

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2022 13:25:10
Уникальный программный ключ:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

В.Д. Серяков

«26» августа 2022 г.

**ТРЕБОВАНИЯ
К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ
ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психологи

Профиль подготовки:
Организационная психология

РАССМОТРЕНЫ И ОДОБРЕНЫ
на заседании ученого совета Института
протокол № 1 от 26 августа 2022 г.

Москва – 2022

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов их защиты разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 946

Автор:

- заведующий кафедрой общей и организационной психологии, к.псих.н., доцент Петров В.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры «17» августа 2022 г., протокол № 001-2022/23.

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



В.Е. Петров

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов их защиты разработаны по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. №946;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. N 245;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г.;

- Устава АНО ВО Институт современного образования и информационных технологий.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа - экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по профилю направления подготовки выпускника. ВКР служит для проверки знаний, умений и навыков выполнения научного исследования выпускника в соответствии с ФГОС ВО, выявляет уровень профессиональной эрудиции выпускника и является заключительной формой итоговой аттестации.

Написание ВКР нацелено на систематизацию и расширение знаний, умений и навыков в решении практических задач, основанных на эмпирических данных. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование и свидетельствует о готовности студента к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа отражает умение студента организовать самостоятельное изучение материала, излагаемого в учебной и

научно-практической литературе, а также продемонстрировать навыки правильного и четкого изложения и анализа проработанного материала, позволяет углубить навыки научно-исследовательской и практической деятельности.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна включать в себя результаты теоретического и эмпирического исследования, а также описание практической и методической работы.

В связи с этим при написании ВКР необходимо:

- обосновать актуальность рассматриваемой проблемы,
- подобрать, изучить и проанализировать литературу по теме,
- определить предмет и объект исследования, цель, задачи, методы, научную гипотезу,
- разработать программу исследования,
- провести исследование, проанализировать полученные данные и дать их интерпретацию.

На основании выполнения ВКР обучающийся-выпускник должен подготовить к заседанию государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) пояснительную записку, которая содержит совокупность исходных положений и всех результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующих о способности автора решать поставленную задачу на базе полученных теоретических знаний и практических навыков.

Оценка ВКР складывается из оценки самой работы, а также доклада и ответов на вопросы в ходе защиты.

В тех случаях, когда обучающийся не способен в ходе защиты ВКР дать убедительные ответы на вопросы по содержанию, плану, использованной литературе и т.п., представленного текста, ВКР считается незащищенной.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	ВКР
1	2	3	4
Общекультурные компетенции			

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуре; приемы и способы применения философского мировоззрения в реальной жизни</p> <p><i>Уметь:</i> применять философское мировоззрение в реальной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> организовывать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> основы работы в коллективе, закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <i>Уметь:</i> организовывать работу в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> основы самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> организовывать самостоятельно свою и самообразование <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Знать:</i> основные принципы и тенденции развития методов сбора, хранения и обработки информации как средством управления информацией</p> <p><i>Уметь:</i> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Профессиональные компетенции			

ПК-6	способность и готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь анализировать возникающие в процессе профессиональной деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеть навыками анализа своей профессиональной и научной деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p>	+
ПК-7	способность и готовностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии а процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	+
ПК-8	способность и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.</p> <p>Владеть навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.</p>	+
ПК-9	способность и готовностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с</p>	+

		ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования	
ПК-13	способность и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации Уметь составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации. Владеть способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации.	+ + +
ПК-14	способность и готовностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп	Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы. Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.	+ + +

3. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студенты кафедры общей и организационной психологии психологии до 20 ноября текущего года выбирают оду из предлагаемых кафедрой тем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося. Руководитель от кафедры, давая согласие на руководство, расписывается на заявлении обучающегося.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, согласованную с руководителем. При рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося кафедра имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося, переформулировать.

Если обучающийся не согласен с формулировкой темы, предложенной кафедрой, за ним остается право предложить другую тему ВКР. Если обучающийся не согласовал с кафедрой инициативную тему ВКР в установленные сроки, он обязан выбрать одну из утвержденных примерных тем.

В случае если обучающийся бакалавриата не выбрал тему ВКР до установленного срока, у него возникает академическая задолженность, за которую обучающийся может быть отчислен без права оформления индивидуального учебного плана.

Изменение или уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления обучающегося, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оформить задание на ВКР (Приложение 3);
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, в подготовке плана ВКР, графика выполнения ВКР, в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования;
- осуществлять систематический контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР, подписывается обучающимся, руководителем, консультантами (при наличии) и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее, чем за десять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале учета ВКР. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите ВКР. Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из Института за не прохождение итоговой государственной аттестации.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Институте.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, успешно сдавшие итоговые государственные экзамены и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок. Получение отрицательных отзывов не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем ВКР не менее 60 страниц.

Перечень использованной литературы и источников - не менее 25 наименований.

В соответствии со стандартом пояснительная записка для выпускной работы

имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Отзыв научного руководителя.
- Задание на ВКР.
- Оглавление.
- Введение.
- Три главы с изложением основных результатов работы.
- Заключение.
- Глоссарий.
- Перечень использованной литературы и источников.
- Приложения.

Титульный лист пояснительной записки к выпускной работе оформляется на специальном бланке (Приложение 2).

Введение. Во введении должна быть отражена актуальность темы, определены методы решения поставленной задачи и точно сформулирована цель исследований. Объем введения составляет обычно 2-4 страницы.

Основные результаты работы (три главы).

В главах излагаются результаты решения задач и проводится их анализ.

Каждая глава должна заканчиваться выводами, где в краткой форме излагаются результаты данного этапа работы и конкретизируются задачи и методы их решения в последующих главах.

Заключение. В заключении формулируются главные выводы, показывающие достигнутый уровень решения проблемы. Объем заключения составляет обычно 1-2 страницы.

Глоссарий. Дается расшифровка наиболее встречающихся слов по словарю или Википедии в алфавитном порядке.

Перечень литературы и источников. В перечень, по усмотрению автора, включается литература с указанием библиографических данных и источники из Интернета. Если в пояснительной записке сделаны ссылки на научно-техническую информацию, позволяющую принять конкретное решение, включение первоисточника в перечень является обязательным.

Приложения. В приложения включаются материалы (таблицы, результаты экспериментов и расчетов, схемы, распечатки программ), подтверждающие выводы и рекомендации работы, дополнительные материалы.

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа:

левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ – 1,25 см. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа. Выравнивание по ширине и автоматический перенос устанавливаются по всему тексту, кроме титульного листа. Расстояние между заголовками глав и параграфов дипломной работы и текстом составляет два интервала.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу страницы. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы (арабскими цифрами) проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Например:

Лист изменений в рабочей программе выпуска изделий

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

Порядковый номер рисунка (арабскими цифрами) и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления перечня литературы и источников

Перечень литературы и источников включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы. Перечень литературы и источников составляется в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти.
- ГОСТы.
- Книжные издания в алфавитном порядке. (Образец: Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., «Наука», 2000. 312 с.).
- Периодические издания (Ефимов Н.А. Становление рынка массовой информации // Вестник Моск. ун-та. (Сер. Ю, Журналистика). 1992. № 4. С. 3–8.).
- Источники из Интернета (Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

При оформлении Перечня указываются все выходные данные книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы. Такой порядок оформления ссылок на литературные

источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15]

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать заглавными буквами русского алфавита (буквы Ё,Й,З,О,Ъ,Ь в нумерации приложений не используются). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Например, Приложение Ж.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВУ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Выпускающая кафедра должна представить выпускную квалификационную работу вместе с письменным отзывом научного руководителя ответственному секретарю ГЭК не позднее, чем за один день до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

Отзыв научного руководителя

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, рекомендует выпускную квалификационную работу к защите (Приложение 4).

Организация защиты ВКР

Защита ВКР начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по бакалаврской работе отводится до 15

минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания членов ГЭК.

Результаты итоговых аттестационных испытаний (итоговой государственной аттестации) могут быть признаны председателем ГЭК недействительными в случае нарушения процедуры проведения ГЭК.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

Оценка ВКР осуществляется в два этапа

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание осуществляется руководителем. Руководитель, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 таблицы, выставляет оценку по 4 уровням:

- отлично - все критерии соблюдены полностью;
- хорошо - практически все критерии соблюдены;
- удовлетворительно - критерии соблюдены не полностью;
- неудовлетворительно - критерии не соблюдены.

Критерии оценивания

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия (смотри Учебный план)
РАЗДЕЛ 1 . Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы и точность формулировок цели и задач обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-2, ОК-3, ОК-5
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием.	ОПК-1
3.	Качество анализа и решения поставленной задачи умение сформулировать и грамотно изложить задачу ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задачи.	ПК-7, ПК-8
4.	Качество подбора и описания используемой информации качество выбора инструментария исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; полнота и актуальность списка литературы.	ПК-7, ПК-8
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов.	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
7.	Качество оформления работы оформление работы в соответствии с требованиями, изложенными выше (правильное оформление отдельных элементов текста - <i>абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков</i> - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОПК-1
РАЗДЕЛ 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Презентация работы умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОПК-1, ПК-13
2.	Полнота и точность ответов на вопросы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-9, ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-14

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности обучающегося демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на показателях критериях оценивания на защите выпускной квалификационной работы (таблица3).

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания на защите выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР	Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным, положительно оценена рецензентом и научным руководителем. Во время защиты студент продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал исчерпывающие ответы на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) грамотное и корректное ведение научной дискуссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению.	Отлично
Научный уровень доклада,	Выпускная	Хорошо

<p>степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>	<p>квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты студент при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии. г) выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты студент: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению.</p>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p> <p>Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов</p> <p>Оформление ВКР</p>	<p>Выпускная квалификационная работа не соответствующей предъявляемым требованиям.</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется также, если во время защиты студент:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется, если во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что студент является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае,</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

	<p>если работа соответствует всем предъявляемым требованиям.</p> <p>г) выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям к ее оформлению.</p>	
--	--	--

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются обучающимся - выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

7. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

1. Особенности взаимоотношений сотрудников организации в условиях карьерной конкуренции.
2. Взаимосвязь стиля управления руководителя организации и профессиональной мотивации сотрудников.
3. Влияние акцентуаций характера личности на межличностное взаимодействие сотрудников в организации.
4. Психологические аспекты конкурентного взаимодействия сотрудников организации.
5. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала.
6. Влияние психологической совместимости сотрудников на социально-психологический климат в трудовом коллективе.
7. Влияние половозрастных факторов на карьерный рост сотрудников.
8. Влияние стиля управления на удовлетворенность работников условиями деятельности.
9. Влияние социально-психологического климата в организации на производительность труда.
10. Влияние Я-образа на профессиональное самосовершенствование сотрудников организации.
11. Динамика формирования профессионализма сотрудника в трудовом коллективе.
12. Копинг-стратегии поведения персонала в условиях профессионального стресса.
13. Личностные детерминанты профессиональной успешности руководителей.
14. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
15. Креативность как профессионально важное качество сотрудников и ее влияние на карьерный рост в организации.

16. Организационно-психологические аспекты внедрения наставничества на современном предприятии.
17. Особенности переживания психологической безопасности сотрудниками частных и государственных организаций в условиях экономического кризиса.
18. Особенности преодоления профессионального стресса у сотрудников организации.
19. Особенности профессионального самосознания сотрудников медицинских учреждений.
20. Особенности ценностно-смысловой сферы педагогов образовательных учреждений.
21. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
22. Представления о факторах риска у сотрудников силовых структур.
23. Профессиональное выгорание у специалистов гуманитарного профиля.
24. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях современного рынка труда.
25. Профессиональные деформации личности у педагогов.
26. Сравнительный анализ профессионального Я-образа руководителей-мужчин и руководителей-женщин.
27. Психологические особенности исполнительской деятельности.
28. Влияние профессионально важных качеств сотрудников на их удовлетворенность трудом.
29. Особенности мотивации учебной деятельности студентов психологических факультетов.
30. Влияние психологических условий труда на деятельность сотрудников.
31. Психологические условия формирования корпоративной культуры в организации и ее влияние на групповую сплоченность.
32. Психологические факторы привлекательности труда для представителей различных возрастных категорий и сотрудников.
33. Психологические факторы развития профессионального стресса у менеджеров.
34. Психологическая адаптация молодых сотрудников в организации и ее влияние на профессиональную деятельность.
35. Особенности работы психолога в бизнес-организациях.
36. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
37. Социально-психологические условия становления корпоративной культуры в организации.
38. Социально-психологические факторы выбора профессии психолога.
39. Совместимость сотрудников и ее влияние на климат и работу в малой группе.
40. Социально-психологические факторы профессионального становления личности.
41. Становление профессиональной идентичности работающих студентов.
42. Субъективные критерии профессиональной успешности в структуре Я-концепции руководителей.

43. Особенности мотивационно-потребностной сферы сотрудников волонтерских организаций в оказании психологической помощи населению.
44. Оценка психологической совместимости сотрудников сформировавшегося коллектива и нового руководителя.
45. Особенности мотивационной сферы работающих студентов.
46. Влияние конформности на самооценку и оценку личности в организации.
47. Психологические факторы, деструктивно влияющие на сплоченность трудового коллектива.
48. Критерии оценки при назначении на должность нового руководителя.
49. Взаимосвязь социально-психологического климата и эффективности деятельности коллектива.
50. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выполнения профессиональной деятельности сотрудниками.
86. Стрессоустойчивость как фактор успешного выполнения профессиональной деятельности сотрудниками.
87. Эмпатия как фактор профессиональной готовности (профессионализма) психологов.
88. Психологическая диагностика стиля управления трудовым коллективом.
89. Психологическая профилактика девиантных форм поведения сотрудников.
90. Психологическая профилактика игромании у сотрудников ИТ-сферы.
91. Психологические аспекты повышения финансовой грамотности сотрудников организации.
92. Профилактика психологического насилия между сотрудниками в трудовых коллективах.
93. Развитие лидерских способностей работников сферы бизнеса (услуг).
94. Диагностика профессиональной деформации личности сотрудников сферы туризма.
95. Психологическая поддержка управленческой деятельности.
96. Психологические аспекты отношения работников к новациям в профессиональной деятельности.
97. Коррекция стиля управления служебным коллективом.
98. Оптимизация межличностного взаимодействия сотрудников организации.
99. Виктимологический портрет аутсайдера в трудовом коллективе.
100. Прогнозирование динамики межличностных отношений сотрудников организации.
101. Психологические аспекты мотивирования сотрудников к добровольному исполнению профессиональных обязанностей.
102. Противодействие психологическим манипуляциям со стороны коллег по трудовому коллективу.
103. Психологическая помощь сотрудникам, находящимся в кризисной ситуации.
104. Психологическая реабилитация сотрудников, пребывавших в экстремальных условиях деятельности.
105. Стресс-факторы, определяющие профессиональную деятельность менеджера по продажам.
106. Психологический подбор сотрудников для замещения вакантных должностей.

107. Профилактика кредитной зависимости у молодых сотрудников организации.
108. Толерантность как фактор гармонизации межличностных отношений в служебных коллективах.
109. Психологическое обеспечение диадной совместимости сотрудников.
110. Особенности профессиональной субкультуры специалистов сферы услуг (бизнеса).
111. Влияние профессиональной субкультуры на социально-психологический климат в трудовом коллективе.

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
«Организационная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение выпускной квалификационной работы
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История психологии Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (первая глава выпускной квалификационной работы)
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Психология маркетинга и рекламы Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Знает и использует экономические знания в профессиональной деятельности

<p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Основы гражданского и семейного права Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты по дисциплинам</p>	<p>Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ профессиональной деятельности, первая глава выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Психология общения Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, первая и вторая главы выпускной квалификационной работы, введение и заключение выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Профессиональная этика Социальная психология Организационная психология Психология и технология проектной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Вопросы трудоустройства и управления карьерой</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Психология здоровья Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) Технологии персональной эффективности	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Математические методы в психологии Психодиагностика Практикум по психодиагностике Социальная психология Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Результаты выполнения первой и второй глав выпускной квалификационной работы
ПК-6 способность и готовностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Методология и методы психологического исследования Производственная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

<p>ПК-7 способность и готовностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии</p>	<p>Методологические основы психологии Психология личности Психодиагностика Практикум по психодиагностике Научная организация деятельности студента Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-8 способность и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Экспериментальная психология Общепсихологический практикум Психодиагностика Практикум по психодиагностике Математические методы в психологии Научная организация деятельности студента</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-9 способность и готовностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Введение в клиническую психологию Психология семьи Психофизиология Социальная психология Психология стресса Этнопсихология</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-13 способность и готовностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Юридическая психология Основы профессионального отбора Конфликтология Экономическая психология</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-14 способность и готовностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Психология менеджмента Организационная психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Психология оргконсультирования Психология здоровья</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра психологии

Допущено к защите

Заведующий кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Социально-психологические факторы выбора профессии психолога

Направление подготовки 37.03.01 Психология

обучающегося 4 курса очной формы обучения

Лебедева Алена Николаевна

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель, доц.

Деулин Дмитрий Владимирович

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Москва 20__ г.

**АНО ВО ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация бакалавр

Группа _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____ Петров В.Е.
« ____ » _____ 2019 г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Обучающегося Лебедевой Алены Николаевны
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель: Фомина Светлана Петровна, доцент, доцент кафедры
(Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученое звание и степень)

Тема выпускной квалификационной работы: Влияние информационного стресса на развитие профессиональной деформации личности педагогов общеобразовательных учреждений

Срок представления обучающимся законченной работы на кафедру _____

1. Содержание и объем (перечень подлежащих разработке глав):

Глава 1. Уточнить психолого-педагогические характеристики личности педагога.

Глава 2. Изучить развитие профессиональной деформации личности педагога.

Глава 3. Обосновать рекомендации должностным лицам по профилактике профессиональной деформации личности педагога.

2. Материалы для выполнения ВКР:

2.1. Нормативно-правовая база по теме исследования.

2.2. Информационные источники и литература.

2.3. Учредительные документы, должностные обязанности

4. Расчетно-аналитические таблицы.

3. Перечень графического материала в ВКР (с точным указанием обязательных таблиц, графиков, диаграмм и др.).

4. Консультанты с указанием относящихся к ним разделов ВКР:

Руководитель организации _____

(фамилия, имя, отчество, подписи)

Календарный план выполнения и представления ВКР

Наименование частей работы	Количество страниц	Срок выполнения работы	
		По плану	Фактически
Задание	1	« » 20 г.	« » 20 г.
Оглавление	1	« » 20 г.	« » 20 г.
Введение	2	« » 20 г.	« » 20 г.
Глава 1.	20	« » 20 г.	« » 20 г.
Глава 2.	20	« » 20 г.	« » 20 г.
Глава 3.	20	« » 20 г.	« » 20 г.
Заключение	3	« » 20 г.	« » 20 г.
Список литературы	3	« » 20 г.	« » 20 г.
Приложения	3	« » 20 г.	« » 20 г.

Руководитель ВКР _____ доцент Фомина С.П.

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению « _____ » _____ 20 г. _____

(подпись обучающегося)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена обучающимся

Лебедевой Аленой Николаевной

Кафедра общей и организационной психологии

Группа _____

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Руководитель доцент Фомина С.П.

Тема ВКР: Влияние информационного стресса на развитие профессиональной деформации личности педагогов общеобразовательных учреждений

Содержание представленного материала в полной мере соответствует выданному заданию, целям и задачам исследования.

Автор в достаточной степени полно и основательно рассмотрел поставленные целевые задачи.

Автор проявил высокую методологическую культуру, основательно изучил соответствующие теме работы источники. В процессе исследования использовано значительное число нормативных правовых актов, монографические и учебные материалы.

Работа выполнена аккуратно, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ и методических рекомендаций. Недостатки содержательного и редакционного характера, отмеченные при представлении работы на отзыв руководителю, успешно устранены автором в процессе редактирования.

Выпускная квалификационная работа Лебедевой А.Н. отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть допущена к защите, а ее автор заслуживает присуждения квалификации _____.

Научный руководитель _____ Фомина С.П.