

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2024 11:11:20
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ

(наименование учебной дисциплины (модуля))

43.03.02 ТУРИЗМ

(код и направление подготовки/специальности).

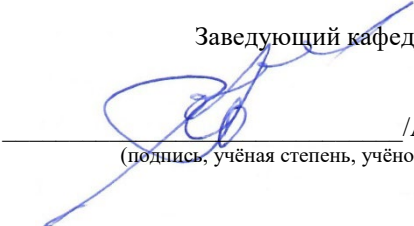
направленность (профиль): технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой туризма


/А.И.Ткалич/
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2023

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Туристские ресурсы» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по профилю «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2017 г. № 516 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с туристским ресурсоведением, туристскими ресурсами России и мира, знакомство с подходами к оценке ресурсного потенциала регионов для понимания перспектив развития туризма.

Задачи дисциплины: изучение основ теоретических знаний в области ресурсоведения, туристских ресурсов и их составных частях; ознакомление с различными классификациями природных и историко-культурных ресурсов; рассмотрение основных методов и критериев оценки природных и социально-экономических факторов развития ресурсной базы туризма и туристской деятельности; изучение общего состояния туристских ресурсных систем и прогнозу их дальнейшего освоения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области организации и управления процессами оказания туристских и экскурсионных услуг в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. N 913н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации экскурсионной деятельности (код Е), выполнению трудовых функций: определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации (код Е/01.7), организация деятельности по реализации экскурсионных услуг и проведение экскурсий (код Е/02.7), формирование и реализация кадровой политики экскурсионной организации (код Е/03.7).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	Знать	особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации;	ПК-7 – 31
		особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма;	ПК-7 – 32
	Уметь	использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта;	ПК-7 – У1

		разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии;	ПК-7 – У2
	Владеть	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп;	ПК-7 – В1
		навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов;	ПК-7 – В2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 «Туристские ресурсы» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для изучения дисциплины «Туристские ресурсы» являются следующие дисциплины: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Туроперейтинг».

3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Туристские ресурсы», помогают освоить следующие дисциплины: «Туристско-рекреационное проектирование», «Культурное ландшафтоведение», «Транспортное обслуживание в туризме», «Историко-культурное наследие региона», «Культурно-исторические центры», «Внутренний туризм».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	28	12	16		44	зачет с оценкой
3	Заочная	4	1	36	6	2	4		30	зачет с оценкой
		5	1	32	4				32	зачет с оценкой

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Вводная тема. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 2. Оценка природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 3. Оценка рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно - растительного покрова и климатических условий	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 4. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 5. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал	10	6	2	4			4	ПК-7 –32 ПК-7 – У2 ПК-7 – В2
Тема 6. Рекреационная сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 – У2 ПК-7 – В2
Тема 7. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области	10	6	2	4			4	ПК-7 –32 ПК-7 – У2 ПК-7 – В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
ИТОГО:	72	36	14	18			4	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Тема 1. Вводная тема. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет	8	2	2				6	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 2. Оценка природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность	8	4		4			4	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 3. Оценка рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно - растительного покрова и климатических условий	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 4. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность	8	4	2	2			4	ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 5. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 6. Рекреационная сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования	10	2	2				8	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 7. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области	10	4	2	2			6	ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Зачет с оценкой	10	4					4	6
ИТОГО:	72	28	12	12			4	44

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
4 семестр								
Тема 1. Вводная тема. Рекреационные и туристические ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет	36	6	2	4			30	ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 2. Оценка природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность								ПК-7 –31 ПК-7 – У1 ПК-7 – В1
Тема 3. Оценка рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно - растительного покрова и климатических условий								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 4. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность								ПК-7 –31 ПК-7 –У1 ПК-7 –В1
Тема 5. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 6. Рекреационная сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Тема 7. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области								ПК-7 –32 ПК-7 –У2 ПК-7 –В2
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
5 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
ИТОГО:	72	10	2	4		4	62	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

ТЕМА 1. Вводная тема. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет

Место курса в системе подготовки менеджеров туризма. Связь с географическими и общественными дисциплинами. Рекреационная география, и ее роль в изучении

ресурсов туризма. Практическое значение курса в планировании туристской деятельности.

Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации. Туристские ресурсы и их освоение для развития экономики. Экологические проблемы использования туристических ресурсов.

Предмет, методология, методы, объекты, изучения курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

ТЕМА 2. Оценка природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость.

Природный потенциал и его роль в освоении туристических ресурсов. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность.

ТЕМА 3. Оценка рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий

Рекреационная оценка ландшафтов. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Степень расчлененности рельефа. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. Характеристика и виды горного рельефа. Оценка природных условий для горнолыжного катания. Основные параметры горнолыжных трасс.

Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Водные ресурсы для спортивного туризма.

Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков. Рекреационная оценка растительного покрова. Критерии антропогенной нагрузки. Нормы допустимой рекреационной нагрузки.

ТЕМА 4. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность

Понятие ландшафта. Морфологическая структура природных ландшафтов. Индикационные критерии. Критерии чувствительности биотопов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.

Эстетическая оценка ландшафта. Аттрактивность. Аттрактивность места. Эстетика места. Аттрактивные свойства ландшафтов.

ТЕМА 5. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал

Виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления. Принципы выбора территории. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма.

Историко-культурный потенциал, его виды. Оценка, надежность и емкость культурных комплексов. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Информационные ресурсы.

ТЕМА 6. Рекреационная сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования

Инфраструктура гостеприимства. Гостиницы, турбазы и т.п. Торговые центры, ярмарки, спецмагазины. Инфраструктура общественного питания. Объекты и мероприятия развлекательного характера. Туристические фирмы. Группы трудовых ресурсов.

Общее понятие о кадастре и его происхождении. Методологические и методические основы создания кадастра туристических ресурсов. Объекты, цели, задачи кадастра туристских ресурсов. Кадастр и реестр туристических ресурсов. Структура кадастра туристических ресурсов.

ТЕМА 7. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области

Территория как ресурс. Новые аспекты роли территории. Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов Москвы и Московской области. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Москва и Московская область как уникальный регион с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона.

Водные ресурсы региона. Специфика, основные понятия. Состав и размещение водных ресурсов. Водные ресурсы Московской области. Основные направления повышения эффективности использования водных ресурсов. Зоологические ресурсы региона. Специфика, основные понятия. Состав и размещение зоологических ресурсов. Зоологические ресурсы Москвы и Московской области. Воспроизводство зоологических ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования зоологических ресурсов.

Ботанические ресурсы. Специфика, основные понятия. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения биологических ресурсов. Биологические ресурсы Москвы и Московской области. Воспроизводство биологических ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования биологических ресурсов.

Геологические и геоморфологические ресурсы. Специфика, основные понятия. Состав и размещение геологических и геоморфологических ресурсов. Геологические и геоморфологические ресурсы Москвы и Московской области. Основные направления повышения эффективности использования геологических и геоморфологических ресурсов.

Этнографические и археологические ресурсы Москвы и Московской области. Понятие, специфика. Специфика, основные понятия. Состав и размещение этнографических и археологических ресурсов. Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов. Архитектурные ресурсы региона. Специфика, основные понятия. Состав и виды размещения архитектурных ресурсов. Архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Основные направления повышения эффективности использования архитектурных ресурсов.

Специфика, основные понятия. Состав, виды и размещение.

5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Вводная тема. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет

Цель: изучить рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика. Основы ресурсоведения. Основные понятия, объект и предмет

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое рекреационная география, и ее роль в изучении ресурсов туризма?
2. Чем отличаются рекреационные и туристские ресурсы и их специфика?
3. Дать определение основным понятиям и терминам (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.).

СЕМИНАР 2. ТЕМА 2. Оценка природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность

Цель: изучить оценку природных ресурсов. Рекреационная нагрузка и емкость. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различие между современными классификациями ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки?
2. Что такое природный потенциал и его роль в освоении туристических ресурсов?
3. Что такое природно-ресурсный потенциал и его оценка?
4. Дать определение понятию ресурсообеспеченность.

СЕМИНАР 3. ТЕМА 3. Оценка рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий

Цель: изучить оценку рельефа для отдыха и туризма. Оценка водных объектов. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий

Вопросы для обсуждения:

1. Дать оценку рельефу для лечебно-оздоровительного отдыха.
2. Назвать степень расчлененности рельефа.
3. Назвать виды водных объектов.
4. Назвать нормы допустимой рекреационной нагрузки.

СЕМИНАР 4. ТЕМА 4. Рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность

Цель: изучить рекреационный потенциал ландшафтов. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность. Кадастр туристских ресурсов: назначение, основы формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Истолковать понятие ландшафта.
2. Рассказать ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
3. Что включает в себя эстетическая оценка ландшафта?

4. Дать определение понятию аттрактивность.

СЕМИНАР 5. ТЕМА 5. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал

Цель: изучить оценку ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать виды особо охраняемых природных территорий и их назначение, цели управления.

2. Рассказать про рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

3. Перечислить особо охраняемые природные объекты, их классификации и значение для туризма.

4. Перечислить архитектурные и археологические памятники. Музеи. Информационные ресурсы.

СЕМИНАР 6. ТЕМА 6. Рекреационная сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристических ресурсов: назначение, основы формирования

Цель: изучить рекреационную сеть туристических учреждений. Трудовые ресурсы. Кадастр туристических ресурсов: назначение, основы формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать инфраструктуру гостеприимства. Гостиницы, турбазы и т.п. Торговые центры, ярмарки, специализированные магазины.

2. Пояснить инфраструктуру общественного питания.

3. Дать общее понятие о кадастре и его происхождении.

СЕМИНАР 7. ТЕМА 7. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области

Цель: изучить территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Москвы и Московской области. Этнографические, археологические и архитектурные ресурсы Москвы и Московской области. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы и Московской области

Вопросы для обсуждения:

1. Территория как ресурс.

2. Водные ресурсы региона.

3. Ботанические ресурсы.

4. Геологические и геоморфологические ресурсы.

5. Этнографические и археологические ресурсы Москвы и Московской области.

6. Специфика, основные понятия. Состав, виды и размещение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию	ПК-7 – 31	1. Изучить рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика, структура. 2. Изучить место курса "Туристские ресурсы" в

туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия		системе подготовки менеджеров туризма. Связь с географическими и общественными дисциплинами. 3. Определить туристские ресурсы. Понятие, группы.
	ПК-7 – 32	1. Охарактеризовать рекреационную географию, и ее роль в изучении ресурсов туризма. 2. Изучить практическое значение курса "Туристические ресурсы" в планировании туристской деятельности. 3. Дать основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – У1	1. Определить законы экологии Б. Коммонера. 2. Найти общее и различие между природными условиями и природными ресурсами. 3. Дать оценку природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
	ПК-7 – У2	1. Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал и его оценка. 2. Дать понятие ресурсообеспеченность и ресурсоемкость. 3. Назвать рекреационную нагрузку и емкость.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – В1	1. Перечислить компоненты туристической несущей емкости. 2. Назвать природные рекреационные ресурсы. 3. Определить составляющие рекреационной оценки ландшафтов.
	ПК-7 – В2	1. Оценить рекреационный потенциал ландшафтов. 2. Дать эстетическую оценка ландшафтов. Аттрактивность. 3. Дать оценку ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Бронирование — предварительный заказ мест и (или) номеров в гостинице заказчиком (потребителем).

Гид-переводчик — профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления

деятельности, но ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Гостиничные услуги — комплекс услуг по обеспечению временного проживания в гостинице, включая сопутствующие услуги, перечень которых определяется исполнителем.

Гостиница и иное средство размещения — имущественный комплекс (здание, часть здания, оборудование и иное имущество), предназначенный для оказания гостиничных услуг.

Заказчик — физическое (юридическое) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее или приобретающее гостиничные услуги в соответствии с договором об оказании гостиничных услуг в пользу потребителя.

Заказчик туристского продукта — турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста.

Инструктор-проводник — профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов.

Исполнитель — организация независимо от организационно- правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю гостиничные услуги.

Малое средство размещения — гостиница с номерным фондом не более 50 номеров.

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий и (или) использующий гостиничные услуги исключительно для личных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Продвижение туристского продукта — комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое).

Расчетный час — время, установленное исполнителем для заезда и выезда потребителя.

Реализация туристского продукта — деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором.

Туризм — временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания.

Туристская деятельность — туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.

Туризм внутренний — туризм в пределах территории РФ лиц, постоянно проживающих в РФ.

Туризм выездной — туризм лиц, постоянно проживающих в РФ, в другую страну.

Туризм въездной — туризм в пределах территории РФ лиц, не проживающих постоянно в РФ.

Туризм международный — туризм выездной или въездной.

Туризм социальный — туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе

средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей.

Туризм самостоятельный — туризм, организуемый туристами самостоятельно.

Турист — лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания.

Туристские ресурсы — природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

Туристская индустрия — совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников.

Туристский продукт — комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

Туроператорская деятельность — деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом.

Турагентская деятельность — деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Формирование туристского продукта — деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).

Цена номера (места в номере) — стоимость временного проживания и иных сопутствующих услуг, определенных исполнителем, оказываемых за единую цену.

Экскурсант — лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика.

Экскурсовод (гид) — профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Экстренная помощь — действия по организации эвакуации туриста из страны временного пребывания (в том числе оплата услуг по перевозке и (или) размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в соответствии с настоящим Федеральным законом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Паспорт фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p>ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия</p>	Знать	<p>особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; ПК-7-31</p>	Тест	<p>Вопросы к зачёту с оценкой.</p>
		<p>особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32</p>		
	Уметь	<p>использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать рекламную кампанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1</p>	Реферат, доклад-презентация	
		<p>разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2</p>		

	Владеть	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1	Практические задания	
		навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	Знать	особенности организации процесса туристского обслуживания потребителей (клиентов), туристские центры России, основных операторов внутреннего туризма, функции регионального туризма, приоритеты национальной туристской политики в Российской Федерации; ПК-7-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		особенности работы с целевых аудиторий по реализации туристских проектов, типы рекреационного туризма, особенности развития курортно-оздоровительного туризма; ПК-7-32				
	Уметь	использовать отечественный и зарубежный опыт успешной организации обслуживания туристов, проанализировать возможности региона для создания туристского продукта, разработать	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		рекламную компанию по продвижению туристского продукта; ПК-7 -У1				
		разработать туристский продукт, рассчитать стоимость туристского продукта, пользоваться средствами и подходами для успешной реализации проектов туристской индустрии; ПК-7 -У2				
	Владеть	технологией организации внутренних туров, маркетинговыми стратегиями, направленными на успешное продвижение внутренних туров, навыками эффективного процесса обслуживания туристских групп; ПК-7 – В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками успешного продвижения и реализации туристско-рекреационных и туристско-экскурсионных проектов; ПК-7 – В2				

7.1. ФОС для проведения текущего контроля

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тест №1

ПК-7 – 31, ПК-7 – 32

1. Тела и силы природы, которые на данном уровне производительных сил имеют существенное значение для жизни и производственной деятельности человеческого общества, но не участвуют непосредственно в материальном производстве и непродуцированной сфере, называются:

- а) природные условия;
- б) природные ресурсы;
- в) природные силы.

2. Тела и силы природы, которые при данном уровне производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей человека в форме их непосредственного участия в производстве материальных благ, называются:

- а) природные условия;
- б) природные ресурсы;
- в) природные силы.

3. Полезные ископаемые относятся к:

- а) исчерпаемым возобновимым природным ресурсам;
- б) исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам;
- в) неисчерпаемым природным ресурсам.

4. *Металлы относятся к:*

- а) антропогенно-возобновимым природным ресурсам;
- б) природно-возобновимым природным ресурсам;
- в) невозобновимым природным ресурсам.

5. *К ресурсам косвенного использования относятся:*

- а) водные ресурсы
- б) минеральные ресурсы;
- в) рекреационные ресурсы.

6. *К ресурсам взаимоисключающего использования относятся:*

- а) водные ресурсы;
- б) лесные ресурсы;
- в) минеральные ресурсы

7. *Экологические проблемы в какой-либо конкретной стране должны решаться:*

- а) всем мировым сообществом;
- б) соседними государствами этой страны;
- в) самой страной.

8. *В результате нарушения экологического равновесия в экосистемах общество:*

- а) должно нести расходы на восстановление равновесия;
- б) не должно нести расходы на восстановление равновесия;
- в) получает дополнительный доход.

9. *Отходы хозяйственной деятельности:*

- а) необходимо утилизировать;
- б) будут обезврежены естественными экосистемами;
- в) нужно вывозить в другие страны.

10. *С точки зрения рационального природопользования, из экосистемы биологических ресурсов нужно изымать:*

- а) максимальное количество;
- б) столько, сколько она сама может восстановить за счет механизмов поддержания экологического равновесия;
- в) минимальное количество.

11. *Совокупность природных, историко-культурных и социально-экономических объектов, пригодных для использования в целях туризма, это*

- а) туристско-рекреационные ресурсы
- б) рекреационные ресурсы
- в) туристские ресурсы

12. *Уникальные природные ресурсы: вулканы, гейзеры, минеральные воды, лечебные грязи, находятся на территории*

- а) Путоранского района
- б) Верхоянско-Черского района
- в) Южно-Камчатского района

Критерии оценки теста:

- если обучающийся выполняет правильно до 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»;

- если обучающийся выполняет правильно 51-75% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»;
- если обучающийся выполняет правильно 76-89 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»;
- если обучающийся выполняет правильно 90-100 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – У1	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Инфраструктура гостеприимства и туризма Московской области. Специфика и группы данного вида ресурсов. 2. Ресурсы Москвы. Специфика и виды данного вида ресурсов. 3. Архитектурные ресурсы Москвы. 4. Архитектурные ресурсы Московской области. Специфика и группы данного вида ресурсов. 5. Инфраструктура гостеприимства и туризма Москвы. Специфика и группы данного вида ресурсов.
	ПК-7 -У2	Темы рефератов, докладов-презентаций 1. Оценка ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования). 2. Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал. 3. Рекреационная сеть туристических учреждений. 4. Трудовые ресурсы. 5. Кадастры ресурсов: общее понятие, виды, назначение, основы формирования кадастров.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	---

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – В1	Практическое задание 1. Перечислить компоненты туристической несущей емкости. 2. Назвать природные рекреационные ресурсы. 3. Определить составляющие рекреационной оценки ландшафтов.
	ПК-7 – В2	Практическое задание 1. Оценить рекреационный потенциал ландшафтов. 2. Дать эстетическую оценка ландшафтов. Аттрактивность. 3. Дать оценку ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – 31	Перечень вопросов 1. Изучить рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика, структура. 2. Изучить место курса "Туристские ресурсы" в системе подготовки менеджеров туризма. Связь с географическими и общественными дисциплинами. 3. Определить туристские ресурсы. Понятие, группы.
	ПК-7 – 32	Перечень вопросов 1. Охарактеризовать рекреационную

		<p>географию, и ее роль в изучении ресурсов туризма.</p> <p>2. Изучить практическое значение курса "Туристические ресурсы" в планировании туристской деятельности.</p> <p>3. Дать основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины.</p>
--	--	--

7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – У1	Перечень вопросов 1. Определить законы экологии Б. Коммонера. 2. Найти общее и различие между природными условиями и природными ресурсами. 3. Дать оценку природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
	ПК-7 – У2	Перечень вопросов 1. Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал и его оценка. 2. Дать понятие ресурсообеспеченность и ресурсоемкость. 3. Назвать рекреационную нагрузку и емкость.

7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ПК-7 Способен к анализу и рациональному использованию туристских ресурсов, в том числе мирового и отечественного культурно-исторического наследия	ПК-7 – В1	Практическое задание 1. Перечислить компоненты туристической несущей емкости. 2. Назвать природные рекреационные ресурсы. 3. Определить составляющие рекреационной оценки ландшафтов.
	ПК-7 – В2	Практическое задание 1. Оценить рекреационный потенциал ландшафтов. 2. Дать эстетическую оценка ландшафтов. Аттрактивность. 3. Дать оценку ООПТ (особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная учебная литература:

1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник для бакалавров. – М.: Академия, 2020.
2. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: учебник для бакалавриата. – М.: Кнорус, 2019.
3. Истомина Э.Г., Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учеб. пособие для вузов. – М.: РГГУ, 2019.
4. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование: учебник для бакалавров. – М.: Академия, 2014
5. Экономика и организация туризма: Международный туризм: учеб. пособие для вузов / под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчёвой. – М.: Кнорус, 2016.
6. Можаяева Н.Г., Рыбачек Г.В. Организация туристской индустрии и география туризма: учебник. – М.: Форум, 2016.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Закон РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 № 2300-1.
2. Закон РФ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
3. Баранов А.С., Бисько И.А. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учеб. пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Паикидзе А.А. География мирового хозяйства. Изд-во: ИНФРА – М, 2017г. – 256с.
5. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика. Изд-во: КноРус, 2012г. – 224с.
6. Вишняков Я.Д., Авраменко А.А., Аракелова Г.А., Киселева С.П. Экология и рациональное природопользование. Изд-во: Академия, 2013г. – 337с.
7. Волков Ю.Ф. Гостиничный и туристический бизнес: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Дыжина Н.Н. География туризма : учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
9. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. М.: РМАТ, 1999. – 135 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного

	педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.

2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовков), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание

слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные

справочные системы	<p>цифровые технологии»</p> <p>2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</p> <p>3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</p> <p>4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</p> <p>5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</p>
--------------------	--

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 502 Кабинет организации туристской деятельности, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - телевизор - комплекты учебной мебели - учебно-наглядные пособия - шкаф для хранения пособий <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),</p>

<p>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401 Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - стеллажи - учебное оборудование</p>

Разработчик: Соломина И.Ю. к.ф.н.