

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.03.2021 12:49:05  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра экономики и менеджмента**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**В.Д. Серяков**

**«27» августа 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**профиль подготовки: менеджмент организации**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

**Москва – 2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин М.С. Гузеев.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «17» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
экономики и менеджмента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D.S. Polyanskiy', written over a light blue rectangular background.

Д.С. Полянский

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Внесение изменений и дополнений**

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

«       » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Лист изменений  
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

## 1. Наименование дисциплины.

Социология.

### 1.1. Цели освоения дисциплины

- приобретение обучающимся системных социологических знаний, привитие умений и навыков самостоятельного применения основных положений рекомендаций и выводов социологической науки в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии социологической науки;

- формирование у студентов основы социологических знаний, уяснение закономерностей становления, функционирования и развития общества как целостной системы, а также отдельных социальных подсистем;

- научить их выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического знания;

- формирование социально-ответственного мировоззрения гражданина и будущего бакалавра, способного на выработку собственных решений;

- выработка навыков самостоятельного социологического мышления, ориентация на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим, экономическим и социальным проблемам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-4** - готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демо-графических факторов <b>ПК-4</b>	модели и особенности поведения различных групп потребителей с учетом национальнорегиональных и демографических факторов; основные концепции кросс-культурных коммуникаций, влияние кросс-культурных взаимодействий на функционирование и управление сервисной организацией; методологию проведения кросскультурных исследований; наиболее типичные ошибки, связанные с национальными	проводить сравнительный анализ моделей и особенностей поведения различных групп потребителей с учетом национально-региональных и демографических факторов; проводить сравнительный анализ культур по системе критериев; выявлять и анализировать наиболее типичные ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; проводить исследования социальнопсихологических особенностей потребителя с учетом национально-	методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенности и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках различных культур; особенностях и стереотипах национального поведения; навыками проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя предприятия сервиса с учетом национальнорегиональных и демографических

	<p>стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики <b>З-(ПК-4)</b></p>	<p>региональных и демографических факторов; оценивать причинно-следственные связи поведения потребителя с учетом влияния различных ментальных состояний на принимаемые ими решения <b>У-(ПК-4)</b></p>	<p>факторов; навыками проведения исследований социальнопсихологических особенностей потребителя предприятия сервиса с учетом национальнорегиональных и демографических факторов; эмпирическими методами поведенческой экономики <b>В-(ПК-4)</b></p>
--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.02 Социология является дисциплиной вариативной части Блока Б1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Курс является теоретическим основанием в процессе формирования и развития социологической культуры, повышения мировоззренческой и методологической эрудиции, гражданской зрелости, нравственных установок, совершенствования профессиональных качеств личности будущих бакалавров.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
3	Очно-заочная	1	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой
2	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	1	36	4				32	Зачет с оценкой

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<i>1 семестр</i>								
Тема 1. Предмет и строение социологии	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	10	6	2	4			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 3. Способ существования социального	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 4. Теория социального действия	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 5. Понятие общества	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 6. Принципы социальной статистики	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 7. Элементы социального целого	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 10. Функционирование общества	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и строение социологии	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 2. Становление и развитие социологической науки	10	4	2	2			6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 3. Способ существования социального	8	2	2				6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 4. Теория социального действия	8	2		2			6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 5. Понятие общества	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 6. Принципы социальной статистики	8	2		2			6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 7. Элементы социального целого	8	2	2				6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	8	4		4			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества	8	4	2	2			4	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 10. Функционирование общества	8	2	2				6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	8	2		2			6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	8	2	2				6	3-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>70</b>	



### Заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>1 семестр</b>								
Тема 1. Предмет и строение социологии	72	8	2	6			64	З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 2. Становление и развитие социологической науки								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 3. Способ существования социального								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 4. Теория социального действия								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 5. Понятие общества								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 6. Принципы социальной статистики								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 7. Элементы социального целого								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 10. Функционирование общества								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований								З-(ПК-4) У-(ПК-4) В-(ПК-4)
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>64</b>	
<b>2 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>96</b>

#### 5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Тема 1. Предмет и строение социологии	<p>Социальная реальность как объект социологического познания. <i>Социум — общество — история</i> как ключевые понятия теоретической социологии.</p> <p>Проблема истин и ценностей в социологическом познании.</p> <p>Споры о предмете социологической науки. Взгляд на социологию как на корпус общественно-научного знания. Взгляд на социологию как на частную науку, изучающую социальный «участок» общественной жизни.</p> <p>Социология как наука об обществе как системе. Системный взгляд на общество: принципы и подходы. Аспекты системного рассмотрения общества — структурный, функциональный и динамический.</p> <p>Уровни структурного анализа общества: общесоциологический, историко-типологический и конкретно-социологический. Социология и историческое познание.</p> <p>Отраслевые социологические теории и частные науки об обществе.</p> <p>Теоретическая социология и прикладная социология. Социальная инженерия. Конкретные социальные исследования.</p> <p>Роль и значение теоретической социологии в современном мире.</p>
2	Тема 2. Становление и развитие социологической науки	<p>Протосоциология: элементы социологического знания в истории философских воззрений на общество и историю.</p> <p>Основоположники социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.</p> <p>Развитие социологической мысли в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Г. Тарда. Социология К. Маркса.</p> <p>Социологическая традиция в России. М. Ковалевский. Интегральная социология П. Сорокина.</p> <p>Основные направления современной социологии. Натуралистические и социетальные концепции общества. Полемика номиналистов и реалистов, монистов и плюралистов. Материализм и идеализм в социологических взглядах на общество.</p> <p>Основные школы современной социологии. Функционализм и неофункционализм. Теории обмена. Лозунг возвращения к человеку. Феноменологическая социология.</p>
3	Тема 3. Способ существования социального	<p>Социальное и природное — линии демаркации. Редукционизм в социологии и его альтернативы. Синергетика как альтернатива социологии.</p> <p>Деятельность как способ существования социальной реальности, субстанция общественной жизни.</p> <p>Информационная специфика деятельности:</p>

		<p>эвристическое и символическое поведение людей. Феномен сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и подсознание. З. Фрейд и К.-Г. Юнг и их влияние на современную социологию.</p> <p>Адаптивная специфика деятельности: феномен труда. Труд человека и протрудовая активность животных.</p> <p>Социологические проблемы антропосоциогенеза.</p>
4.	Тема 4. Теория социального действия	<p>Проблема «клеточки» социальной субстанции. Действие как «родовое» социокультурное явление. Действие и взаимодействие.</p> <p>Субъект и объект действия, их связь и соотношение. Инициальные факторы действия: потребности и интересы социального субъекта. Идеально-регулятивная подсистема действия — стимулы, мотивы, цели, программы. Средства и результаты действия.</p> <p>Среда социального действия. Концепции социального времени и пространства. Специфика социального детерминизма. Каузально-функциональные и логико-значимые связи социального действия, необходимость и случайность, феномен свободы.</p> <p>Типы социального действия в концепциях М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Дж. Хоманса</p>
5.	Тема 5. Понятие общества	<p>Коллективность как необходимое условие общественной жизни. Формы социальной коллективности. Типы социальных групп.</p> <p>Общество как реальная группа людей, его отличие от номинальных совокупностей. Проблема общих интересов: различие конфликтного взаимодействия и антагонистического противодействия социальных групп.</p> <p>Общество как самодостаточная группа, организационная форма воспроизводства социальности. Т. Парсонс о критериях и пределах самодостаточности обществ.</p> <p>Общество: интегративный субъект деятельности или матрица социального взаимодействия? Концепция социального универсализма на примере теоретической модели Э. Дюркгейма. Концепция методологического индивидуализма на примере теоретических моделей М. Вебера и К. Поппера.</p>
6.	Тема 6. Принципы социальной статики	<p>О. Конт о принципах социальной статики.</p> <p>Общество как система «органического» типа. Возможность структурного анализа систем <i>sui generis</i> — полемика с социологическим холизмом. «Полевая» теория общества как антитеза его структурной модели.</p> <p>Проблема выделения частей социального целого, их отличие от свойств и состояний социальной</p>

		<p>системы. Принцип общей и частной кондуктивности в социологии П. Сорокина.</p> <p>Принцип иерархии уровней структурной организации. Подсистемы социального целого в отличие от его компонентов и элементов.</p> <p>Принципы деятельностного подхода к структуре общества.</p>
7.	Тема 7. Элементы социального целого	<p>Элементы общества: критерии неделимости. Элементы целого и элементарное бытие целого.</p> <p>Субъектные элементы общества. Человек — индивид — личность. Ролевые теории личности. Проблема интегративного субъекта в трактовке методологического индивидуализма и методологического коллективизма в трактовке субъекта.</p> <p>Предметные элементы общества. Вещи и символы как формы социальной предметности.</p> <p>Реляционные элементы общества. Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>Общественные отношения как устойчивые статусные связи субъектов коллективной деятельности. Общественные отношения как форма и продукт социального взаимодействия. Отношения — роли — статусы.</p>
8.	Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни	<p>Подсистемы общества как сферы общественного воспроизводства. Субъектная, институциональная и деятельностная парадигмы в выделении сфер.</p> <p>Сфера специализированного производства «вещей». Социология хозяйства у М. Вебера, К. Маркса, У. Ростоу, И. Уоллерстайна. Сфера сервиса.</p> <p>Сфера производства и воспроизводства непосредственной человеческой жизни. Социология воспитания и образования. Общественное производство человека и его самовоспроизводство в сфере быта.</p> <p>Организационная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства общественных отношений. Коммуникативная и регулятивная деятельность. Социальный обмен. Сущность и формы социального контроля. Феномен права.</p> <p>Духовная сфера общественной жизни как сфера специализированного производства информации. Виды духовного производства и формы общественного сознания.</p> <p>Уклады общественной жизни.</p>

9.	Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества	<p>Основные принципы социологической теории групп и организаций. Учение Г. Зиммеля о материи и форме социального взаимодействия. Группы и институты. Сущность процесса институциализации деятельности.</p> <p>Основные принципы типологии несамодостаточных групп. Различие исторических общностей и социальных организаций. Типы исторических общностей.</p> <p>Социальная дифференциация, стратификация и мобильность. Понятие общественного разделения труда и виды профессиональных групп. Горизонтальное и вертикальное измерения профессиональной дифференциации.</p> <p>Экономическое основание типологии групп: социальные страты и классы.</p> <p>Социальная инфраструктура. Семья. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.</p> <p>Политическая организация общества. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Формы государственного устройства. Тоталитаризм и его альтернативы.</p> <p>Культурологическое основание типологии социальных групп. Массовое сознание и социальные движения. Туризм. Экологические и феминистские движения в современном обществе.</p>
10.	Тема 10. Функционирование общества	<p>Принципы социальной физиологии. Механизмы и фазы воспроизводства социальной целостности. Субординационный и координационный характер функциональных связей: полемика социологического монизма и плюрализма.</p> <p>Детерминационные зависимости между основными подсистемами общества. Идея определяющей роли материального производства и ее критика.</p> <p>Соотношение собственности и власти в обществах политарного и неполитарного типа.</p> <p>Культура как фактор функционирования обществ. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.</p>
11.	Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	<p>Проблема источников и механизмов социокультурного изменения. Закон трех стадий О. Конта. К. Маркс: факторы самовозрастания производительных сил. П. Сорокин: закон циклической флуктуации социокультурных суперсистем.</p> <p>Движущие силы развития общества. Альтернативные решения проблемы: определяющая</p>

		<p>роль экономических классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет). Теории «творческих элит». Проблема «героя и толпы» в современной социологии.</p> <p>Проблема форм социокультурного изменения. Конфликт и консенсус. Революция как форма социального конфликта. «Революции сверху», их отличие от социальных реформ. Проблема революции в теориях социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина, в концепциях Р. Дарендорфа, Л. Козера и др.</p> <p>Направленность социокультурных изменений. Гипотеза общественного прогресса.</p> <p>Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p>
12.	Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	<p>«Миры-экономики» И. Уоллестайна.</p> <p>Традиционные общества и техногенная цивилизация. Глобализация социокультурных процессов современного мира. Формирование мировой системы.</p> <p>Современная Россия: социологические проблемы рекапитализации. Прикладные исследования в сфере туризма.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также

участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

### **6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

### **6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1. Предмет и строение социологии	1. Ознакомление с проблематикой социологического знания (основными теоретическими положениями социологической науки) и его ролью в регулировании общественных отношений на разных уровнях;

<p>Тема 2. Становление и развитие социологической науки</p>	<p>1. Какие сословия выделялись в идеальном обществе Платона? а) бедные, богатые, средний класс б) философы, воины, ремесленники в) правители, священники, крестьяне</p> <p>2. На какую из парадигм ориентировалась советская социальная мысль? а) социоэкономическая парадигма б) социокультурная парадигма в) социодинамическая парадигма г) социально-психологическая парадигма</p>
<p>Тема 3. Способ существования социального</p>	<p>1. Кто из социологов предложил теорию социального обмена? а) Дж. Мид б) Дж. Хоманс в) Г. Блумер г) И. Гоффман.</p> <p>2. Адаптивная специфика деятельности: феномен труда.</p>
<p>Тема 4. Теория социального действия</p>	<p>1. Каузально-функциональные и логико-значимые связи социального действия, необходимость и случайность, феномен свободы.</p>
<p>Тема 5. Понятие общества</p>	<p>1. Процесс социализации: стадии, агенты, институты. Механизмы социализации. Понятие социальной зрелости. Социальный статус и социальные роли индивида. Процесс социальной мобильности.</p>
<p>Тема 6. Принципы социальной статики</p>	<p>1. Принцип иерархии уровней структурной организации. Подсистемы социального целого в отличие от его компонентов и элементов.</p> <p>2. Социальная динамика и ее основные механизмы и направления.</p>
<p>Тема 7. Элементы социального целого</p>	<p>1. Какую функцию, по мнению Т. Парсонса, выполняет в обществе институт экономики? а) адаптация б) целеполагание в) интеграция г) поддержание образца</p>
<p>Тема 8. Подсистемы общества — сферы общественной жизни</p>	<p>1. Социоэкономический и социокультурный подходы, объясняющие происхождение общества: а) противоречат друг другу б) дополняют друг друга в) совпадают друг с другом.</p>
<p>Тема 9. Социальные группы как субкомпоненты общества</p>	<p>1. Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений.</p>
<p>Тема 10. Функционирование общества</p>	<p>1. Социокультурная дифференциация.</p> <p>2. Классовая теория неравенства и феномен среднего класса.</p>



Тема 11. Общество как саморазвивающаяся система	<p>1. Процесс коренного, качественного переворота во всех сферах социальной жизни – это: а) эволюция б) прогресс в) социальные изменения г) революция</p> <p>2. Какая из стадий развития общества не выделялась К. Марксом? а) феодализм б) капитализм в) постиндустриальное общество г) коммунизм</p>
Тема 12. Методология, принципы и проблемы социологических исследований	1. Современная Россия: социологические проблемы

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

***Паспорт фонда оценочных средств***

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демо-графических факторов <b>ПК-4</b>	<p><b>Владеть:</b> методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенности и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках различных культур; особенностях и стереотипах национального поведения; навыками проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя предприятия сервиса с учетом национально-региональных и демографических факторов; навыками проведения исследований социально-психологических особенностей потребителя предприятия сервиса с учетом национально-региональных и демографических факторов; эмпирическими методами поведенческой экономики <b>В-(ПК-4)</b></p>	Коллоквиум	Вопросы к зачету с оценкой
		<p><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ моделей и особенностей поведения различных групп потребителей с учетом национально-региональных и демографических факторов; проводить сравнительный анализ культур по системе критериев; выявлять и анализировать наиболее типичные ошибки, связанные с национальными</p>	Реферат/Доклад	

	<p>стереотипами поведения; проводить исследования социальнопсихологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; оценивать причинно-следственные связи поведения потребителя с учетом влияния различных ментальных состояний на принимаемые ими решения</p> <p><b>У-(ПК-4)</b></p>		
	<p><b>Знать:</b> модели и особенности поведения различных групп потребителей с учетом национальнорегиональных и демографических факторов; основные концепции кросс-культурных коммуникаций, влияние кросс-культурных взаимодействий на функционирование и управление сервисной организацией; методологию проведения кросскультурных исследований; наиболее типичные ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики</p> <p><b>З-(ПК-4)</b></p>	Тест	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>готовность к участию в проведении исследований социально-психологическ их особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демо-графических факторов</p> <p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенно сти и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках различных</p>	<p>Не владеет методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенно сти и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках различных</p>	<p>Частично владеет методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенно сти и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках</p>	<p>Владеет методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенно сти и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках различных</p>	<p>Свободно владеет методами исследований моделей поведения различных групп потребителей, их удовлетворенно сти и лояльности; методиками сбора и анализа информации о характеристиках</p>





	национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции экономической <b>3-(ПК-4)</b>	ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики	ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики	ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики	ошибки, связанные с национальными стереотипами поведения; особенности кросс-культурных конфликтов в управлении организацией; современные концепции поведенческой экономики
--	--	--	--	--	--

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

#### Примеры тестовых заданий

#### 3-(ПК-4)

1. Когда произошло зарождение социологии как науки?
  1. в эпоху средневековья
  2. в античности
  3. в 18 столетии
  4. в 30-х годах XIX века
2. С именем какого ученого связано зарождение социологии:
  1. М. Вебер
  2. К. Маркс
  3. Э. Дюркгейм
  4. О. Конт
3. Крупномасштабные социальные явления - предмет изучения:
  1. теории « среднего уровня »
  2. теории обмена
  3. микросоциологических теорий
  4. макросоциологии
4. Что изучает символический интеракционизм:
  1. взаимодействие
  2. веру
  3. познание
5. Составьте таблицу, отражающую соответствие различных социологических направлений, школ и их представителей.
 

Социологические направления и школы Теория социального конфликта Понимающая социология Формальная социология Символический интернационализм Психологическая социология Этнометодология Структурно-функциональный анализ Феноменологическая социология	Представители М. Вебер Т. Парсонс О. Конт Г. Тард Э. Дюркгейм А. Шюц Г. Гарфинкель Дж. Хоманс
---	---

Теория социального обмена  
Социологизм  
Позитивизм

Р. Дарендорф  
Дж. Мид  
Ф. Теннис

6. Социальное - это:

1. процесс производства материальных ценностей
2. процесс производства духовных ценностей

3. совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей

7. Примером достигнутого статуса является:

1. место рождения
2. национальность
3. половая принадлежность
4. образование

8. Как называется поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам?

1. идентификация
2. конформизм
3. девиация
4. флуктуация

9. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»:

1. зависимость людей друг от друга
2. взаимодействие людей друг с другом

3. изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса

4. способ миграции

10. Что такое страта:

1. слой общества
2. исполнение социальной роли
3. профессиональный престиж
4. рычаг социальной мобильности

11. Что лежит в основе классового строения общества:

1. отношение к средствам производства
2. социальный статус
3. культурные ресурсы
4. уровень доходов.

12. Социальные явления на уровне общества являются предметом изучения:

1. социологии среднего уровня
2. макросоциологии
3. микросоциологии
4. мегосоциологии
5. социологии политики

13. Социометрия является разделом

1. социологии среднего уровня
2. макросоциологии
3. микросоциологии
4. социологии конфликта
5. социологии политики

14. Автором концепции, согласно которой каждый человек находится в центре расходящихся кругов – систем контроля является

1. Ф. Теннис
2. Г. Тард
3. Э. Дюркгейма

4. П. Бергер
5. Р. Хабермас
15. Как называется пассивное, лишённое личностного содержания, принятие существующего положения вещей?
  1. аномия
  2. девиация
  3. маргинальность
  4. конформизм
  5. индентификация
16. К какому виду социальных изменений можно отнести смену поколений людей
  1. циклические
  2. прогрессивные
  3. линейные
  4. мультилинейные
  5. регрессивные
17. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря своим собственным усилиям
  1. формализованный
  2. предписываемый
  3. групповой
  4. личный
  5. приобретенный
18. Примером какого типа мобильности является падение ранга аристократии
  1. групповая, горизонтальная
  2. индивидуальная, нисходящая
  3. индивидуальная, восходящая
  4. групповая, восходящая
  5. групповая, нисходящая
19. Примером какого типа мобильности является судьба Золушки
  1. групповая, горизонтальная
  2. индивидуальная, нисходящая
  3. индивидуальная, восходящая
  4. групповая, восходящая
  5. групповая, нисходящая
20. К какой группе людей вы отнесете безработных
  1. низший класс
  2. средний класс
  3. маргиналы
  4. конформисты
  5. девианты
21. К какой группе людей вы отнесете преступника
  1. низший класс
  2. средний класс
  3. маргиналы
  4. конформисты
  5. девианты
22. На выявление причинно-следственных связей путем воздействия на социальный объект ориентирован
  1. опрос
  2. интервью
  3. эксперимент
  4. анализ документов

5. наблюдение
23. Для описания системы межличностных отношений используют
  1. интервью
  2. социометрию
  3. тестирование
  4. наблюдение
  5. опрос
24. Что является регулятивным механизмом социальной жизни людей
  1. нормы и ценности
  2. знания
  3. политика
  4. язык
  5. убеждения
25. В марксистской периодизации исторического развития общества отсутствует период:
  1. капиталистический
  2. феодальный
  3. первобытнообщинный
  4. информационный
  5. коммунистический
26. Для чего служат вопросы-фильтры в анкетах социологического исследования:
  1. налаживание контакта
  2. уточнение позиций
  3. конкретизация вопроса
  4. отсеивание некомпетентных респондентов
  5. выявление мнения
27. Центральным понятием утилитарной системы ценностей является:
  1. польза
  2. красота
  3. истина
  4. добро
  5. любовь
28. Дж. Хоманс является автором
  1. ролевой концепции
  2. теории социального обмена
  3. теории девиации
  4. теории «Зеркальное Я»
  5. теории «Управление впечатлениями»

**Критерии оценки теста:**

Количество ошибок	Оценка
0-5	Отлично
5-10	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
более 15 ошибок	Неудовлетворительно

**7.1.2. Задания для оценки умений**

**Тематика рефератов, докладов**



## У-(ПК-4)

1. Социология как наука и как учебная дисциплина.
2. Общие особенности гуманитарного и социального знания.
3. Специфика социологии как социальной и гуманитарной науки.
4. Традиционный и современный типы личности.
5. Человек как биологический и социальный индивид.
6. Проблема рассогласования сознания и действий.
7. Классификация социальных действий М.Вебера.
8. Динамика и иерархия потребностей
9. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
10. Социальный контроль как механизм социальной регуляции.
11. Социология девиантного поведения.
12. Формы социального взаимодействия
13. Социальные конфликты
14. Формы организованного протеста
15. Профессиональные ориентации российской молодежи.
16. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
17. Распределение ролей в семье.
18. Семейная политика в современной России
19. Функционирование социальных институтов.
20. Явные и латентные функции института.
21. Социобиологическая эволюция общества. Охота и собирательство
22. Специфика социальных изменений в обществе.
23. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления

### Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	--

### **7.1.3. Задания для оценки владений, навыков**

#### **Вопросы для коллоквиумов**

#### **В-(ПК-4)**

1. Назовите причины высокого уровня деликвентного поведения среди подростков по сравнению с другими возрастными группами.
2. По каким параметрам происходит дифференциация общества.
3. Что такое «средний класс»?
4. Перечислите основные функции, которые выполняют социальные институты в обществе.
5. Какие типы семьи выделяют социологи?
6. Проанализируйте процесс вашей социализации.
7. Как вы понимаете понятие «общественное мнение»?
8. Назовите основные функции общественного мнения.
9. Чем представлено девиантное и деликвентное поведение современной молодежи.
10. Определите значение самоконтроля в жизни общества.
11. В чем заключается сущность закона ускорения истории?
12. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества?
13. Определите, есть ли разница между свободным и внеурочным временем.
14. Что такое дисфункция социальных институтов?
15. Охарактеризуйте важнейшие признаки социальной мобильности в российском обществе переходного периода.
16. Охарактеризуйте социальные изменения в российском обществе переходного периода.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно и аргументировано отвечает на все вопросы заявленных тем
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно и лаконично отвечает на все вопросы заявленных тем
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно и аргументировано отвечает на половину вопросов заявленных тем
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно и лаконично отвечает на половину вопросов заявленных тем
- **1 балл** выставляется студенту, если он правильно и лаконично отвечает на часть вопросов заявленных тем

#### **7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.**

##### **7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой**

#### **Перечень вопросов**

#### **З-(ПК-4), У-(ПК-4), В-(ПК-4)**

1. Становление социологии: от социальной мифологии к научной теории.

2. Предмет социологии, ее место в структуре общественнознания.
3. Строение социологического знания. Аспекты и уровни социологического обобщения.
4. Проблема качественной выделенности социального в истории социологической мысли.
5. Деятельность как способ существования социального.
6. Информационная специфика деятельности. Феномен сознания.
7. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда.
8. Социологические проблемы антропосоциогенеза.
9. Понятие социального действия.
10. Субъект и объект действия.
11. Потребности, интересы, цели, средства и результаты действия.
12. Среда социального действия. Концепции социального пространства и времени.
13. Специфика социального детерминизма.
14. Коллективность как условие и форма общественной жизни.
15. Типы социальных групп. Понятие социального института.
16. Общество как реальная самодостаточная группа людей.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.
18. Взаимодействие и противодействие социальных групп. Теории социального конфликта.
19. Номинализм и реализм в современных трактовках общества.
20. Принципы социальной статистики: системный взгляд на строение общества.
21. Человек — индивид — личность. Ролевая теория личности.
22. Личность как деятельностный субъект.
23. Вещи и символы как формы социальной предметности.
24. Общественные отношения, статусы и роли.
25. Основные проблемы социологии хозяйства.
26. Социальная сфера общественной жизни.
27. Социальное управление и социальный контроль.
28. Социальная коммуникация.
29. Общественное разделение труда и профессиональная дифференциация социальных групп.
30. Экономическое основание социальной дифференциации. Классы и страты.
31. Этнические и этносоциальные группы. Нации и национальные отношения.
32. Социологические проблемы семьи.
33. Власть как основание социальной дифференциации.
34. Феномен культуры. Массовое сознание и общественные движения.
35. Принципы социальной физиологии.
36. Монизм и плюрализм в социологии.
37. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
38. Соотношение собственности и власти.
39. Механизмы саморазвития общества: альтернативные подходы.
40. Формы саморазвития общества: соотношение революции и эволюции.
41. Направленность общественного развития: гипотеза общественного прогресса.
42. Принципы типологии человеческих обществ.
43. Цивилизации и цивилизационный подход к типологии обществ.
44. Глобальные проблемы современной цивилизации.
45. Формирование мировой системы.
46. Место России в мировом сообществе.
47. Социологические проблемы современной России.

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### *а) основная учебная литература*

1. Кравченко А.И. Социология. – М.: Юрайт, 2014.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник -4-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2015. - 320 с. (ЭБС book.ru)

#### *б) дополнительная учебная литература*

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. — М., 1993.
2. Бауман З. Мыслить социологически. — М., 1996.
3. Беккер Д. В обществе — об обществе // Социологос-1. — М., 1991.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. — М., 1996.
5. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. — М., 1994.
6. Бхаскар Р. Общества // Социологос-1. — М., 1991.
7. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Избранные произведения. — М., 1990. — С. 495–546.
8. Вебер М. Основные социологические понятия // Там же. — С. 602–643.
9. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Там же. — С. 345–415.
10. Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре // Там же. — С. 416–494.
11. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Там же. — С. 61–344.
12. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Там же. — С. 547–601.
13. Геллнер Э. Нации и национализм. — М., 1991.
14. Геллнер Э. Условия свободы. — М., 1995.
15. Дюркгейм Э. Метод социологии // О разделении общественного труда. Метод социологии. — М., 1991.
16. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. — М., 1991.

17. Зиммель Г. Проблема социологии // Новые идеи в социологии. — СПб., 1913.
18. Ковалевский М.М. Социология. — СПб., 1910.
19. Конт О. Основные законы социальной динамики // Зомбарт В. Социология. — Л., 1926.
20. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. — 2-е изд. — Т. 13.
21. Мегрелидзе К.Р. Основные проблемы социологии мышления. — Тбилиси, 1973.
22. Мид Дж. Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. — М., 1994.
23. Момджян К.Х. Введение в социальную философию. — М., 1997.
24. Основы социологии: Курс лекций / Под ред. А.Г. Эфендиева. — М., 1994. — Ч. 1.
25. Парсонс Т. Система современных обществ. — М., 1997.
26. Поппер К. Открытое общество и его враги. — М., 1992. — Ч. 2.
27. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. — М., 1995.
28. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992. — С. 425–504.
29. Сорокин П.А. Историческая необходимость // Там же. — М., 1992. — С. 513–520.
30. Сорокин П.А. О так называемых факторах социальной эволюции // Там же. — С. 521–530.
31. Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность // Там же. — С. 297–424.
32. Сорокин П.А. Социология революции // Там же. — С. 266–294.
33. Сорокин П.А. Структурная социология // Там же. — С. 156–220.
34. Социология: Курс лекций. — М., 1996.
35. Социология: Хрестоматия. — М., 1993.
36. Социология на пороге XXI века (новые направления исследований). — М., 1998.
37. Спенсер Г. Общество есть организм // Зомбарт В. Социология. — Л., 1926.
38. Тард Г. Личность и толпа. Очерки по социальной психологии. — СПб., 1903.
39. Тернер Дж. Структура социологической теории. — М., 1985.
40. Франк С.Л. Духовные основы общества. — М., 1992.
41. Хоманс Дж. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль. — М., 1994.
42. Шпенглер О. Закат Европы. — М., 1993.
43. Штомпка П. Социология социальных изменений. — М., 1996.
44. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. — М., 1994.

### ***Периодические издания***

1. Вестник МГУ: социология, политология.
2. Личность. Культура. Общество.
3. Общественные науки и современность.
4. Социально-гуманитарные знания.
5. Социология.
6. Социология – 4М: методология, методы, математическое моделирование.
7. Социология: теория, методы, маркетинг.
8. Социологические исследования.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.>)
3. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni))
4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))
5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres](http://www.indepsocres))
6. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio](http://www.opinio))
7. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.\\*/\\*/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.*/*/R_SocIs.htm))
8. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.\\*/\\*/socio/socjour.htm](http://win.www.*/*/socio/socjour.htm))
9. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))
10. Журнал «Социология и социальная антропология» ([www.soc.\\*/\\*/](http://www.soc.*/*/))
11. Социология от «А» до «Я» ([www.\\*/\\*/~asch/sociology/](http://www.*/*/~asch/sociology/))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели

изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;



-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;  
-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы,

оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»</li> <li>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
-----------------------------------	--

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 401 Кабинет истории и философии, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 401 Кабинет истории и философии, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- трибуна</li> <li>- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории</li> <li>- компьютер</li> <li>- демонстрационное оборудование и аудиосистема</li> <li>- экран</li> <li>- микрофоны</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>

<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511  Помещения для самостоятельной работы  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404  Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет  - комплекты учебной мебели;  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401  Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий  - специализированные кресла для актовых залов  - сцена  - трибуна  - экран  - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории  - компьютер  - демонстрационное оборудование и аудиосистема  - микрофоны  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  - стеллажи  - учебное оборудование</p>