

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:05
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: доцент кафедры общей и организационной психологии, к.биол.н., доцент Е.Н.Нестерова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины

Основы патопсихологии.

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых;
- формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

1.2. Задачи учебной дисциплины

- 1) изучение основных патопсихологических синдромов;
- 2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- 3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- 4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

- 1) овладеть системой знаний об основных видах нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности;
- 2) иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании;
- 3) иметь представления о принципах построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;
- 4) научиться самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9	основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика. З-(ПК-9)	владеть приемами психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование,	методами исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.

		интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. У-(ПК-9)	В-(ПК-9)
--	--	--	-----------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.05. Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении основ нейропсихологии студенту важно уяснить, что возможности патопсихологии широко используются как для углубления знаний о природе болезни, так и для изучения общепсихологических проблем. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и психики и ее огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания строения нервной системы, в первую очередь головного мозга, является неременным условием и для понимания процессов жизнедеятельности человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия на его организм, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции. Основы патопсихологии служат теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	1	36	6	2	4		30	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема № 1. Патопсихология как область психологической науки. Общие представления о предмете, целях, задачах патопсихологии	18	8	4	4			10	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Основные патопсихологические синдромы								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности	22	12	4	8			10	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 6. Изучение психологических механизмов на-рушения мышления у детей, подростков и детей								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 7. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 8. Принципы построения, схемы и этапы патопсихологического исследования.	22	12	4	8			10	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 9. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 10. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого за семестр	72	36	12	20			4	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
6 семестр								
Тема № 1. Патопсихология как область психологической науки. Общие представления о предмете, целях, задачах патопсихологии	18	6	2	4			12	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Основные патопсихологические синдромы								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности	22	8	4	4			14	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 6. Изучение психологических механизмов на-рушения мышления у детей, подростков и детей								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 7. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 8. Принципы построения, схемы и этапы патопсихологического исследования.	22	8	4	4			14	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 9. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 10. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого за семестр	72	26	10	12			4	46

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
8 семестр								
Тема № 1. Патопсихология как область психологической науки. Общие представления о предмете, целях, задачах патопсихологии	36	6	2	4			30	3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2. Основные патопсихологические синдромы								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 5. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 6. Изучение психологических механизмов на-рушения мышления у детей, подростков и детей								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 7. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 8. Принципы построения, схемы и этапы патопсихологического исследования.								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 9. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 10. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным								3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Всего за семестр	36	6	2	4			30	
9 семестр								
Зачет с оценкой	36	4				4	32	
Всего за семестр	36	4				4	32	
Итого	72	10	2	4		4	62	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Патопсихология как область психологической науки

Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в различных учреждениях. Место патопсихологии в системе психологических наук. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

Исследование нарушений деятельности и влияния их на личностные особенности больных в школе Б. В. Зейгарник. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

Тема 2. Основные патопсихологические синдромы

Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.

Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.

Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при патопсихологическом синдроме психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Представленность данного патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства. Использование данных при планировании и проведении эксперимента.

Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.

Особенности применения экспериментально-психологического исследования в

патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Особая организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Отличие в подборе и использовании диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования и обязательное сопоставление результатов различных вариантов.

Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Тема 3. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Ведение и оформление протокола эксперимента.

Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств. Схема характеристики и классификация основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Тема 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоagnoзий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушений мотивационного компонента восприятия у взрослых: теоретические положения, методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.

Исследование нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.

Тема 5. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Специальная организация эксперимента, последовательность в предъявлении методик для исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента.

Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 6. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и детей

Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Особая организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

Тема 7. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных

Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений.

Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.

Тема 8. Принципы построения, схемы и этапы патопсихологического исследования.

Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

Выработка стратегии и тактики патопсихологического исследования. Выдвижение рабочих гипотез, их реализация во время экспериментального исследования. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач. Особенности изучения анамнестических сведений у детей и взрослых. Необходимость этих сведений для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.

Обозначение примерного плана исследования.

Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

Варианты хода эксперимента в зависимости от задач исследования. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Написание заключения по данным патопсихологического исследования.

Тема 9. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте

Определение задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами. Определение задач патопсихологического исследования при проведении экспертиз, структуры дефекта, оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента, его протоколирование, обсуждение результатов наблюдения.

Анализ стратегий, использованных при проведении различных патопсихологических исследований специалистом и интерном.

Формулировка выводов, отвечающих задачам исследования.

Тема 10. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным

Описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования. Ориентация в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

Схема составления заключения, правила и рекомендации, которых необходимо придерживаться при составлении текста заключения.

Планы семинарских и практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема №3. Основные патопсихологические синдромы

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: формирование представлений об особенностях психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, имеющиеся в кн. Медицинская психология / Сост. С. Л. Соловьева. Конспект лекций. - М., ООО Издательство АСТ, СПб: ООО «Сова», 2004. – 156 с., и составить таблицу по образцу. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблица или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно подготовить слайды по каждому синдрому.

Практические задания

Составить таблицы, раскрывающие особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при синдромах психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме.

Образец таблицы
Таблица 1

Особенности психического состояния	Особенности психического статуса больного при синдроме психотической дезорганизации
Особенности когнитивной сферы	Восприятие больного, находящегося в психотическом состоянии, характеризуется сужением или, напротив, расширением объема....
Особенности речи	Самопроизвольное или неспецифическое воспроизведение автоматизированной речевой продукции. В состоянии психомоторного возбуждения отмечается излишняя спонтанность повествования — логорея. Наблюдается преимущественно монолог и почти отсутствует или крайне затруднена диалоговая речь...
Особенности эмоциональной сферы	

Особенности мотивационно-потребностной сферы	
Внешний вид	

Задания студентам для самостоятельной работы.

Самостоятельно завершить составление таблицы при экзогенно- органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные виды нарушений мышления, встречающиеся при олигофреническом и экзогенно-органическом синдроме.
2. Обозначьте возможные трудности и ошибки в диагностике известных вам патопсихологических синдромов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема №3. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: формирование представлений о возможностях применения экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Тема занятия является своего рода обзорной. На этом занятии возможно только обсуждение самых общих положений о специфике применения психодиагностических средств в патопсихологии. На лабораторных занятиях будут отрабатываться умения по применению того или иного метода, формироваться навыки психодиагностики. Готовясь к занятию, систематизируйте свои представления о направленности и возможности применения различных методик в патопсихологическом исследовании детей и взрослых.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Заполните таблицу «Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических, процессов и свойств личности». При ее заполнении точно указывайте названия методик, их авторов, назначение (какие психические реальности могут диагностироваться), показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения)

Таблица 4.

Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

1. Исследование нарушений интеллектуальной деятельности		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения
2. Исследование личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения

3. Исследование и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков		
Показания к применению, диагностические возможности	Название методики, ее автор	Возрастные ограничения

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Дайте характеристику основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом исследовании:

- а) возможности и направленность методик, исследующих нарушения познавательной деятельности у детей и взрослых;
- б) подходы к исследованию личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения у детей, подростков и взрослых;
- в) пути исследования и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков.

2. Обозначьте требования к квалификации психолога, проводящего патопсихологическое исследование.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема №4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: формирование представлений о проблематике исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Для подготовки полных и точных сообщений по теме занятия рекомендуется составить конспекты работ:

1. Ковалев В. В. Общие принципы психиатрической диагностики психических заболеваний в детском и подростковом возрасте // Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. - М., 1985.

2. Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы задержки психического развития детей. - М., 1982.

3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Особенности психического развития аутичного ребенка // Аутичный ребенок: пути помощи. — М., 1997.

Контрольные вопросы по теме занятия.

Обозначить особенности:

- 1) исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации;
- 2) исследование проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации;
- 3) исследование нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема №5. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: приобретение знаний о возможностях использования различных приемов и методов для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

1. Изучите главу 8 «Исследование памяти» в кн. С. Я. Рубинштейн. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999; главу 5 «Расстройства памяти» в кн. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.

2. Изучите главу 10 «Особенности памяти» в кн. С. Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик: «Запоминание 10 слов», «Пиктограмма», «Воспроизведение рассказов и событий», «Повторение и запоминание серии слов, запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Непроизвольное запоминание картинок», «Запоминание символических фигур».

Контрольные вопросы по теме занятия.

Покажите на примере данных одного из заключений, применение метода экспериментального исследования нарушений динамики мнестической деятельности и ее мотивационного компонента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема №6. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у взрослых, подростков и детей

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: приобретение знаний об особенностях нарушения мышления у взрослых, подростков и детей при различной нозологии.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Изучите главу 7 «Исследование мышления» в кн. С. Я. Рубинштейн. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999; «Нарушения мышления» в кн. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к представлению диагностических методов и приемов, исследующих нарушения мышления, предварительно сгруппировав их по направлениям:

а) методики, исследующие нарушения операциональной стороны мышления («Классификация предметов», «Исключение предметов», «Соотношение пословиц, метафор, фраз», «Объяснение сюжетных картин» и др.);

б) нарушение динамики мышления («Объяснение пословиц, метафор, фраз», «Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.);

в) нарушение мотивационного компонента мышления.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

1. Дайте определение следующим нарушениям динамического компонента мышления: непоследовательности суждений, лабильности суждений, инертности, вязкости мышления, разноплановости.

2. Продемонстрируйте на примерах нарушения динамики мыслительной деятельности у больных с деменцией, шизофренией, травмами головного мозга.

3. Проиллюстрируйте влияние нарушений умственной работоспособности на структуру познавательной деятельности у испытуемого во время эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема №8. Принципы построения патопсихологического исследования

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: формирование представлений о принципах построения патопсихологического исследования

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Повторите к занятию тему: «Схема и структура патопсихологического исследования». Сформулируйте наиболее часто встречающиеся ошибки при организации экспериментального взаимодействия с испытуемым во время патопсихологического исследования. Определите, как может изменяться традиционная структура исследования при обследовании детей разного возраста.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

Проиллюстрируйте применение принципов построения патопсихологического исследования в наблюдаемом вами исследовании:

- а) принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных;
- б) принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию;
- в) принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема № 9. Применение принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте

Продолжительность 2 часа

Учебная цель: получение знаний о специфике отражения данных патопсихологического исследования в протоколе наблюдения и в заключении.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.

Изучите главу 2 «Общая схема клинико-психологического обследования» в кн. Н. В. Беломестновой Клиническая диагностика интеллекта. – «Речь», СПб., 2003.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Составьте письменное резюме по данным составленных заключений. Укажите, как в них были использованы принципы патопсихологического исследования.

Контрольные вопросы, тесты по теме занятия.

1. Определите, как использовались ниже перечисленные принципы при составлении заключения по данным патопсихологического исследования:

- а) принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования;
- б) принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней;
- в) принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

2. Проанализируйте составленные заключения с точки зрения соответствия их содержания принципам построения заключения. Укажите на ошибки.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема №7 Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных

Продолжительность 2 часа

Цель лабораторной работы: ознакомиться с методами и приемами, используемыми при исследовании нарушений умственной работоспособности у больных; Научиться использовать данные методы и приемы в патопсихологическом исследовании, уметь интерпретировать полученные данные.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию:

1. Опишите подходы и показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у душевнобольных людей.

2. Представьте проявления нарушений умственной работоспособности при исследовании познавательной деятельности у больных с различной нозологией: выявление темпа сенсомоторных реакций у сосудистых больных при помощи методики «Шульте»; определение неустойчивости уровня выполнения заданий, колебаний уровня достижений у сосудистых больных при исследовании у них способности к обобщению, суждениям.

3. Опишите способы дифференцирования различных симптомов нарушения работоспособности: симптома быстрой истощаемости, пресыщаемости от симптомов временных колебаний работоспособности.

Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Подготовьте материал, иллюстрирующий нарушения умственной работоспособности при исследовании познавательной деятельности у больных с различной нозологией.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - М., 2001.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
4. Критская В.П., Мелешко Т.К. Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.,1991.
5. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999.
6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998.
7. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: Методические рекомендации// Сост. Н. В.Тарабарина / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - Л., 1984.

8. Ясман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Обсуждение вопросов, подлежащих исследованию;
2. Характеристика и демонстрация диагностических возможностей методик;
3. Анализ использования данных методик на основе материала, иллюстрирующего нарушения умственной работоспособности у больных с различной нозологией;

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Тема №8 *Схема и этапы патопсихологического эксперимента*

Продолжительность 2 часа

Цель лабораторной работы: умение самостоятельно составлять схему, продумывать этапы патопсихологического исследования в соответствии с запросом; умение вести протокол исследования.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию:

1. Проведите самостоятельное патопсихологическое исследование в соответствии с запросом, подготовьте его протокол.
2. Проанализируйте данные протокола, установите соответствие этапов исследования традиционной схеме.
3. По данным протоколов начинающих исследователей определите, какие ошибки были ими допущены при проведении исследования.

Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Повторите к занятию тему «Схема и структура патопсихологического исследования». Обратите внимание на наиболее часто встречающиеся ошибки при

организации экспериментального взаимодействия с испытуемым во время патопсихологического исследования.

Литература

1. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1086.
2. Братусь Б. С. и др. Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности. - М., 1988.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
4. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. - М., 1979.
5. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.-М., 1985.
6. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999
7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998
8. Ясман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Проведение самостоятельного патопсихологического исследование в соответствии с запросом, подготовка протокола;
2. Анализ данных протокола, установление соответствия/несоответствия этапов исследования традиционной схеме;
3. Обмен протоколами между студентами, анализ протоколов, определение ошибок, допущенных при проведении эксперимента, составлении протокола.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Обязательно наличие стимульного материала для проведения полного патопсихологического исследования.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Тема №10 *Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным.*

Продолжительность 4 часа

Цель лабораторной работы: умение составлять заключения по данным патопсихологического исследования, в соответствии с существующими принципами построения заключений.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию

1. Определите, как использовались нижеперечисленные принципы при составлении заключений по данным патопсихологического исследования:
 - 1) принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования;
 - 2) принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней;
 - 3) принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.
2. Проанализируйте составленные заключения с точки зрения соответствия их содержания принципам построения заключения. Укажите на ошибки.

Литература

1. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1086.
2. Братусь Б. С. и др. Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности. - М., 1988.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
4. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. - М., 1979.
5. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей

и подростков.-М., 1985.

6. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999

7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998

8. Яссман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Самостоятельное составление заключения по данным патопсихологического исследования;

2. Анализ заключения с точки зрения соответствия его содержания принципам построения заключения;

3. Обмен заключениями между студентами, анализ заключений, определение и исправление ошибок.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Владение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при

этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Понятие психопатологии как науки.
2. Её цель и задачи.
3. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др.
4. Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии.
5. Нарушения речи.
6. Нарушения самосознания.
7. Активное и пассивное внимание.
8. Объем внимания.
9. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.
10. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Владеть: методами исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой

социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при ПК-9	жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. В-(ПК-9)		
	Уметь: применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. У-(ПК-9)	Реферат/Доклад	
	Знать: основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика. З-(ПК-9)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-9</p>	<p>Владеть: методами исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p> <p>В-(ПК-9)</p>	<p>Не владеет навыками методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Владеет навыками методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Владеет хорошо навыками методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Владеет на отлично навыками методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>Уметь: применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. У-(ПК-9)</p>	<p>Не умеет применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Частично умеет применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Умеет применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>	<p>Свободно умеет применять приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.</p>
<p>Знать: основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика. З-(ПК-9)</p>	<p>Не знает основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика.</p>	<p>Частично знает основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика.</p>	<p>Знает основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика.</p>	<p>Знает на отлично основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика.</p>

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ПК-9)

Вариант 1.

1. Основателем отечественной патопсихологии считают:

- а) И.П.Павлова
- б) А.Р.Лурия
- в) Б.В.Зейгарник**
- г) А.Ш.Тхостова

2. Патопсихология – это

- а) аппаратные методы изучения работы головного мозга
- б) одно из направлений клинической психологии**
- в) междисциплинарная область знаний психологии, психиатрии неврологии**

3. Патопсихологическое исследование включает:

- а) беседу с больным**
- б) изучение истории болезни**
- в) анализ крови
- г) анализ электроэнцефалограммы
- д) эксперимент (тестирование)
- е) анализ результатов тестирования
- ж) составление патопсихологического заключения**

4. В патопсихологическом эксперименте исследуют нарушения:

- а) развития личности**
- б) сердечно-сосудистой деятельности
- в) мышления**
- г) работы симпатoadреналовой системы
- д) памяти

5. Задачи патопсихологического исследования – это

- а) термометрия тела
- б) установление дифференциального психопатологического диагноза**
- в) электромиография мышц
- г) участие в решении вопросов экспертизы (психиатрической, трудовой, воинской)

6. Что из перечисленного не является задачей патопсихологии:

- а) анализ содержимого спинномозговой пункции**
- б) оценка структуры и степени нервно- психических расстройств
- в) дифференциальная психопатологическая диагностика
- г) церебральная ангиография**

7. Практические задачи детской патопсихологии – это

- а) диагностика аномалий психического развития**
- б) диагностика пищевой аллергии

- в) участие в разработке специализированных программ обучения аномальных детей
- г) установление этнической принадлежности ребенка
- д) профессиональная ориентация и социальная поддержка детей, страдающих отклонениями в развитии психики

8. Выбирая методы исследования, психолог должен учитывать:

- а) особенности предполагаемого нарушения
- б) образование больного и его жизненный опыт
- в) особенности контакта с больными
- г) важно все перечисленное

9. Пределы компетенции психолога:

- а) изложение результатов патопсихологического исследования
- б) составление патопсихологического заключения
- в) определение степени психического расстройства
- г) клинический диагноз

10. Задачи патопсихологии подросткового возраста - это:

- а) дифференциация проявлений пубертатного криза от симптомов заболевания
- б) возрастная дифференциальная диагностика дисморфофобии
- в) нервной анорексии
- г) профилактика суицидального поведения
- д) психологическая поддержка больных и организация профориентации
- е) все перечисленное

3-(ПК-9)

Вариант 2.

1. Основателем отечественной патопсихологии считают:

- а) И.М.Сеченова
- б) В.М.Бехтерева
- в) С.С. Корсакова
- г) **Б.В.Зейгарник**
- д) В.В.Лебединского

2. Патопсихология – это

- а) раздел социальной психологии
- б) экологической генетики
- в) **направление психологии, занимающееся исследованием закономерностей распада психической деятельности и личностных свойств**
- г) **один из разделов клинической психологии**

3. Что из перечисленного не входит в состав патопсихологического исследования:

- а) беседа с больным
- б) изучение истории болезни
- в) **анализ крови**
- г) **анализ электроэнцефалограммы**
- д) эксперимент (тестирование)
- е) анализ результатов тестирования
- ж) составление патопсихологического заключения

з) **реознцефалограция**

4. В патопсихологическом эксперименте исследуют нарушения:

- а) **внимания**
- б) сердечно-сосудистой деятельности
- в) **восприятия**
- г) кожно-гальванической реакции
- д) **эмоционально-волевой сферы**
- е) **сознания и самосознания**
- ж) **речи**

5. Патопсихолог участвует в решении вопросов экспертизы:

- а) **психиатрической**
- б) **трудовой**
- в) экологической
- г) археологической
- д) **воинской**
- е) **судебно-медицинской**

6. Задачи патопсихологии - это:

- а) анализ содержимого спинномозговой пункции
- б) **оценка структуры нервно-психических расстройств**
- в) **дифференциальная психопатологическая диагностика**
- г) церебральная ангиография
- д) **исследование личности и социальной среды больного**
- е) **оценка динамики психических нарушений**
- ж) **психокоррекционная работа**
- з) **экспертная работа**

7. Практические задачи детской патопсихологии – это

- а) установление экономического статуса семьи
- б) выявление когнитивного стиля ребенка
- в) **выявление причин отставания в психическом развитии**
- г) **прогноз потенциальных возможностей отстающего в психическом развитии ребенка**

8. Задачи патопсихологических исследований юношеского возраста – это:

- а) оценка обучаемости и определение формы обучения
- б) **дифференцировка возрастных способов реагирования на жизненные обстоятельства от начала заболевания**
- в) оптимизация детско-родительских отношений
- г) **профориентация и профреализация**
- д) **оптимизация межличностных отношений**

9. Преимущества экспериментального исследования психопатологии по сравнению с наблюдением:

- а) всегда выполняется с помощью одного и того же стандартного набора методик
- б) **изучаемое явление специально создается**
- в) не требует наблюдения за поведением больного в ходе выполнения задания
- г) **может многократно наблюдаться**
- д) **объективно регистрируется**

- е) позволяет перейти от описания к анализу причин и механизмов симптомообразования
 ж) не требует дополнительного времени и сил

10. Патопсихологические исследования проводятся в

- а) психиатрических клиниках
 б) соматических клиниках
 в) оба утверждения верны

Критерии оценки теста

Количество ошибок	Оценка
0-1	18 баллов - Отлично
1-3	12 баллов - Хорошо
3-7	6 баллов - Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	0 баллов - Неудовлетворительно

7.1.2 Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ПК-9)

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция при шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно - компульсивные расстройства.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.

Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владения навыками

Задания для практических занятий

В-(ПК-9)

Практическое задание № 1

Тема №7 *Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных*

Продолжительность 2 часа

Цель лабораторной работы: ознакомиться с методами и приемами, используемыми при исследовании нарушений умственной работоспособности у больных; Научиться использовать данные методы и приемы в патопсихологическом исследовании, уметь интерпретировать полученные данные.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию:

4. Опишите подходы и показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у душевнобольных людей.

5. Представьте проявления нарушений умственной работоспособности при исследовании познавательной деятельности у больных с различной нозологией: выявление темпа сенсомоторных реакций у сосудистых больных при помощи методики «Шульте»; определение неустойчивости уровня выполнения заданий, колебаний уровня достижений у сосудистых больных при исследовании у них способности к обобщению, суждениям.

6. Опишите способы дифференцирования различных симптомов нарушения работоспособности: симптома быстрой истощаемости, пресыщаемости от симптомов временных колебаний работоспособности.

Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Подготовьте материал, иллюстрирующий нарушения умственной работоспособности при исследовании познавательной деятельности у больных с различной нозологией.

Литература:

9. Анастази А. Психологическое тестирование. - М., 1982.
10. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. - М., 2001.
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
12. Критская В.П., Мелешко Т.К. Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.,1991.
13. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999.
14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998.

15. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций: Методические рекомендации// Сост. Н. В.Тарабарина / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - Л., 1984.

16. Яссман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Обсуждение вопросов, подлежащих исследованию;
2. Характеристика и демонстрация диагностических возможностей методик;
3. Анализ использования данных методик на основе материала, иллюстрирующего нарушения умственной работоспособности у больных с различной нозологией;

Практическое задание № 2

Тема №9 Схема и этапы патопсихологического эксперимента

Продолжительность 2 часа

Цель лабораторной работы: умение самостоятельно составлять схему, продумывать этапы патопсихологического исследования в соответствии с запросом; умение вести протокол исследования.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию:

9. Проведите самостоятельное патопсихологическое исследование в соответствии с запросом, подготовьте его протокол.
10. Проанализируйте данные протокола, установите соответствие этапов исследования традиционной схеме.
11. По данным протоколов начинающих исследователей определите, какие ошибки были ими допущены при проведении исследования.

Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

Повторите к занятию тему «Схема и структура патопсихологического исследования». Обратите внимание на наиболее часто встречающиеся ошибки при организации экспериментального взаимодействия с испытуемым во время патопсихологического исследования.

Литература

9. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1086.
10. Братусь Б. С. и др. Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности. - М., 1988.
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.
12. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. - М., 1979.
13. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.-М., 1985.
14. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999
15. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998
16. Яссман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Проведение самостоятельного патопсихологического исследование в соответствии с запросом, подготовка протокола;
2. Анализ данных протокола, установление соответствия/несоответствия этапов исследования традиционной схеме;
3. Обмен протоколами между студентами, анализ протоколов, определение ошибок, допущенных при проведении эксперимента, составлении протокола.

Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).

Обязательно наличие стимульного материала для проведения полного патопсихологического исследования.

Практическое задание № 3

Тема №11 Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения по его данным.

Продолжительность 4 часа

Цель лабораторной работы: умение составлять заключения по данным патопсихологического исследования, в соответствии с существующими принципами построения заключений

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию

3. Определите, как использовались нижеперечисленные принципы при составлении заключений по данным патопсихологического исследования:

1) принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования;

2) принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней;

3) принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

4. Проанализируйте составленные заключения с точки зрения соответствия их содержания принципам построения заключения. Укажите на ошибки.

Литература

9. Блейхер В,М. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1086.

10. Братусь Б. С. и др. Психологические проблемы изучения и коррекции аномальной личности. - М., 1988.

11. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М., 2002.

12. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. - М., 1979.

13. Ковалев В. В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.-М., 1985.

14. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 1999

15. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998

16. Яссман Л. В., Данюков В. Н. Основы детской психопатологии. - М., 1999

Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия:

1. Самостоятельное составление заключения по данным патопсихологического исследования;

2. Анализ заключения с точки зрения соответствия его содержания принципам построения заключения;

3. Обмен заключениями между студентами, анализ заключений, определение и исправление ошибок.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил

	несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Перечень вопросов

З-(ПК-9)

1. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
2. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
3. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
4. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
5. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
6. Нарушения работоспособности психической деятельности у взрослых и детей.
7. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
8. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
9. Проблемы в интеграционной деятельности специалистов, обеспечивающих выявление психических заболеваний у детей и подростков.
10. Перечень психологических диагностических методик, используемых в олигофренопсихологии и сурдопсихологии при оценке уровня психического развития детей с 3 до 7 лет. Использование возможностей методик при решении дифференциальных задач.
11. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
12. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
13. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
14. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
15. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
16. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
17. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
18. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.

19. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
20. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.

7.2.2 Задания для оценки умений к зачёту с оценкой

Перечень заданий

У-(ПК-9)

1. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
2. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
3. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
4. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
5. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
6. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.
7. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
8. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
9. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
10. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
11. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
12. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
13. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании.
14. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.
15. Особенности применения экспериментально-психологического
16. исследования в патопсихологии.
17. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение.
18. Исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации.

7.2.3. Задания для оценки владения навыками к зачёту с оценкой

В-(ПК-9)

19. Выявление проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации.

20. Пути исследования нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.

21. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач.	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения.	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с.

2. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьёвой. – М.: Мир науки, 2018.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf>

Дополнительная учебная литература:

3. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В. Патопсихология. Теория и практика : учебник для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.

4. Зверева Н.В., Кузьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста. – М.: Академия, 2008.

5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Изд. Центр «Академия» 2008.- 160с.

6. Патопсихология : учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд. - 2014, М. : Юрайт.

7. Патопсихология : учебник для бакалавров / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - 2015, М. : Юрайт.

8. Патопсихология: Теория и практика. : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков и др.. - 2-е изд., пер. и доп. - 2014, М. : Юрайт.

9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практич. руководство. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на

лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);
 - заключение (вывод);
- Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
 - цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
 - всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
 - размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
 - текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
 - каждый слайд должен иметь заголовок;
 - все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
 - на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
 - слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
 - использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.
- Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические

условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя

<ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование