

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:46
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

_____/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.
Задачи дисциплины	<p>знакомство студентов с основными законами исторического развития языка; характеристики основных этапов исторического развития языка; знакомство со становлением национального литературного языка в связи со становлением нации;</p> <p>анализ формирования системы английского языка в различные исторические периоды его развития на фонетическом, синтаксическом, морфологическом и лексическом уровнях;</p> <p>знакомство с основными вариантами существования английского языка; сообщение студентам теоретических знаний об исторических периодах становления английского языка, исторических памятниках, рассмотрение изменений в фонетическом и грамматическом строе английского языка, его словарном составе с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры языка, умению анализировать языковые явления, используя сравнительно-исторический метод.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Древние языки и культуры
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Сравнительная типология английского и русского языков Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
ОПК1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
ОПК-1.1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<p>Должен обладать умением и навыками:</p> <p>- адекватно анализировать фонетические, грамматические, лексические и синтаксические языковые процессы и изменения в английском языке в различные исторические периоды;</p>	Практическое задание

ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<p>Должен обладать умением и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать взаимодействие фонетического, морфологического, лексического и синтаксического уровней языка с точки зрения филологии; - рассматривать изменение языковых систем в различные исторические периоды; 	Выполнение реферата
ОПК-1.3	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p>Должен обладать знанием, умением и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные термины и понятия филологии; - Способен использовать понятийный аппарат филологии в устной и письменной речи; 	Тест

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Введение в германскую филологию	<p>Области исторического изучения языка: исторические фонетика, морфология, словообразование, синтаксис, лексикология.</p> <p>Основные задачи курса истории языка и принципы его построения.</p> <p>Характер изменений в структуре языка.</p> <p>Соотношение диахронии и синхронии в изучении истории языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.	Исторические условия формирования изучаемого языка	<p>Древние германцы, первые сведения.</p> <p>Жизнь, быт, обычаи и верования германцев.</p> <p>Германские племена.</p> <p>Современные названия английских городов как следствие контактов с римлянами.</p> <p>Общественный и экономический строй древних германцев.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.	Лингвистические условия формирования изучаемого языка	<p>Языковые группы древних германцев.</p> <p>Индоевропейские черты германских языков.</p> <p>Система вокализма и консонантизма и фонетические процессы древнеанглийского периода.</p> <p>Общая характеристика системы гласных фонем. дифтонги и монофтонги.</p> <p>Принцип параллелизма долгих и кратких гласных.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.	Периодизация истории изучаемого языка	Критерии периодизации. Языковые памятники. Способ существования языка. Дописьменный древнеанглийский язык. Понятие диалекта.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5.	Характеристика основных периодов	Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода. Древнейшие рунические надписи.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.	Существительное	Характерные особенности древнегерманских языков. Развитие морфологического строя английского языка. Имя существительное. Морфологическая структура слова и ее развитие. Типы основ. Грамматические категории древнеанглийского существительного. Род как лексико-грамматическая категория. Выражение родовых противопоставлений в парадигматике существительного. Отсутствие мотивированности рода у неодушевленных существительных.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.	Прилагательное	Древние германцы и их языки. Система имен прилагательных в древнеанглийский период. Образование форм степеней сравнения. Происхождение имени прилагательного. Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения. Реляционный характер категорий.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.	Историческая фонетика	Исторические изменения в фонетическом строе английского языка. Историческая фонетика английского языка. Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

9.	Историческая грамматика	<p>Становление грамматических категорий изучаемого языка.</p> <p>Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка.</p> <p>Развитие аналитических форм глагола.</p> <p>Развитие неличных форм глагола.</p> <p>Система глагола в среднеанглийский период.</p> <p>Изменения в системе глаголов с чередованием, в системе глаголов с суффиксацией.</p> <p>Изменения в системе претерито-презентных глаголов.</p> <p>Перестройка системы глагольного основообразования: сильные/ слабые глаголы > регулярные/ нерегулярные глаголы; ее причины и типологические последствия.</p> <p>Место нерегулярных глаголов в системе языка.</p> <p>Тенденция к аналитизму (развитие аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и пассивного залога).</p> <p>Развитие системы вспомогательных глаголов.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
10.	Историческая лексикология	<p>Развитие словарного состава английского языка.</p> <p>Изменения в жизни в Англии в 12-15 веках.</p> <p>Утрата "верхних" функциональных слоев древнеанглийской лексики (поэтическая и книжная лексика).</p> <p>относительная устойчивость стилистически нейтральной лексики; ее диалектная дифференциация.</p> <p>Скандинавские заимствования в составе диалектной лексики и их проникновение в лондонский диалект.</p> <p>Тематические группы ранних французских заимствований (12-13 вв).</p> <p>Массовые французские заимствования в позднесреднеанглийском языке.</p> <p>заимствования из англо-нормандского и национального французского языка.</p> <p>англо-французские этимологические дублеты.</p>	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.2.1, 9.2.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	8
3.	3	1	0	2	8
4.	4	2	0	2	8
5.	3	2	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8

8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

Форма обучения: очно-заочная, 7 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	3	1	0	2	8
3.	3	1	0	2	8
4.	3	2	0	1	8
5.	3	2	0	1	8
6.	2	1	0	1	8
7.	2	1	0	1	8
8.	2	1	0	1	8
9.	2	1	0	1	8
10.	2	1	0	1	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	12	0	12	82

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное,

основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Практическое задание для формирования «ОПК-1.1»

Объясните соотношение написания и произношения в словах

СЛОВО	НАПИСАНИЕ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
Fill		

Busy		
Bury		
Merry		
Man		
Long		
Sang		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Выполнение реферата для формирования «ОПК-1.2»

1. Развитие аналитических форм английского глагола
2. Развитие и становление английской орфографии
3. Развитие английского артикля
4. Дж. Чосер и его роль в развитии английского литературного языка
5. Происхождение и становление современного английского алфавита
6. Становление английской орфографии и произношения
7. Становление литературного английского языка
8. Рунический алфавит
9. Этимологические дублеты в английском языке
10. Развитие личных и указательных местоимений в английском языке
11. Становление неправильных форм глагола
12. Язык Шекспира
13. Изменения английской орфографии
14. Великий сдвиг гласных

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Тест для формирования «ОПК-1.3»

Вопрос №1 .

В английском языке широко используется:

Варианты ответов:

1. аффиксация
2. безаффиксное словообразование
3. суффиксация
4. флективное словообразование

Вопрос №2 .

Все древнегерманские языки сохраняют следы ранее существовавшей в них системы общегерманского ударения

Варианты ответов:

1. связанного
2. логического
3. фиксированного
4. свободного

Вопрос №3 .

Древнейшим предком английского языка был так называемый _____ язык-основа.

Варианты ответов:

1. семито-хамитский
2. индоевропейский
3. евразийский
4. древнеиндийский

Вопрос №4 .

Каждая из разновидностей младшего рунического ряда отражает диалектные особенности одной из областей

Варианты ответов:

1. Скандинавии
2. Нормандии
3. Саксонии
4. Шотландии

Вопрос №5 .

Северогерманские племена, жившие в Скандинавии (свионы, даны, гауты и другие), известны как:

Варианты ответов:

1. гермионы
2. виндилы
3. ингвеоны
4. гиллевионы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение в германскую филологию

1. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав.
2. Общие черты фонетического и морфологического строя, свойственные германским и другим индоевропейским языкам.
3. Историческая фонетика.
4. Историческая морфология.
5. Историческое словообразование.
6. Исторический синтаксис.
7. Историческая лексикология.

Тема 2. Исторические условия формирования изучаемого языка

8. Культура.
9. Письменность.
10. Религия.
11. Классификация древнегерманских племен Плиния Старшего и Ф. Энгельса.

Тема 3. Лингвистические условия формирования изучаемого языка

12. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации.
13. Палатализация гласных (i-умлаут).
14. Древнеанглийское преломление гласных (веляризация).
15. Общая характеристика системы согласных.
16. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма).
17. Закон Вернера.
18. Ротацизм.
19. Метатезы.
20. Ассимиляция согласных.

Тема 4. Периодизация истории изучаемого языка

21. Территориально-племенные диалекты.
22. Происхождение территориально-племенных диалектов и интеграция в составе единого языка английской народности (Angelsyn). Христианизация и распространение латинской письменности.
23. Периодизация истории английского языка

Тема 5. Характеристика основных периодов

24. Древнеанглийское стихосложение.
25. "Беовульф" - важнейший памятник древнеанглийской поэзии.
26. Гимн Кэдмона, поэмы Кюневульфа - основные памятники нортумбрийского диалекта.

27. Сочинения короля Альфреда и др. памятники уэссекского диалекта.
28. Памятники кентского и мерсийского диалектов.

Тема 6. Существительное

29. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных.
30. Категория падежа, функции падежных форм.
31. Дательный и родительный падежи в беспредложном управлении.
32. Многообразие парадигм склонения в древнеанглийском языке.
33. Имена существительные сильного склонения (с основой на гласный); имена существительные слабого склонения (с основой на согласный). имена существительные корневого склонения.
34. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах.

Тема 7. Прилагательное

35. Сильное и слабое прилагательное.
36. Степени сравнения и морфологические формы их выражения.
37. Стандартные формы степеней сравнения.
38. Степени сравнения с чередованием гласных.
39. Супплетивные формы степеней сравнения.

Тема 8. Историческая фонетика

40. Особенности истории фонетики английского языка.
41. Тенденции английской фонетики.
42. Упражнения для речевого аппарата на английском языке.
43. Фонемная система английского языка.

Тема 9. Историческая грамматика

44. Редукция личных окончаний глаголов.
45. Экспансия фонетически слабого показателя мн. ч. през. (-e(n)-) > -/
46. Происхождение показателя -es 3л. ед. ч. презенса.
47. Вариативность показателей -es/ -eth. в позднесреднеанглийском.
48. Унификация основ ед. и мн. числа сильного претерита, ее структурные предпосылки и диалектные особенности.

Тема 10. Историческая лексикология

49. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
50. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения.
51. Конкуренция исконной и заимствованной лексики.
52. Стилистические функции латинских заимствований и их статус в словарном составе современного языка. Влияние латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка.
53. Степень ассимилированности заимствований из французского языка.
54. Французские заимствования 20 века.
55. Заимствования из других языков.
56. Интернациональный фонд лексики в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии.
57. Пополнение словарного состава путем заимствований из различных языков: скандинавского, французского, латинского, итальянского, испанского, голландского, русского языков.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>
-------------------------------------	---

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Беляева Е.В.	История языка и введение в спецфилологию	Сибирский федеральный университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/100027.html	по логину и паролю
9.1.2	Юшина Н.А. Кузьмина Е.О.	Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика	Московский педагогический государственный университет	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/94638.html	по логину и паролю
9.1.3	Влавацкая М.В.	Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков)	Новосибирский государственный технический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/98802.html	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								
9.2.1	Галян С.В. Сироткина Т.А.	Литературное краеведение: филологический анализ регионального текста	Сургутский государственный педагогический университет	2017	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/87011.html	по логину и паролю
9.2.2	Максимова Т.Д.	A Look into History of English	Алтайский государственный педагогический университет	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/102699.html	по логину и паролю

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.