрегатом (прядельной машиной), если производительность агрегата 150кг/ч, предприятие работает в 3 смены по 7 часов каждая. В год проводится 2 дня планового капитального ремонта, текущий ремонт составляет 4% от номинального фонда времени. При 104 выходных и 8 праздничных днях в году, в предпраздничные дни каждая рабочая смена сокращается на 1 час.</p> <p>2. Решите задачу. В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные — 5 ед., строгальные — 1 ед., револьверные — 12 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно равна: 0,5 часов, 0,9 часов, 1,5 часов. Определите производственную мощность каждой группы оборудования и цеха, если известно, что режим работы двухсменный, продолжительность смены 8 часов, регламентированные простои оборудования составляют 7% от номинального фонда времени, число рабочих дней в году — 255. Ведущей группой оборудования в цехе являются шлифовальные.</p>
	УК-10- В.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс. руб. в день на одного рабочего. 2. Существуют два подхода к принятию управленческих решений: групповой и индивидуальный, каждый имеет как преимущества, так и недостатки. Чем обоснованы индивидуальный и коллективный подходы к принятию решений? Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?</p>
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.	ОПК-4 - В.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.</p> <p>2. Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 35 млн.руб., уровень механизации работ -0,65, коэффициент использования машин и механизмов – 0,85, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.</p>
	ОПК-4 -В.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,95, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,7, производственная мощность до принятия мероприятий – 3000тыс. руб.</p>

		2. Задача. Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования трудовых ресурсов на 17%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,6, производственная мощность до принятия мероприятий – 9000тыс. руб.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- 3.1	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая экономика, субъекты и формы международных экономических отношений. 2. Мировой рынок и его свойства. 3. Классификация стран в мировой экономике. 4. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле. 5. Теория Хекшера-Олина в мировой торговле. 6. Парадокс Леонтьева в мировой торговле. 7. Теория эффекта масштаба в мировой торговле. 8. Теория конкурентных преимуществ.
	УК-10- 3.2	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорема Рыбчинского 2. Всемирная торговая организация (ВТО): структура, основополагающие принципы и функции. 3. Международное движение капитала, сущность и формы. 4. Международная миграция рабочей силы, сущность и формы 5. Международное перемещение технологий, сущность и формы 6. Мировая валютная система, функции и состав 7. Конвертируемость валют. Режимы и условия конвертируемости. 8. Валютный курс и факторы его определяющие 9. Валютная политика государства, её элементы и формы.
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые	ОПК-4 - 3.1	<p>Перечень вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы эволюционного развития мировой валютной системы. 2. Международный валютный фонд (МВФ): структура,

рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.		<p>основополагающие принципы и функции.</p> <p>3.Платежный баланс: основные статьи и их характеристика.</p> <p>4.Внешнеэкономическая политика государства: протекционизм и либерализация.</p> <p>5.Тарифное регулирование ВЭД, порядок применения ставок таможенного тарифа в РФ.</p> <p>6.Нетарифное регулирование ВЭД, методы и их сущность.</p> <p>7.Таможенное оформление товаров, этапы и процедура основного таможенного оформления.</p> <p>8.Виды таможенных платежей. Методы определения таможенной стоимости.</p>
	ОПК-4 -3.2	<p align="center">Перечень вопросов</p> <p>1.Таможенные режимы в Российской Федерации.</p> <p>2.Структура и содержание договора международной купли-продажи</p> <p>3.Базисные условия поставки ИНКОТЕРМС, сущность, порядок использования.</p> <p>4. Н ВЭД, сущность, порядок использования.</p> <p>5.Аккредитивная форма расчётов в международной торговле.</p> <p>6.Инкассовая форма расчётов в международной торговле.</p> <p>7.Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.</p>

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание																																										
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10- У.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. В странах X и Y производят продукты питания и одежду. В табл. 3.2 приведены данные о производственных возможностях этих стран (производство измеряется в единицах продукции). Таблица 3.2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Страна X</th> <th colspan="3">Страна Y</th> </tr> <tr> <th>Возможности</th> <th>Продукты питания</th> <th>Одежда</th> <th>Возможности</th> <th>Продукты питания</th> <th>Одежда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>32</td> <td>A</td> <td>0</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>5</td> <td>24</td> <td>B</td> <td>4</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>C</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>D</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>E</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если между странами X и Y начинается процесс свободной торговли, то:</p> <ol style="list-style-type: none"> страна X будет экспортировать продукты питания; страна X будет экспортировать одежду; страна X будет импортировать одежду; страна Y будет экспортировать одежду; страна Y будет импортировать продукты питания. 	Страна X			Страна Y			Возможности	Продукты питания	Одежда	Возможности	Продукты питания	Одежда	A	0	32	A	0	24	B	5	24	B	4	18	C	10	16	C	8	12	D	15	8	D	12	6	E	20	0	E	16	0
	Страна X			Страна Y																																								
Возможности	Продукты питания	Одежда	Возможности	Продукты питания	Одежда																																							
A	0	32	A	0	24																																							
B	5	24	B	4	18																																							
C	10	16	C	8	12																																							
D	15	8	D	12	6																																							
E	20	0	E	16	0																																							
УК-10- У.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1.Определить, какое из перечисленных соотношений издержек является определяющим для установления взаимовыгодных торговых отношений между Россией и Украиной, производящими природный газ и сахар:</p> <ol style="list-style-type: none"> соотношение издержек на производство природного газа в России и Украине; соотношение издержек на производство природного газа и сахара в России; соотношение издержек на производство природного газа и сахара в Украине; 																																											

		<p>d) соотношение издержек на производство сахара в России и Украине;</p> <p>e) соотношение издержек на производство сахара (в м³ природного газа) в России и Украине.</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.</p>	ОПК-4 -У.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Торговый баланс страны А (млрд долл.) составляет 110, баланс текущих операций - 105, увеличение официальных резервов иностранной валюты - 5. Какое из приведенных ниже утверждений неверно?</p> <p>a) Положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет +5;</p> <p>б) чистые услуги и текущие трансферты составляют положительную величину;</p> <p>в) в стране А происходит приток капитала;</p> <p>г) в стране А национальные сбережения превышают инвестиции.</p> <p>2. Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 35 млн.руб., уровень механизации работ -0,65, коэффициент использования машин и механизмов – 0,85, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.</p>
	ОПК-4 -У.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Какое понятие выражает формулировка: «Страны, участвующие в процессе международной торговли, достигают уровня потребления, который превышает их внутренние производственные возможности»?</p> <p>a) линия торговых возможностей;</p> <p>б) выигрыш от торговли;</p> <p>в) условия торговли;</p> <p>г) абсолютное преимущество;</p> <p>д) сравнительное преимущество.</p>

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	УК-10- У.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Решите задачу. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.</p>
	УК-10- У.2	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Решите задачу. Затраты труда в часах на изготовление одного фотоаппарата и 1 м² ткани в Китае составляют 6 и 2 часа соответственно. Аналогичные затраты времени на изготовление фотоаппаратов и ткани в Германии равны 1 и 4 часа соответственно. Определите, в каком диапазоне будет находиться равновесная мировая относительная цена на фотоаппараты в случае развития свободной торговли между рассматриваемыми странами.</p>
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать</p>	ОПК-4 -У.1	<p align="center">Практические задания</p> <p>1. Решите задачу. В стране А 1 кг трески обходится в 120 мин рабочего времени, а в стране В – 80 мин; морковь же «дороже» в стране В: 10 мин против 5 мин в стране А. На основании этих данных логично утверждать следующее:</p>

бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.		а) страна В имеет абсолютное преимущество в производстве моркови; б) страна А имеет абсолютное преимущество в производстве трески; в) ни страна А, ни страна В не имеют сравнительных преимуществ в производстве трески и моркови; г) страна А имеет сравнительные преимущества в производстве моркови.
	ОПК-4 -У.2	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Решите задачу. Отечественная экономика располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 человек и может производить яблоки и бананы с удельными трудозатратами, для яблок равными 3; для бананов – 2. Зарубежная экономика характеризуется трудовыми ресурсами в количестве 800 человек и трудозатратами на производство яблок и бананов 5 и 1 соответственно.</p> <p>а) Постройте графики производственных возможностей для обеих стран. б) Определите альтернативные издержки производства яблок и бананов в обеих странах. в) Постройте кривую общих производственных возможностей рассматриваемых экономических систем.</p>

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Пашковская М. В., Господарик Ю. П. Мировая экономика. Учебник. 5-е изд., стер. — М.: Юрайт. 2019. 768 с.
2. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. — М.: Дашков и Ко. 2020. 350 с.
3. Прокушев Е.Ф., Костин А.А. Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика : учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2010, 2014.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Раджабова З.К. Мировая экономика : учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Паикадзе А.А., Цветков А.М., Шмайдюк Т.С. География мирового хозяйства: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Таможенный кодекс Таможенного союза: (официальный текст), дополнения и изменения, вопросы и ответы, дефиниции; по состоянию на 01.03.2013. / Л.Ф.Апт, Л.И.Киричкова и др. - М. ПрессЮрЛит., 2013.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

1. Журналы: «Менеджмент в России и за рубежом», «Секрет фирмы», «Рынок ценных бумаг», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Экономист», «Сибирская финансовая школа», «Эксперт», «Внешняя торговля», «Вопросы экономики», «Главный бухгалтер», «Мировая экономика и международные отношения», «Планово-экономический отдел», «Таможенный вестник», «Таможня и ВЭД» и др.
2. Газеты: «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Бизнес и банки», «Коммерсант», «Сибирский капитал», «Эпиграф», «Национально-экономическая газета», и другие.
3. Центральный Банк Российской Федерации - www.cbr.ru Министерство Финансов РФ - <http://www.minfin.ru> Госкомстат РФ - <http://www.dol.m/users/vcgks/home.htm>
4. Информационно-правовая система "Кодекс" - <http://www.koceks.net>:
5. «Гарант» - справочно-правовая система - <http://www.park.ru>
6. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к

контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
 - *Титульный лист.*
 - *Содержание.*
 - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 505 Кабинет экономических дисциплин
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- принтер
- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 505 Кабинет экономических дисциплин

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- трибуна
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- принтер
- учебно-наглядные пособия
- шкаф для хранения пособий

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 404, 511

Помещения для самостоятельной работы

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 404

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401

Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

Разработчик: Полянский Д.С.