

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2023 11:49:20  
Уникальный программный ключ:  
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Д. Серяков

«25» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

(наименование учебной дисциплины (модуля))

**38.03.01 Экономика**

(код и направление подготовки/специальности)

направленность (профиль): финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«22» августа 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента

/к.э.н., Полянский Д.С./  
(подпись, учёная степень, учёное звание, ФИО)

Москва – 2023

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Учебная дисциплина «Цифровая экономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансы и кредит», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 954 (ФГОС ВО 3++).

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексных знаний о целях, принципах, подходах и этапах проведения оценки стоимости бизнеса, использования полученных данных при принятии управленческих решений относительно дальнейшего повышения стоимости.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить концептуальные основы оценки стоимости бизнеса,
- изучить структуру отчета об определении стоимости и основные положения управления стоимостью бизнеса,
- овладение методиками оценки рыночной стоимости предприятия в целом и отдельных бизнес-линий,
- выбор рациональной методики оценки в зависимости от целей ее проведения

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по предоставлению услуг на рынке ценных бумаг и производных финансовых инструментов, финансовому консультированию, управлению рисками организации в соответствии с профессиональными стандартами:

«Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 184н и выполнению обобщенной трудовой функции: брокерская деятельность (код А); трудовой функции: финансовое консультирование (код А/03.6); обобщенной трудовой функции: дилерская деятельность (код В); трудовой функции: анализ состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов (код В/02.6);

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. №167н и выполнению обобщенной трудовой функции: консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг (код А); трудовой функции: мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков (код А/01.6); трудовой функции: подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов (код А/02.6);

«Специалист по управлению рисками» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 30 августа 2018 г. №564н и выполнению обобщенной трудовой функции: разработка отдельных функциональных направлений управления рисками (код В); трудовой функции: выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (код В/01.6); трудовой функции: оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска (код В/03.6).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**ОПК-5** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

**ОПК-6** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

**ПК-4** Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		Код результата обучения
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, необходимой для использования современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ОПК-5– 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа факторы, влияющие на решении профессиональных задач.	ОПК-5 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при решении профессиональных задач;	ОПК-5– У.1
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия по использованию современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	ОПК-5– У.2
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при решении профессиональных задач	ОПК-5– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для правильной оценки стоимости предприятия в целях расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов.	ОПК-5 – В.2
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области оценки стоимости бизнеса;	ОПК-6– 3.1
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественной оценки стоимости предприятия.	ОПК-6 – 3.2
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления оценки стоимости бизнеса	ОПК-6 У.1
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и на основе объективной оценки стоимости предприятия предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления финансовыми рисками.	ОПК-6– У.2
	<b>Владеть</b>	Методами определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики; методы изучения поведения хозяйствующих субъектов, деятельность которых связана с большими данными.	ОПК-6– В.1
		Методами использования показателей, критериев оценки уровня развития цифровой экономики и рациональности поведения потребителей больших данных	ОПК-6 В.2

ПК-4 Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	Знать	Основы базовой экономической лексики и терминологии с учетом специфики цифровой экономики; закономерностей и особенностей экономического роста в условиях развития цифровых технологий;	ПК-4– 3.1
		Роли больших данных, их источников и методов их исследования при принятии решений в экономике и финансах; роль человеческого капитала в развитии цифровой экономики	ПК-4 – 3.2
	Уметь	Анализировать взаимосвязь развития цифровых технологий и информационных потребностей экономики и общества;	ПК-4 У.1
		Выявлять тенденции развития секторов экономики, связанных с созданием, хранением, транзитом и использованием больших данных	ПК-4– У.2
	Владеть	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования способов оценки стоимости бизнеса.	ПК-4– В.1
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий на основе правильной оценки стоимости бизнеса для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по управлению финансовыми рисками.	ПК-4 В.2

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.О.24 «Цифровая экономика» является обязательной дисциплиной Блока 1 учебного плана, изучается обучающимися второго курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Основы теории финансов», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Экономика организации».

#### 3.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Финансовый анализ» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Налоги и налогообложение», «Цифровые технологии в финансах», «Методология финансовых исследований», а также для прохождения преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой

3	Заочная	7	2	72	10	4	6		62	Зачет с оценкой (4 часа)
		8	1	36					32	

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>4 семестр</b>								
Тема 1. Возникновение и сущность цифровой экономики.	12	4	2	2			8	ОПК-5 - 3.1 ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 2. Организационные основы цифровой экономики.	14	6	2	4			8	ОПК-5 - 3.2 ОПК-6 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема 3. Большие данные в современной экономике.	14	8	4	4			6	ОПК-5 – У.1 ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 4. Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике.	14	8	4	4			6	ОПК-5 – У.2 ОПК-6 – У.2 ПК-4 – У.2
Тема 5. Человеческий капитал в цифровой экономике.	14	8	4	4			6	ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.1
Тема 6. Регулирование и развитие цифровой экономики.	14	8	4	4			6	ОПК-5 – В.1 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.2
Тема 7. Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики.	16	8	4	4			8	ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.1 ПК-4 – В.1
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>			<b>4</b>	<b>54</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Возникновение и сущность цифровой экономики.	12	4	2	2			8	ОПК-5 - 3.1

экономики.								ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 2. Организационные основы цифровой экономики.	14	6	2	4			8	ОПК-5 - 3.2 ОПК-6 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема 3. Большие данные в современной экономике.	14	6	2	4			8	ОПК-5 – У.1 ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 4. Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике.	14	4	2	2			10	ОПК-5 – У.2 ОПК-6 – У.2 ПК-4 – У.2
Тема 5. Человеческий капитал в цифровой экономике.	14	4	2	2			10	ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.1
Тема 6. Регулирование и развитие цифровой экономики.	14	6	4	2			8	ОПК-5 – В.1 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.2
Тема 7. Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики.	16	4	2	2			12	ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.1 ПК-4 – В.1
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>						<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			<b>4</b>	<b>70</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	В том числе по видам учебных занятий				контроль	Самостоятельная работа (час)	Код результата обучения
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
<b>7 семестр</b>								
Тема 1. Возникновение и сущность цифровой экономики.	72	10	4	6			62	ОПК-5 - 3.1 ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 2. Организационные основы цифровой экономики.								ОПК-5 - 3.2 ОПК-6 – 3.2 ПК-4 – 3.2
Тема 3. Большие данные в современной экономике.								ОПК-5 – У.1 ОПК-6 – 3.1 ПК-4 – 3.1
Тема 4. Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике.								ОПК-5 – У.2 ОПК-6 – У.2 ПК-4 – У.2
Тема 5. Человеческий капитал в цифровой экономике.								ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.1
Тема 6. Регулирование и развитие цифровой экономики.								ОПК-5 – В.1 ОПК-6 – В.2 ПК-4 – В.2
Тема 7. Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики.								ОПК-5 – В.2 ОПК-6 – В.1 ПК-4 – В.1
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	
<b>8 семестр</b>								
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>						<b>4</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>94</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).**

### **Тема 1 Возникновение и сущность цифровой экономики.**

Содержание темы: Экономическое и технологическое развитие: исторические этапы. Цикличность развития экономики: теория технологических укладов. Экономические революции и роль техники и технологий на разных этапах экономического развития. Информатизация общества. Информация как потребность и как фактор производства. Понятие и сущность цифровой экономики: различные подходы. Общее и различное с другими схожими категориями: постиндустриальная экономика, информационная экономика, инновационная экономика, знаниевая экономика и т.п. Базовый понятийно-категориальный аппарат цифровой экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление понятий и определений, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### **Тема 2 Организационные основы цифровой экономики.**

Содержание темы: Понятие цифровизации. Особенности процесса цифровизации на макро- и микроуровнях. Современные изменения в организации экономической деятельности и экономических отношениях под воздействием цифровизации. Существующие научные подходы к оценке значимости цифровизации: основные положения и критика. Технологические компоненты цифровизации: современные понятия компьютерных технологий, Интернет-технологий, социальных сетей, больших данных (big data), облачных хранилищ, искусственного интеллекта, робототехники и т.д. Инновационная инфраструктура экономики. Новые условия производства и влияние цифровых технологий на производительность труда. Типовая структура цифровой экономики. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики: гиперконкуренция и монополизация сегментов. Обзор моделей взаимосвязи научно-технического прогресса (НТП) и экономического роста. Факторы развития НТП, инноваций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### **Тема 3 Большие данные в современной экономике.**

Содержание темы: Роль информации в экономических процессах, ее виды и структура. Подходы к накоплению и обработке данных в экономике. Big data как социально-экономический феномен. Признаки, характеристики и назначение больших данных. Этапы и методы работы с большими данными. Приоритетные сферы использования больших данных в экономике: экономическая статистика, банковское дело, анализ рынков, биржевая торговля, бухгалтерский учет, научные исследования и другие. Источники больших данных для разных сфер хозяйственной деятельности. Преимущества и риски использования больших данных в производственных и управленческих процессах на предприятиях и в организациях. Примеры использования информационных технологий в экономике: автоматизированные информационные системы (АИС), автоматизированные рабочие места (АРМ), корпоративные информационные системы, электронные платежные системы. Понятие электронной коммерции, электронной торговли.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

#### **Тема 4 Хозяйствующие субъекты в цифровой экономике.**

Содержание темы: Субъекты и объекты в цифровой рыночной экономике. Место информации и ИКТ в рыночном кругообороте. Особенности структуры текущих затрат предприятий и организаций в цифровой экономике. Понятие транзакционных издержек, возможности их снижения в условиях цифровой экономики. Понятие активов организации, особенности цифровых (нематериальных) активов. Понятие экономической эффективности, методы ее расчета. Источники роста эффективности предприятий и организаций в цифровой экономике. Направления рационализации поведения хозяйствующих субъектов – потребителей больших данных в условиях гиперконкуренции. Показатели использования ИКТ в организациях различных сфер деятельности, а также в домашних хозяйствах. Динамика развития электронной торговли и онлайн-взаимодействия бизнеса, населения и органов власти в России. Показатели уровня развития цифровой экономики (индекс цифровизации и другие).

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

#### **Тема 5 Человеческий капитал в цифровой экономике.**

Содержание темы: Понятия человеческого капитала, интеллектуального капитала. Роль человеческого капитала в экономике на макро- и микроуровнях. Компоненты человеческого капитала: знания, умения, профессиональный опыт, здоровье, качество жизни. Модели взаимосвязи между человеческим капиталом, технологиями и экономическим ростом. Индекс человеческого развития в косвенной оценке уровня цифровизации экономики. Специалисты в области больших данных: особенности профессий, требования к ним и мотивации. Конкуренция на рынке труда в технологическом сегменте. Потребители информационных продуктов – отдельные организации, подразделения, работники. Особенности принятия решений в условиях работы с большими данными. Основные цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации. Возможности HR-аналитики с помощью автоматизации. Возможности электронного обучения и применения нейро-инструментов в управлении человеческими ресурсами.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

#### **Тема 6 Регулирование и развитие цифровой экономики.**

Содержание темы: Институциональная среда цифровой экономики. Проблемы обеспечения информационной безопасности участников: спам, мошенничество, троллинг, взломы баз данных, фейки и другие проблемы. Административно-правовое регулирование



цифровой экономики на современном этапе. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели, задачи, инструменты. Возможности применения ИКТ в области госуслуг. Направления совершенствования нормативного регулирования цифровой среды в России.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекции в интерактивных формах; практические занятия: закрепление основных понятий, ответы на вопросы, решение заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Закрепление теоретического материала с помощью презентаций, учебных пособий, изучение дополнительных материалов.

### **Тема 7 Пространственно-отраслевые аспекты развития цифровой экономики.**

Содержание темы: Географические центры, ведущие разработчики и заказчики продуктов цифровых технологий. IT и коммуникационный сектора США – локомотив мирового развития: основные компании, их специализация, финансовые показатели и степень влияния на рынок. Цифровые гиганты Европы, Китая и России. Практические аспекты управления информацией и работы организаций в условиях развития цифровой экономики.

## **5.1. Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

### **Тема 1 Особенности цифровой экономики.**

1. Экономические революции и роль техники и технологий на разных этапах экономического развития.
2. Информатизация общества.
3. Информация как потребность и как фактор производства.
4. Базовый понятийно-категориальный аппарат цифровой экономики.

### **Тема 2 Развитие НТП как главный фактор возникновения цифровой экономики.**

1. Научные подходы к оценке значимости цифровизации: основные положения и критика.
2. Современные понятия компьютерных технологий.
3. Интернет-технологии социальных сетей
4. Структура цифровой экономики.
5. Факторы развития НТП, инноваций.

### **Тема 3 Накопление больших данных в современной экономике.**

1. Информация в экономических процессах, ее виды и структура. Накопление и обработка данных в экономике.
2. Big data. Признаки, характеристики и назначение больших данных.
3. Методы работы с большими данными.
4. Автоматизированные информационные системы (АИС)

### **Тема 4 Субъекты и объекты в цифровой рыночной экономике.**

1. ИКТ в рыночном кругообороте.
2. Структура текущих затрат предприятий и организаций в цифровой экономике.
3. Трансакционные издержки
4. Рационализация поведения хозяйствующих субъектов – потребителей больших данных в условиях гиперконкуренции.

### **Тема 5 Трудовые ресурсы в цифровой экономике.**

1. Понятия интеллектуального капитала.
2. Роль человеческого капитала в экономике на макро- и микроуровнях.
3. Знания, умения, профессиональный опыт, здоровье, качество жизни - компоненты человеческого капитала
4. Конкуренция на рынке труда в технологическом сегменте.

### **Тема 6 Развитие цифровой экономики.**

1. Спам, мошенничество, троллинг,
2. Взломы баз данных, фейки.
3. Административно-правовое регулирование цифровой экономики на современном этапе.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

### **Тема 7 Отраслевые особенности развития цифровой экономики.**

1. Географические центры, ведущие разработчики и заказчики продуктов цифровых технологий.
2. Особенности IT и коммуникационный сектора США
3. Цифровые гиганты Европы, Китая и России.
4. Управление информацией и работы организаций в условиях развития цифровой экономики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение практических заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для более полной реализации цели, поставленной при изучении тем самостоятельно, студентам необходимы сведения об особенностях организации самостоятельной работы; требованиям, предъявляемым к ней; а также возможным формам и содержанию контроля и качества выполняемой самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента в рамках действующего учебного плана по реализуемым образовательным программам различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по данной учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) по рассматриваемой учебной дисциплине определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы обучающийся должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- применить полученные знания и навыки для выполнения практических заданий.

Обучающийся, приступающий к изучению данной учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной самостоятельной работы и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Самостоятельная работа обучающихся должна включать:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторно-практическим);
- поиск (подбор) и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с календарным планом;
- домашнее задание, предусматривающее завершение практических аудиторных работ;
- подготовку к зачету/экзамену;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.д.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

### 6.1 Задания для углубления и закрепления приобретенных знаний.

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – 3.1	С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте требования к проведению оценки стоимости компании.
	ОПК-5– 3.2	Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Значение объективной оценки стоимости предприятия».
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6– 3.1	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области оценки стоимости бизнеса.
	ОПК-6– 3.2	Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественной оценки стоимости предприятия.
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	ПК-4– 3.1	1. С использованием рекомендуемых источников литературы раскройте экономические критерии оценки эффективности управления финансами компании при помощи современных информационных технологий
	ПК-4 – 3.2	1.Изучить рекомендуемую литературу и составить краткий конспект с отражением следующего вопроса: «Общие подходы к оценке эффективности методов оценки стоимости предприятия при помощи современных информационных технологий».

### 6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен проводить мониторинг информационных источников финансовой информации, характеризующих экономическое положение клиента и проводить исследования финансового рынка по спросу и предложению услуг	ОПК-5 – У.1	1.С применением правовой информационно-справочной системы ГАРАНТ предоставить краткий обзор основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области информатизации организации.
	ОПК-5 – У.2	1.Необходимо принять решение, модернизировать ли существующее офисное здание, вложив в него 500 тыс. руб., или при тех же затратах перепрофилировать его в оптовоторговый центр. При этом ежегодный доход от офисного здания ожидается в размере 25 тыс. руб., а от оптово-торгового центра – 100 тыс. руб. Коэффициент капитализации на рынке – 13%.
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6 – У.1	Предложите основные маркетинговые инструменты, для продвижения вашего проекта на платформе краудфандинга.
	ОПК-6 – У.2	Использовать статистическую информацию для оценки инвестиционной привлекательности направлений развития предприятий электронной коммерции
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	ПК-4 – У.1	1.Необходимо принять решение, компьютеризировать ли существующее офисное здание, вложив в него 500 тыс. руб., При этом ежегодный доход от офисного здания ожидается в размере 75 тыс. руб., Коэффициент капитализации на рынке – 13%.
	ПК-4 – У.2	1. Дайте правильный ответ. «Практически в любых ситуациях финансового риска потенциальная возможность потерь или убытков при оценке стоимости компьютеризации предприятия сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл: а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов б) закона неизбежности риска в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

### 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен проводить мониторинг информационных источников финансовой информации, характеризующих экономическое положение клиента и проводить исследования финансового рынка по спросу и предложению услуг	ОПК-5– В.1	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Электронный бизнес и электронная коммерция» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы. 2. Разработать бизнес-план деятельности цифровой корпорации.
	ОПК-5– В.2	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Экономическая и правовая сущность корпоративного планирования на предприятии», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
<b>ОПК-6</b>		1.Выполнить самостоятельное частное

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;	ОПК-6 – В.1	исследование на тему: «Электронный бизнес и электронная коммерция» сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы. 2. Разработать бизнес-план деятельности цифровой корпорации.
	ОПК-6 – В.2	1.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Экономическая и правовая сущность корпоративного планирования на предприятии», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономической и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	ПК-4– В.1	1. Разработать экономические критерии оценки эффективности цифровизации предприятия.
	ПК-4 – В.2	1. Выполнить научную работу под руководством преподавателя с проведением научного эксперимента на тему: «Анализ стоимости конкретного предприятия». 2.Выполнить самостоятельное частное исследование на тему: «Платежные системы Интернет», сформировать гипотезу, обобщить результаты и сформулировать выводы.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### *Паспорт фонда оценочных средств*

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения		ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, необходимой для использования современных информационных технологий и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5– 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа факторы, влияющие на решении профессиональных задач ОПК-5 – 3.2		Вопросы к зачету с оценкой
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при решении профессиональных задач ОПК-5–У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия по использованию современных информационных технологий и		Вопросы к зачету с оценкой

		программных средств при решении профессиональных задач ОПК-5–У.2		
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности при решении профессиональных задач ОПК-5– В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для правильной оценки стоимости предприятия в целях расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов ОПК-5 – В.2		Вопросы к зачету с оценкой
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области оценки стоимости бизнеса ОПК-6– 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественной оценки стоимости предприятия ОПК-6 – 3.2		Вопросы к зачету с оценкой
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления оценки стоимости бизнеса ОПК-6 -У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и на основе объективной оценки стоимости предприятия предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления финансовыми рисками ОПК-6–У.2		Вопросы к зачету с оценкой
	<b>Владеть</b>	Методами определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики; методы изучения поведения хозяйствующих субъектов, деятельность которых связана с большими данными.	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой

		ОПК-6– В.1 Методами использования показателей, критериев оценки уровня развития цифровой экономики и рациональности поведения потребителей больших данных ОПК-6 -В.2		Вопросы к зачету с оценкой
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	<b>Знать</b>	Основы базовой экономической лексики и терминологии с учетом специфики цифровой экономики; закономерностей и особенностей экономического роста в условиях развития цифровых технологий ПК-4– 3.1	Тест	Вопросы к зачету с оценкой
		Роли больших данных, их источников и методов их исследования при принятии решений в экономике и финансах; роль человеческого капитала в развитии цифровой экономики ОПК-4 – 3.2		Вопросы к зачету с оценкой
	<b>Уметь</b>	Анализировать взаимосвязь развития цифровых технологий и информационных потребностей экономики и общества; ПК-4 -У.1	Реферат	Вопросы к зачету с оценкой
		Выявлять тенденции развития секторов экономики, связанных с созданием, хранением, транзитом и использованием больших данных ПК-4–У.2		Вопросы к зачету с оценкой
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования способов оценки стоимости бизнеса ПК-4– В.1	Практические задания	Вопросы к зачету с оценкой
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий на основе правильной оценки стоимости бизнеса для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по управлению финансовыми рисками ПК-4 -В.2		Вопросы к зачету с оценкой

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные	<b>Знать</b> Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации,	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает

информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		необходимой для осуществления использования современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; ОПК-5– 3.1				
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа факторы, влияющие на использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. ОПК-5– 3.2				
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления ОПК-5– У.1	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и предлагать мероприятия, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач консультирования клиентов по оценке стоимости бизнеса ОПК-5– У.2				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками оценки их эффективности; ОПК-5– В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для правильной оценки стоимости предприятия в целях расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов. ОПК-5 – В.2				



<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;	<b>Знать</b>	Сущность цифровой экономики и основные бизнес-модели электронной коммерции; ОПК-6– 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Принципы и методы анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем электронной коммерции; - современные подходы к снижению рисков в электронной коммерции; методику оценки качества электронных услуг; ОПК-6– 3.2	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
	<b>Уметь</b>	Решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде ОПК-6– У.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Решать профессиональные задачи в междисциплинарном контексте ОПК-6– У.2	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
	<b>Владеть</b>	Пользоваться навыками решения профессиональные задачи, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний; ОПК-6– В.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Современными методами продвижения и оптимизации электронной коммерции ОПК-6– В.2	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий	<b>Знать</b>	Принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в области информатизации; ПК-4– 3.1	Не знает	Частично знает	Знает	Отлично знает
		Возможности и границы применения программного обеспечения анализа информатизации. ПК-4– 3.2				
	<b>Уметь</b>	Пользоваться средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления при	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Свободно умеет

		разработке и реализации коммуникационного продукта для осуществления цифровизации производства ПК-4– У.1				
		Делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа рыночных условий и на основе объективной оценки стоимости предприятия предлагать мероприятия, повышающие эффективность управления информатизационными процессами ПК-4– У.2				
	<b>Владеть</b>	Методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования способов информатизации экономики. ПК-4– В.1	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет
		Навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий на основе правильной оценки стоимости бизнеса для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов по управлению цифровизацией. ПК-4– В.2				

## 7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

### 7.1.1. Задания для оценки знаний

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – 3.1	<p align="center"><b>Тест</b></p> <p>1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:</p> <p>а) технологии квантовой телепортации +  б) технологии виртуальной и дополненной реальностей  в) Блокчейн-технологии</p> <p>2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:</p> <p>а) снижение затрат  б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +  в) повышение квалификации персонала</p>

		<p>3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:</p> <p>а) нейротехнологии и искусственный интеллект  б) цифровые криптовалюты  в) информационная безопасность +</p> <p>4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:</p> <p>а) физический вес +  б) перераспределение товаров по сети Интернет  в) электронное хранение</p> <p>5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):</p> <p>а) нормативное регулирование цифровой среды  б) информационная безопасность  в) информационная инфраструктура</p>
	ОПК -5 –3.2	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:</p> <p>а) правительство  б) бизнес +  в) население</p> <p>7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:</p> <p>а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов  б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики  в) сквозная технология +</p> <p>8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:</p> <p>а) радиоприемник +  б) IP-телефон  в) SIP-DECT-телефон</p> <p>9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) Федеральная служба безопасности России  б) Счетная палата Российской Федерации  в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации +</p> <p>10. На что не влияет цифровая инфраструктура:</p> <p>а) способы ведения бизнеса  б) запасы невозобновляемых ресурсов +  в) распределение новых возможностей</p>
<p><b>ОПК-6</b>  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-6 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) Министерство экономического развития Российской Федерации +  б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации  в) Министерство цифрового экономического развития России</p> <p>12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:</p> <p>а) производительности труда  б) производственных и транзакционных издержек +  в) количества рабочих мест</p> <p>13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:</p> <p>а) Блокчейн-голосование +  б) Цифровая платформа  в) Виртуальная реальность</p>

		<p>14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:</p> <p>а) изменение круга инфраструктурных объектов  б) обширный комплекс целевых программ  в) рост производительности труда +</p> <p>15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) 6 +  б) 4  в) 9</p>
	ОПК-6 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>16. На что в текущем модуле опирается характеристика цифровой инфраструктуры:</p> <p>а) на классическую теорию А. Смита  б) на работу «Капитал» К. Маркса +  в) на оцифрованную систему</p> <p>17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:</p> <p>а) Цифровые технологии  б) Цифровое госуправление  в) Цифровое здравоохранение +</p> <p>18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:</p> <p>а) контроль качества уборки общественных территорий  б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +  в) повышение доступности услуг</p> <p>19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) до 2050 года  б) до 2035 года  в) до 2024 года +</p> <p>20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:</p> <p>а) изменение покупательной способности  б) стимулирование экономического роста +  в) снижение негативного воздействия на окружающую среду</p>
<p><b>ПК-4</b>  Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий</p>	ПК-4 – 3.1	<p style="text-align: center;"><b>Тест</b></p> <p>21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» +  б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  в) Проектный офис Правительства Российской Федерации</p> <p>22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:</p> <p>а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность  б) единой трактовки нет +  в) цифровая экономика — система цифровых отношений</p> <p>23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:</p> <p>а) Евгений Кисляков  б) Константин Носков  в) Максим Акимов +</p> <p>24. В результате реализации цифровой экономики не:</p> <p>а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности  б) обеспечиваются средства традиционной экономики +  в) создается потенциал для роста рентабельности</p> <p>25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:</p> <p>а) Правительственная комиссия по цифровой экономике  б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной</p>

		комиссии по информационным технологиям в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности +
	ПК -4 –3.2	<p align="center"><b>Тест</b></p> <p>26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры: а) информационное поле деятельности б) информационное пространство + в) информационное общество</p> <p>27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: а) 2017 + б) 2005 в) 2009</p> <p>28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики: а) сети и системы телекоммуникаций б) кибербезопасность в) политика +</p> <p>29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей: а) рациональный выбор + б) снабжение информацией в) временной фактор</p> <p>30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации: а) обмен б) цифровой вид данных + в) производство</p>

#### Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

#### 7.1.2. Задания для оценки умений

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – 3.1	<p align="center"><b>Тема рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятия и развитие цифровой экономики.</li> <li>Подходы к развитию цифровой экономики.</li> <li>Технологическое развитие: исторические вехи и современность.</li> <li>Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.</li> <li>Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.</li> </ol>
	ОПК -5 –3.2	<p align="center"><b>Тема рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).</li> </ol>

		<p>7. Полная платформа цифровой экономики.  8. Индустрия 4.0.  9. Интеллектуальные системы (CAD, PDM, ERP, EAM и другие).  10. Технологическо-экономический аспект определения понятия цифровизации общества. Цифровые платформы управления в хозяйственной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6</b>  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	ОПК-6 – 3.1	<p><b>Тема рефератов</b></p> <p>11. Сетевые платформы в экономическом управлении  12. Особенности цифровизации экономико-управленческих функций.  13. Система управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».  14. Основные положения паспорта национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».  15. Государственный стратегический аудит в цифровой экономике.</p>
	ОПК-6 – 3.1	<p><b>Тема рефератов</b></p> <p>16. Цифровые сервисы налогово-бюджетного регулирования.  17. Цифровые налогово-бюджетные платформы.  18. Цифровая трансформация предприятий.  19. Цифровизация и промышленный Интернет.  20. Финансирование дорожной карты промышленного Интернета.</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий</p>	ПК-4 – 3.1	<p><b>Тема рефератов</b></p> <p>21. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.  22. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.  23. Города и регионы как центры инновационных сетей.  24. Инновационная и структурная политика.  25. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.</p>
	ПК -4 –3.2	<p><b>Тема рефератов</b></p> <p>26. Глобальная сеть экономических и социальных видов деятельности,  27. Система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.  28. Электронные транзакции, высококачественная ИКТ-инфраструктура.  29. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса.  30. Факторы, препятствующие развитию цифровизации в стране  31. Оценка эффективности цифровой трансформации экономики  32. Нормативное регулирование цифровой экономики</p>

**Критерии оценки учебных действий обучающихся  
(выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p>

	- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

### 7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание							
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5- В.1	<b>Практические задания</b> <b>Задание</b> Ответьте на следующие вопросы: 1. Каким способом можно существенно повысить безопасность сайта? 2. Как называется работа по нахождению недочетов в коде сайта и всем программном обеспечении сервера. 3. Какие действия включает в себя комплексный аудит? 4. От какого главного фактора зависит риск взлома сайта?							
	ОПК-5- В.2	<b>Практические задания</b> 1. Решите задачу. Задание 2. Зайдите на страницы сервисов веб-сканера ReScan.pro ( <a href="https://rescan.pro">https://rescan.pro</a> ) и QUTTERA( <a href="http://quttera.com">http://quttera.com</a> ). Произведите проверку любого интернет ресурса в этих двух сервисах. Выявите критерии проверки и оценки безопасности данных интернет сервисов. За-  полните таблицы по <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Критерий оценки безопасности</th> <th>Полученные данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> даным сервисам (пример выше), укажите ссылки на анализируемые сайты перед таблицей. Сделать вывод по результатам проверки и вставить в отчет	Критерий оценки безопасности	Полученные данные					
Критерий оценки безопасности	Полученные данные								
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6- В.1	<b>Практические задания</b> Решите задачу Используя сервис wordstat.yandex.ru, подберите набор фраз, максимально соответствующий запросам потенциальных потребителей и направленный на увеличение поискового трафика.							
	ОПК-6- В.2	<b>Практические задания</b> Составьте проект семантического ядра, для чего заполните таблицу, приведенную ниже: Семантическое ядро должно включать не менее 70 запросов каждого типа (высокочастотных ВЧ, среднечастотных СЧ и низкочастотных НЧ): ВЧ-запросы – количество которых в месяц более 1 500; СЧ-запросы – количество которых в месяц более 150; НЧ-запросы – количество которых в месяц не более 150. Каждая ключевая фраза должна содержать не менее 2-х слов.							
<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием	ПК-4 - В.1	<b>Практические задания</b> 1. Решите задачу с помощью современных информационных технологий. Ежегодный объем продаж компании, работающей в сфере услуг, составляет 15000 ден. ед. Чистая прибыль 800 ден. ед., ставка дисконтирования 39%, долгосрочные темпы роста прибыли 19%. Оцените стоимость компании.							

современных информационных технологий	ПК-4 -В.2	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Решите задачу и изложите решение в форме электронной презентации. Используя методику оценки качества электронных услуг e-SQMSU, проведите сравнительную оценку не менее чем 3-х интернет ресурсов (интернет-магазинов, интернет-платформ и т.п.), удовлетворяющих однотипные потребности пользователей. Например, электронных библиотечных ресурсов ZNANIUM.COM, IPRbooks, eLIBRARY.RU, Springer, American Physical Society, CCDC, Wiley.</p>
---------------------------------------	-----------	---

### Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## 7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

### 7.2.1. Задания для оценки знаний к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Движущие силы и этапы цифровой трансформации общества Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода Связь цифровых технологий и инноваций Понимание экономического блага в цифровой экономике Мобильный интернет, имплантируемые технологии и цифровидение: факторы дальнейшего развития</p>
	ОПК-5– 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение) Проблема создания и размещения big data-центров Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы развития Роль искусственного интеллекта в обработке больших данных и принятии экономических решений. Понятие нейротехнологии Сферы применения робототехника и 3-D печати. Потенциал использования роботов в быту</p>
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-6- 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Инновационные модели экономического роста Понятие цифрового производства. Основные технологии Понятие промышленного интернета. Направления его развития Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего</p>



для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6- 3.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Факторы роста спроса на большие данные          Мировые тенденции развития технологий big data          Факторы, способствующие и сдерживающие развитие технологий big data: что сильнее          Цели и методы обработки больших данных          Современные автоматизированные информационные системы в банковском деле (бирже, бюджетных организациях и других сферах на выбор)</p>
ПК-4 Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий.	ПК-4 – 3.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)          Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования          Механизм сокращения трансакционных издержек в результате использования цифровых технологий          Динамика затрат российских предприятий на ИКТ          Материальные и нематериальные активы предприятия: особенности использования и учета          Цифровые технологии в теории производственных возможностей</p>
	ПК-4– .2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Модели спецификации производственной функции в условиях цифровой экономики          Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий          Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары          Компания Amazon: факторы продвижения и успеха          Современные трактовки понятия человеческого капитала          Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий          Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях</p>

### 7.2.2. Задания для оценки умений к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – У.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Решите ситуационную задачу.          Пройдите по ссылке <a href="https://www.kickstarter.com">https://www.kickstarter.com</a>. Добавьте новый проект и опишите его. Далее следуйте инструкциям сайта.</p>
	ОПК-5– У.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>1. Дайте правильный ответ.          Предложите основные маркетинговые инструменты, для продвижения вашего проекта на платформе краудфандинга.</p>
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6- У.1	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Необходимо подготовить 5 минутный доклад с рассказом об успешном инновационном краудсорсинговом проекте.          Рекомендуемый перечень проектов для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Википедия.</li> <li>2. InnoCentive.</li> <li>3. NASA Clickworkers, SETI@home</li> <li>4. busuu.com.</li> <li>5. Muji и Quirky.</li> <li>6. Проект My starbucks idea.</li> </ol>
	ОПК-6- У.2	<p align="center"><b>Перечень вопросов</b></p> <p>Разработайте модель встраивания краудсорсинга в реализацию своего проекта. Для этого определите цель, задачи, механизмы привлечения людей в работу над вашим проектом.</p>

<b>ПК-4</b> Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий.	ПК-4 – У.1	<b>Перечень вопросов</b> 1. Решите задачу с использованием цифровых технологий. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каким способом можно существенно повысить безопасность сайта? 2. Как называется работа по нахождению недочетов в коде сайта и всем программном обеспечении сервера. 3. Какие действия включает в себя комплексный аудит? 4. От какого главного фактора зависит риск взлома сайта?
	ПК-4– У.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Дайте правильный ответ и оформите его с помощью компьютерных программ. Используя методику оценки качества электронных услуг e-SQMSU, проведите сравнительную оценку не менее чем 3-х интернет ресурсов (интернет-магазинов, интернет-платформ и т.п.), удовлетворяющих однотипные потребности пользователей. Например, электронных библиотечных ресурсов ZNANIUM.COM, IPRbooks, eLIBRARY.RU, Springer, American Physical Society, CCDC, Wiley.

### 7.2.3. Задания для оценки владений, навыков к зачету с оценкой

Формируемая компетенция	Код результата обучения	Задание
<b>ОПК-5</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5 – В.1	<b>Перечень вопросов</b> Рассмотреть основные положения Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149. , приготовить презентацию и исследование.
	ОПК-5– В.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Решите задачу. Аналитики Gartner ежегодно выпускают отчёты о технологических трендах. Из предсказаний ниже, три взяты из их отчёта, а одно мы придумали. Какое? К 2022 году интернет вещей снизит расходы обычных людей и компаний на один триллион долларов в год +В 2021 году приложений и устройств с использованием ИИ станет в два раза больше, чем обычных В 2020 году обычные люди будут общаться с ботами чаще, чем с супругами В 2020 году 100 миллионов человек будут покупать товары в дополненной реальности
<b>ОПК-6</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6- В.1	<b>Перечень вопросов</b> Решите задачу. Вы хотели посмотреть фильм в кинотеатре, но его перестали показывать раньше, чем вы успели на него сходить. Ваши действия? Подожду, пока он выйдет на Blu-ray или DVD Буду надеяться, что его когда-нибудь покажут по телевизору Посмотрю онлайн Буду биться в истерику, потому что никогда его не посмотрю Спокойствие, только спокойствие. Для этого люди изобрели Торрент и Юзнет
	ОПК-6- В.2	<b>Перечень вопросов</b> Подготовьте презентацию Преимущества и проблемы применения технологии блокчейн. 2. Применение технологии блокчейн в отраслях экономики. 3. Применение технологии блокчейн в государственном секторе. 4. Классификация криптовалют.

		5. Правовое регулирование криптовалют в различных странах.
ПК-4 Способен проводить экономический и финансовый анализ компании с использованием современных информационных технологий.	ПК-4 – В.1	<b>Перечень вопросов</b> Составление ментальной карты «Модели цифровизации промышленности конкретных стран» или экономическое эссе на тему «Сравнительная характеристика национальных моделей цифровизации промышленности». Реферат «Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия»
	ПК-4– В.2	<b>Перечень вопросов</b> 1. Решите задачу. на основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравнить (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509767>

2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519464>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515661>

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических

систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519737>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

1. <http://lib.mgeitver.ru> - Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.lbooks.ru> - Электронно-библиотечная система.
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
6. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
7. <http://www.nfmgei.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету/экзамену.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

### **10.1. Работа на лекции.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных философских проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В

процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

### **10.2. Работа с конспектом лекций.**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### **10.3. Выполнение практических работ.**

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

### **10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного

времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:  
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

### **10.5. Разработка электронной презентации.**

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с

нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security
Современные	1. Консультант+



профессиональные базы данных	2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии»</li> <li>2. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>5. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

### *Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений*

<p>№ 509</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- столы ученические</li> <li>- кресла с регулируемой высотой</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020),  Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020),  Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022)</p>
--

<p>года).</p> <p>№ 509</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- кресло для преподавателя</li> <li>- столы ученические</li> <li>- кресла с регулируемой высотой</li> <li>- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с подключением к сети «Интернет»</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Autodesk AutoCAD (Договор №110003277872 от 12.10.2020),  Autodesk 3DSMAX (Договор №110003274857 от 12.10.2020),  Acrobat Pro (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Adobe Photoshop (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Adobe Illustrator (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  CorelDRAW Graphics Suite (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Creative Cloud for teams (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели;</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.</li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),  Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),  Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016),  Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛДЗ/2023 от 01 декабря 2022 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p>

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- экран
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- компьютер
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование

**Разработчик: Полянский Д.С.**