

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.03.2024 14:53:52  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
ПЕРСОНАЛА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): экстремальная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«16» августа 2023 г., протокол № 001-2023/24

Заведующий кафедрой общей и организационной психологии

\_\_\_\_\_/В.Е. Петров/  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экстремальная психология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях» является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных ситуациях.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными проблемами организации и проведения психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных условиях;
- изучить организацию, особенности и методы осуществления психологической подготовки персонала к деятельности в особых условиях;
- сформировать умения и навыки реализации мероприятий психологической подготовки сотрудников;
- развить у студентов личностные качества, необходимые для успешной деятельности в качестве психолога организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по предоставлению психологических услуг в социальной сфере в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, выполнению обобщенной трудовой функции по организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (код А).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-6** - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать	основные положения теоретических подходов к осуществлению психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях.	ОПК-6 – 31
		классификацию и содержание методов психологической подготовки персонала к действиям экстремальных ситуациях.	ОПК-6 – 32
	Уметь	использовать полученные знания для подготовки персонала к работе в экстремальных условиях;	ОПК-6 – У1

		выбирать адекватные формы, методы психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях.	ОПК-6 – У2
	<b>Владеть</b>	навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа психологических ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;	ОПК-6 – В1
		навыками планирования и проведения психологической подготовки, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм;	ОПК-6 – В2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.30 «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях» является дисциплиной обязательной части Блока 1 учебного плана и изучается обучающимися третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях» связаны с соответствующими темами дисциплин «Психология профессиональной (служебной) деятельности», «Психологические состояния персонала в экстремальных условиях», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях» являются базой для изучения таких дисциплин, как: «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», а так же написания теоритической части учебной и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	70	28	42		38	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	46	18	28		62	Зачет с оценкой

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема № 1. Теоретические основы психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.	12	10	4	6			2	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 2. Психологические особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях	20	14	6	8			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 3. Виды психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях	18	12	6	6			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 4. Психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях.	16	10	4	6			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 5. Понятие психологической устойчивости личности.	16	10	4	6			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 6. Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях.	16	10	4	6			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>38</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	

## Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>5 семестр</b>								
Тема № 1 Теоретические основы психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.	12	6	2	4			6	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 2. Психологические особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях	20	10	4	6			10	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 3. Виды психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях	18	8	4	4			10	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 4. Психологическая готовность к действиям в экстремальных условиях.	16	6	2	4			10	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 5. Понятие психологической устойчивости личности.	16	6	2	4			10	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
Тема № 6. Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях.	16	6	4	2			10	ОПК-6 – 31 ОПК-6 – 32 ОПК-6 – У1 ОПК-6 – У2 ОПК-6 – В2 ОПК-6 – В3
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>62</b>	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

#### Тема № 1. Теоретические основы психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.

Психологическая подготовка как сфера деятельности практического психолога. Место психологической подготовки в системе психологической работы. Основные

принципы, цели и задачи психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных условиях. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую подготовку.

### **Тема № 2. Психологические особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях**

Экстремальные воздействия на личность и их классификация. Влияние факторов экстремальной ситуации на психику человека, способы снижения их негативных последствий. Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. Переживание экстремальной ситуации как признак дезадаптированности. Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая дезадаптированность и невротизированные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность. Дезадаптированность и проблемная ситуация

### **Тема № 3. Виды психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях.**

Общая психологическая подготовка. Специальная (профессиональная) психологическая подготовка. Целевая психологическая подготовка Программирующая психологическая подготовка. Личностная психологическая подготовка. Природная (инстинктивная) психологическая подготовка. Коррекционная психологическая подготовка Рекреационная (восстановительная) психологическая подготовка. Адаптационная психологическая подготовка. Регуляционная психологическая подготовка Интеллектуально-аналитическая психологическая подготовка. Уровни психологической подготовленности личности.

### **Тема № 4. Психологическая готовность к действиям в экстремальной ситуации.**

Толерантность к стрессу и психологическая устойчивость. Личностный адаптационный потенциал. Концепция жизнестойкости С. Мадди. Общая, заблаговременная, длительная психологическая готовность. Временная, ситуативная психологическая готовность.

### **Тема № 5. Понятие психологической устойчивости личности.**

Факторы экстремальной ситуации, травмирующие психику. Психическая и психологическая стрессоустойчивость. Психическая устойчивость как подготовленность к деятельности в экстремальных условиях. Трудная ситуация, задачи различного класса сложности и устойчивости специалиста. Приемы и способы формирования, поддержания и восстановления психической устойчивости личности.

### **Тема № 6. Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях.**

Методика ситуативно-образной психорегулирующей тренировки. Активная мышечная релаксация (АМР). Пассивная мышечная релаксация. Специальные методы психорегуляции: динамические, статические. Методы повышения эффективности специальных видов профессиональной деятельности.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Семинар 1. Психологическая подготовка: история и перспективы развития**

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая подготовка как необходимая предпосылка успешности деятельности в экстремальной ситуации
2. Выделение психологической подготовки в отдельный вид профессиональной деятельности в период новой истории
3. Вклад отечественных психологов в развитие идей психологической подготовки.

4. Перспективные направления обеспечения высокого уровня организации психологической подготовки с учетом современных достижений психологии и смежных ей наук.

### **Семинар 2 Сущность и содержание психологической подготовки.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методологические и теоретические основы психологической подготовки.
2. Сущность психологической подготовки.
3. Содержание психологической подготовки.
4. Задачи и направления психологической подготовки.
5. Уровни психологической подготовки.
6. Виды психологической подготовки и условия эффективного ее осуществления.

**Семинар 3.** Психологическая характеристика готовности и устойчивости к деятельности в экстремальных условиях.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема психологической готовности персонала к профессиональной деятельности в экстремальных условиях
2. Компоненты психологической готовности личности.
3. Психологическая устойчивость и ее влияние на деятельность личности в экстремальных условиях

**Семинар 4. Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика методов психологической подготовки
2. Способы психологической подготовки (психологическое просвещение, психоакцентированное обучение, овладение приемами управления психическими функциями и состояниями и др.)
3. Условия эффективного применения методов, приемов и способов психологической подготовки.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиях, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную

работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-6</b> способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – 31	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> Изучить основные понятия темы: цели и задачи, предмет и объект изучения дисциплины. Установить межпредметные связи и закономерности дисциплины. Выписать в тетрадь ответы на вопросы: 1) В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Психологическая подготовка персонала к деятельности в экстремальных условиях»?; 2) Что определяет основную цель изучения дисциплины? 3) Что входит в задачи изучения дисциплины? 4) С чем связаны современные проблемы психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных условиях?
	ОПК-6 – 32	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов</b></p> 1. Как, изучая поведение человека, можно оценить ту или иную экстремальную ситуацию? 2. Охарактеризуйте понятия «психологическая подготовка», «экстремальная ситуация», психологическая готовность», «психологическая устойчивость». 3. Как от уровня психологической подготовленности зависит психологическая безопасность человека, попавшего в экстремальную ситуацию?

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – У1	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p>1. Смоделируйте поведение человека в экстремальной ситуации и назовите условия, от которых зависит его безопасность экстремальной ситуации.</p> <p>2. Какие качества должны быть сформированы у человека в ходе психологической подготовки, для обеспечения его безопасности в экстремальной ситуации?</p> <p>3. Определите значение понятий «безопасность», «угроза», «защищенность», «сопротивляемость», «психологическая травма».</p>
	ОПК-6 – У2	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p><b>Задание:</b> с использованием информационно-поисковых систем провести сравнительный анализ различных методов психологической подготовки к деятельности в экстремальных условиях</p>

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – В1	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p><b>Задание:</b> Посмотрите фильмы «9 рота» режиссер Ф. Бондарчук. Россия, Финляндия, Украина, 2005; «Неваляшка», режиссер Р. Качанов, Россия, компания «Слово», 2007; «Вертикаль», режиссеры Б. Дуров, С. Говорухин. СССР, Одесская киностудия. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществлялась подготовка к экстремальным условиям?</li> <li>2. В чем заключалась психологическая готовность? Как она формировалась?</li> <li>3. Есть ли сходство в восприятии и переживании экстремальных условий героями фильмов? В чем это выражается?</li> <li>4. Какой метод или способ формирования готовности к экстремальным условиям в деятельности вы узнали после просмотра каждого фильма?</li> </ol>
	ОПК-6 – В2	<p align="center"><b>Перечень заданий</b></p> <p>Пройдите сами следующие тесты и проективные методики, сделав обработку полученных результатов в виде небольшого психологического заключения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек под дождем» (графическая психодиагностическая методика) А. Эбрамса в адаптации М. А. Одинцовой;</li> <li>• проективный тест «Человек над пропастью» М. А. Одинцовой;</li> <li>• опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР), авторы Н. Водопьянова, М. Штейн;</li> <li>• опросник посттравматического роста (ОПТР), адаптированный вариант М. Ш. Магомед-Эминова;</li> <li>• методика «Реабилитационный потенциал личности» (И. К. Кулагина, Л. В. Сенкевич);</li> <li>• «Дифференциальный опросник переживания одиночества» (ДОПО) (Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев);</li> <li>• методика «Система жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова.</li> </ul> <p>Опишите свои личностные ресурсы для противостояния экстремальности.</p>

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

*Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<p><b>ОПК-6</b> способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<b>Знать</b>	основные положения теоретических подходов к осуществлению психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях. ОПК-6-31	Устный опрос	Вопросы к зачету с оценкой
		классификацию и содержание методов психологической подготовки персонала к действиям экстремальных ситуациях. ОПК-6-32		
	<b>Уметь</b>	использовать полученные знания для подготовки персонала к работе в экстремальных условиях; ОПК-6-У1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		выбирать адекватные формы, методы психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях. ОПК-6-У2		
	<b>Владеть</b>	навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа психологических ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; ОПК-6-В1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		навыками планирования и проведения психологической подготовки, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм; ОПК-6-В2		

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
<b>ОПК-6</b> способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать</b>	основные положения теоретических подходов к осуществлению психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях. ОПК-6-31	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		классификацию и содержание методов психологической подготовки персонала к действиям экстремальных ситуациях. ОПК-6-32				
	<b>Уметь</b>	использовать полученные знания для подготовки персонала к работе в экстремальных условиях; ОПК-6-У1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		выбирать адекватные формы, методы психологической подготовки персонала к действиям экстремальных условиях. ОПК-6-У2				
	<b>Владеть</b>	навыками анализа позитивных и негативных последствий экстремальных ситуаций; анализа психологических ресурсов личности в экстремальной ситуации; структурирования информации о катастрофах, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; ОПК-6-В1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		навыками планирования и проведения психологической подготовки, соблюдения необходимых				

		организационно-методических и морально-этических требований и норм; ОПК-6-В2				
--	--	--	--	--	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – 31	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1.Понятие и содержание психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях. 2.Понятие и задачи психологической подготовки. 3.Этапы и направления выработки психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. 4.Содержание психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. 5.Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях.
	ОПК-6 – 32	<b>Вопросы для устного опроса</b> 1.Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях и методы её осуществления. 2.Общая психологическая подготовка. 3. Специальная психологическая подготовка. 4.Методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях. 5.Пути и методы работы по психологической подготовке и поддержке персонала. 6.Профессионально-психологическая подготовка персонала

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно
<b>Хорошо</b>	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
-------------------------	-------------------------	---------

<b>ОПК-6</b> способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – У1	<b>Темы рефератов</b> 1. Психологическая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях и методы её осуществления. 2. Понятие экстремальной ситуации 3. Факторы риска развития паники в экстремальных ситуациях 4. Характеристики трансформации протекания психических процессов в экстремальной ситуации 5. Формирование навыков психической саморегуляции Управление вниманием. 6. Современные методы формирования психологической готовности к действиям в экстремальных условиях.
	ОПК-6 – У2	<b>Темы рефератов</b> 1. Пути и методы работы по психологической подготовке и поддержке персонала 2. Саморегуляция мышечного тонуса 3. Методика снижения реакции тревоги и страха 4. Методика «эмпатийного» полета 5. Методика идеомоторной тренировки 6. Понятие психологической готовности личности к поведению в экстремальной ситуации

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-6</b> способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6 – В1	<b>Практические задания</b> 1. Перечислите качества, формируемые в результате психологической подготовки. 2. Назовите навыки и умения, способствующие развитию психологической готовности и устойчивости. 3. Смоделируйте экстремальную ситуацию.

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		4. Назовите принципы психологического моделирования экстремальной ситуации. 5. Назовите приемы психологического моделирования экстремальной ситуации. 6. Перечислите психологические факторы, способные вызывать как позитивную активность человека, так и отрицательные психические явления.
	ОПК-6 – В2	<b>Практические задания</b> 1. В чем заключается индивидуальный подход к психологической подготовке? 2. От чего зависит эффективность индивидуального подхода? 3. Назовите требования к знаниям, навыкам и умениям экстремального психолога, которые необходимы для осуществления психологической подготовки персонала к действиям в экстремальных условиях.

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачёту с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – 31	<b>Перечень вопросов</b> 1. Дайте определение психологической подготовке, как сфере деятельности практического психолога. 2. Определите место психологической подготовки в системе психологической работы. 3. Назовите и раскройте основные принципы, цели и задачи психологической подготовки персонала к деятельности в экстремальных условиях. 4. Перечислите и раскройте требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую подготовку.
	ОПК-6 – 32	<b>Перечень вопросов</b> 1. Назовите виды экстремальных воздействий на человека и их особенности. 2. Каково влияние факторов экстремальной ситуации на психику человека? Способы снижения их негативных последствий. 3. Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. 4. Переживание экстремальной ситуации как признак дезадаптированности. 5. Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая дезадаптированность и невротическо-психозные комплексы. 6. Дезадаптированность как патологическая

		адаптированность. 6. Деадаптированность и проблемная ситуация
--	--	--

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – У1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Раскройте содержание общей психологической подготовки. 2. Раскройте содержание специальной (профессиональной) психологической подготовки. 3. Что такое целевая психологическая подготовка?
	ОПК-6 – У2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Толерантность к стрессу и психологическая устойчивость 2. Личностный адаптационный потенциал. Концепция жизнестойкости С. Мадди. 3. Общая, заблаговременная, длительная психологическая готовность. 4. Временная, ситуативная психологическая готовность.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6 – В1	<b>Практические задания</b> 1. Факторы экстремальной ситуации, травмирующие психику. 2. Психическая и психологическая стрессоустойчивость. 3. Психическая устойчивость как подготовленность к деятельности в экстремальных условиях. 4. Трудная ситуация, задачи различного класса сложности и устойчивости специалиста. 5. Приемы и способы формирования, поддержания и восстановления психической устойчивости личности.
	ОПК-6 – В2	<b>Практические задания</b> 1. Методика ситуативно-образной психорегулирующей тренировки. 2. Активная мышечная релаксация (АМР). 3. Пассивная мышечная релаксация. 4. Специальные методы психорегуляции: динамические, статические. 5. Методы повышения эффективности специальных видов профессиональной деятельности.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при	Удовлетворительно/зачтено

	решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Соболев В.В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019, - 190 с.
2. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник. М.: КУРС, 2020. 176 с.
3. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Гуманитарный центр, 2007. 276 с.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BIBLIOTEC: [сайт]. — URL: <http://www.bibliotec> (дата обращения: 10.08.2020). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Барин А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: Уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. М., 2003.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]
<a href="http://psychology.net.ru/tests/">http://psychology.net.ru/tests/</a>	Мир психологии
<a href="http://psylist.net/praktikum/">http://psylist.net/praktikum/</a>	Psylist.net.
<a href="http://pe.mgppu.ru">http://pe.mgppu.ru</a>	сайт факультета Экстремальной психологии МГППУ
<a href="http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html">www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html</a>	Российская Электронная Библиотека «Эрудиция»
<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный образовательный портал
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRbooks»

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без

уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:
  - *Титульный лист.*
  - *Содержание.*
  - *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие

условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной компьютерами, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### ***Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений***

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p>

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  
- комплекты учебной мебели;  
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  
Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).

№ 401  
Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  
- специализированные кресла для актовых залов  
- сцена  
- трибуна  
- экран  
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  
- компьютер  
- демонстрационное оборудование и аудиосистема  
- микрофоны  
Программное обеспечение:  
Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  
Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  
Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
- стеллажи  
- учебное оборудование

**Разработчик:**

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии

В.Е.Петров