

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ  
ЯЗЫКАМ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Основная цель освоения дисциплины заключается в освоении студентами методологической базы изучения иностранных языков, принципов обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации а также способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области грамматики, лексики, фонетики, чтения и говорения
Задачи дисциплины	Сформировать способность реализовывать общеобразовательные программы по обучению иностранным языкам Обеспечить необходимый уровень речевой культуры и способности решения дидактико-методических задач Ознакомить с основными программами новых информационных технологий сформировать умение соединять теоретические и практические знания, навыки, методики преподавания иностранных языков Научить применять основные принципы дидактики в обучении иностранным языкам

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Иностранный язык Информационные технологии в лингвистике Основы духовно-нравственного образования Основы современной культуры и этики Практический курс первого иностранного языка (английский) Психология и педагогика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Интенсивные методы обучения иностранным языкам Методика преподавания в сфере дополнительного образования детей и взрослых Методика преподавания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования Методика преподавания иностранных языков Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Теория и практика перевода Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
	УК6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	должен обладать знанием выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также знанием о своих ресурсах, применением знаний для успешного выполнения порученной работы	Тест
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обладать умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, понимать важность планирования целей собственной деятельности с учетом перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Эссе
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	обладать умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самообразования, реализовать намеченные цели деятельности с учетом этапов карьерного роста и требований рынка труда	Эссе
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	обладать умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Опрос
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	должен владеть способностью управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития, использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Выполнение реферата
<p>ПК1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>			

ПК-1.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	должен обладать знанием осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в различного вида учебных заведений, использовать эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных технологий	Тест
ПК-1.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	должен обладать умением осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в разного вида учебных заведениях, определять эффективность качественных отечественных и зарубежных учебников и других материалов по иностранному языку	Опрос
ПК-1.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	должен владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях, способностью дать оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации и умений в области владения иностранным языком	Эссе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Предмет, цели и задачи теории обучения иностранным языкам	Содержание языкового образования Обучения иностранным языкам: структура и функции Основные элементы теории обучения иностранным языкам	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

2.	Методологическая основа обучения иностранным языкам: лингводидактика	Методологическая основа обучения иностранным языкам Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования Цель и задачи обучения иностранным языкам	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3.	Основные задачи и принципы обучения иностранным языкам	Формирование межкультурной компетенции Основные задачи обучения иностранным языкам Цель и содержание обучения иностранных языков	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4.	Развитие межкультурной коммуникации	Поликультурная реальность Лингвоэтнокультурная характеристика личности Интегрирование культуры в теорию и практику преподавания иностранных языков	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Формирование фонетических навыков	Основные требования к обучению произношению Цель, содержание и методика обучения фонетике Особенностей произношения английского языка	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6.	Обучение лексическим навыкам	Основная характеристика лексических навыков Обучение продуктивным лексическим навыкам Лексические навыки чтения и аудирования	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7.	Особенности грамматики изучаемого языка	Краткая методическая характеристика иноязычной грамматики Методика работы над активным грамматическим минимумом Требования к отбору и объему грамматического материала	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
8.	Аудирование и говорение	Технология обучения говорению Цели и задачи обучения говорению и аудированию Особенности монологической и диалогической речи	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
9.	Обучение чтению, письму и письменной речи	Место и роль письма в обучении иностранному языку Проблемы обучения современной письменной коммуникации Письмо как форма письменного общения	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
10.	Культура преподавателя	Уровни профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка Владение новейшими технологиями преподавания иностранного языка Методические умения преподавателя иностранного языка	9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.2.4, 9.2.5, 9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

### Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 3 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	10
2.	3	1	0	2	10
3.	3	1	0	2	10
4.	3	2	0	1	10
5.	3	1	0	2	10
6.	3	2	0	1	8
7.	4	2	0	2	18
8.	4	2	0	2	10

9.	4	2	0	2	10
10.	3	2	0	1	10
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	34	16	0	16	110

**Форма обучения: очно-заочная, 3 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	12
2.	2	1	0	1	12
3.	2	1	0	1	14
4.	2	1	0	1	10
5.	2	1	0	1	12
6.	3	2	0	1	10
7.	3	2	0	1	10
8.	3	1	0	2	10
9.	2	1	0	1	12
10.	3	1	0	2	12
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	118

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

#### **Тест для формирования «ПК-1.1»**

Вопрос №1 .

Роль любого языка определяется -

*Варианты ответов:*

1. его статусом в обществе
2. бытом людей



3. актуальностью

Вопрос №2 .

Коммуникативную компетенцию составляют -

*Варианты ответов:*

1. знания о системе изучаемого языка
2. знание таблицы умножения
3. знание

Вопрос №3 .

составляет -Общая компетенция обуславливает познавательную активность человека , данный вид компетенции

*Варианты ответов:*

1. декларативные знания
2. знание точных наук
3. естественнонаучное знание

Вопрос №4 .

Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена -

*Варианты ответов:*

1. личной потребностью изучения иностранного языка
2. желанием
3. амбициями личности

Вопрос №5 .

По мнению Г.Е.Утебалиева, родной язык это -

*Варианты ответов:*

1. язык, которым овладел индивид с раннего детства
2. язык общения
3. язык отца ребенка

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Опрос для формирования «ПК-1.2»**

Какие виды лексических навыков можете выделить?

Что представляет собой лексическая единица?

В чем отличие рецептивного грамматического материала от продуктивного?

Раскройте сущность функционального подхода к обучению грамматике

Какое лексическое наполнение используется при работе над грамматическими структурами?

Каким образом формируется техника чтения?

Назовите виды чтения

Раскройте суть понятия "аутентичность"

Назовите основные речевые функции

Что такое "гибкость" и "вариативность" в обучении иностранному языку

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Эссе для формирования «ПК-1.3»

Значение системы упражнений в обучении иностранным языкам

Общая и частная методики

Методика и педагогика

Дидактические основы обучения иностранным языкам

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам

Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы

Частнодидактические методы

Игровое обучение иностранным языкам

Цели и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам

Принципы отбора содержания обучения

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Тест для формирования «УК-6.1»

Вопрос №1 .

Коммуникативную компетенцию составляют -

*Варианты ответов:*

1. знания о системе изучаемого языка
2. знание таблицы умножения
3. знание

Вопрос №2 .

Языковое образование рассматривается как -

*Варианты ответов:*

1. ценность
2. развлечение
3. мнение

Вопрос №3 .

Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена -

*Варианты ответов:*

1. личной потребностью изучения иностранного языка
2. желанием
3. амбициями личности

Вопрос №4 .

Способность к межкультурному общению определяется -

*Варианты ответов:*

1. способностью соотносить свою культуру с культурой страны изучаемого языка
2. закрытость
3. готовность использовать иностранный язык как средство общения

Вопрос №5 .

Швейцарский лингвист Ф.де Соссюр впервые предложил рассматривать язык -

*Варианты ответов:*

1. как систему
2. как речь
3. как чтение

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Эссе для формирования «УК-6.2»

Иноязычная речевая деятельность как объект обучения иностранным языкам

Методические приемы Г Китайгородской

Коммуникативная методика И.Шехтера

Методика интенсивного обучения иностранным языкам

Формирование мирового образовательного пространства

История отечественной методики обучения иностранным языкам

Формирование коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку

Развитие социокультурных языковых компетенций

Новая парадигма образования

Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Эссе для формирования «УК-6.3»

Языковая личность как центральная категория лингводидактики

Иностранный язык как объект овладения и обучения  
Текст как объект коммуникативной деятельности человека  
Взаимосвязанное обучение языку и культуре  
Связь методики обучения иностранному языку с другими науками  
Обучение устному и письменному общению  
Обучение языковым средствами общения (фонетика)  
Условия и закономерности развития билингвальной языковой личности  
Место иностранного языка в системе современного образования  
Приемы развития грамматических навыков

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

### Опрос для формирования «УК-6.4»

Раскройте понятие обучения иностранным языкам  
Влиянию каких факторов подвержены цели языкового образования?  
Чем отличаются понятия "компетентность" и "компетенция"?  
Какую цель преследует обучение иностранному языку на современном этапе?  
Каую структуру имеет иноязычная коммуникативная компетенция?  
Что понимается под уровнем владения языком?  
Дайте определение понятия "содержание обучения"  
На каких принципах основана методика обучения иностранным языкам?  
Раскройте специфику общедидактических принципов  
Какие общеметодические принципы разделяют большинство современных методистов?

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Хорошо	Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения
Отлично	Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно

### Выполнение реферата для формирования «УК-6.5»

Традиции в методике обучения иностранным языкам

Основные компоненты включены в основное содержание обучения

Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам

Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам

Эффективные средства обучения

Типологические признаки неречевых и речевых упражнений

Специфика изучения иностранного языка

Цели и содержание обучения иностранному языку

Фонетика как аспект обучения

Технология обучения лексике в курсе иностранного языка

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### *Тема 1. Предмет, цели и задачи теории обучения иностранным языкам*

1. Назовите основные элементы теории обучения иностранным языкам
2. Укажите принципы языкового образования
3. Определите основные функции теории обучения иностранным языкам

#### *Тема 2. Методологическая основа обучения иностранным языкам: лингводидактика*

4. Раскройте основной смысл понятия лингводидактики
5. Назовите основные принципы обучения иностранным языкам
6. Сформулируйте цель обучения иностранным языкам

#### *Тема 3. Основные задачи и принципы обучения иностранным языкам*

7. Назовите основные принципы обучения иностранному языку
8. Раскройте сущность межкультурной компетенции
9. Определите соотношение цели и результата обучения

#### *Тема 4. Развитие межкультурной коммуникации*

10. Раскройте основное содержание понятия межкультурного обучения
11. Назовите признаки социокультурного подхода в обучении иностранным языкам
12. Сформулируйте важность и ценность межкультурного образования

#### *Тема 5. Формирование фонетических навыков*

13. Назовите распространенные методики обучения произношению
14. Сформулируйте особенности произношения английского языка
15. Назовите практические приемы, которые являются наиболее эффективными при обучении произношению

#### *Тема 6. Обучение лексическим навыкам*

16. Назовите задачи формирования лексических навыков
17. Назовите основные положения методики работы над лексикой
18. Раскройте содержание обучения лексической стороне речи

#### *Тема 7. Особенности грамматики изучаемого языка*

19. Раскройте суть эксплицитного подхода к формированию грамматических навыков
20. Сформулируйте основные требования к отбору и объему грамматики для обучающихся
21. Назовите основные положения методики работы над активным грамматическим минимумом

#### *Тема 8. Аудирование и говорение*

22. Назовите виды чтения
23. Сущность структурной организации текста
24. Назовите психологические основания обучения говорению

#### *Тема 9. Обучение чтению, письму и письменной речи*

25. Дайте краткую характеристику письму
26. Раскройте роль письма в обучении иностранному языку
27. Сформулируйте обоснование того, что целью обучения является письмо

#### *Тема 10. Культура преподавателя*

28. Назовите новейшие технологии применяются в обучении иностранным языкам
29. Укажите, какими методическими умениями должен владеть преподаватель иностранного языка
30. Поясните, в чем заключается методика проведения анализа

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>



Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	--

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Мещерякова Е.В. Шевченко Т.Ю. Мещерякова Ю.В.	Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87231.html">http://www.iprbookshop.ru/87231.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Морозова М.А.	Аутентичные корпоративные электронные ресурсы в обучении иностранному языку в вузе	Новосибирский государственный технический университет	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91326.html">http://www.iprbookshop.ru/91326.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	сост. Французова Н.Н.	Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85894.html">http://www.iprbookshop.ru/85894.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	сост. Воскресенская Е.Г. Гацура Н.И. Моисеев М.В.	Основы теории первого иностранного языка (английский)	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2016	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59633.html">http://www.iprbookshop.ru/59633.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Гераскевич Н.В.	Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам	Сургутский государственный педагогический университет	2013	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87016.html">http://www.iprbookshop.ru/87016.html</a>	по логину и паролю

9.2.3	<p>Адаева Е.А. Боровикова К.В. Бородин Н.В. Вдовиченко С.С. Винникова Л.В. Власова Т.М. Головачева Л.Р. Дроздова Н.В. Дудченко О.В. Заварцова Н.В. Завьялова В.Л. Зайцева К.А. Караванова Э.К. Котикова Л.Н. Красноперова Ю.В. Кузнецова В.В. Лунгу И.А. Максимова Н.Р. Максимова У.С. Норкина Р.С. Павлова Л.В. Прозорская Я.Ю. Пшеничникова А.В. Роговая Н.А. Тарасенко В.В. Токарева О.Ю. Тюрюкханова Н.Н. Цветкова Т.Н. Черняева О.И. Шайдуллина Д.С. Шушарина Г.А.</p>	<p>Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе</p>	<p>Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</p>	2015	материалы конференции	-	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/51783.html">http://www.iprbookshop.ru/51783.html</a></p>	<p>по логину и паролю</p>
-------	---	--	--	------	-----------------------	---	--	---------------------------

9.2.4	Айрапетян А.А. Алферова Ю.И. Аракелян Ц.Ж. Буренкова С.В. Васенева Н.В. Гузикова В.В. Дальке С.Г. Ильин Ю.В. Имамудинова Ф.Р. Кациель С.А. Климкович Е.Я. Малахова М.Н. Маркова А.В. Мусагитова Г.Н. Навроцкая И.Н. Нейман С.Ю. Оськина С.Д. Пестова Е.В. Походзей Г.В. Русакова Г.А. Сидорова Т.П. Синина А.И. Смердина Е.Ю. Соколова Т.В. Сысенко С.П. Тамбовцев А.И. Трутнева Т.В. Цупикова Е.В. Щеглова Е.М.	Лингво-педагогические основы обучения иностранным языкам для специальных целей	Омская академия МВД России	2015	материалы конференции	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61778.html">http://www.iprbookshop.ru/61778.html</a>	по логину и паролю
9.2.5	Мендельсон В.А. Зиганшина М.Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку	Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	монография	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62488.html">http://www.iprbookshop.ru/62488.html</a>	по логину и паролю
9.2.6	Тюленева Т.В. Степкин Н.П. Бударина Т.А.	Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики	Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет»	2018	учебно-методическое пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99507.html">http://www.iprbookshop.ru/99507.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий

обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.