

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2021 15:28:06
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: заведующий кафедрой общей и организационной психологии Петров В.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

| Дата внесенных изменений | Содержание изменений | Подпись |
|--------------------------|----------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Название дисциплины:

Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

1.1 Цель дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии и достижениях дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», способность к организации и оказанию психологической помощи в штатных и экстремальных условиях, а также в кризисных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными проблемами организации и оказания психологической помощи сотрудникам, выработка собственной позиции и творческого подхода к их рассмотрению и разрешению;

– изучение организации, особенностей и технологий реализации психологической помощи и реабилитации сотрудников;

– формирование умений и навыков реализации мероприятий оказания психологической помощи сотрудникам опасных профессий;

– развитие у студентов личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в качестве психолога организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|--|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. З-(ОК-9) | использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. У-(ОК-9) | навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В-(ОК-9) |
| способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения | организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. У-(ПК-9) | навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях |

| | | | |
|------|---|--|---|
| ПК-9 | психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. З-(ПК-9) | | посредством включения их в психологическую работу. В-(ПК-9) |
|------|---|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б.1.В.ДВ.06.01 Психологическая помощь в кризисных ситуациях является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих основные методологические принципы, теоретические понятия и методические средства организации психологической помощи в кризисных ситуациях. Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является одной из ведущих дисциплин, формирующих профессиональную позицию и технологическую оснащенность выпускника. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | сам. работа | вид контроля |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | | в з.е. | в часах | всего | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб | | |
| 1 | Очная | 7 | 4 | 144 | 72 | 28 | 44 | | 72 | Зачет с оценкой |
| 2 | Очно-заочная | 9 | 4 | 144 | 56 | 20 | 36 | | 88 | Зачет с оценкой |
| 3 | Заочная | 9 | 3 | 108 | 14 | 6 | 8 | | 94 | |
| | | 10 | 1 | 36 | 4 | | | | 32 | Зачет с оценкой |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Психология менеджмента» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 9 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология кризиса. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 2. Виды кризисов: кризис развития, утраты, травматические. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 3. Система психологической помощи в кризисных ситуациях. | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 4. Психологическая помощь при переживании горя и утраты. | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 5. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе. | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 6. Психологическая помощь жертвам домашнего (семейного) насилия. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 7. Психологическая помощь в разрешении семейных кризисов. | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 8. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 9. Психологическая помощь лицам, склонным к суицидальному поведению. | 14 | 8 | 4 | 4 | | | 6 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|--|
| | | | | | | | | В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | 4 | 6 | |
| Итого | 144 | 72 | 28 | 40 | | 4 | 72 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 9 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология кризиса. | 14 | 4 | 2 | 2 | | | 10 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 2. Виды кризисов: кризис развития, утраты, травматические. | 16 | 6 | 4 | 2 | | | 10 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 3. Система психологической помощи в кризисных ситуациях. | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 4. Психологическая помощь при переживании горя и утраты. | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 5. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе. | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 6. Психологическая помощь жертвам домашнего (семейного) насилия. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 7. Психологическая помощь в разрешении семейных кризисов. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| Тема 8. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 9. Психологическая помощь лицам, склонным к суицидальному поведению. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Зачет с оценкой | 10 | 4 | | | | | 4 | 6 |
| Итого | 144 | 56 | 20 | 32 | | | 4 | 88 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) | | | | контроль | Самостоятельная работа (час) | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
| | | всего | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование | | | |
| 9 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология кризиса. | 108 | 14 | 6 | 8 | | | 94 | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 2. Виды кризисов: кризис развития, утраты, травматические. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 3. Система психологической помощи в кризисных ситуациях. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 4. Психологическая помощь при переживании горя и утраты. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 5. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 6. Психологическая помощь жертвам домашнего (семейного) насилия. | | | | | | | | 3-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) 3-(ПК-9) |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|--|
| | | | | | | | | У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 7. Психологическая помощь в разрешении семейных кризисов. | | | | | | | | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 8. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний | | | | | | | | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Тема 9. Психологическая помощь лицам, склонным к суицидальному поведению. | | | | | | | | З-(ОК-9) У-(ОК-9) В-(ОК-9) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9) |
| Всего за семестр | 108 | 14 | 6 | 8 | | | 94 | |
| 10 семестр | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| Всего за семестр | 36 | 4 | | | | | 4 | 32 |
| Итого | 144 | 18 | 6 | 8 | | | 4 | 126 |

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы организации психологической помощи сотрудникам

Психологическая помощь в системе психологической работы с личным составом силовых ведомств. Организация работы по оказанию психологической помощи сотрудникам. Проблематика, обуславливающая обращение сотрудников за оказанием психологической помощи. Особенности взаимодействия в системе «психолог – специалист» при оказании психологической помощи

Тема 1. Психология кризиса.

Понятие, сущность и характеристика основных типов кризисов (кризисов развития, травматических кризисов, кризисов утраты). Теория биографических кризисов. Влияние кризиса на эмоциональную сферу человека. Доминирующие чувства во время кризисной ситуации (депрессия, деструктивные чувства, чувство одиночества). Основные типы ситуационных реакций на стресс. Типология кризисных ситуаций. Факторы кризисной ситуации. Признаки приближающегося кризиса. Особенности поведения мужчин и женщин в кризисных ситуациях.

Тема 2. Виды кризисов: кризис развития, утраты, травматические.

Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов: детства, отрочества, взрослости. Сущность возрастных кризисов. Понятие и сущность состояний горя и утраты. Основные причины возникновения кризисов утраты. Стадии переживания кризиса утраты. Основные типы кризисов утраты. Травма как причина кризиса. Основные характеристики психотравмы. Содержание периодов переживания травмирующего события: предвоздействия, воздействия, последействия. Особенности травматического события. Дополнительные факторы риска.

Тема 3. Система психологической помощи в кризисных ситуациях.

Понятие и сущность системы психологической помощи. Общая характеристика системы психологической помощи в кризисных ситуациях. Основные виды психологической помощи в кризисных ситуациях: самопомощь, взаимопомощь, специализированная психологическая помощь. Общая характеристика, сущность и особенности основных способов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях: психодиагностика,

психологическое консультирование, проблемно-ориентированная психотерапия, психологическая реабилитация, психологическое просвещение. Основные принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Тема 4. Психологическая помощь при переживании горя и утраты.

Общая характеристика стадий процесса переживания горя и их признаки. Типичные симптомы переживания горя. Патологические симптомы горя. Понятие предвосхищающих реакций горя. Формы горя. Комплексы симптомов горя. Типология болезненных реакций горя.

Тема 5. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе.

Понятие и сущность стресса. Концепция стресса Г.Селье. Типология стрессов. Виды стрессов по типу воздействия на человека. Стадии развития стресса по Г.Селье. Понятие и типология стрессогенных факторов. Виды стресса по Г.Селье. Пределы «прочности» поведения человека в критических ситуациях по О.Микшик. Понятие и сущность травматического стресса. Основные характеристики травмы. Фазы психологической реакции на травму. Понятие и сущность ПТСР. Основные подвиды ПТСР.

Тема 6. Психологическая помощь жертвам домашнего (семейного) насилия.

Понятие и сущность домашнего насилия как комплексного вида насилия. Условия и основные причины домашнего насилия. Критические периоды семьи как фактор домашнего насилия. Особенности домашнего насилия в отношении детей и женщин. Основные виды домашнего насилия: физическое, сексуальное, психологическое.

Цель, задачи и основные принципы психологической помощи жертвам домашнего насилия. Общая характеристика основных направлений психологической работы с жертвами семейного насилия: экстренной психологической помощи, психологического сопровождения. Основные техники психологической помощи.

Раздел 2. Методические основы оказания психологической помощи

Характеристика методического инструментария оказания психологической помощи. Подходы и методики коррекции психических состояний, личностных особенностей и проблематики сотрудников в штатных и экстремальных ситуациях. Психологическая помощь и психореабилитационная работа. Диагностика в процессе оказания психологической помощи. Личностные особенности психолога как составляющие профессионализма при оказании психологической помощи

Тема 7. Психологическая помощь в разрешении семейных кризисов.

Понятие, сущность и типология семейных кризисов. Понятие нормативных и ненормативных семейных кризисов. Общая характеристика и особенности нормативных семейных кризисов и критических периодов: вступление в брак, рождение детей, кризисы отношений. Понятие и сущность семейной кризисной психотерапии. Психологическая помощь в разрешении семейноличностных конфликтов (супружеских, детско-родительских). Общая характеристика основных этапов психологической помощи семейной группе.

Тема 8. Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний

Психологическая модель проблемного поведения. Общая характеристика и сущность этапов поведенческой психотерапии кризисных состояний: поведенческая диагностика, терапевтическое вмешательство, контроль эффективности поведенческой психотерапии кризисных состояний. Основные методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.

Тема 9. Психологическая помощь лицам, склонным к суицидальному поведению.

Понятие и сущность суицидального поведения. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Понятие о ресурсах решения проблемы. Определение степени суицидального риска. Модель поэтапного терапевтического процесса после суицида или при его угрозе. Модель терапевтического интервью с членами группы суицидального риска. Методы психологической помощи при суицидальном поведении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Стресс как особое психическое состояние.
2. Дистресс и эустресс – различия влияния стресса на жизнедеятельность человека.
3. Алкоголизм – психическая болезнь: ее этиология, патогенез и клинические проявления.
4. Наркомания как психическое заболевание.
5. Психологические факторы суицидального риска.
6. Виды суицидального поведения
7. Общая характеристика психогенных заболеваний.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и его психопрофилактика.
9. Классификации психологических защит в современной психологии.
10. Способы самопрограммирования и саморегуляции человека.
11. Индивидуальный психофизический тренинг как средство поддержания здоровья человека.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни». Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся: - ситуации «выживания» или «слома»; - тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; -экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Задание 2.

Что наносит больший вред: более или менее короткие стрессовые жизненные события или длительные последствия дискретных стрессоров или хронические стрессоры?

Задание 3.

Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз, которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?

Задание 4.

При каких обстоятельствах ситуация экзамена является «негативным» и «полезным» стрессором?

Задание 5.

Всегда ли перечисленные формы поведения: проблемы в школе при сохранном интеллекте и отсутствии психических отклонений, зависимость от компьютера, высокий уровень тревожности, агрессивность, повышенная конфликтность в школе и т.д. являются признаками дезадаптации? Может ли таким образом проявляться процесс адаптации?

Задание 6.

Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор (с.119-120) рассматривает типичные неблагоприятные условия, приводящие к негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу; большинство людей не умеют дружелюбно заканчивать отношения; борьба за то, «кто получит детей»; социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека; тяжелая экономическая ситуация матери; частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов. Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

| № | Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|----|--|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | Владеть: навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В-(ОК-9) | Практическое задание | Вопросы к зачету с оценкой |
| | | Уметь: использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. У-(ОК-9) | Эссе | |
| | | Знать: основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. З-(ОК-9) | Коллоквиум | |
| 2. | способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию | Владеть: навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. | Практическое задание | Вопросы к зачету с оценкой |

| | | |
|---|---|------------|
| людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9 | В-(ПК-9) | |
| | Уметь: организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. У-(ПК-9) | Эссе |
| | Знать: психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. З-(ПК-9) | Коллоквиум |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | Владеть: навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В-(ОК-9) | Не владеет навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | Частично владеет навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | Владеет навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | Свободно владеет навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. |
| | Уметь: использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. У-(ОК-9) | Не умеет использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. | Частично умеет использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. | Умеет осуществлять использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. | Свободно умеет использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. |
| | Знать: основные | Не знает основные | Частично знает основные | Знает основные положения | Отлично знает основные |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. | положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. |
| способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9 | Владеть: навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. В-(ПК-9) | Не владеет навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. | Частично владеет навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. | Владеет навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. | Свободно владеет навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. дов и групп |
| | Уметь: организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. У-(ПК-9) | Не умеет организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. | Частично умеет организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. | Умеет организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. | Свободно умеет организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. |
| | Знать: психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, | Не знает психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, | Частично знает психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, | Знает психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, | Отлично знает психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. 3-(ПК-9) | состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. | состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. | состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. | состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. | состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. |
|---|--|--|--|--|--|

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

3-(ОК-9), 3-(ПК-9)

1. Взаимосвязь самооценки личности с уровнем личностной тревожности и методы его коррекции.
2. Преодоление кризисных психических состояний с помощью методов саморегуляции.
3. Преодоление кризисных состояний в сфере межличностного общения средствами групповой и индивидуальной психологической помощи.
4. Влияние социальной среды на психическое состояние человека.
5. Уровень притязаний – как личностный фактор кризисных психических состояний.
6. Психопрофилактика алкоголизма и наркомании у лиц с симптомами ПТСР.
7. Диагностика психотравмирующего стресса и его последствий.
8. Влияние сложных ситуаций профессиональной деятельности на развитие кризисных психических состояний.
9. Реабилитационно-восстановительное направление в работе с лицами, перенесшими ПТСР.
10. Методы патопсихологической диагностики в психологии кризисных состояний.
11. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии и ее значение для психологии кризисных состояний.
12. Синдромный подход – основа изучения психофизиологического фактора кризисных состояний.
13. Пути и методы восстановления оптимального психического состояния у перенесших ПТСР.

14. Характеристика стресса и психической травмы у лиц, переживших масштабные чрезвычайные ситуации.
15. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства

Критерии оценки коллоквиума

| | |
|---------------------|--|
| отлично | грамотно докладывает, используя только план выступления, презентация наглядно дополняет доклад, выполнен лаконично, кратко, выводы обоснованы, правильно отвечает на дополнительные вопросы. |
| хорошо | докладывает грамотно, в ходе доклада использует подготовленный текст, презентация дополняет доклад, выводы обосновывает не в полной мере, отвечает на дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно | доклад с использованием подготовленного текста, презентация выполнена кратко, но имеются расхождения с докладом, выводы обосновывает слабо, на дополнительные вопросы ответы частичные. |
| неудовлетворительно | доклад зачитывается по тексту, презентация не отражает сути, слабо ориентируется в теме, на дополнительные вопросы ответы даны не полностью. |

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика эссе:

У-(ОК-9), У-(ПК-9)

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – как базовое психическое нарушение.
2. Психологические последствия травмы и инвалидности.
3. Оперативная диагностика психических расстройств.
4. Методы диагностики посттравматических стрессовых расстройств.
5. Психологическая самопомощь с использованием техники самовнушения по методу Куэ.
6. Психологическая самопомощь с использованием техники аутотренинга по методу Шульца.
7. Психологическая самопомощь с использованием техники нервно-мышечной релаксации по методу Джекобсона.
8. Психологическая самопомощь с использованием экспресс-методов психической саморегуляции.
9. Психогенные заболевания. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
10. Психогенные заболевания, связанные с профессиональной деятельностью и их профилактика.
11. Помощь детям и подросткам по вопросам сохранения психического здоровья.
12. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья населения.
13. Мотивы истинных самоубийств. Детерминация суицидального поведения.
14. Особенности и факторы аффективного и демонстративно-шантажного суицидального поведения.
15. Психологическая сущность переживаний при чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владения навыками

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-9), В-(ПК-9)

Практическое задание. Диагностика психических состояний человека в кризисных ситуациях.

Доклад: Особенности личностного переживания участника ЧС.

Содоклад: Состояния психики при соматически заболеваниях и травмах.

Вопросы для практической отработки:

1. Наблюдаемые проявления психических расстройств в кризисных ситуациях и их регистрация.
2. Диагностика субъективных переживаний в кризисных ситуациях методом беседы.

Практическое задание. Стандартизированные методики диагностики патологических последствий кризисных ситуаций.

Доклад: Критерии и показатели дезадаптивных состояний в кризисных ситуациях.

Содоклад: Возможности использования проективных методов диагностики кризисных психических состояний.

Вопросы для практической отработки:

1. Методы диагностики ПТСР.
2. Клинико-психологические методы диагностики уровня психической дисфункции.

Практическое задание. Поведенческие техники преодоления кризисных психических состояний.

Доклад: Возможности гештальт-терапии при работе с кризисными психическими состояниями

Вопросы для практической отработки:

1. Техники поведенческой терапии при кризисных психических состояниях.
2. Возможности использования бихевиоральных техник в деятельности психолога при оказании помощи в ситуации кризисных психических состояний.

Практическое задание. Психодинамическая (психоаналитическая) терапия кризисных психических состояний.

Доклад: Возможности символдрамы при работе с кризисными психическими состояниями.

Вопрос для практической отработки:

1. Техники осознания базовых внутриличностных конфликтов.
2. Работа с сопротивлениями в ходе психодинамической терапии кризисных состояний.

Практическое задание. Гуманистические методы и методы логотерапии в преодолении кризисных психических состояний

Доклад: Возможности арт-терапии в работе с кризисными психическими состояниями.

Вопросы для практической отработки:

1. Гуманистические методы работы психолога в преодолении.
2. Методы логотерапии в работе по преодолению кризисных психических ситуаций.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-9), З-(ПК-9), У-(ОК-9), У-(ПК-9), В-(ОК-9), В-(ПК-9)

1. Понятие о кризисных ситуациях и их классификация.
2. Методики оценки патологического воздействия кризисных психических ситуаций.
3. Методики самооценки психических состояний человека в кризисных ситуациях.
4. Способы определения психической устойчивости личности (методики Прогноз-2, МЛЮ-АТ).
5. Физическое здоровье и психическая устойчивость как факторы эффективного преодоления кризисных ситуаций.
6. Личностные факторы психической устойчивости в преодолении кризисных ситуаций.
7. Психофизиологические факторы преодоления кризисных ситуаций.
8. Социальные и социально-психологические факторы преодоления кризисных ситуаций.
9. Психотравма как результат воздействия кризисных психических ситуаций на человека.
10. Особенности кризисных ситуаций профессиональной деятельности.
11. Способы самопомощи в преодолении кризисных психических ситуаций.
12. Возможности психологической профилактики как вида помощи в преодолении кризисных ситуаций.
13. Направления специализированной психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций.
14. Психоаналитический подход к исследованию механизмов преодоления кризисных ситуаций.

15. Техники поведенческой терапии при преодолении кризисных ситуаций.
16. Гуманистические методы и техники логотерапии в преодолении кризисных психических ситуаций.
17. Методы диагностики суицидального риска.
18. Системно-ситуативный анализ риска суицидальности.
19. Роль и место психологических защит в переживании кризисных психических ситуаций.
20. Направления психологической коррекции системы психологических защит человека.
21. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности как средство профилактики.
22. Рекомендации в сфере организации досуга и быта человека для поддержания его психической устойчивости.
23. Основания для классификации и основные типы кризисных психических состояний.
24. Особенности непатологических (психофизиологических) кризисных состояний.
25. Использование проективных методов диагностики кризисных психических состояний.
26. Методы психодинамической терапии кризисных состояний.
27. Порядок организации деятельности психолога в очаге ЧС, работы с лицами, перенесшими индивидуальную психотравму.
28. Методика аутогенной тренировки И.Шульца.
29. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие / В.Н. Карандашев. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл. 2019. – 512 с.
2. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А.Б. Петрова. – Москва: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2018. – 152 с.
3. Сидоров, П.И. Психология катастроф : Учебное пособие / П.И. Сидоров, К.К. Мосягин, С.В. Маруняк. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 414 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Гринберг, Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 496 с.
2. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 480 с.
3. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – Москва : Юрайт, 2017. – 303 с.
4. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие / Н.Г. Осухова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.
5. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва : Пер СЭ : Логос, 2017. – 844 сб. Психология экстремальных ситуаций : сборник / ред. В.В. Рубцов, С.Б. Малых. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Психологический институт РАО, 2018. – 304 с.
7. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие / ред. Ю.С. Шойгу. – Москва : Смысл : Академия, 2019. – 320 с.
8. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учебное пособие / ред. Г.С. Никифоров, Н.А. Дмитриева, В.М. Снетков. – 2-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 240 с.
9. Mingaleva, Z. Youth in the City: Behavior in the Extreme Case [Электронный ресурс] / Mingaleva Z., Stegny V. // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2017. – Volume 82, 3, July. – P. 19-25.
10. Naderpour, M.A. Situation risk awareness approach for process systems safety [Электронный ресурс] / Naderpour M., Lu J., Zhang G. // Safety Science. – 2018. – Volume 64, April. – P. 173–189.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

| | |
|---|--|
| http://window.edu.ru | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| https://openedu.ru | «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |
| http://www.portal.gersen.ru | Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» |
| http://elibrary.rsl.ru/ | Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ) |
| www.gumer.info | Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА |
| http://www.filosofium.ru/ | Сайт Философия науки, философия для аспирантов |
| http://ukrlibrary.org/ | Электронный каталог научной литературы |
| http://www.jurnal.org/ | Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов |
| http://www.moluch.ru/ | Сайт журнала «Молодой учёный» |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объем работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о

расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016). |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ». |
| Информационные справочные системы | 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает

максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

| |
|--|
| <p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 608 Аудитория для проведения психологических тренингов Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none">- доска- стол преподавателя- кресло для преподавателя- компьютер- телевизор- аудиосистема- комплекты учебной мебели- учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 404, 511 Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p> |
| <p>№ 404 Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">- комплекты учебной мебели; |

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),

Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).

№ 401

Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий

- специализированные кресла для актовых залов

- сцена

- трибуна

- экран

- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- компьютер

- демонстрационное оборудование и аудиосистема

- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование