

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2024 16:24:41  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): уголовно – правовой

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин

/к.ю.н. Никитин М.Н./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

**Москва 2023**

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Юридическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по уголовно-правовому профилю, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 1011 (ФГОС ВО 3++).

Юридическая психология является одной из важнейших дисциплин в структуре правового знания. Она является основой, теоретическим ядром права и общей методологией познания и деятельности в сфере юриспруденции.

**Цели дисциплины:** формирование у студентов юридического мировоззрения в области юридической психологии, необходимого для углубленного изучения других дисциплин и успешного применения полученных знаний в последующей практической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики у субъектов различных правоотношений, участвующих в ситуациях правового регулирования;
- формирование необходимых юристу умений и навыков применения полученных психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

**ПК-5** Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения |   | Код результата обучения |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | <b>Знать</b>                    | Особенности взаимосвязи профессиональной деятельности и уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры;                                       | ПК-1 – 31               |
|   |                                 | Основные подходы к определению системы права и системы законодательства;  | ПК- 1 – 32              |
|   | <b>Уметь</b>                    | Использовать систему основных категорий и понятий юриспруденции для профессиональной деятельности;  | ПК-1 – У1               |
|   |                                 | Применять методы гражданского права для отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;                              | ПК-1 – У2               |
|   | <b>Владеть</b>                  | Методом ретроспективного анализа для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК-1 – В1               |
|   |                                 | Навыками систематизации права и законодательства с целью отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;             | ПК-1 – В2               |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   | <b>Знать</b>                    | Учение о юридических фактах как основании возникновения, изменения и прекращения правоотношений;  | ПК-5 – 31               |
|   |                                 | Положения криминологии о причинах, содействующих совершению преступлений и иных   | ПК- 5 – 32              |

|                |  |   |           |
|----------------|--|---|-----------|
|                |  | правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения;  |           |
| <b>Уметь</b>   |  | Применять полученные знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств                                     | ПК-5 – У1 |
|                |  | Анализировать социальные процессы и явления на предмет выявления у них криминогенных факторов                                 | ПК-5 – У2 |
| <b>Владеть</b> |  | Навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств  | ПК-5 – В1 |
|                |  | Навыками разработки мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению. | ПК-5 – В2 |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.08. «Юридическая психология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Темы дисциплины «Юридическая психология» связаны с соответствующими темами дисциплины «Теория государства и права», «Гражданское право», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Юридическая психология» являются базой для прохождения практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 16 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| № | Форма обучения | семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |              |                    | сам. работа | вид контроля             |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|--------------|--------------------|-------------|--------------------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | семинары, ПЗ | кур.раб/контр. раб |             |                          |
| 1 | Очная          | 7       | 2                  | 72      | 36   | 14     | 22           |                    | 36          | Зачет с оценкой          |
| 2 | Очно-заочная   | 9       | 2                  | 72      | 26   | 10     | 16           |                    | 46          | Зачет с оценкой          |
| 3 | Заочная        | 9       | 1                  | 36      | 8  | 2      | 6            |                    | 28          | Зачет с оценкой (4 часа) |
|   |                | 10      | 1                  | 36      |  |        |              |                    | 32          |                          |

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных полностью или частично) на кафедре и в подразделениях института.

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | Контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения  |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|   |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>7 семестр</b>  |                             |   |                          |   |                         |          |                              |  |
| <b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии   | 4                           | 2   | 2                        |   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 2.</b> Психология личности в правоохранительной деятельности  | 4                           | 2   |                          | 2   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 3.</b> Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности         | 4                           | 2   | 2                        |   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 4.</b> Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка   | 4                           | 2   |                          | 2   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 5.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности | 4                           | 2   |                          | 2   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 6.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве                     | 4                           | 2   | 2                        |   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 7.</b> Психология преступного поведения (психология преступления)   | 4                           | 2   |                          | 2   |                         |          | 2                            | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |

|   |           |           |           |           |  |  |          |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
| <b>Тема 8.</b> Психология личности преступника  | 4         | 2         | 2         |           |  |  | 2        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 9.</b> Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)           | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 10.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 4         | 2         | 2         |           |  |  | 2        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 11.</b> Психология личности юриста  | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 12.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)       | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 13.</b> Психология допроса  | 4         | 2         | 2         |           |  |  | 2        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 14.</b> Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста                    | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 15.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста     | 4         | 2         | 2         |           |  |  | 2        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 16.</b> Психологические особенности судопроизводства  | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>8</b>  |           |           |           |  |  | <b>4</b> | <b>4</b>   |
| <b>Всего за 7 семестр</b>   | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |  |  | <b>4</b> | <b>36</b>  |

### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | Контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения |
|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|-------------------------|
|                             |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |                         |
|                             |                             |   |                          |   |                         |          |                              |                         |

| 9 семестр   |   |   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии   | 4 | 2 | 2 |   |  |  | 2 | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 2.</b> Психология личности в правоохранительной деятельности  | 6 | 2 |   | 2 |  |  | 4 | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 3.</b> Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности         |   |   |   |   |  |  |   | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 4.</b> Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка   | 6 | 2 |   | 2 |  |  | 4 | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 5.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности |   |   |   |   |  |  |   | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 6.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве                     | 6 | 2 | 2 |   |  |  | 4 | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 7.</b> Психология преступного поведения (психология преступления)   |   |   |   |   |  |  |   | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 8.</b> Психология личности преступника  | 6 | 2 | 2 |   |  |  | 4 | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 9.</b> Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)   | 6 | 2 |   | 2 |  |  | 4 | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 10.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста                               | 6 | 2 | 2 |   |  |  | 4 | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 11.</b> Психология личности юриста  | 6 | 2 |   | 2 |  |  | 4 | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 12.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)                                     |   |   |   |   |  |  |   | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 13.</b> Психология допроса  | 6 | 2 | 2 |   |  |  | 4 | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32                           |

|   |           |           |           |           |  |  |          |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|--|
|   |           |           |           |           |  |  |          | ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2   |
| <b>Тема 14.</b> Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста                | 6         | 2         |           | 2         |  |  | 4        | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 15.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста |           |           |           |           |  |  |          | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 16.</b> Психологические особенности судопроизводства                                    | 4         | 2         |           | 2         |  |  | 2        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>10</b> |           |           |           |  |  | <b>4</b> | <b>6</b>   |
| <b>Всего за 9 семестр</b>   | <b>72</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |  |  | <b>4</b> | <b>46</b>  |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Всего учебных занятий (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час) |                          |   |                         | Контроль | Самостоятельная работа (час) | Код результата обучения  |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|----------|------------------------------|--|
|   |                             | всего   | занятия лекционного типа | занятия семинарского (практического) типа | курсовое проектирование |          |                              |  |
| <b>9 семестр</b>  |                             |   |                          |   |                         |          |                              |  |
| <b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии   | 12                          | 4   | 2                        | 2   |                         |          | 8                            | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 2.</b> Психология личности в правоохранительной деятельности  |                             |   |                          |   |                         |          |                              | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 3.</b> Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности         |                             |   |                          |   |                         |          |                              | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 4.</b> Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка   |                             |   |                          |   |                         |          |                              | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 5.</b> Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности | 12                          | 2   |                          | 2   |                         |          | 10                           | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 6.</b> Судебно-психологическая  |                             |   |                          |   |                         |          |                              | ПК-1 – 32  |

|   |           |          |          |          |  |  |           |  |
|---|-----------|----------|----------|----------|--|--|-----------|--|
| экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве                              |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1              |
| <b>Тема 7.</b> Психология преступного поведения (психология преступления)                           |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В2<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 8.</b> Психология личности преступника  |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У2<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 31<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В1 |
| <b>Тема 9.</b> Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)           |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 10.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 11.</b> Психология личности юриста  |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 12.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)       | 12        | 2        |          | 2        |  |  | 10        | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 13.</b> Психология допроса  |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 14.</b> Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста                    |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 15.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста     |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 32<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У1<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Тема 16.</b> Психологические особенности судопроизводства  |           |          |          |          |  |  |           | ПК-1 – 31<br>ПК-1 – У1<br>ПК-1 – В1<br>ПК-5 – 32<br>ПК-5 – У2<br>ПК-5 – В2 |
| <b>Всего за 9 семестр</b>   | <b>36</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  |  | <b>28</b> |  |
| <b>10 семестр</b>   |           |          |          |          |  |  |           |  |
| <b>Зачет с оценкой</b>  | <b>36</b> |          |          |          |  |  | <b>4</b>  | <b>32</b>  |
| <b>Всего за 10 семестр</b>  | <b>36</b> |          |          |          |  |  | <b>4</b>  | <b>32</b>  |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  |  | <b>4</b>  | <b>60</b>  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**



## **Раздел I. Введение в юридическую психологию**

### **Тема 1. Предмет юридической психологии**

Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития.

Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.

Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной психологией, а также с отраслями правовой науки: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

## **Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности**

### **Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности**

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности. Этапы формирования, развития, социализации личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества. Правовое сознание, его содержание и функции.

Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения.

Психологические методы изучения личности. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом в профессиональной деятельности их закономерностей**

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Явления сенсбилизации, синестезии, адаптации. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, их формы, пространства, времени, движения. Роль установки в процессе восприятия различных предметов и явлений. Учет указанных факторов, различных закономерностей восприятия юристом при оценке свидетельских показаний.

Память. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная и

долговременная память. Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной, антероградной амнезии. Влияние на память криминогенной обстановки, катастроф, аварий и других экстремальных условий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для дела.

Мышление – высшая форма психического отражения объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Творческое мышление. Интеллект. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность, многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Оценка мышления, интеллекта лиц, отбираемых в юридические вузы, правоохранительные органы.

Воображение. Его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Виды внимания. Обусловленные спецификой правоохранительной деятельности факторы, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

#### **Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка**

Эмоции, чувства – специфическая форма психического отражения объективного мира, выражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое (эмоциональное) состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского, административного судопроизводства, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении.

Состояние тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на психику человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения (ч. 2 ст. 28 УК РФ), при определении обстоятельств, смягчающих наказание (ст. 61 УК РФ), при оценке психических (ч. 1 ст. 117 УК РФ) и нравственных (ст. 151 ГК РФ) страданий. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния (психической беспомощности) в уголовном праве (ст. 131, 132 УК РФ).

Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (ст. 177, 178 и др. ГК РФ).

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного

поведения, депрессивного состояния, совершения насильственных преступлений против личности, общественного порядка, самоубийств.

Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС). Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Криминологическое значение состояний тревоги, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве (ст. 107, 113 УК РФ). Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершающих насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения.

Страдания. Психические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы негативных переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда (ст. 151, 1101 ГК РФ, ст. 117 УК РФ).

Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции психического состояния юриста.

## **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста**

Темперамент. Понятие о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента.

Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Изучение юристом свойств темперамента различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Волевые качества в структуре характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства.

## **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Подготовка, назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном

заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

Порядок проведения СПЭ. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

### **Раздел III. Криминальная психология**

#### **Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)**

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Содержание, структура деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности.

Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной (уменьшенной) вменяемости. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

#### **Тема 8. Психология личности преступника**

Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания. Классификация личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде. Речевые и невербальные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации.

Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

#### **Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)**

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, этнической, религиозной принадлежности, обычаев, традиций, социальных установок в поведении различных социальных групп людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве в районах стихийных бедствий, боевых действий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура, организация, признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой

конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Процесс выработки и принятия группового решения. Эффект «сдвига риска» при принятии групповых решений. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе. Понятие психологического климата в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная, организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп (ст. 35 УК РФ).

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьбы с групповой, коррумпированной преступностью.

#### **Раздел IV. Психология профессиональной деятельности юриста**

##### **Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста**

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоохранительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов.

##### **Тема 11. Психология личности юриста**

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Конвенциальность, развитое правосознание. Высокий уровень социализации, правосознания личности. Установочное отношение к соблюдению правовых, нравственных норм.

Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитые воображение, интуиция.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициатива, находчивость, распорядительность, целеустремленность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе.

Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость, выносливость к воздействию стресс-факторов, терпимость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.

## **Тема 12. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)**

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы общения юриста.

Речь в профессиональном общении юриста. Виды и функции речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности, нарушения речи. Их психодиагностическое значение.

Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста.

Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в установлении и поддержании диалога. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога.

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

## **Тема 13. Психология допроса**

Общие социально-психологические особенности допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних.

Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Особенности допроса в присутствии адвоката.

Психология лжесвидетельства. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Возможности

использования полиграфных устройств в ходе допроса. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц во время допроса.

Психологические особенности допроса на очной ставке.

#### **Тема 14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Своеобразие форм и психологических методов познания, установления юристами юридически значимых фактов, различных обстоятельств правового характера в уголовном, гражданском и административном процессе. Особенности познавательной деятельности следователя (дознателя) при расследовании преступлений и суда в ходе судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел (психология следственных, судебных действий).

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способ совершения преступления динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника, мотивов, которыми он руководствовался, его психологического портрета. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем, «ошибочные действия» преступника.

Воздействие обстановки места происшествия на психику следователя. Роль восприятия, мышления следователя при осмотре места происшествия. Влияние психологической установки на поведение следователя во время осмотра. Явления когнитивного диссонанса, каузальной атрибуции применительно к познавательной деятельности следователя на месте происшествия. Влияние эмоционального фактора, межличностных отношений участников оперативно-следственной группы на качество осмотра. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Виды следственного эксперимента, психологические особенности их проведения. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология обыскиваемого (прячущего). Учет следователем данных об особенностях его личности, психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на сокрытие разыскиваемых объектов. Способы противодействия обыскиваемого во время проведения у него обыска. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и его отождествления. Статические и динамические признаки внешности. Учет закономерностей памяти при подготовке и проведении предъявления для опознания, приемы ее активизации следователем.

Симультанное и сукцессивное узнавание. Этапы предъявления для опознания, их психологическая характеристика. Психологическая природа ошибок, допускаемых в ходе опознания.

## **Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления, его роль в оптимизации управленческого воздействия руководителя в работе с персоналом. Требования, предъявляемые к личности руководителя. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.

Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях деятельности. Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

## **Тема 16. Психологические особенности судопроизводства**

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности ведения допроса в суде. Психология перекрестного допроса в суде в условиях состязательности сторон. Судебные прения сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование судом этих факторов в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности суда, коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

### **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Предмет юридической психологии**

Место юридической психологии в системе психологической науки.

Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной психологией, а также с отраслями правовой науки.

#### **Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности**

Понятие личности в психологической и правовой науке.

Индивид, личность, субъект деятельности.

Этапы формирования, развития, социализации личности.

Критерии оценки личности.

Правовое сознание, его содержание и функции.

Аномальное развитие личности.

Психологические методы изучения личности.

#### **Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом в профессиональной деятельности их закономерностей**

Классификация ощущений, их закономерности и свойства.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.

Мышление – высшая форма психического отражения объективного мира.



Интеллект.

Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Характеристика мыслительной деятельности юриста.

Сложность, многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров.

Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

#### **Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка**

Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика.

Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении.

Учение о стрессе Г. Селье.

Общий адаптационный синдром.

Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния (психической беспомощности) в уголовном праве (ст. 131, 132 УК РФ).

Фрустрация.

Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС).

Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Аффект.

Способы саморегуляции психического состояния юриста.

#### **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста**

Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности.

Характер и его свойства.

Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей личности участников судопроизводства.

#### **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы.

Порядок проведения СПЭ.

#### **Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления)**

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности.

Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений.

Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости в уголовном праве.

#### **Тема 8. Психология личности преступника**

Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения.

Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

### **Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)**

Понятие группы в социальной психологии.

Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки.

### **Тема 10. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста**

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы.

Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.

### **Тема 11. Психология личности юриста**

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.

Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психодиагностика) сотрудников правоохранительных органов.

Конвенциональность, развитое правосознание.

Коммуникативная компетентность юриста.

Организаторские, управленческие качества личности юриста.

Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость, выносливость к воздействию стресс-факторов, терпимость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов.

### **Тема 12. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)**

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста.

Речь в профессиональном общении юриста.

Социальные роли и статус партнеров по общению.

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

### **Тема 13. Психология допроса**

Общие социально-психологические особенности допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации.

Особенности допроса несовершеннолетних.

Психологические особенности допроса потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации.

Особенности допроса в присутствии адвоката.

Психология лжесвидетельства.

Психологические особенности допроса на очной ставке.

#### **Тема 14. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.

Психология осмотра места происшествия.

Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем, «ошибочные действия» преступника.

Воздействие обстановки места происшествия на психику следователя.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.

Психология обыска.

Психологические факторы, влияющие на сокрытие разыскиваемых объектов

Психология предъявления для опознания.

Психологическая природа ошибок, допускаемых в ходе опознания.

#### **Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста**

Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.

Психология руководителя органа юстиции.

Этика и стиль современного управления.

Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности.

Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

#### **Тема 16. Психологические особенности судопроизводства**

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.

Психологические особенности оценки доказательств.

Психологические особенности суда, коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Студент, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа студентов должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету или экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1. Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК - 1 – 31             | 1. Посмотреть документальный фильм о юридической психологии<br>2. Рецензировать научные статьи по внедрению юридической психологии   |
|   | ПК - 1 – 32             | 1. Написать эссе о несоответствии теории с практикой основываясь на собственном правосознании<br>2. Определить различия между системой права и системой законодательства         |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   | ПК-5 – 31               | 1. Изучить юридические факты с точки зрения юридической психологии<br>2. Правоотношения связанные в юридической психологии и их нюансы доклад                                    |
|   | ПК-5 – 32               | 1. Юридическая психология в раскрытии преступлений прочесть статьи<br>2. Изучить какие меры разработаны для борьбы с нарушением законодательства с учетом юридической психологии |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ПК – 1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК – 1 – У1             | 1. Допрос и психологические особенности, реферат<br>2. Пройти психологические тесты на типологию личности   |
|  | ПК - 1 – У2             | 1. Презентация на тему «типология личности преступника»<br>2. Полиграф, посмотреть документальный фильм и написать эссе   |
| ПК – 5<br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   | ПК-5 – У1               | 1. Посетить заседание суда, оценить с точки зрения юридической психологии<br>2. Составить план действий следственных действий с использованием юридической психологии |
|  | ПК-5 – У2               | 1. Составить схему выражения юридической психологии<br>2. Составить схему психологического анализа  |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание   |
|--|-------------------------|---|
| ПК – 1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК - 1 – В1             | 1. Профессиональная психология юриста<br>2. Психологическая специфика работы в ОВД  |
|  | ПК - 1 – В2             | 1. Психология и профессиональная этика, разработать презентацию с нормами поведения, обосновать<br>2. Проанализировать судебную практику с целью выявления проблем применения юридической психологии            |
| ПК – 5<br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   | ПК-5 – В1               | 1. Составить таблицу должностных лиц и их специфических познаний в сфере юридической психологии<br>2. Составить презентацию на одну из тем курса  |
|  | ПК-5 – В2               | 1. Взять интервью у юриста на тему юридической психологии в его профессиональной деятельности<br>2. Написать статью об одном из видов юридической деятельности с точки зрения применения юридической психологии |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

### Паспорт фонда оценочных средств

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения |  | ФОС для текущего контроля | ФОС для промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
|   | Знать                           |  |                           |                                  |
| ПК – 1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и | Знать                           | Особенности взаимосвязи профессиональной деятельности и уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры;<br>ПК-1 – З1 | Устный опрос              | Вопросы к зачету с оценкой       |
|   |                                 | Основные подходы к определению системы права и системы законодательства;   |                           |                                  |

|   |  |   |                            |                            |
|---|--|---|----------------------------|----------------------------|
| правовой культуры   |  | ПК-1 – 32   |                            |                            |
|   | <b>Уметь</b>   | Использовать систему основных категорий и понятий юриспруденции для профессиональной деятельности;<br>ПК-1 – У1   | Реферат                    | Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | Применять методы гражданского права для отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;<br>ПК-1 – У2                 |                            |                            |
| <b>Владеть</b>  | Методом ретроспективного анализа для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;<br>ПК-1 – В1 | Практические задания  | Вопросы к зачету с оценкой |                            |
|   | Навыками систематизации права и законодательства с целью отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;<br>ПК-1 – В2             |   |                            |                            |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | <b>Знать</b>   | Учение о юридических фактах как основании возникновения, изменения и прекращения правоотношений<br>ПК-5 – 31  | Устный опрос               | Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | Положения криминологии о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения<br>ПК- 5 – 32 |                            |                            |
|   | <b>Уметь</b>   | Применять полученные знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств<br>ПК-5 – У1  | Реферат                    | Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | Анализировать социальные процессы и явления на предмет выявления у них криминогенных факторов<br>ПК-5 – У2  |                            |                            |
|   | <b>Владеть</b>   | Навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств<br>ПК-5 – В1   | Практические задания       | Вопросы к зачету с оценкой |
|   |  | Навыками разработки мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.                               |                            |                            |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
|  |  | ПК-5 – В2 |  |  |
|--|--|-----------|--|--|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения |  | Критерии оценивания результатов обучения |                  |         |                  |
|--|---------------------------------|--|--|------------------|---------|------------------|
|  |                                 |  | 2  | 3                | 4       | 5                |
| <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | <b>Знать</b>                    | Особенности взаимосвязи профессиональной деятельности и уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры;<br>ПК-1 – 31                                       | Не знает                                 | Частично знает   | Знает   | Отлично знает    |
|  |                                 | Основные подходы к определению системы права и системы законодательства;<br>ПК-1 – 32  |  |                  |         |                  |
|  | <b>Уметь</b>                    | Использовать систему основных категорий и понятий юриспруденции для профессиональной деятельности;<br>ПК-1 – У1  | Не умеет                                 | Частично умеет   | Умеет   | Свободно умеет   |
|  |                                 | Применять методы гражданского права для отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;<br>ПК-1 – У2                              |  |                  |         |                  |
|  | <b>Владеть</b>                  | Методом ретроспективного анализа для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;<br>ПК-1 – В1 | Не владеет                               | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
|  |                                 | Навыками систематизации права и законодательства с целью отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;<br>ПК-1 – В2             |  |                  |         |                  |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно   | <b>Знать</b>                    | Учение о юридических фактах как основании возникновения, изменения и   | Не знает                                 | Частично знает   | Знает   | Отлично знает    |

|  |                |   |            |                  |         |                  |
|--|----------------|---|------------|------------------|---------|------------------|
| квалифицировать факты и обстоятельства |                | прекращения правоотношений<br>ПК-5 – 31   |            |                  |         |                  |
|  |                | Положения криминологии о причинах, содействующих совершению преступлений и иных правонарушений, а также способы их выявления и предотвращения<br>ПК- 5 – 32 |            |                  |         |                  |
|  | <b>Уметь</b>   | Применять полученные знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств<br>ПК-5 – У1  | Не умеет   | Частично умеет   | Умеет   | Свободно умеет   |
|  |                | Анализировать социальные процессы и явления на предмет выявления у них криминогенных факторов<br>ПК-5 – У2  |            |                  |         |                  |
|  | <b>Владеть</b> | Навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств<br>ПК-5 – В1   | Не владеет | Частично владеет | Владеет | Свободно владеет |
|  |                | Навыками разработки мер предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению.<br>ПК-5 – В2                  |            |                  |         |                  |

## 7.1. ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

| Формируемая компетенция  | Код результата обучения | Задание  |
|--|-------------------------|--|
| ПК – 1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК - 1 – 31             | <b>Перечень вопросов для устного опроса:</b><br>1. Предмет юридической психологии.<br>2. Место юридической психологии в системе психологической науки.<br>3. Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития.<br>4. Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины.<br>5. Задачи, решаемые юридической психологией. |
|  | ПК - 1 – 32             | <b>Перечень вопросов для устного опроса:</b><br>1. Роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий,  |



|   |            |   |
|---|------------|---|
|   |            | учреждений, адвокатуры, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.<br>2. Понятие личности в психологической и правовой науке.<br>3. Индивид, личность, субъект деятельности.<br>4. Структура личности.   |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-5 – 31  | <b>Перечень вопросов для устного опроса:</b><br>1. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности.<br>2. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности.<br>3. Этапы формирования, развития, социализации личности.<br>4. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (ст. 177, 178 и др. ГК РФ).  |
|   | ПК- 5 – 32 | <b>Перечень вопросов для устного опроса:</b><br>1. Фрустрация.<br>2. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, депрессивного состояния, совершения насильственных преступлений против личности, общественного порядка, самоубийств.<br>3. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС).<br>4. Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.<br>5. Криминологическое значение состояний тревоги, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний. |

### Критерии оценки устного опроса:

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал  |
| Удовлетворительно   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданных вопросов, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Хорошо              | Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения   |
| Отлично             | Обучающийся полно и аргументировано отвечает на вопросы, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно   |

### 7.1.2. Задания для оценки умений

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой | ПК - 1 – У1             | <b>Перечень тем для рефератов:</b><br>1. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы.<br>2. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.<br>3. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.<br>4. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.<br>5. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. |
|   | ПК - 1 – У2             | <b>Перечень тем для рефератов:</b>   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| культуры;  |            | <p>1. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др.</p> <p>2. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов.</p> <p>3. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.</p> <p>4. Профессиограмма деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура.</p>   |
| ПК – 5<br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-5 – У1  | <p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <p>1. Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости в уголовном праве.</p> <p>2. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной (уменьшенной) вменяемости.</p> <p>3. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.</p> <p>4. Психология личности преступника.</p> <p>5. Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения.</p> |
|  | ПК- 5 – У2 | <p><b>Перечень тем для рефератов:</b></p> <p>1. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание.</p> <p>2. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания.</p> <p>3. Классификация личности преступников.</p> <p>4. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.</p>  |

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

| Оценка                     | Характеристики ответа обучающегося  |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>                  |
| <b>Хорошо</b>              | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

| Формируемая компетенция | Код результата обучения | Задание                               |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| ПК – 1                  | ПК - 1 – В1             | <b>Перечень практических заданий:</b> |

|   |                    |  |
|---|--------------------|--|
| <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> |                    | <p>1. Мы подозреваем, что Ломов занимается контрабандой, но его трудно уличить в этом, - докладывал капитан уголовного розыска Королев следователю Громову. - Ломов часто совершает короткие поездки в Тегеран по делам коммерческой фирмы, в которой служит, и, по оперативным данным, привозит оттуда небольшими партиями алмазы. Таможенный досмотр ничего не дает. Ломов всегда ездит с небольшим саквояжем. Я составил полный перечень предметов, которые он обычно возит с собой: комнатные туфли, папка для бумаг, легкий пуловер, пара носков, комплект нижнего белья, полотенце, пара галстуков, запонки, тюбик с мылом для бритья, туалетное мыло, расческа, щетка для волос, маникюрный набор, электробритва, одеколон, зубная паста, зубная щетка и складной нож. Вы ничего не забыли? - спросил следователь. - Нет, эти вещи были с ним во время последней поездки. Прошлый раз было все то же самое, кроме карты автодорог Тегерана, поскольку Ломов, видимо, пользовался услугами фирмы, сдающей в прокат автомобили. - Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить алмазы. В следующий раз ищите камни в...ГДЕ?</p> <p>2. Следователь Громов сидел лицом к Черному морю на пустом конце дощатого настила перед домом филателиста Ларина и внимательно разглядывал полет чайки, словно застывшей в небе. - Верная примета. Погода опять испортится, холодным и ветреным нынче выдался июль. Что ни говори, а чайка - лучший синоптик - Я попросил вас приехать не для того, чтобы вы занимались предсказанием погоды, а убедили господина Вольфа, когда он приедет! - воскликнул Ларин. - Надеюсь вы уже слышали в каком затруднительном положении я оказался, разве я мог...- Слухи в нашем городе распространяются со скоростью света. Каждый знает, что у вас пропала одна из раритетных португальских марок выпуска 1874 года, - прервал сетования филателиста Громов. - Обе марки лежали на моем столе. И я собирался показать их коллекционеру Вольфу, который обещал уплатить 20000 долларов за лучшую из них. - А окно, выходящее на море, было приоткрыто, так? - Весь день дул сильный ветер. Внезапно окно резко распахнулось и одну из марок унесло прямо в море! Другую мне, к счастью, удалось спасти. Затем ветер резко стих. - Значит, оставшаяся марка теперь повышается в цене вдвое, - сказал Громов, - и вы хотите, чтобы я подтвердил покупателю ваш рассказ. Но я этого не сделаю, так как «пропавшая» марка находится у вас. КАК ГРОМОВ ЭТО ПОНЯЛ?</p> <p>3. Сергей Литвинов, единственный свидетель по делу о трагической гибели Евгения Орлова, подробно излагал события совместного похода по горной кавказкой реке. Поставив точку в свои показаниях, он протянул следователю Громову два листа, исписанных старательным почерком: «... Наша лодка была немедленно подхвачена бурным течением. Терек нес лодку словно спичечный коробок и у нас не было возможности противостоять этому всеильному потоку. Во время крутых спусков берега проносились мимо нас со страшной скоростью. Прибрежные камни и густые леса слились в разноцветную ленту и вызвали головокружение. Терек, подобно неуправляемому поезду - стремительно спускался с горы, а затем приступом брал крутые возвышенности. Эта неравная борьба не могло долго продолжаться. Крутой подъем возле селения Абадан оказался для нас роковым. Лодка ударилась о встречную скалу и была разнесена в щепки. Последнее, что я услышал: «Прощай, Сергей!» Я был бессилен помочь другу...».- А вы не лишены литературного дарования, - сказал Громов, внимательно прочитав показания Литвинова. - Однако законы природы, как и нормы права, не терпят вымысла. А теперь расскажите, что произошло на самом деле. ЧТО В ПОКАЗАНИЯХ ЛИТВИНОВА ПОКАЗАЛОСЬ СЛЕДОВАТЕЛЮ НЕПРАВДОПОДОБНЫМ?</p> |
|   | <p>ПК - 1 – В2</p> | <p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. - Вам придется проехать со мной в отделение милиции, гражданин Левин, - сказал следователь Громов. - Сегодня утром видели, как ваша машина неслась по центральной улице, где был сбит подросток. - Это какое-то недоразумение, - отвечал Левин, высокий грузный мужчина,</p>  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  |                  | <p>ростом под два метра. - Вот уже третий день как я не садился за руль и убежден, что это нелепая ошибка.- Но мать пострадавшего мальчика видела, что за рулем сидел высокий мужчина, - возразил следователь. Левин громко рассмеялся.- Единственным человеком, кто ездил на машине сегодня, была моя жена, но вряд ли ее можно принять за высокого мужчину - Громов взглянул на жену Левина, стоявшую рядом. Это была хрупкая, миниатюрная шатенка.- Вы правы, - согласился Громов. - Да, вот еще что: машина, сбившая паренька, сильно коптила, будто у нее неисправен карбюратор.- Это ошибка. Посмотрите сами, моя машина не загрязняет воздуха, - сказал Левин, подводя Громова к автостоянке. Удобно устроившись за рулем, он завел двигатель.- Машина работала совершенно исправно, - рассказывал потом Громов капитану Королеву, - но еще до того, как я убедился, что на ней установлен новый карбюратор, я уже знал, что Левин лжет. Королев тоже догадался, в чем дело. А ВЫ?</p> <p>2. Следователь Громов учил младшего коллегу Королева умению мыслить логически.«Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал. - Я не отравлял Сергеева. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, - настаивал Волков.- Сергеев сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергеева», - говорил Ронин - Ронин не виноват. Сергеева отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, - убеждал следствие Одинцов.- А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи, КТО ПРЕСТУПНИК?»</p> <p>3. - Клички - неременный атрибут криминальной субкультуры, - делился своим опытом следователь Громов с капитаном Королевым. - В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Кличка защищает правонарушителя от преследования милицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.- Согласен, - откликнулся капитан. - Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди пойманных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли «Носорог», то ли «Доцент», то ли «Одессит».- Если он не «Доцент», - продолжил рассуждения Королева Громов, - то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.- Пожалуй, - согласился капитан, - но Юсупова могут звать еще либо «Носорогом», либо «Пузырем».- А Мамиев, - сказал Громов, - это либо «Шамиль», либо «Монгол». Но «Монголом» он быть не может, если Амиряна зовут «Доцентом».- Но есть еще Бакеев, - произнес капитан. - Его кличка либо «Шамиль», либо «Скал».- Давай вернемся к Амиряну, - предложил следователь. - Какая у него может быть кличка, если онне «Доцент»? - Скорее всего «Пузырь», - ответил капитан.- Возможно, - согласился Громов. - Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой «Одессит».- Я что-то ничего не слышал о Демине, - сказал капитан, - кроме того, что «Пузырь» - не его кличка.- И «Доцентом» он быть не может, - подхватил следователь. - Возможно, его кличка «Монгол» или «Скал». Во всяком случае одна из этих кличек присвоена Газарову.- Вот что у меня еще записано, - сказал капитан, раскрывая блокнот. - Если Демин - «Одессит», тоАмирян - не «Пузырь». А если Демин - «Носорог», то Столин - не «Одессит». И если Столин - «Доцент», то Юсупов - не может быть «Пузырем».Если данные, собранные сотрудниками милиции о преступниках верны, то КАКИЕ КЛИЧКИ У ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БАНДИТОВ?</p> |
| <p><b>ПК – 5</b><br/>Способен<br/>юридически</p> | <p>ПК-5 – В1</p> | <p><b>Перечень практических заданий:</b><br/>1. - Этот несчастный или лучше сказать несчастная умудрилась покончить с собой дважды. Сначала он... то есть она проглотила</p>  |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <p>правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> |                   | <p>лошадиную дозу снотворного, а немного погодя - для верности - выстрелила себе в висок, - в задумчивости сказал Громов.- У этого создания было две сущности - мужская и женская, вот оно их и проявило, - невесело пошутил Королев.- А вообще психология «голубых» всегда оставалась для меня загадкой. Интересно, а что говорит его ...ее дружок?- Ничего особенного. Их связь тяготила его. Недавно он познакомился с одной девушкой и решил стать «нормальным» мужчиной. Встретившись со своей «подругой», он поведал «ей» о своих намерениях. Объяснение было бурным. Он хлопнул дверью и ушел, но скоро вернулся за забытым мобильным телефоном. А «она» еще была жива, но уже находилась в протрации. Я предполагаю: а не мог ли он расправиться с ней, возвратившись обратно?- Но дважды не убивают, товарищ майор.- Согласен. Но иногда бывают исключения, и дружок мог отправить свою «возлюбленную» на тот свет, если он не знал...</p> <p><b>•ЧТО ИМЕННО?</b></p> <p>2. Морозным вечером, возвращаясь с лыжной прогулки, следователь Громов стал свидетелем ссоры между почтенными соседками на лестничной площадке. Прервав перебранку, Громов вежливо попросил рассказать, что собственно произошло.- И как только земля носит таких людей! - начала жаловаться домохозяйка Н. - Сегодня утром я развесила во дворе белье...- И это тряпье она называет бельем! - съязвила соседка М., живущая напротив.- Погодите, - оборвал ее Громов. - Итак, что произошло с бельем?- Видите ли, утром я повесила сушить белье во дворе. Примерно в полдень я выглянула в окно и вдруг вижу, как эта «старая мымра» снимает мое белье, свертывает его и пытается спрятать в сумку.- Товарищ следователь, это ложь. Ее белье не годится даже солдатам на портянки. Можете произвести обыск в моей квартире, - и в доказательство своих слов М. демонстративно раскрыла входную дверь своей квартиры настежь.- Не волнуйтесь. Я уверен, что вы не брали чужого белья. А вам, уважаемая, я советую извиниться за свои слова. Да и вообще помириться вы, наконец, и избавьте жильцов от ваших постоянных ссор! А теперь давайте пройдем в комнату и спокойно выясним все обстоятельства. Нужно найти настоящего вора. <b>ЧТО ПОБУДИЛО ГРОМОВА УСОМНИТЬСЯ ВСПРАВЕДЛИВОСТИ ОБВИНЕНИЯДОМОХОЗЯЙКИ Н.?</b></p> <p>3. С наступлением осени семейство Зубовых покинуло домик в деревне и вернулось в свою городскую квартиру. До переезда Зубов договорился с соседом К., чтобы тот присматривал за его хозяйством. Вскоре, в канун Новогодних праздников, К. позвонил Зубову и взволнованным голосом сообщил, что необходимо срочно приехать, его дом ограблен. Зубов тотчас обратился в милицию, и вскоре следователь Громов уже допрашивал К. на месте происшествия. Тот рассказал следующее: «Ночью, примерно в 23 ч., я услышал подозрительный шум. Несмотря на сильный мороз, я сразу поднялся и отправился к дому Зубова. Заглянул в окно, но стекла замерзли, и я ничего не мог увидеть. Тогда я продышал небольшое отверстие во льду, покрывавшем оконное стекло, и осветил комнату карманным фонариком. В комнате был страшный беспорядок. Но грабителя не было. Видимо ему удалось к тому времени скрыться. На следующее утро я позвонил Зубову и обо всем ему рассказал».- Все ясно, - ледяным голосом заметил Громов. - Прошу вас последовать за мной.<b>ПОЧЕМУ ГРОМОВ ЗАПОДОЗРИЛ К. В КРАЖЕ?</b></p> |
|   | <p>ПК- 5 – В2</p> | <p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>1. Следователь Громов ужинал в летнем ресторане отеля «Прага», когда в одном из номеров раздался пронзительный женский крик. Быстро сориентировавшись, Громов стремительно поднялся на второй этаж и толкнул дверь, ведущую в номер. Дверь отворилась, разбив плафон настольной лампы, валяющейся у входа. В комнате царил полный беспорядок.- Помогите, убивают! - закричала сквозь слезы, обращаясь к Громову, известная кинозвезда. - Только что здесь был человек в черной маске. Он набросился на меня. Я защищалась, как могла. Во время борьбы мне удалось сорвать с него маску. После этого он бросился к двери и скрылся в коридоре. Прошу вас, скорее позвоните милицию!-</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Может быть, мне просто пригласить сюда вашего продюсера, который сейчас сидит в ресторане? - спросил Громов - Видимо, он-то вам и нужен. А милицию вряд ли стоит беспокоить ради такого жалкого спектакля!</p> <p><b>ПОЧЕМУ ГРОМОВ ОТКАЗАЛСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЬ ПРЕСТУПНИКА?</b></p> <p>2. Жарким июньским днем к следователю Громову подошли взволнованные спортсменки.- Извините нас, товарищ следователь, за то, что мы побеспокоили вас, но с нами произошла пренеприятная история. Пока мы бегали в магазин за лимонадом, кто-то угнал нашу байдарку. Остались только весла, которые лежали за палаткой.- Сколько времени прошло с тех пор, как вы оставили лодку? - Мы отлучились около 11 часов.- Лодка была вашей собственностью? - Нет, она принадлежит спортивному обществу.- Придется осмотреть весь берег озера, - сказал Громов и тут заметил подплывающего молодого человека, умело управлявшего лодкой однолопастным веслом. Следователь обратился к нему с просьбой провезти его вдоль берега.- С удовольствием, товарищ следователь, моя лодка к вашим услугам. Правда, я порядком устал, так как проплыл уже около десяти километров.- Не беспокойтесь, я поплыву один, успокоил его Громов. - Но постоит, разве ваша лодка зарегистрирована? - Нет. Ее я приобрел только вчера у одного отдыхающего и собираюсь зарегистрировать завтра, в последний день отпуска.- Но прежде вам придется проехать со мной в отделение милиции. Надо выяснить некоторые обстоятельства. <b>ПОЧЕМУ ГРОМОВ ЗАПОДОЗРИЛ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА В КРАЖЕ ЛОДКИ?</b></p> <p>3. - Евгений Дроздов, - докладывал капитан Королев, -только что сообщил, что у него похитили старинную монету - серебряный рубль времен Петра I - «солнечник». У Дроздова великолепная нумизматическая коллекция. Эту монету он приобрел вчера. Он искал ее много лет и был совершенно счастлив, что, в конце концов, ее заполучил. С ним живут два его сына. Старший, Борис, коллекционирует бумажные денежные знаки, а младший, Рсман, собирает марки. Все три коллекции хранятся в квартире в большом стенном шкафу. Ключи от шкафа с коллекциями - в коробке из-под гаванских сигар. Вчера потерпевшего навестил некий Зуев. Дроздов показал ему свое приобретение. Монета так понравилась Зуеву, что он тотчас предложил за нее крупную сумму. Однако Дроздов отказался ее продавать. Сегодня в одиннадцать часов Зуев снова звонил нумизмату и повторил свое предложение. Но Дроздов и на этот раз отказал ему, а затем отворил шкаф, чтобы еще раз взглянуть на новую монету. Монеты на месте не оказалось. Шкаф был открыт ключом, так как замок оказался совершенно цел.- А отпечатки пальцев, - спросил Громов.- Не обнаружены. Все места, к которым прикасалась рука человека, оказались тщательно протертыми. Борис Дроздов утверждает, что ни о чем не имеет понятия. Роман сегодня отбыл в заграничную командировку и его, разумеется, мы не смогли допросить. - Пожалуй, я знаю, кто из троих похитил монету, - сказал следователь Громов .КТО?</p> |
|--|--|---|

### Критерии оценки учебных действий, обучающихся на практических занятиях

| Оценка                     | Характеристики ответа студента   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.            |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.                                    |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.   |

### 7.2. ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>ПК – 1</b><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> | ПК - 1 – 31             | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней.</li> <li>2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.</li> <li>3. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке; критерии оценки личности.</li> <li>4. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.</li> <li>5. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.</li> <li>6. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства, роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.</li> </ol> |
|   | ПК - 1 – 32             | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.</li> <li>4. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.</li> <li>5. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.</li> <li>6. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.</li> </ol>   |
| <p><b>ПК – 5</b><br/>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>   | ПК-5 – 31               | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).</li> <li>2. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.</li> <li>3. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.</li> <li>4. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.</li> <li>5. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.</li> <li>6. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы</li> </ol>   |
|   | ПК- 5 – 32              | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.</li> <li>2. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.</li> <li>3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.</li> <li>4. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.</li> <li>5. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.</li> <li>6. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.</li> </ol>  |

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>ПК – 1</b><br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> | ПК - 1 – У1             | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.</li> <li>2. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.</li> <li>3. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.</li> <li>4. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.</li> <li>5. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.</li> </ol>                 |
|   | ПК - 1 – У2             | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.</li> <li>2. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.</li> <li>3. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.</li> <li>4. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.</li> <li>5. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение основных видов акцентуаций характера.</li> </ol>  |
| <p><b>ПК – 5</b><br/>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>   | ПК-5 – У1               | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.</li> <li>2. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.</li> <li>3. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.</li> <li>4. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.</li> <li>5. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.</li> </ol>   |
|   | ПК- 5 – У2              | <p><b>Перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.</li> <li>2. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.</li> <li>3. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.</li> <li>4. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.</li> <li>5. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.</li> <li>6. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.</li> </ol> |



### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

| Формируемая компетенция   | Код результата обучения | Задание   |
|---|-------------------------|---|
| <b>ПК – 1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; | ПК - 1 – В1             | <b>Перечень вопросов:</b><br>1. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.<br>2. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.<br>3. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.<br>4. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.  |
|   | ПК - 1 – В2             | <b>Перечень вопросов:</b><br>1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.<br>2. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.<br>3. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.<br>4. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости). |
| <b>ПК – 5</b><br>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства   | ПК-5 – В1               | <b>Перечень вопросов:</b><br>1. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.<br>2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.<br>3. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.<br>4. Психология осмотра места происшествия.   |
|   | ПК- 5 – В2              | <b>Перечень вопросов:</b><br>1. Психология проведения обыска.<br>2. Психологические особенности предъявления для опознания.<br>3. Психология следственного (судебного) эксперимента.<br>4. Психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста; требования, предъявляемые к личности юриста-руководителя.<br>5. Психологические особенности принятия организационно-управленческих решений в правоохранительной деятельности.  |

### **Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                             | Критерии оценивания   | Итоговая оценка               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| Уровень 1.<br>Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                 | Неудовлетворительно/незачтено |
| Уровень 2.<br>Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено     |
| Уровень 3.                  | Твердые знания программного материала,  | Хорошо/зачтено                |

|                           |   |                 |
|---------------------------|---|-----------------|
| Повышенный                | допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                  |                 |
| Уровень 4.<br>Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А. Психология профессиональной деятельности юриста. Учебник. — М.: Проспект. 2020.
2. Романов В. В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
3. Владимир А. Психология профессионального общения юриста. — М.: OmniScriptum Publishing KS. 2018.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

4. Юридическая психология: учебник / ред. Н.А. Давыдов, И.И. Аминов. — М.: Проспект, 2015.
5. Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2014.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология: Краткий учебный курс. — М.: ИНФРА-М, 2014.
7. Романов В.В. Юридическая психология: Краткий курс лекций. — М.: Юрайт, 2014.
8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие. — М.: Проспект, 2014.

### **8.3. Перечень нормативных правовых актов**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с послед. доп. и изм.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О государственной судебной-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (с послед. изм.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп.) — М.: Ось-89, 2009.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>         | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»               |
| <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>         | Справочная правовая система «Гарант»  |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»                                     |
| <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>   | Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)                                      |
| <a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>               | Электронная библиотека международных документов по правам человека.               |
| <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>     | Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### 10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных юридических проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах

модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.
5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

|  |  |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | Microsoft Windows,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome,<br>Kaspersky Endpoint Security |
| Современные  | 1. Консультант+  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| профессиональные базы данных      | 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».   |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»</li> <li>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

|  |
|--|
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:<br/>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 610 Кабинет психологии<br/>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p>  |



|   |
|---|
| <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>   |
| <p>№ 404, 511<br/> Помещения для самостоятельной работы<br/> - комплекты учебной мебели<br/> - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду<br/> Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/> Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>   |
| <p>№ 404<br/> Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет<br/> - комплекты учебной мебели;<br/> - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.<br/> Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),<br/> Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>      |
| <p>№ 401<br/> Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий<br/> - специализированные кресла для актовых залов<br/> - сцена<br/> - трибуна<br/> - экран<br/> - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории<br/> - компьютер<br/> - демонстрационное оборудование и аудиосистема<br/> - микрофоны<br/> Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),<br/> Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/> Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> |
| <p>№ 515<br/> Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/> - стеллажи<br/> - учебное оборудование</p>   |

**Разработчик:**

кандидат юридических наук, доцент

М.Н. Никитин