

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:48
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В СФЕРЕ
ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Задачи дисциплины	создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя; познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий; развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Методика преподавания иностранных языков Психология и педагогика Теория обучения иностранным языкам
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	должен знать: особенности психолого-педагогического и методического обеспечения преподавания иностранного языка в рамках дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в процессе реализации проектов по лингвистике и построения образовательных программ.	Тест

УК-2.2	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	должен уметь: определять ожидаемые результаты реализации содержания программ по иностранному языку дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Выполнение реферата
УК-2.3	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	должен уметь: проектировать методическое обеспечение в рамках реализации содержания программ по иностранному языку дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Выполнение реферата
УК-2.4	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	должен уметь: решать образовательные задачи с помощью методического обеспечения в рамках реализации содержания программ по иностранному языку дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Выполнение реферата
УК-2.5	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	должен владеть: методами и технологиями представления результатов обучения в рамках реализации содержания программ по иностранному языку дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Презентация
<p>ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>			
ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	должен знать: особенности методического обеспечения и эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.	Тест

ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	должен уметь: определять методического обеспечения по иностранному языку в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.	Выполнение реферата
ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	должен владеть: технологиями оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.	Презентация

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Методика преподавания как педагогическая наука	Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2.	Лингвистические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	Роль лингвистики как базовой науки для методики обучения. Дихотомия «язык - речь» и методические выводы из нее. Лингвистическое моделирование. Речевой образец как исходная единица обучения иноязычной речи. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку. Роль родного языка в обучении иностранному языку.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

3.	Психологические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>Психологическая характеристика речевой деятельности при обучении иностранному языку. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.</p> <p>Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам.</p> <p>Речевые навыки как автоматизированные компоненты речевых умений.</p> <p>Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Дидактические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	<p>Специфика школьного предмета «иностраннй язык» на фоновом, организационном и содержательном уровнях</p> <p>Стандартизация системы обучения иностранным языкам.</p> <p>Межпредметные связи «иностранного языка» с другими школьными предметами</p> <p>Принципы обучения иностранным языкам, их иерархия и характеристика.</p> <p>Реализация и взаимосвязь общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Особенности обучения иностранному языку в дошкольном образовании	<p>Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.</p> <p>Исторические традиции обучения детей 5-6 лет иностранному языку.</p> <p>Современная концепция подготовки учителя иностранного языка к работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Базовые профессиональные знания и умения учителя иностранного языка, обучающего детей раннего возраста.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Особенности обучения иностранному языку на ступени начального общего образования	<p>Уровень начального иноязычного образования и его характеристика.</p> <p>Характеристика психологических особенностей младшего школьника.</p> <p>Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения иностранному языку в начальных классах.</p> <p>Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений в начальных классах.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
7.	Особенности обучения иностранному языку на ступени основного общего образования	<p>Уровень основного иноязычного образования и его характеристика,</p> <p>Психологическая характеристика младшего и старшего подростка.</p> <p>Требования к речевым навыкам и умениям учащихся в основной школе.</p> <p>Виды уроков иностранного языка в первой (5-6 классы) и второй (7-9 классы) частях среднего этапа обучения иностранному языку.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

8.	Особенности обучения иностранному языку на ступени среднего (полного) общего образования	Уровень среднего (полного) общего образования и его характеристика, Психологические особенности юношеского возраста. Базовый и профильный уровни обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе	Малочисленные классы как первая особенность сельской школы Трудности работы, связанные с обучением иностранному языку в малочисленных классах и пути их преодоления. Объединение различных категорий учащихся в одном классе при обучении иностранному языку как вторая особенность сельской малокомплектной школы. Дифференцированный подход к «слабоуспевающим» учащимся, занимающимся в общем классе.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной организации	Социокультурный подход к языковому образованию. Требования, необходимые для обеспечения билингвистического образования. Цели и задачи на всех этапах обучения и развития учащихся в области углубленного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной организации. Виды и формы коммуникативно-ориентированного контроля при углубленном обучении иностранному языку. Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.	9.1.1, 9.1.2, 9.2.1, 9.1.3, 9.2.2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 5 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	4	2	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	4	2	0	2	8
6.	4	2	0	2	6
7.	2	1	0	1	6
8.	2	1	0	1	6
9.	2	1	0	1	6
10.	2	1	0	1	6
Промежуточная аттестация					

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	74

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	4	2	0	2	8
2.	4	2	0	2	8
3.	2	1	0	1	8
4.	2	1	0	1	8
5.	2	1	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только

основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-1.1»

Вопрос №1 .

Для учащихся младшего школьного возраста в рамках изучения иностранного языка наиболее интересным будет

Варианты ответов:

1. Стихи
2. Пословицы
3. Поговорки
4. Все ответы верны

Вопрос №2 .

На формирование мотивации при обучении иностранному языку в начальных классах влияет

Варианты ответов:

1. Уровень новизны и степень сложности
2. Длина текстов
3. Недостаток времени

Вопрос №3 .

Виды внимания у учащихся средней ступени при обучении иностранному языку

Варианты ответов:

1. вынужденное
2. внутреннее произвольное
3. привычное

Вопрос №4 .

С 5 по 9 классы чтение на иностранном языке развивается

Варианты ответов:

1. до способности выразительного чтения
2. в направлении от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декламации наизусть
3. верны оба ответа

Вопрос №5 .

Оптимальный возраст дошкольника для начала обучения иностранному языку

Варианты ответов:

1. 5 лет
2. 3 года
3. 2 года

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «ПК-1.2»

Виды и формы коммуникативно-ориентированного контроля при углубленном обучении иностранному языку.

Достижение школьниками послепорогового уровня владения иностранным языком и возможность подготовки их к сдаче экзаменов для получения международного языкового сертификата.

Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.

Основные виды и структура языкового портфеля.

Серии действующих УМК для базового изучения иностранного языка, основные принципы, лежащие в их основе, возможности их использования для программ расширенного изучения иностранного языка в современной школе.

Серии действующих УМК для углубленного изучения иностранного языка, основные принципы, лежащие в их основе, возможности их использования для программ расширенного изучения иностранного языка в современной школе.

Педагогические технологии обучения иностранному языку на разных возрастных этапах.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков при обучении иностранному языку на разных возрастных этапах.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «ПК-1.3»

Факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.

Малочисленные классы как первая особенность сельской школы в обучении иностранному языку.

Трудности работы, связанные с обучением иностранному языку в малочисленных классах

Варианты организации обучения иностранному языку при объединении разновозрастных учащихся на одном уроке.

Дифференцированный подход к «слабоуспевающим» учащимся, занимающимся в общем классе.

Социокультурный подход к языковому образованию.

Основные принципы социокультурного иноязычного образования.

Требования, необходимые для обеспечения билингвистического образования.

Особенности работы над языковыми аспектами и видами речевой деятельности при углубленном обучении иностранному языку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Тест для формирования «УК-2.1»

Вопрос №1 .

На какие базовые науки опирается методика преподавания

Варианты ответов:

1. Педагогика
2. Лингвистика
3. Психология
4. Все ответы верны

Вопрос №2 .

Основные методы исследования в методике преподавания

Варианты ответов:

1. Наблюдение и эксперимент
2. Анализ и разбор
3. Сравнение и измерение

Вопрос №3 .

Вклад обучения иностранным языкам в развитие человека состоит

Варианты ответов:

1. Формирование иноязычной речевой деятельности
2. Обогащение родной речи
3. Положительное влияние на совершенствование разных сторон психики
4. Все ответы верны

Вопрос №4 .

Что относится к общим принципам, обусловленным спецификой иностранного языка?

Варианты ответов:

1. Коммуникативная (речевая) направленность обучения
2. Учет особенностей родного языка
3. Доминирующая роль упражнений на всех уровнях и во всех сферах овладения иностранным языком

4. Все ответы верны

Вопрос №5 .

Сколько включает в себя Иерархия принципов (по Е. И. Пассову)?

Варианты ответов:

1. 3
2. 4
3. 5

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-2.2»

Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность

Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению

Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения.

Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся.

Связь методики с другими науками иноязычного образования.

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

Роль лингвистики как базовой науки для методики обучения при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи.

Дихотомия «язык - речь» и методические выводы из нее.

Лингвистическое моделирование.

Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Выполнение реферата для формирования «УК-2.3»

Специфика школьного предмета «иностранный язык» на фоновом, организационном и содержательном уровнях.

Включение предмета «иностранный язык» в цикл языковых (словесных) предметов.

Общие основы обучения предметам языкового цикла. Стандартизация системы обучения иностранным языкам.

Межпредметные связи «иностранного языка» с другими школьными предметами.

Иерархия принципов обучения иностранным языкам.

Реализация общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения иностранным языкам .

Взаимодействие принципов обучения иностранным языкам в учебном процессе.

Стандартизация системы обучения иностранным языкам.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «УК-2.4»

Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку.

Роль и место родного языка в обучении иностранным языкам.

Психологическая характеристика речевой деятельности при обучении иностранному языку.

Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.

Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам

Произвольное и произвольное запоминание в обучении иностранным языкам.

Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком.

Виды знаний для формирования речевых навыков при обучении иностранному языку.

Речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические) как автоматизированные компоненты речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма) при обучении иностранному языку.

Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития при обучении иностранному языку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Презентация для формирования «УК-2.5»

Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.

Современная концепция подготовки учителя иностранного языка к работе с детьми дошкольного возраста.

Организация обучения иностранному языку в начальных классах.

Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений в начальных классах.

Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку.

Требования к речевым навыкам и умениям учащихся в основной школе.

Виды и формы аудиторной и внеклассной самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку.

Особенности уроков иностранного языка в первой (5-6 классы) и второй (7-9 классы) частях среднего этапа обучения иностранному языку.

Отличительная черта старшего этапа обучения иностранному языку.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Методика преподавания как педагогическая наука

1. Основные задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка.
2. Особенности методики как науки и характеристика факторов, определяющих ее научную самостоятельность.
3. Метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Обоснование зависимости методов, приемов и средств от целей и условий обучения.
5. Сущностные связи методики с другими науками.
6. Значение иностранных языков в системе иноязычного образования.

Тема 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

7. Особенности и значение лингвистики как базовой науки для методики обучения.
8. Характеристика дихотомии «язык - речь» и методические выводы из нее.
9. Сущностная характеристика лингвистического моделирования.
10. Выявление речевого образца как исходная единица обучения иноязычной речи.
11. Особенности интерференции и переноса при обучении иностранному языку.
12. Значение родного языка в обучении иностранному языку.

Тема 3. Психологические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

13. Психологическая основы речевой деятельности при обучении иностранному языку.
14. Особенности коммуникативно-достаточного уровня владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.
15. Особенности мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам.

16. Характеристика речевых навыков как автоматизированных компонентов речевых умений.
17. Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

18. Особенности школьного предмета «иностранный язык» на фоновом, организационном и содержательном уровнях
19. ФГОС в обучении иностранным языкам.
20. Характеристика межпредметных связей «иностранного языка» с другими школьными предметами.
21. Иерархия и характеристика принципов обучения иностранным языкам.
22. Особенности реализации и взаимосвязи общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения.

Тема 5. Особенности обучения иностранному языку в дошкольном образовании

23. Теория раннего обучения иностранному языку.
24. Особенности традиций обучения детей 5-6 лет иностранному языку.
25. Концептуальные основы подготовки учителя иностранного языка к работе с детьми дошкольного возраста.
26. Перечень базовых профессиональных знаний и умений учителя иностранного языка, обучающего детей раннего возраста.

Тема 6. Особенности обучения иностранному языку на ступени начального общего образования

27. Особенности уровня начального иноязычного образования и его характеристика.
28. Характерные психологические особенности младшего школьника.
29. Основные требования к речевым умениям учащихся, организация обучения иностранному языку в начальных классах.
30. Особенности использования устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений в начальных классах.

Тема 7. Особенности обучения иностранному языку на ступени основного общего образования

31. Особенности уровня основного иноязычного образования и его характеристика,
32. Характерные психологические особенности младшего и старшего подростка.
33. Основные требования к речевым навыкам и умениям учащихся в основной школе.
34. Особенности различных видов уроков иностранного языка в первой (5-6 классы) и второй (7-9 классы) частях среднего этапа обучения иностранному языку.

Тема 8. Особенности обучения иностранному языку на ступени среднего (полного) общего образования

35. Особенности уровня среднего (полного) общего образования и его характеристика,
36. Характерные психологические особенности юношеского возраста.
37. Особенности и различия базового и профильного уровня обучения иностранному языку.
38. Основные факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.

Тема 9. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе

39. Особенности малочисленных классов как первой особенности сельской школы.
40. Основные проблемы работы, связанные с обучением иностранному языку в малочисленных классах и пути их преодоления.
41. Особенности объединения различных категорий учащихся в одном классе при обучении иностранному языку как вторая особенность сельской малокомплектной школы.
42. Характерные черты дифференцированного подхода к «слабоуспевающим» учащимся, занимающимся в общем классе.

Тема 10. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной организации

43. Основные особенности социокультурного подхода к языковому образованию.
44. Перечень требований, необходимых для обеспечения билингвистического образования.

45. Основные цели и задачи на всех этапах обучения и развития учащихся в области углубленного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной организации.

46. Характеристика видов и форм коммуникативно-ориентированного контроля при углубленном обучении иностранному языку.

47. Особенности языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Леонтьева Т.П. Будько А.Ф. Чепик И.В. Соловьева О.А. Пониматко А.П. Горская И.А.	Методика преподавания иностранного языка	Высшая школа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90794.html	по логину и паролю
9.1.2	Бредихина И.А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности	Издательство Уральского университета	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/106412.html	по логину и паролю
9.1.3	сост. Французова Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85894.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Жукова Н.А.	Практический курс методики обучения иностранному языку	Алтайский государственный педагогический университет	2020	практикум	-	http://www.iprbookshop.ru/102856.html	по логину и паролю
9.2.2	Тюленева Т.В. Степкин Н.П. Бударина Т.А.	Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2018	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/99507.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте

созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022