

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2024 16:41:49  
Уникальный программный идентификатор:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«18» февраля 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «10» февраля 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

/к.ф.н., доцент Сазбандян Т.В./

(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование профессиональной готовности для оценки и коррекции речевой и мыслительной деятельности человека с учётом достижений лингвистической науки в понимании природы языка и речи.
Задачи дисциплины	ознакомление студентов с основными понятиями психолингвистики; формирование навыков анализа процессов формирования речи в онтогенезе; ознакомление с основными методами экспериментальных исследований в психолингвистике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Введение в теорию межкультурной коммуникации Основы языкознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.  
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Студент должен знать основы психолингвистики и психолингвистических исследований, особенности анализа информации с позиции психолингвистики	Тест
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Студент должен уметь находить и критически анализирует информацию в области психолингвистики	Выполнение реферата
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Студент должен уметь рассматривать возможные варианты решения задачи в области психолингвистики, оценивая их достоинства и недостатки	Контрольная работа
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Студент должен уметь грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в области психолингвистики.	Презентация

УК-1.5	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Студент должен владеть навыками рефлексии и анализа психолингвистических проблем, чтобы отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Коллоквиум
УК-1.6	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Студент должен владеть навыками критического мышления, чтобы определять и оценивать последствия возможных решений задач в области психолингвистики	Эссе
<b>ПК2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.</b>			
ПК-2.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	Студент должен знать конкретные проблемы в области психолингвистики и межкультурной коммуникации	Тест
ПК-2.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Студент должен уметь оценить качество исследования в избранной предметной области психолингвистики и проблем коммуникации, средств коммуникации	Выполнение реферата
ПК-2.3	Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	Студент должен уметь сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы в области психолингвистического исследования	Практическое задание
ПК-2.4	Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	Студент должен владеть навыками анализа психолингвистических проблем и разрабатывать на этой основе программ развития детей.	Групповые дискуссии
ПК-2.5	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Студент должен владеть навыками проведения стандартного исследования в области психолингвистических проблем, а именно способен использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Практическое задание

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
---	---------------	------------	------------	------------

1.	История развития и роль психолингвистики и	<p>Античный период. Основные идеи античных исследователей и философов. Платон. Демокрит. Аристотель. Эмос. Логос. Пафос.</p> <p>Период Средневековья. Эпоха Возрождения. Течение «модистов», их основные взгляды. Ф. Аквинский. Р.Бэкон.</p> <p>Новое время. Декарт. Ф.Бэкон. Лейбниц. Антуан Арно.</p> <p>Зарождение психолингвистики как науки. Гумгольдт. Штейнталь. Потенция. Соссюр. Щерба. Гийом.</p> <p>Психолингвистика первого поколения. Ч. Осгуд и Д. Кэрролл - и литературовед, Томас Сибеок. Осгудовская психолингвистика.</p> <p>Психолингвистика второго поколения. Хомский и Миллер. Трансформационная психолингвистика. Достижения и недостатки психолингвистики второго поколения.</p> <p>Психолингвистика третьего поколения. Брунер. Дьюба. Выготский и отечественная школа. Идеи Лурия и Леонтьева.</p> <p>Актуальные проблемы психолингвистики.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
2.	Психолингвистика в системе других языковедческих дисциплин	<p>История возникновения и развития психолингвистики</p> <p>Основы психолингвистической теории</p> <p>Основные направления современных психолингвистических исследований</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
3.	Психолингвистика как наука	<p>Объект и предмет психолингвистики.</p> <p>Разные взгляды на предмет психолингвистики.</p> <p>Общая, специальная и частная методология психолингвистики.</p> <p>Методологические принципы психолингвистики.</p> <p>Связь психолингвистики с другими науками.</p> <p>Исследовательские методы психолингвистики.</p> <p>Сравнительный метод. Метод «поперечных срезов». Лонгитюдный метод. Комплексный метод.</p> <p>Объективное наблюдение. Естественный эксперимент. Самонаблюдение. Беседа.</p> <p>Анкетирование. Тесты. Методы обработки.</p> <p>Интерпретационные методы. Семантический дифференциал.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

4.	Методы психолингвистических исследований	Эксперимент в психолингвистике Моделирование в психолингвистике Практическое применение результатов психолингвистических исследований Общенаучные и общелингвистические методы в психолингвистике	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
5.	Деятельностная психолингвистика	Язык и речевая деятельность Производство речи Восприятие речи Онтогенез речи	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
6.	Текст как объект психолингвистик и	Когнитивные и коммуникативные свойства текста Психолингвистические проблемы исследования текста Производство и восприятие текста Текстовые категории в психолингвистическом аспекте	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

7.	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	<p>Понятие речевой деятельности. Виды речи – устная (диалогическая, монологическая), письменная, их структурные особенности.</p> <p>Проблема внутренней речи. Речь и язык. Понятия структуры и системы. Ярусы языковой структуры (фонологический, морфологический, лексический, синтаксический). Системность языка на разных ярусах языковой структуры. Общее понятие о сравнительно-историческом методе в языкознании.</p> <p>Понятие о генеалогической и типологической классификации языков. Основные языковые семьи и типы языковой структуры. Модели систем языка. Полевая модель. Уровневая модель.</p> <p>Теоретическая концепция «анализа целого по единицам». Целое и частное в языке.</p> <p>Синтагматическая и парадигматическая структура языка. Единицы языка и их основные функции.</p> <p>Фонема.</p> <p>Ласные и согласные. Морфема. Рефиксы. Постфиксы. Суффиксы. Флексии. Функции морфем в речевой деятельности. Слово. Функции слова. Предложение. Отличительные признаки предложения.</p> <p>Аграмматизмы. Текст. Признаки текста.</p> <p>Определение знака в языке. Структура знака.</p> <p>Свойства знака. Семиотический треугольник.</p> <p>Значение. Референт. Смысл. Классификация знаков.</p> <p>Жесты. Мимика. Просодия. Функции знака.</p> <p>Структура слова. Значение слова, семантическое поле. Стороны и виды значений слова. Смысл слова. Разграничение «значения» и «смысла» по Выготскому. Психолингвистическая характеристика текста. Восприятие подтекста.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
8.	Основные способы реализации речевой деятельности.	<p>Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С.Выготского.</p> <p>Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь.</p> <p>Особенности смысловой стороны речи.</p> <p>Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому.</p> <p>Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия.</p> <p>Формирование слога. Звукосочетание.</p> <p>Слово. Формирование слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

9.	Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос	<p>Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым. Речь и познавательное развитие. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса. Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари. Проблема этно-культурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5
10.	Этнопсихолингвистика	<p>Язык и культура Язык и образ мира. Языковая картина мира Речевое поведение индивида</p>	9.2.1, 9.1.1, 9.2.2, 9.1.2, 9.1.3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

**Форма обучения: очная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	6
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	6
5.	3	2	0	1	8
6.	3	2	0	1	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

**Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр**

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	6
2.	2	1	0	1	6
3.	2	1	0	1	6
4.	2	1	0	1	6
5.	3	2	0	1	8
6.	3	2	0	1	8
7.	4	2	0	2	8
8.	4	2	0	2	8
9.	4	2	0	2	8
10.	4	2	0	2	8
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	32	16	0	14	76

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть

содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающийся.

#### Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающийся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

### Тест для формирования «ПК-2.1»

Вопрос №1 .

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

*Варианты ответов:*

1. письмо
2. устная речь
3. чтение
4. кинетическая речь

Вопрос №2 .

Какая модель концепта характеризуется следующей структурой: ядро → базовые слои → интерпретационное поле концепта?

*Варианты ответов:*

1. полевая
2. облачная
3. когнитивная
4. ярусная

Вопрос №3 .

Укажите текстовую категорию.

*Варианты ответов:*

1. членимость
2. замысловатость
3. интонационность
4. несвязность

Вопрос №4 .

Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

*Варианты ответов:*

1. 8 – 15 слов
2. 20 – 30 слов
3. 10 – 12 слов
4. 9 – 14 слов

Вопрос №5 .

Содержательно-фактуальная информация – это...

*Варианты ответов:*

1. сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом
2. ключевые слова в тексте
3. часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания
4. ретроспекция

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### Выполнение реферата для формирования «ПК-2.2»

Средства передачи информации.

Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.

Характеристика процесса эффективного слушания.

Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя).

Функции социальной перцепции.

Психологические особенности наблюдателя и их влияние на процесс социального познания.

Типовые схемы формирования первого впечатления.

Механизмы социальной перцепции и их роль.

Социальный стереотип, его роль в общении.

Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.

Смысл интерактивной стороны общения.

Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения.

Характеристика стратегии поведения.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Практическое задание для формирования «ПК-2.3»

Гипотеза психолингвистического исследования.

1. Определить проблему исследования
2. Определить объект и предмет психолингвистического исследования
3. Определить экспериментальную выборку
4. Определить цель эмпирического исследования
5. Сформулировать на этой основе гипотезу исследования: основную и 3 рабочих
6. Обосновать выбор гипотезы
7. Разработать план (задачи) реализации исследования
8. Подобрать методики эмпирического исследования.
9. Защитить проект

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Групповые дискуссии для формирования «ПК-2.4»

Тема дискуссии: Проблема речи и мышления: психолингвистические и психологические концепции

1. Определить ключевые положения проблемы
2. Определить связь мышления и речи
3. Разработать программу развития речи и мышления дошкольников

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении
Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
Хорошо	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
Отлично	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

### Практическое задание для формирования «ПК-2.5»

Проведите два несложных эксперимента с младшими школьниками.

а) Прочитайте детям следующий текст: «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? а как – маленького?».

б) Расскажите детям сказку: «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого Ущебурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?».

Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

### Тест для формирования «УК-1.1»

Вопрос №1 .

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

*Варианты ответов:*

1. в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
2. единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
3. стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
4. единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос №2 .

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

*Варианты ответов:*

1. Португалия
2. США
3. Великобритания
4. Россия

Вопрос №3 .

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

*Варианты ответов:*

1. человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
2. происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
3. человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
4. происходит обожествления человека

Вопрос №4 .

Назовите основателя психолингвистики.

*Варианты ответов:*

1. Ч.Осгуд
2. Н. Хомский
3. Т.Слама-Казаку
4. А.А. Леонтьев

Вопрос №5 .

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

*Варианты ответов:*

1. теория уровней языка
2. теория трансформационно-генеративной грамматики
3. модель производства речи «ТОТЕ»
4. модель непосредственно составляющих
5. стохастическая модель производства речи

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»**

Проблема определения природы языковой способности человека.

Слово в сознании человека.

Формы существования значения.

Психосемантические проблемы значения.

Новые тенденции в трактовке значения слова.

Различные подходы к проблеме значения.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Контрольная работа для формирования «УК-1.3»

1. Объект, предмет психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг.).
4. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг.).
5. Психолингвистика третьего поколения.
6. Становление отечественной психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические, психологические, физиологические истоки отечественной психолингвистики.
7. Метод наблюдения и эксперимент в психолингвистических исследованиях.
8. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
9. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
10. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надёжность. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
Удовлетворительно	Обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулирует базовые понятия, допускает ошибки в решении практических задач, при этом владеет основными понятиями тем, выносимых на контрольную работу, необходимыми для дальнейшего обучения
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя
Отлично	Обучающийся показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач

### Презентация для формирования «УК-1.4»

Различные подходы к определению ментального лексикона.

Структура и методы исследования ментального лексикона.

Основные модели семантической памяти.

Экспериментальное изучение лексики.

Становление и развитие психопсихолингвистики.

Речевой этикет в психолингвистическом аспекте.

Психолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

### Коллоквиум для формирования «УК-1.5»

Сопоставительный анализ особенностей речевой деятельности на разных возрастных срезах как показатель характера развития дискурсивного мышления языковой личности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы

Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

### Эссе для формирования «УК-1.6»

Актуальные проблемы психолингвистики.

Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.

Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.

Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.

Особенности становления и развития психолингвистики в работах зарубежных исследователей.

Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.

Внутренняя речь как инструмент мышления.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
---------	---

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Тема 1. История развития и роль психолингвистики*

1. Основные идеи античных исследователей и философов.
2. Период Средневековья.
3. Новое время
4. Достижения и недостатки психолингвистики второго поколения.
5. Психолингвистика третьего поколения.

#### *Тема 2. Психолингвистика в системе других языковедческих дисциплин*

6. История возникновения и развития психолингвистики
7. Основы психолингвистической теории
8. Основные направления современных психолингвистических исследований

#### *Тема 3. Психолингвистика как наука*

9. Объект и предмет психолингвистики.
10. Методологические принципы психолингвистики.
11. Связь психолингвистики с другими науками.

#### *Тема 4. Методы психолингвистических исследований*

12. Эксперимент в психолингвистике
13. Моделирование в психолингвистике
14. Практическое применение результатов психолингвистических исследований
15. Общенаучные и общелингвистические методы в психолингвистике

#### *Тема 5. Деятельностная психолингвистика*

16. Язык и речевая деятельность
17. Производство речи
18. Восприятие речи
19. Онтогенез речи

#### *Тема 6. Текст как объект психолингвистики*

20. Когнитивные и коммуникативные свойства текста
21. Психолингвистические проблемы исследования текста
22. Производство и восприятие текста
23. Текстовые категории в психолингвистическом аспекте

#### *Тема 7. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности*

24. Понятие речевой деятельности.
25. Виды речи.
26. Теоретическая концепция «анализа целого по единицам».
27. Определение знака в языке.

#### *Тема 8. Основные способы реализации речевой деятельности.*

28. Внутренняя речь с позиций Пиаже.
29. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С.Выготского.
30. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому.
31. Развернутое речевое высказывание (РРВ).

#### *Тема 9. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос*

- 32. Развитие сенсорной и экспрессивной речи.
- 33. Периодизация развития речи у детей Леонтьева.
- 34. Этапы усвоения речи.
- 35. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым.

*Тема 10. Этнопсихолингвистика*

- 36. Язык и культура
- 37. Язык и образ мира. Языковая картина мира
- 38. Речевое поведение индивида

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение)</li> <li>4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)</li> <li>6. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение)</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)</li> <li>2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. Информационный портал «Русский язык в мире»: <a href="http://www.about-russian-language.com/">http://www.about-russian-language.com/</a></li> <li>4. Национальный корпус русского языка: <a href="http://www.msccorpora.ru/">http://www.msccorpora.ru/</a></li> <li>5. Справочно-информационный портал: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>6. Справочный ресурс: <a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a></li> <li>7. Справочный ресурс: <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">www.slovari.ru/lang/ru/</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.1 Основная литература								
9.1.1	Даниленко В.П.	Введение в лингвистику	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73600.html">http://www.iprbookshop.ru/73600.html</a>	по логину и паролю
9.1.2	Королева И.В. Лубовский В.И. Ляксо Е.Е. Марковина И.Ю. Михайлова Н.Б. Ружицкий И.В. Стернин И.А. Ушакова Т.Н. Хухуни Г.Т. Черниговская Т.В. Шаховский В.И.	Психоллингвистика	ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	учебник	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88193.html">http://www.iprbookshop.ru/88193.html</a>	по логину и паролю
9.1.3	Рогозная Н.Н.	Лингвистика	Златоуст	2019	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81394.html">http://www.iprbookshop.ru/81394.html</a>	по логину и паролю
9.2 Дополнительная литература								

9.2.1	Моисеева И.Ю.	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71281.html">http://www.iprbookshop.ru/71281.html</a>	по логину и паролю
9.2.2	Хижняк С.П.	Основы юридической лингвистики	Вузовское образование	2016	учебное пособие	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54471.html">http://www.iprbookshop.ru/54471.html</a>	по логину и паролю

## **9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому

педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в Институте как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2022