

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 г. 14:06  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой психологии

/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Политическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организационная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Политическая психология» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цели освоения дисциплины:** изучить особенности и условия формирования психологических аспектов в межгрупповых отношениях в контексте политической деятельности как на уровне групп внутри страны (идеологические, этнические), так и на уровне международных отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- уяснение специфики политики как сферы деятельности и вытекающих из деятельности природы политик;
- последствий социокультурного и политико-психологического характера;
- понимание предмета политической психологии как особой сферы приложения общей и социальной психологии;
- познакомить студентов с основными типами и видами психических явлений и процессов и спецификой их функционирования в политике и в связи с политикой;
- дать студентам понимание основных принципов построения системного исследования политико-психологических процессов на уровне межличностных отношений и в больших социальных системах.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-3** - способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	Знать	основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат	ПК-3 – 31
		специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3 – 32
	Уметь	использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами	ПК-3 – У1

		организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально- политических проблем	ПК-3 – У2
<b>Владеть</b>		навыками социально-психологического анализа политических явлений	ПК-3 – В1
		навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	ПК-3 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.В.ДЭ.03.01 Политическая психология является элективной дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Политическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Организационная психология», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Политическая психология» являются базой для написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	2	72	38	16	22		34	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	2	72	32	12	20		40	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>8 семестр</b>								
Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	22	12	4	8			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Психология власти.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Политическая психология личности и ее социализация.	22	12	8	4			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Психология политического лидерства.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психология политических конфликтов.	18	10	4	6			8	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Психология политических манипуляций.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>9 семестр</b>								
Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.	22	8	4	4			14	ПК-3 – 31 ПК-3 – У1 ПК-3 – В1
Тема № 2. Психология власти.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 3. Политическая психология личности и ее социализация.	22	12	6	6			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 4. Психология политического лидерства.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 6. Психология политических конфликтов.	18	8	2	6			10	ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
Тема № 8. Психология политических манипуляций.								ПК-3 – 31 ПК-3 – 32 ПК-3 – У1 ПК-3 – У2 ПК-3 – В1 ПК-3 – В2
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Всего в семестре</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

## **Тема № 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии.**

Политика как система общественных отношений и взаимодействий. Институциональный и субъектный срез политики.

Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии.

Политические учреждения и лидеры.

Динамические аспекты политики. Политика как форма социальной коммуникации.

Рациональное и иррациональное в политике.

Психологические феномены политики и их роль в политическом процессе.

Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Ее истоки и автономный статус. Психологические и политологические корни политической психологии.

Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные понятия, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии.

## **Тема № 2. Психология власти.**

Политическая психология о власти. Типы политической власти. Социально-психологический анализ политической власти. Власть как психологический феномен. Власть как феномен межличностного и массового поведения.

Специфика личностного восприятия институтов политической власти. Ценности, традиции и стереотипы восприятия власти. Типы субъектов и объектов политической власти. Власть в общественном мнении. Психологические аспекты политической легитимности.

Динамика политического сознания и проблемы политической социализации: политическая зрелость и политический инфантилизм; Политический конформизм и политическое творчество (инакомыслие).

Политическая культура, национальный менталитет и политическая социализация. Понятие политической идентичности. Виды политических идентичностей. Особенности, этапы и формы политической социализации. Понятие «авторитарной личности» Т. Адорно и «некрофильной личности» Э. Фромма. Анализ диктатуры К.Юнгом.

Психологическое восприятие различных этапов развития политической системы: генезиса, поступательной эволюции, стагнации, ситуациозного кризиса, общего кризиса.

Динамика политического сознания от диктатуры к демократии. Основные черты и ценности демократии. Психология свободы и реформ. Проблемы и противоречия демократии. Психологические основания легитимности.

## **Тема № 3. Политическая психология личности и ее социализация.**

Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду.

Индивид, индивидуальность, личность. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

Политическое участие: позиции гражданина. Некоторые особенности политического участия в авторитарном, тоталитарном и демократическом обществе. Основные мотивы политического участия или неучастия граждан.

Психология политической элиты.

## **Тема № 4. Психология политического лидерства.**

Феномен политического лидерства. Основные теории лидерства. Психологические типы лидеров. Личностные характеристики.

Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.

Психоистория, политический портрет лидера. Влияние национально-политической ситуации на типы и стили лидеров.

Способы принятия политических решений. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж политического лидера.

#### **Тема № 5. Психология больших и малых групп в политике.**

Группы в политике. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые». Особенности малых групп в политике.

Типы и типологии малых групп.

Этапы формирования малых групп в политике, их основные характеристики на разных уровнях и стадиях развития: Внутренние механизмы становления политической группы: 1) знакомство, 2) появление первичных микрогрупп, 3) консолидация группы.

Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения как разновидности больших групп в политике. Групповое сознание как высший уровень развития групповой психологии.

Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии. Диалектика развития: «группа в себе» и «группа для себя».

Лидер и группа. Основные критерии формирования малых групп в политике

Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп: род, племя, народ, нации, национальности, расы и этносы.

Основные слагаемые национально-этнической психологии. Национальное сознание. Национальное самосознание.

Обострение национально-этнических проблем в современном мире: политико-психологические причины и следствия.

#### **Тема № 6. Психология политических конфликтов.**

Типология и субъектная структура политических конфликтов. Развитие конфликтов: психологический контекст.

Особенности восприятия конфликтующими сторонами своих контрагентов.

Фазы, методы и социально-психологические механизмы урегулирования политического конфликта.

Технологии разрешения политических конфликтов.

Понятия массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные. Психология толпы.

Конформизм. Подражание. Паника. Внушение. «Массовый человек» в психоанализе. Структура «коллективного бессознательного». Массовые психозы.

Психология массовых политических движений. Психология «массового» человека в тоталитарном обществе. Э. Фромм и В. Райх о роли авторитарной личности и семейной идеологии в психологии масс и в фашизме.

Индивид и массовое поведение. Явления деиндивидуализации в массе. Всевластие, анонимность и безответственность индивида в массе. Масса и ее вожаки, их основные типы.

Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность.

«Собранная и не собранная публика» и особенности их поведения. Основные формы стихийного поведения: паника и агрессия. Агрессия и агрессивные настроения в политике.

#### **Тема № 7. Психология политического насилия и экстремизма.**

Политические конфликты и политический экстремизм. Насильственные конфликты. Психологические аспекты политического террора и насилия. Своеобразие тоталитарного террора и насилия. Психологический контекст геноцида и этнотеррора. Терроризм как социально-психологический феномен. Психологические аспекты борьбы с терроризмом.

#### **Тема № 8. Психология политических манипуляций.**

Манипулятивная природа власти. Основные психологические механизмы и виды манипулятивного воздействия.

Мифо-метафорическое моделирование политического поведения «Наводящие» метафоры «черные» и «светлые» мифы. Миф как вербализованное действие и как драматизированная история жизни. Миф в политических технологиях: проектирование биографии героя.

Манипулятивные средства повседневной театральности. Театрализованные представления как средства политической пропаганды

Язык как документ политических отношений, как инструмент политического господства и как средство политической социализации. Власть как «право на речь». Власть языка. Оратор и аудитория. Печатное слово. Политическая риторика. Политические метафоры. Язык власти.

Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение, политика в демократическом обществе.

Психологические аспекты ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.

Язык как документ политических отношений, как инструмент политического господства и как средство политической социализации. Власть как «право на речь». Власть языка. Оратор и аудитория. Печатное слово. Политическая риторика. Политические метафоры. Язык власти.

Риторика фашизма: вербальная агрессия. Речевая роль и речевое поведение, политика в демократическом обществе.

Психологические аспекты ораторского искусства. Вербальные и риторические стратегии в политической деятельности и средствах массовой информации.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Семинарское занятие № 1 Психология власти.**

Цель занятия – знакомство студентов со спецификой отношения к власти как проблема политической психологии.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Основные объекты, принципы и проблемы политической психологии.
- Методы политико-психологических исследований.
- Специфика восприятия институтов политической власти.
- Понятие легитимности власти и ее психологические аспекты.
- Динамика политического сознания от диктатуры к демократии.
- Проблемы политической социализации.
- Политический конформизм и политическое инакомыслие.
- Национальный менталитет и политическая культура.

### **Семинарское занятие № 2 Психология политического лидерства.**

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по психологии лидерства.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Теории лидерства.
- Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов лидеров.
- Способы принятия политических решений.
- Современные подходы к феномену лидерства.

### **Семинарское занятие № 3 Психология политических конфликтов.**



Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для управления конфликтами.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Насильственные конфликты.
- Особенности восприятия своих контрагентов, конфликтующими сторонами.
- Технология разрешения политических конфликтов.
- Понятие массы, публики, толпы. Массы естественные и искусственные.
- Психология массовых политических движений.
- Индивид и массовое поведение.
- Явление дезиндивидуализации в массе.

#### **Семинарское занятие по Теме: № 4 Психология политического насилия и экстремизма. Психология политических манипуляций**

Цель занятия – рассмотреть сущность политического насилия, экстремизма и ее психологическая составляющая.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- Массовые настроения.
- Механизмы, субъекты, формы стихийного поведения.
- Терроризм как социально-психологический феномен.
- Личное самоуважение и самостоятельность.
- Печатное слово. Политическая риторика.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);  
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;

- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;

- подготовку к зачету;

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Какое место занимает политическая психология среди других политических наук? 2. Кто ввел понятие предмета науки и как трансформировалась данное понятие в психологии вообще и политическую психологии в частности? 3. Можно ли сказать, что система «человек-власть-политика» есть предмет исследования политической психологии? 4. Почему Аристотель называл человека политическим животным? 5. «Человеческое измерение политики...», что под этим понимают в политической психологии? 6. Каким образом политика как синтез глобальных изменений влияет на человека?
	ПК-3 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Политическое сознание в понимании специалистов разных областей науки (политической философии, политической социологии, идеологии, психологии и т.д.). 2. Массовое политическое сознание как феномен общественного сознания. 3. Что отражает политическое сознание? 4. Менталитет как элемент политического сознания.

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов,	ПК-3 – У1	<b>Перечень заданий</b> 1. Охарактеризуйте современное состояние политической психологии как науки. 2. Проведите сравнительный анализ понятий «легитимность власти» и «легальность власти». 3. Каковы средства и способы воздействия на массовые

связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения		политические настроения? 4. Опишите психологический контекст последних выборов в вашем регионе.
	ПК-3 – У2	<b>Перечень заданий</b> 1. Какую роль играют в политическом поведении мотивы и потребности, ценностные ориентации и цели? 2. В чем заключается сущность и содержание политического сознания? 3. Каковы особенности механизма политической социализации личности в условиях современного российского общества? 4. Перечислите и охарактеризуйте психологические источники возникновения политических партий и движений.

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	1. Перечень заданий 2. Какие мотивационные и когнитивные особенности отличают природу лидера? 3. Выделите специфику психологических основ политического терроризма. 4. Дайте характеристику политической элите современной России.
	ПК-3 – В2	<b>Перечень заданий</b> 1. Выделите и проанализируйте особенности и проблемы политической культуры современной России. Чем они обусловлены? 2. Каковы политико-психологические черты основных социальных групп современного российского общества? 3. Раскройте роль личностного фактора в политике. 4. В чем заключается сущность и содержание политического менталитета?

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	Знать	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития ПК-3-31	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности ПК-3-32		
	Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой

	ПК-3-У1 учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений; ПК-3-У2		
<b>Владеть</b>	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии; ПК-3-В1 современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей, страдающих различными психическими расстройствами. ПК-3-В2	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	<b>Знать</b>	основные направления клинической психологии и тенденции их современного развития ПК-3-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		клиническую картину проявления психических процессов, состояний и свойств человека в различных ситуациях профессиональной деятельности ПК-3-32				
	<b>Уметь</b>	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; ПК-3-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		учитывать в практической деятельности особенности протекания и динамику психических нарушений; ПК-3-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний нейро- и патопсихологии; ПК-3-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		современными технологиями проведения коррекционных мероприятий для людей,				

		страдающих различными психическими расстройствами. ПК-3-В2				
--	--	---	--	--	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p>Вопрос 1. Неписанные правила устанавливаются не официальной политикой, а группами, имеющими реальную ...</p> <p>Вопрос 2. Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности, — это:...</p> <p>Вопрос 3. Политический _____ — это поведение индивида в ситуации давления на него группы, которое не всегда осознается человеком.</p> <p>Вопрос 4. Характерологическое свойство человека, делающее его способным эффективно функционировать в условиях свободы, — это:...</p> <p>Вопрос 5. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинения, — это политическое ...</p> <p>Вопрос 6. Вне государства живет либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо _____, — писал Аристотель.</p> <p>Вопрос 7. Зависимость между типом воспитания в семье и проявлениями _____ установил Т. Адорно.</p> <p>Вопрос 8. К упадку _____ приводит преобладание неофициальных правил, это приводит к деградации государства, утрате моральных ориентиров и в конечном счете.</p> <p>Вопрос 9. Психологические характеристики, которые обнаружил Г. Лебон: агрессивность, истеричность, безответственность, анархичность, — относятся к:</p> <p>Вопрос 10. Легитимность, основанную на традиции, легитимность, основанную на праве, и легитимность, основанную на харизме, выделял:</p> <p>Вопрос 11. Закон признает право индивида на применение насилия в рамках достаточной ...</p> <p>Вопрос 12. _____ — это отрасль психологической науки, изучающая когнитивные и поведенческие аспекты психологии личности политиков-профессионалов, а также все многообразие групповых процессов, происходящих в политике.</p> <p>Вопрос 13. Если независимо друг от друга и с равной степенью ответственности перед обществом действуют законодательная, исполнительная и судебная власти, то это предполагает принцип разделения ...</p> <p>Вопрос 14. Совокупность _____ — это благородство и жадность, любовь и ненависть, стремление к доминированию и солидарность, стремление к свободе и желание быть частью группы.</p> <p>Вопрос 15. Политический _____ — это изменения, которым подвергаются политические институты, исполнители разных функций и правила игры.</p>

	ПК-3 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для теста</b></p> <p>Вопрос 16. Политические лидеры, лица которых люди запомнили и которые являются символами определенной политической группы, являются единственным ориентиром при ...</p> <p>Вопрос 17. Политическая психология занимается поиском движущих сил стихийных типов политического _____, начиная с работ французского исследователя Гюстава Лебона.</p> <p>Вопрос 18. Главная цель политической _____ — помочь каждому, кто разделяет ценностные ориентации, более полно отождествить себя со своей политической группой.</p> <p>Вопрос 19. Консультирование с последователями — это лидерство ...</p> <p>Вопрос 20. Концепцию политической _____ предложили американские политологи Д. Истон и Дж. Деннис.</p> <p>Вопрос 21. Политические партии, число которых в нашей стране сейчас превышает две сотни, отражают разнообразие политических ...</p> <p>Вопрос 22. _____ стиль управления способствует развитию политического конформизма.</p> <p>Вопрос 23. Политические _____ бывают мирными и насильственными, постепенными и скачкообразными.</p> <p>Вопрос 24. Политическая _____ — это набор прав и обязанностей, статус, реальные функции, связанные с местом личности в политической системе.</p> <p>Вопрос 25. _____ поведение — это проявления импульсов, неосознанная политическая активность.</p> <p>Вопрос 26. Парламентские собрания как отдельный вид _____ выделил Г. Лебон.</p> <p>Вопрос 27. Регламентирующее и контролирующее действия последователей — это лидерство ...</p> <p>Вопрос 28. _____ поведение — это осознанное политическое участие граждан, сознательная постановка ими политических целей.</p> <p>Вопрос 29. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, — это:...</p> <p>Вопрос 30. _____ система — это если политическая система предполагает, что разные институты выполняют различные функции и между ними существует разделение труда.</p>
--	-----------	--

### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с	ПК-3 – У1	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая власть и насилие.</li> <li>2. Личность во власти: возможные модели поведения.</li> <li>3. Поведение личности в тоталитарном обществе.</li> <li>4. Политическая социализация личности: основные модели.</li> <li>5. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.</li> <li>6. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.</li> </ol>

образованием и деятельностью различных категорий населения		<p>7. Методика составления политического портрета.  8. Психология политического лидерства.  9. Личность в условиях трансформационного общества.  10. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.  11. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.  12. Психология массовых форм политического поведения.  13. Психологические аспекты взаимовлияния личности и политики.  14. Проблемы политического конформизма – «политическая мимикрия».  15. Политико-психологическая «аномия» личности.</p>
	ПК-3 – У2	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-психологические конфликты и пути их разрешения.</li> <li>2. Политико-психологические типы личности.</li> <li>3. Политическое сознание, самосознание, самопознание.</li> <li>4. Политическое восприятие.</li> <li>5. Политическое мышление.</li> <li>6. Политические установки и стереотипы.</li> <li>7. Политические эмоции.</li> <li>8. Инерция психики в политике.</li> <li>9. Коллективное бессознательное в политике.</li> <li>10. Политические мотивы.</li> <li>11. Политические потребности.</li> <li>12. Политические интересы.</li> <li>13. Политические настроения.</li> <li>14. Политическая воля.</li> <li>15. Политико-психологические установки.</li> <li>16. Политико-психологическая реакция.</li> <li>17. Политико-психологическая ориентация.</li> <li>18. Психология политического поведения толпы.</li> </ol>

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении знаний;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений.</p>

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте роль политического мнения в принятии политических решений.</li> <li>2. Дайте характеристику политической апатии граждан: причины и последствия.</li> <li>3. Назовите уровни и типы политической активности личности.</li> <li>4. Охарактеризуйте поведение личности в демократическом обществе.</li> <li>5. Дайте характеристику политической психологии как элементу политического сознания.</li> <li>6. Расскажите о политической мифологии.</li> <li>7. Что такое общественное мнение и каково его воздействие на власть.</li> <li>8. Методология, методы, принципы изучения психологических компонентов политических процессов и отношений.</li> </ol>
	ПК-3 – В2	<p><b>Практические задания</b></p> <p>С точки зрения психологии охарактеризуйте следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический страх.</li> <li>2. Политическая вина.</li> <li>3. Политическая жертва.</li> <li>4. Политический шантаж.</li> <li>5. Политическое убийство.</li> <li>6. Политический фарс.</li> <li>7. Политический обман.</li> <li>8. Психология политического манипулирования.</li> <li>9. Политические анекдоты.</li> </ol>

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

#### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и	ПК-3 – З1	<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи политической психологии.</li> <li>2. Мотивация в политической деятельности.</li> <li>3. Сущность политики и ее психологическая составляющая</li> <li>4. Понятие стереотипа в политической психологии</li> <li>5. Природа власти, ее психологические основы и источники</li> <li>6. Проявление характера человека в политической деятельности</li> </ol>



деятельностью различных категорий населения		7. Аналитический подход в принятии политических решений Г. Лассуэлла.
	ПК-3 – 32	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматическое и контролируемое мышление в политике.</li> <li>2. Феномен лидерства в политической психологии.</li> <li>3. Социальный контекст в политической деятельности.</li> <li>4. Феномен «массового поведения» людей, психология толпы.</li> <li>5. Приёмы и способы фабрикация доверия.</li> <li>6. Апелляции к эмоциям в политической деятельности.</li> <li>7. Роль эвристик в процессе принятия политических решений</li> </ol> <p>максимальная оценка в баллах</p>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – У1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухпроцессные модели убеждения в политической деятельности.</li> <li>2. Политической менталитет и политическая культура.</li> <li>3. Информационное и нормативное социальное влияние в сфере политики.</li> <li>4. Основные механизмы воздействия политической рекламы.</li> <li>5. Психология панического поведения людей. Массовые психогенные заболевания.</li> <li>6. Креативность и креативный подход к политической деятельности.</li> </ol>
	ПК-3 – У2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте связи Политической психологии с другими науками.</li> <li>2. Каким образом можно воздействовать на массовые политические настроения.</li> <li>3. Назовите отличительные признаки индивида в массе.</li> <li>4. Перечислите методы политической психологии и их связь с объектом исследования.</li> <li>5. Охарактеризуйте методы дистантной оценки личности. Чем обусловлено их применение в Политической психологии.</li> <li>6. Отличие масс от больших и малых групп. Их роль в политике.</li> </ol>

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью различных категорий населения	ПК-3 – В1	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое политическая толерантность, и при каких условиях она формируется.</li> <li>2. Метод Семантического дифференциала. Материалы для анализа. Результаты.</li> <li>3. Национальный характер и национальное сознание.</li> <li>4. Когнитивный компонент представлений о демократии.</li> <li>5. Структура личности и политика. Психологический уровень личности.</li> <li>6. Авторитарная личность по А. Маслоу.</li> <li>7. Раскройте понятия социализация и ресоциализация.</li> </ol>
	ПК-3 – В2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки авторитарного характера по Э. Фромму.</li> <li>2. Каково значение и результаты политической социализации индивида.</li> <li>3. Типология президентов Дж. Д. Барбера.</li> <li>4. Структура личности и политика. Биологический уровень</li> </ol>

	<p>личности.</p> <p>5. Политическая социализация. Факторы политической социализации.</p> <p>6. Перечислите и опишите неполитические факторы становления личности гражданина.</p> <p>7. Эмоциональный уровень установки на демократию.</p>
--	---

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Кошкин А. П. Политология. (Бакалавриат). Учебник. М: КноРус, 2019. 400 с.
2. Андреев, А.Л. Политическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 162 с.
3. Гуревич, П.С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017 — 565 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Матвеев К.С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика / К.С. Матвеев. - М.: Лаборатория книги, 2010 - 95 с.
2. Ракитянский, Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017 — 187 с.
3. Сироткин Д.М. Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования. - М.: Лаборатория книги, 2011 - 138 с.
4. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учебник / Е.Б. Шестопап. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012 - 343 с.
5. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012.
6. Политическая психология: Хрестоматия / сост. Е.Б. Шестопап. – М.: Аспект Пресс, 2011.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система iporbookshop.ru
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

**10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).

3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).

4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:

Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по

губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека

	<p>(ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--	--

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную</li> </ul>



<p>информационно-образовательную среду</p> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные кресла для актовых залов</li> <li>- сцена</li> <li>- трибуна</li> <li>- экран</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- микрофоны</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- учебное оборудование</li> </ul>

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е. Петров