

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2024 13:11:54
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**АННОТАЦИИ
рабочих программ учебных дисциплин**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Философия.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям как методологической основе оценки явлений природы и общественной жизни, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов, понимание идеи единства и многообразия форм историко-культурного процесса.

1.2. Задачи дисциплины:

- получение знаний об общих принципах бытия, сущности и принципах развития человеческого общества, человеке и его взаимоотношениях с окружающим его миром, проблемах теории познания и истории развития философского учения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	понятийный аппарат философии; основные направления и проблематику современной философии; основные философские категории и принципы. З-(ОК-1)	использовать понятийный аппарат философии в профессиональной деятельности; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; применять философские знания для осознания значимости своей профессии. У-(ОК-1)	навыками использования понятийного аппарата философии в профессиональной деятельности; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала; методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками применения философских знаний для осознания значимости своей профессии. В-(ОК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.01 Философия является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в третьем и в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «Философия» связаны с соответствующими темами дисциплины «История», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	Зачет
		4	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	Зачет
		4	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	3	108	10	4	6		98	
		3	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Иностранный язык.

1.1. Цели освоения дисциплины.

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

1.2 Задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
	знать:	уметь:	владеть:
способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5	иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; основные грамматические структуры литературного и разговорного языка. З-(ОК-5)	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; вести письменное общение на иностранном языке; составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. У-(ОК-5)	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке. В-(ОК-5)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.02 Иностранный язык является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 17 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	Вид контроля
			в з.е.	в часах	Всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	1	3	108	54		54	54	зачет
		2	3	108	54		54	54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	36		36	72	зачет

		2	3	108	36		36		72	зачет с оценкой
3	Заочная	1	2	72	8		8		64	
		2	3	108	14		14		94	зачет
		3	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:
Экономика.

1.1. Цели освоения дисциплины:

– овладение логикой экономического выбора и определенной эрудицией в сфере экономики, а также инструментарием для грамотных суждений и верных заключений по текущим вопросам экономической реальности.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомиться с базовыми понятиями экономической науки;
- изучить основные взаимосвязи между явлениями и процессами экономической реальности;
- научиться методам анализа этих явлений;
- освоить способы графической иллюстрации экономических процессов и проверки теоретических положений на массовых статистических данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, анализировать социально-значимые проблемы и процессы З-(ОК-3)	пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, соблюдать действующие законодательства и требования нормативных документов У-(ОК-3)	информационными технологиями, нормативно- правовой базой профессиональной деятельности В-(ОК-3)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.03 Экономика является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в четвертом семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

История.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов необходимого объема знаний об истории, путях развития исторической культуры;
- выработка у будущих специалистов объективного представления о ходе отечественной истории, месте в ней правовых явлений, роли выдающихся личностей.
- формирование понимания сущности происходящих общественно-политических процессов, различий между людьми и народами.

1.3. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научных и методологических знаний об историческом процессе;
- научить студентов понимать причины и логику развития исторических процессов, что позволит им осмысленно воспринимать многообразие существующих в современном мире мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем;
- заложить понимание собственной идентичности, рассматривая ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;
- способствовать приобщению студентов к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию гражданской ответственности, демократизма, толерантности;
- помочь студентам выработать собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни прошлого и настоящего, развивать способность ориентироваться в происходящих политических, социальных и экономических процессах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. З-(ОК-2)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У-(ОК-2)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.04 История является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «История» связаны с соответствующими темами дисциплины «Философия», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30	-	54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	36	16	20	-	72	Зачет с оценкой
3	Заочная	1	3	108	12	2	10	-	96	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Правоведение.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о правовой системе РФ, ее законодательстве;
- формирование видения роли права в жизни цивилизованного общества и как основного регулятора развивающихся общественных отношений;
- формирование знаний, умений, владений не только теоретическими знаниями, но и придания им прикладного характера.

1.3. Задачи дисциплины:

- выработать умения понимать законы и подзаконных актов;
- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- владеть опытом работы с действующим законодательством, специальной юридической литературой;
- формировать правовой кругозор будущих специалистов в области рыночной экономики и социальной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	историю, логику развития юридической мысли, трансформацию основных правовых учений; теории происхождения и развития государства и права; основные принципы Российской правовой системы; структуру отраслей права и отдельных правовых институтов правовой системы РФ; методы работы с нормативно-правовыми актами З-(ОК-4)	использовать нормативные акты для принятия решений в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимых нормативных документов, их обобщение и анализ, для решения поставленных задач; представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, эссе, статей У-(ОК-4)	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; навыками работы с юридическими документами, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу правовой информации; навыками поиска и использования правовой информации для принятия решений в нестандартных ситуациях В-(ОК-4)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.05 Правоведение является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	16	20		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	30	14	16		42	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Социальная психология.

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по социальной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;

- помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;

- сформировать у студентов систему знаний групповой, массовой психики, и ее феноменов;

- расширить у студентов научную картину духовной, психической жизни людей, социально-психологических аспектов их социальной жизни и деятельности, упрочить их научное мировоззрение.

- повысить исследовательский и коммуникативный потенциал студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений; З-(ОК-6)	разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач; У-(ОК-6)	приемами формирования в группах благоприятного психологического климата; В-(ОК-6)
---	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.06 Социальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем и четвертом семестре, третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина обеспечивает изучение следующих дисциплин: Общая психология, Экспериментальная психология, Организационная психология.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 5 разделов, 16 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	24	30		54	Зачет
		4	3	108	54	24	30		54	Зачет
		5	3	108	54	24	30		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	4	144	54	22	32		90	Зачет
		4	3	108	40	18	22		68	Зачет
		5	2	72	30	14	16		42	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	2	72	6	2	4		66	
		4	3	108	14	4	10		94	Зачет
		5	3	108	10	4	6		98	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Профессиональная этика.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов профессиональную компетентность в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности, формирование у них ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3. Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической и деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей. З-(ОК-6)	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. У-(ОК-6)	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. В-(ОК-6)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.07 Профессиональная этика является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Современное общество все больше нуждается в этически грамотных профессионалах. Дисциплина «Профессиональная этика» имеет большое значение в процессе профессиональной подготовки специалистов-психологов. Курс «Профессиональная этика» направлен на совершенствование мыслительной деятельности и развитие языковой культуры студентов, установление межпредметных связей с гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами, такими, как русский язык и культура речи, история, философия, социальная психология. Такая связь способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	28	10	18		44	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Русский язык и культура речи.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- повысить речевую культуру студента как носителя языка, заложить основы становления его как профессиональной языковой личности;
- выработать перспективы дальнейшего речевого самосовершенствования студентов.

1.3. Задачи дисциплины:

- сформировать представления о коммуникативных качествах речи и профессиональных требованиях, предъявляемых к речи специалиста;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка
- укрепить навыки пользования словарями и справочниками, помогающими совершенствованию общей речевой культуры;
- повысить общий уровень грамотности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	языковые нормы; источники информации; нормы культуры речи; правила современного русского языка и культуры речи, грамматические, лексические, синтаксические и др.	создавать тексты разных стилей и жанров, а также оригинальные материалы на основе полученной информации, соответствующие специфике общения как в бытовой сфере, так и в профессиональной	навыками устного и письменного общения; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи;

межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	правила. З-(ОК-5)	деятельности. У-(ОК-5)	приемами красноречия. В-(ОК-5)
---	----------------------	---------------------------	-----------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.08 Русский язык и культура речи является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «Русский язык и культура речи» связаны с соответствующими темами дисциплины «Профессиональная этика», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	14	40	-	54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	38	8	30	-	70	Зачет с оценкой
3	Заочная	1	3	108	12	2	10		96	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Интернет ресурсы.

1.1. Цели освоения дисциплины

- создание у студентов максимально полной и целостной картины функционирования сети Интернет, ее сервисов, интернет ресурсов в сфере индустрии моды и красоты, и получение студентами практических навыков работы с ними.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей возникновения и становления Интернета в России и во всем мире, ролью интернет-ресурсов в психологии;
- знакомство студентов с принципами работы, основными интернет сервисами, многообразием ресурсов сети Интернет, информационно-поисковыми системами;
- изучение программного обеспечения Интернета (браузеров, различных он-лайн сервисов).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1	назначение основных информационно-поисковых систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационно-поисковых систем, имеющих широкое распространение в психологии З-(ОПК-1)	осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании. У-(ОПК-1)	навыками самостоятельного использования интернет-ресурсов и интернет-сервисов для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др В-(ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.09 Интернет-ресурсы является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором и второго курса на третьем семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	36		36		36	Зачет
		3	2	72	36		36		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	2	72	26		26		46	Зачет
		3	2	72	24		24		48	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	3	108	12		12		96	Зачет
		3	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Информационные технологии в психологии

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов навыков владения современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных методов применения информационных технологий при проведении психологического исследования, структуры и этапов применения информационных технологий при расчете и презентации результатов психологических исследований;

- формирование представлений о принципах и возможностях применения информационных и коммуникационных технологий, программ позволяющих решать задачи исследовательского характера;

- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);

- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.	осуществлять поиск, обработку, хранение и защиту информации; использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании. У-(ОПК-1)	навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное

	3-(ОПК-1)		тестирование знаний и др. В-(ОПК-1)
--	-----------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.10 Информационные технологии в психологии является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем и четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Современные информационные технологии» составлена в объеме необходимом для изучения общенаучных гуманитарных и специальных дисциплин, развития у студентов навыков практического применения полученных знаний в профессиональной деятельности психолога для обработки информации и её использования в компьютерной технике.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов).
Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	10	26		36	зачет
		4	2	72	36	10	26		36	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	3	2	72	28	8	20		44	зачет
		4	2	72	24	6	18		48	зачет с оценкой
3	Заочная	3	3	108	12	2	10		96	
		4	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Анатомия ЦНС.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления об онтогенезе нервной системы человека, уровнях ее структурно-функциональной организации; понимание принципов строения центральной нервной системы, которая координирует, интегрирует деятельность всех остальных органов, обеспечивает взаимосвязь организма с окружающей средой и является материальным субстратом поведенческих и психологических реакций человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение принципов организации центральной нервной системы человека;
- формирование представлений об основных иерархических структурных уровнях нервной системы человека;
- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, понимания, что поведение человека связано с морфофункциональной активностью соответствующих нервных центров его головного мозга;
- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей деятельности психолога, умение связывать особенности поведения детей и людей преклонного возраста с соответствующими этапами онтогенеза центральной нервной системы; в случаях психопатологии - с возможными нарушениями работы головного мозга пациента.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы анатомии ЦНС З-(ОК-7)	ориентироваться в современных научных концепциях анатомии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы У-(ОК-7)	понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга В-(ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.11 Анатомия ЦНС является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении анатомии центральной нервной системы, особенно на начальных этапах профессиональной подготовки, студенту важно уяснить функциональную взаимосвязь различных структур. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и ее огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания строения нервной системы, в первую очередь головного мозга, является непременным условием и для понимания процессов жизнедеятельности человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия на его организм, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Физиологии ЦНС», «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Нейрофизиологии», «Психофизиологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	18	36		27	Экзамен
2	Очно-заочная	1	3	108	38	12	26		43	Экзамен
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Нейрофизиология.

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся общие теоретические знания об основах нейрофизиологических нарушений функционирования психики человека, готовность использовать достижения психологической науки в практической деятельности, умение использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований и разработки предложений руководителям и отдельным гражданам по использованию психологических механизмов поддержания, восстановления и укрепления психического здоровья человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о строении, вероятных нарушениях и возможностях восстановления деятельности психики человека с точки зрения нейрофизиологии;

- выработать умения и навыки по исследованию актуального состояния психического и соматического здоровья, его оценке и прогнозированию развития;

- дать обучаемым практику самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения на основе использования методов нейрофизиологии;

- привить навыки и умения практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в целях решения задач психологического обеспечения поддержания, восстановления и укрепления здоровья человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------------------	---

	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	принципы строения, организации и функционирования структур нервной системы; нейрофизиологические механизмы психических процессов; знать нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций З-(ОК-7)	ориентироваться в основных направлениях развития нейрофизиологии в России и за рубежом; оценить современные достижения в области нейрофизиологии; установить связи нейрофизиологии с другими направлениями науки У-(ОК-7)	теоретическими знаниями о функциях нервной и других систем, полученными знаниями на практике В-(ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.12. Нейрофизиология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНС», «Психофизиология».

Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих основу для работы психолога по исследованию и поддержанию здоровья людей. В ее содержание входят методологические основы и методики изучения протекания основных психических процессов, закономерностей и механизмов возникновения и распада психики человека и его психического здоровья.

Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Физиологии ВНС», «Психофизиологии», «Консультативная психология», «Организационное консультирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	2	72	28	12	16		44	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Математика.

1.1. Цели освоения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов высокой математической культуры, в том числе: владение основными знаниями по математике, необходимыми в практической экономической деятельности; развитие логического мышления и умения оперировать абстрактными объектами, привитие навыков корректного употребления математических понятий и символов для выражения различных количественных и качественных отношений; выработка представления о роли и месте математики в мировой культуре; ясное понимание математической составляющей в общей подготовке специалиста в области психологии

1.2. Задачи дисциплины

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения математического аппарата для решения теоретических и прикладных задач психологии;

- выработка представлений о математическом моделировании простейших профессиональных проблем и способности содержательно интерпретировать получаемые количественные результаты их решений;

- формирование навыков самостоятельной работы и умения постоянно пополнять свой уровень знаний в свете современных тенденций развития математического инструментария для решения задач в области психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1	способы и методы формулировки математических задач в психологии и их реализации на компьютерах с учетом требований информационной безопасности З-(ОПК-1)	применять знания основных положений математики, информатики в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. У-(ОПК-1)	навыками математической постановки общепрофессиональных задач и их решения математическими методами, использования прикладных программ для их решения, поиска научной информации в компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности В-(ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.13 Математика является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и втором семестре очной формы обучения.

Дисциплина «Математика» относится к числу важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности «Психология». Проникновение математических методов в психологию связано с развитием экспериментальных и прикладных исследований, оказывает довольно сильное влияние на ее развитие: появляются новые возможности исследований психологических явлений, предъявляются более высокие требования постановки исследовательских задач и определению способов решения. Математика выступает как средство абстракции анализа и обобщения данных, а следовательно, как средство построения психологических теорий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	10	44		54	Зачет
		2	3	108	54	10	44		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	36	6	30		72	Зачет
		2	3	108	38	6	32		70	Зачет с оценкой
3	Заочная	1	5	180	20	6	14		160	Зачет
		2	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Концепции современного естествознания

1.1. Цели освоения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов понимание специфики гуманитарного и естественно – научного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокой интеграции на основе целостного взгляда на мир, осознание исторически обусловленного и диалектически противоречивого характера развития научного познания, сопровождающегося научными революциями и сменой научных картин мира.

1.2. Задачи дисциплины

- дать знания о типологии и содержании наиболее значимых научных картин мира,
- развивать умение практического применения принципов и методов естествознания для интерпретации и оценки современной информации о явлениях окружающего мира;
- способствовать развитию навыков познавательной, исследовательской деятельности, необходимых в общепрофессиональной подготовке специалиста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Формируемы компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	закономерности, основные события и особенности становления представлений о картине мира с древнейших времён до наших дней. З-ОК-1)	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. У-(ОК-1)	методами анализа причинно-следственных связей процессов и явлений, умение использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. В-(ОК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.14 Дисциплина «Концепции современного естествознания» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Существует тесная взаимосвязь природы и общества. Природа была и остается необходимым условием существования и развития общества. Различные природные условия влияют на темпы исторического развития народов, сказываются на характере цивилизации. В свою очередь и общество оказывает влияние на природную среду. Причем особенности этого влияния определяются конкретно-историческими условиями: социально-экономическим строем, формой государства, уровнем развития науки, духовными ценностями данного общества. Именно поэтому человек, получающий психологическое образование, должен знать основные законы естествознания, иметь представление о путях развития окружающего нас мира.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	2	72	22	8	14		50	зачет с оценкой
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Общая психология

Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих фундамент научно-гуманистического мировоззрения. В ее содержание входят основные факты, закономерности и механизмы функционирования психики в различных условиях. Курс учебной дисциплины предназначен для изучения студентами современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших психических функций и сознания человека, психологии познавательных процессов человека, психологии потребностей, мотивов, эмоций и воли человека, психологии основных форм жизнедеятельности личности, психологии духовной жизни личности.

1.1. Цели освоения дисциплины:

а) *образовательная* – целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокие знания о теоретико-методологических основах общей психологии и других дисциплин психологического профиля, которые непосредственно связаны с данной дисциплиной; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований;

б) *практическая* – формирование устойчивых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности психолога; усвоение студентами основных категорий общей психологии и понимание их практического значения для обеспечения эффективности профессиональной деятельности; развитие профессиональной компетенции и стремления к глубокому психологическому анализу процессов происходящих с человеком и его состояния.

в) *воспитательная* – формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы. Воспитание коммуникативной компетенции и личностных качеств, необходимых психологу для профессиональной деятельности, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и его места в процессе жизнедеятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- вооружение студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1</p>	<p>основные представления о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития; систему основных психологических категорий и понятий, связанных с природой человека проявления и развития психических познавательных процессов в условиях жизнедеятельности; критерии определения свойств, структур и типологии личности; способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека З-(ОК-1)</p>	<p>использовать приемы психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности У-(ОК-1)</p>	<p>навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний, проведения занятий по психолого-педагогической подготовке, психологическими методами воздействовать на поведение человека, повышая его мотивацию к профессиональному труду В-(ОК-1)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.15 Общая психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого и второго курса в первом, втором, третьем и четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 23 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	24	30		54	зачет
		2	3	108	54	24	30		54	зачет
		3	3	108	54	24	30		54	зачет с оценкой
		4	3	108	42	14	26	2	39	экзамен
2	Очно-заочная	2	4	144	46	18	28		98	зачет
		3	2	72	26	10	16		46	зачет
		4	3	108	40	18	22		68	зачет с оценкой
		5	3	108	34	16	16	2	47	экзамен
3	Заочная	1	2	72	6	2	4		66	
		2	3	108	12	2	10		96	
		3	5	180	20	8	12		160	зачет с оценкой
		4	2	72	11			2	61	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

История психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных исторических вехах становления, развития в недрах философии и функционирования психологии как самостоятельной науки, а также о тенденциях психологических идей; особенностях психологических подходов видных представителей науки; обучение умению пользоваться основными полученными знаниями в ходе теоретических дискуссий и в практической работе.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте истории психологии в системе психологического знания;

- сформировать у студентов систему современных научных знаний и компетенций в области истории психологии, усвоить знания о предмете истории психологии, её месте в системе наук; общепсихологических принципах. Вооружить знаниями обучаемого об особенностях психологических подходов к пониманию процессов функционирования психики человека;

- вооружить будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умением применять различные подходы в процессе профессиональной деятельности, создание целостного образа человеческой психологии;

- развивать профессиональное мышление, научиться понимать закономерности формирования и развития природы психического. Воспитание у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и самосознанию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные этапы и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов З-(ОК-2)	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики У-(ОК-2)	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и методами анализа психологических аспектов мемуарных и исторических источников В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.16 История психологии является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Методологические основы психологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	4	144	62	28	34		55	Экзамен 27
2	Очно-заочная	1	4	144	54	24	30		63	Экзамен 27
3	Заочная	1	4	144	10	4	6		125	Экзамен 9

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Методологические основы психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокие знания о теоретико-методологических основах науки психологии, знания и практические навыки методологического анализа для проведения научно-исследовательских работ в области методологии психологии, а также в конкретно-психологических исследованиях, в том числе в психологической практике.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов представлений о методологии и методах психологического исследования;
- выработка профессионального психологического подхода к использованию основных методов сбора эмпирических данных в психологии;
- выработка у студентов навыков профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;
- освоение студентами количественных и качественных методов, применяемых в психологических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8	подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; З-(ОК-8)	применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У-(ОК-8)	методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ОК-8)
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	классификацию и характеристики методов психологического исследования; принципы планирования психологического исследования; перспективы развития современного психологического познания З-(ПК-7)	применять общепрофессиональные знания и умения в выборе методов научного познания, анализа методологических аспектов психологических исследований; грамотно выстраивать исследовательский процесс; формулировать диагностические гипотезы; проводить психологическое	алгоритмами планирования психологического исследования; навыками применения различных методик для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и оценкой их результатов; В-(ПК-7)

		исследование с учетом требований объективности и надежности У-(ПК-7)	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.17 «Методологические основы психологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина знакомит студентов с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Она опирается на цикл дисциплин общей психологии, философию и логику науки, историю психологии и экспериментальную психологию. Особое внимание студентов обращается на методологические характеристики собственных курсовых/дипломных работ. Владение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования либо практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

Особенностью данной дисциплины является ее направленность на осмысление студентами-психологами теоретических и методологических достижений отечественной психологии и их включение в общемировую систему психологического знания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	28	10	18		44	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	4	2	2		32	Зачет с оценкой
		6	1	36	4				32	

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Введение в клиническую психологию.

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у обучаемых общие теоретические знания об основах нейропсихологических и патопсихологических нарушений функционирования психики человека, готовность использовать достижения психологической науки в практической

деятельности, умение использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований и разработки предложений руководителям и отдельным гражданам по использованию психологических механизмов поддержания, восстановления и укрепления психического здоровья человека.

1.3. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о строении, нарушениях и возможностях восстановления деятельности психики человека с точки зрения клинического подхода;
- выработать умения и навыки по исследованию актуального состояния психического и соматического здоровья, его оценке и прогнозированию развития;
- дать обучаемым практику самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения на основе использования методов клинической психологии;
- привить навыки и умения практического применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в целях решения задач психологического обеспечения поддержания, восстановления и укрепления здоровья человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций З-(ОК-9)	демонстрировать приемы оказания первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий У-(ОК-9)	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В-(ОК-9)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	методы и базовые процедуры экспериментального психологического исследования; особенности социализации человека при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности; специфику функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных	анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов, экспериментальное исследование, а также применять У-(ПК-9)	проведением базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик

	заболеваниях; основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях З-(ПК-9)		психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп В-(ПК-9)
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.18 Введение в клиническую психологию является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре и четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Психофизиология».

В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных психологических фактов, закономерностей и механизмов, определяющих клинические особенности личности.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	20	34		54	зачет
		7	2	72	28	10	18		17	экзамен
2	Очно-заочная	9	2	72	22	8	14		50	
		10	3	108	36	16	20		45	экзамен
3	Заочная	8	2	72	6	2	4		66	
		9	2	72	10	4	6		62	
		10	1	36	9				27	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Зоопсихология и сравнительная психология.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- дать студентам современное системное представление об основной проблематике и направлениях зоопсихологических исследований, о возникновении, развитии и функционировании психики у животных;

- осветить проблемы общей психологии: отражательной психики человека и животных; проанализировать взаимосвязь психики и поведения, соотношение врожденного и приобретенного, закономерности развития психики в филогенезе, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека.

- сформировать у будущих психологов представление о том, что психика человека имеет свою предысторию в мире животных, научить их использовать знания о биологических основах психики в профессиональной деятельности, научить определять биологическое и социальное в поведении человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;

- сделать исторический экскурс в историю эволюции психики на допсихическом уровне;

- познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;

- обобщить и проанализировать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований;

- оценить вклад ученых в развитие психологии, исследовавших психику животных;

- исследовать значение зоопсихологии и сравнительной психологии в развитии знаний о животных с точки зрения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы становления и развития зоопсихологии, ее место в структуре психологического знания и теоретическое значение, возможное	осуществлять сравнительный анализ психики животных, а также психики животных и человека, применять естественнонаучный подход к разработке экспериментальных	навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, квалификаций проявлений психики животных с учетом её коренных отличий от психики человека,

ОК-2	практическое применение, иметь основные представления о особенностях психики животных, особенностях её развития в онтогенезе, сравнительную характеристику психики человека и психики животных, сходство и различие З-(ОК-2)	методов исследования психики животных У-(ОК-2)	квалификации проявлений психики человека с учетом её коренных отличий от психики животных В-(ОК-2)
-------------	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.19 Зоопсихология и сравнительная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к числу фундаментальных дисциплин основывается на положениях современной методологии, раскрывающий сущность психики в контексте эволюционной биологии и сравнительной морфофизиологии. Как отдельная психологическая наука раскрывает происхождение и развитие психических процессов, закономерности их преобразования в эволюции (онто и филогенез). В сферу ее изучения входят: определение психики как формы отражения, основные положения эволюционно – системного подхода, стадии развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри), а также современное понимание психики животных, элементарное мышление и рассудочное поведение животных и проблема интеллекта в зоопсихологии. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Экспериментальная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	14	22		36	
		2	3	108	54	24	30		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	3	108	38	16	22		70	зачет
		2	2	72	26	10	16		46	зачет с оценкой
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	
		2	2	72	8	2	6		64	
		3	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология личности.

1.1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с: системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; классическими и современными проблемами изучения личности; закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомится со спецификой изучения личности с психологической точки зрения;
- выработать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- развить познавательную потребность;
- изучить теоретические пути формирования и развития личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии З-(ОК-7)	анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора У-(ОК-7)	способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности В-(ОК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б20. «Психология личности» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом и шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная

психология», «Психодиагностика» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Экспериментальная психология», «Основы консультирования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов, 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	контакт часы	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	54	20	34		54	Зачет
		6	2	72	28	10	18		17	Экзамен
2	Очно-заочная	5	3	108	40	18	22		68	Зачет
		6	2	72	28	10	18		17	Экзамен
3	Заочная	4	2	72	8	2	6		64	
		5	2	72	6	2	4		66	
		6	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология развития и возрастная психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- овладение обучаемыми методами и методиками: выявляющими специфику развития человека; оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
- представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
- дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
- сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
- обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

- формирование знаний о развитии личности.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах З-(ОК-2)	анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества У-(ОК-2)	системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» последовательно раскрывая и конкретизируя общенаучный генетический принцип, исследуя психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях развития (с учетом биологических, антропологических, социологических и психологических факторов), выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных дисциплин.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с курсами «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	72	24	48		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	4	144	52	18	34		92	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	3	108	10	4	6		98	

		6	1	36					32	Зачет с оценкой 4
--	--	---	---	----	--	--	--	--	----	-------------------

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Экспериментальная психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- вооружить обучаемых глубокими и разносторонними знаниями методологии, теории, методов, а также навыками и умениями их эффективного использования экспериментального метода в процессе психологического исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

– формировать фундаментальные основы функциональной организации и эффективного использования экспериментального метода в процессе психологического исследования поведенческих реакций;

– изучить теорию психологического эксперимента, основные понятия и особенности психологического эксперимента;

– научить планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в различных условиях;

– проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений;

– приобрести опыт применения алгоритма анализа и представления результатов психологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: современные методы и методики ручной и автоматизированной обработки данных психологических исследований; признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или	Уметь: самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические методы; оценивать с	Владеть: базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации

<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1</p>	<p>иной метод обработки и представления данных. З-(ОПК-1)</p>	<p>профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать или разрабатывать строгие схемы их описания; анализировать математические модели психологических явлений, выделяя их достоинства и ограничения; психологически корректно интерпретировать результаты ручной и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских задач; самостоятельно работать со справочной литературой по математической статистике, автоматической обработке данных и моделированию психических процессов. У-(ОПК-1)</p>	<p>различного типа; навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний и др. В-(ОПК-1)</p>
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8</p>	<p>Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)</p>	<p>Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)</p>	<p>Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.22. Экспериментальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	сам. работа	вид контроля
---	----------------	---------	--------------------	--	-------------	--------------

			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	зачет
		8	3	108	54	20	34		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	3	108	42	18	24		66	зачет
		8	3	108	38	14	24		70	зачет с оценкой
3	Заочная	9	5	180	28	10	18		152	
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы консультативной психологии.

1.1 Цели дисциплины

- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

1.2. Задачи дисциплины

В процессе преподавания предусмотрено решение следующих *задач*:

- создать у студентов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Для решения этих задач основное внимание в курсе уделяется построению консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант - клиент», личностному, теоретическому и психотехническому самоопределению психолога-консультанта; раскрывается содержание, структура и динамика процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	основы межличностного общения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий З-(ОК-6)	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У-(ОК-6)	навыками межличностного общения с коллегами и работниками организации толерантно воспринимая любые различия. В-(ОК-6)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	основные методы работы с кадровым составом организации основные активные и интерактивные психологические технологии и методы З-(ПК-14)	составить программу по отбору кадров, соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп У-(ПК-14)	способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.23 Основы консультативной психологии является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом и восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 17 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	
		8	4	144	62	26	36		55	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	38	14	24		70	Зачет
		9	4	144	58	24	34		59	Экзамен
3	Заочная	8	3	108	14	6	8		94	
		9	3	108	14	6	8		94	
		10	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:
Общепсихологический практикум.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучаемых знания современных методов исследования качественных особенностей психики человека; закономерностей проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; методик изучения потребностей, мотивов основных форм жизнедеятельности и психологии духовной жизни личности; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и эмпирических знаний, о системе методов в психологии;
- формирование у обучающихся знаний и умений применения современных методов и методик диагностики личности;
- формирование у обучающихся умений применять методы психологической работы, процедуры получения и описания эмпирических данных;
- формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-практика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1	Знать: основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины	Уметь: ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию У-(ОК-1)	Владеть: нормами морального взаимодействия и толерантности на принципах гуманизма и демократии В-(ОК-1)

	мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма. З-(ОК-1)		
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.24 Общепсихологический практикум является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами в четвертом семестре второго курса и пятом семестре третьего курса очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	12	24		36	зачет

		4	3	108	54	20	34		27	экзамен
2	Очно-заочная	4	3	108	36	16	20		72	зачет
		5	2	72	24	6	18		21	экзамен
3	Заочная	4	2	72	8	2	6		64	
		5	2	72	12	2	10		60	зачет
		6	1	36	9				27	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психодиагностика.

1.1. Цель освоения дисциплины.

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представление о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза; о закономерностях проявления, формирования, развития и взаимосвязи психических процессов, свойств, состояний, образований человека; формирование адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностической работы, понимание студентами природы психологических измерительных инструментов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о методиках изучения потребностей, мотивов основных форм жизнедеятельности и психологии духовной жизни личности; умения использовать методологическую базу при проведении комплексных психологических исследований;

- вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками самостоятельной работы, умение применять полученные знания для понимания психических процессов в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности человека и трудовых коллективов, основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;

- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-1</p>	<p>классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;</p> <p>З-(ОПК-1)</p>	<p>ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования;</p> <p>У-(ОПК-1)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>В-(ОПК-1)</p>
<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-7</p>	<p>нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;</p> <p>З-(ПК-7)</p>	<p>самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования</p> <p>У-(ПК-7)</p>	<p>методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p>В-(ПК-7)</p>

<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-8</p>	<p>основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал;</p> <p>З-(ПК-8)</p>	<p>планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования;</p> <p>У-(ПК-8)</p>	<p>комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых организационно-методических и морально-этических требований и норм.</p> <p>В-(ПК-8)</p>
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.25 Психодиагностика является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2,3 курсов в четвертом и пятом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является составной частью цикла дисциплин, обязательных для подготовки обучающихся по специальности «Психология». Содержание данной дисциплины направлено на ознакомление студентов с основами теории и практики проектирования, адаптации и применения психодиагностических методов. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин, таких как «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии» и «Экспериментальная психология». Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина предполагает изучение 13 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		

1	Очная	4	2	72	36	10	26		36	Зачет
		5	3	108	54	20	34	2	27	Экзамен
2	Очно-заочная	5	2	72	26	8	18		46	Зачет
		6	3	108	36	16	20	2	45	Экзамен
3	Заочная	4	2	72	6	2	4		66	
		5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36	11			2	25	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Практикум по психодиагностике.

1.1. Цель освоения дисциплины.

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представление о методологии, теории и практике постановки психологического диагноза, формирование умений и навыков по отработке основных диагностических методик индивидуальной и групповой работы; практическое знакомство студентов с диагностическими тестами и способами проверки их психометрических характеристик.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о конкретных диагностических методиках в аспекте психодиагностики;
- вооружение будущих специалистов в области психологии умениями и навыками индивидуальной и групповой диагностической работы;
- формирование у обучаемых умения постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать	основные и	применять основные и	основными и

<p>стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1</p>	<p>специфические процедуры особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, основные и специфические способы математико-статистической обработки их результатов З-(ОПК-1);</p>	<p>специфические методы отбора и применения основных и специфических психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. У-(ОПК-1);</p>	<p>специфическими приёмами психодиагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала. В-(ОПК-1)</p>
<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7</p>	<p>нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; З-(ПК-7)</p>	<p>самостоятельно выделять психологические проблемы и формулировать запрос к средствам исследования У-(ПК-7)</p>	<p>методами и способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В-(ПК-7)</p>
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8</p>	<p>основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту; процедуру получения и описания эмпирических данных; способы представления, обработки и анализа данных; методы психологических измерений, шкалирование, типы шкал; З-(ПК-8)</p>	<p>планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в условиях деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений и процессов; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования; У-(ПК-8)</p>	<p>комплексом психотехнических приемов в исследовательской и практической работе с людьми; владения конкретными методами, методиками, планирования эксперимента, различными измерительными процедурами; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе проведения наблюдения; планирования и проведения психологического обследования, соблюдения необходимых</p>

			организационно-методических и морально-этических требований и норм. В-(ПК-8)
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.26 Практикум по психодиагностике является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом и шестом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» является составной частью цикла дисциплин, обязательных для подготовки обучающихся по специальности «Психология». Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин, таких как «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии» «Экспериментальная психология», «Психодиагностика». Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего психолога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики. Компетентность в использовании психодиагностических инструментов позволяет решать разные профессиональные психологические задачи, опираясь не только на субъективный опыт психолога, но и на объективные данные о состоянии психических процессов, динамике личностных свойств, уровне интеллекта и т.д.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 12 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	54	20	34		54	Зачет
		6	2	72	28	10	18		17	Экзамен
2	Очно-заочная	6	3	72	24	6	18		48	Зачет
		7	2	108	36	14	22		45	Экзамен
3	Заочная	7	4	144	18	6	12		126	
		8	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Дифференциальная психология.

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов понятие о предмете основы дифференциальной психологии и ознакомить с содержанием классических и современных теорий индивидуальных различий;
- ознакомление обучаемых с основными экспериментальными моделями исследований в этой области.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление об основных зарубежных и отечественных теорий темперамента, характера, структуры способностей человека, его интеллекта, креативности, типологических особенностей;
- развивать и систематизировать знания обучаемых в области разделов дифференциальной психологии изучают причины и закономерности возникновения и развития индивидуальных психологических особенностей, что отражает задачи научного объяснения существования индивидуальных различий;
- ознакомить обучаемых с классификацией психологических признаков, их дифференциации и типологизации;
- развивать у обучаемых глубокое научное представление о конкретных методах обнаружения и измерения индивидуальных различий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий; - классификацию индивидуальных свойств человека; - классические и современные теории темперамента; классические и современные классификации характера; - классические и современные теории интеллекта. <p>З-(ОК-6)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и анализировать конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей; - выявлять закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении. <p>У-(ОК-6)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления психологических типов, возможности и ограничения разных видов методик их диагностики. - методами консультирования с учетом индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях практической работы. <p>В-(ОК-6)</p>

<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классические и новейшие типологии индивидуальности; -психологические признаки различной природы: формально-динамические, предметно-содержательные, духовно-мировоззренческие, их взаимодействие и развитие; -отечественные и зарубежные подходы к анализу индивидуальных различий людей; - системную модель интегральной индивидуальности; <p>З-(ПК-9)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в разных психологических факторных моделях интеллекта; - уметь объяснить специфику психофизиологического подхода к оценке интеллекта; <p>У-(ПК-9)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками изучения полоролевых особенностей мужчин и женщин; -выявление маскулинности-феминности; - психологической совместимости мужчин и женщин как партнеров общения; -супружеских отношений и оценки брака; -взаимоотношений отца и матери с детьми; <p>В-(ПК-9)</p>
---	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.27 Дифференциальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами в пятом семестре третьего курса очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	10	26		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	24	6	18		48	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология социальной работы

1.1. Цель изучения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов глубокое понимание роли и значения социальной работы в жизни общества, ее методологических и теоретико-организационных основ, четкого представления о назначении и функциях социального работника в решении социальных проблем различных социальных групп и слоев населения, в современных условиях.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- выработка у студентов глубокого понимания теоретико-методологических и организационных основ социальной работы;

- формирование и развитие у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практике социальной работы с различными категориями граждан;

- воспитание у студентов уважения к профессии социального работника, высокой ответственности за выполнение обязанностей по должностному предназначению, инициативы и творчества в организации и проведении социальной работы с членами трудовых коллективов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания социально-психологических явлений З-(ОК-6)	разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению управленческих задач; У-(ОК-6)	приемами формирования в группах благоприятного психологического климата; В-(ОК-6)
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.28 Психология социальной работы является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Психология социальной работы» является составной частью цикла дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер.

Преподавание учебной дисциплины «Психология социальной работы» базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

Изучение дисциплины призвано обеспечить требуемый уровень знаний и умений студентов в пределах от понимания сущности и функций психологии социальной работы до теоретического обоснования ее содержания, форм и методов в современных условиях социального развития.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 3 разделов, 20 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		27	Экзамен
2	Очно-заочная	8	3	108	36	14	22		45	Экзамен
3	Заочная	9	2	72	10	4	6		62	
		10	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология семьи.

1.1. Цель освоения дисциплины:

– целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии семьи в будущей профессиональной деятельности психолога;
- формирование у студентов навыков по изучению и анализу социально-педагогических аспектов воспитания ребенка в семье;
- рассмотрение особенностей семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детско-родительские, сиблинговые;
- ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений;
- изучение основных закономерностей развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- формирование у студентов навыков и умений по эффективному применению основными методами обследования семьи, использованию различных методов оказания психологической помощи семье.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные закономерности и механизмы исторического развития общества, и их влияние на становление и развитие семьи З-(ОК-2)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в обществе, и их влияние на становление и функционирования семьи, как важного социального института У-(ОК-2)	навыками изучения, анализа событий и процессов, происходящих в современном обществе и их влияния на развитие семьи и ее социальных функций В-(ОК-2)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	сущность процессов влияния семьи на социализацию индивида, его профессиональную и образовательную деятельность, его функционирование в различных социальных группах З-(ПК-9)	анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, использовать современные методы и приемы психологического исследования семьи У-(ПК-9)	концептуальными основами семейных систем, ключевыми понятиями и определениями психологии семьи В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.29 Психология семьи является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Психология семьи» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология общения», «Конфликтология», «Социальная психология». В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных психологических фактов, закономерностей и механизмов, определяющих семейные отношения человека.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология семьи», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	4	144	64	24	40		53	Экзамен
2	Очно-заочная	7	4	144	50	20	30		67	Экзамен
3	Заочная	7	3	108	10	4	6		98	
		8	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Математические методы в психологии

1.1. Цель освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

-формирование у студентов представлений о месте математических методов в системе психологического знания;

-выработка у студентов профессионального психологического подхода к

использованию математических методов в практической деятельности;

- формирование навыков профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований. ОПК-1	основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений; способы анализа, обработки и интерпретации психологической информации З-(ОПК-1)	определять и формулировать психологический предмет исследования и способы его операционализации У-(ОПК-1)	методическими средствами теоретического изучения психологических явлений действительности. В-(ОПК-1)
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8	математико-статистические методы и процедуры, используемые для результатов психологических исследований. З-(ПК-8)	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. У-(ПК-8)	навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований.. В-(ПК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.30 Дисциплина «Математические методы в психологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Математика», «Интернет ресурсы», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин, которые включают проведение экспериментальных исследований, для производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание математической статистики, умения использовать информационные технологии, владение основами компьютерной грамотности, знание основ общей психологии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	2	3	108	54	20	34	54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	3	108	40	14	26	68	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	2	72	6	2	4	66	
		4	1	36	4			32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности.

1.1.Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать знания о типологии и содержании основных областей угроз для безопасности жизнедеятельности,
 - развивать умения минимизировать отрицательные последствия угроз безопасности жизнедеятельности,
 - способствовать развитию навыков познавательной и практической деятельности, направленной на профилактику и преодоление последствий угроз безопасности жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------------------	---

	знать	уметь	владеть
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9	опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах З-(ОК-9)	распознавать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека У-(ОК-9)	навыками здорового образа жизни, оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций В-(ОК-9)
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-1	основные информационно-коммуникационные требования информационной безопасности З-(ОПК-1)	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. У-(ОПК-1)	программными средствами обработки информации; получением информации с использованием ресурсов интернета; использованием разнообразных источников информации при решении профессиональных задач. В-(ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.31 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	20	34		54	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	34	12	22		74	зачет с оценкой
3	Заочная	2	2	72	8	2	6		64	
		3	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Физическая культура и спорт.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;

- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

- укрепление здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение знаниями и методикой развития основных двигательных качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) до уровня, обеспечивающего безопасность здоровья;

- улучшение физического развития, повышение адаптационных резервов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием физической подготовленности в процессе учебных и самостоятельных занятий;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- привитие навыков личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей	комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями. В-(ОК-8)

	спортивных занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность. З-(ОК-8)	направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью. У-(ОК-8)	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.32 Физическая культура и спорт является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана, изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Темы дисциплины «Физическая культура и спорт» связаны с соответствующими темами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что способствует более плодотворной работе студентов над творческими проектами.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	18	18		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1	2	72	24	12	12		48	Зачет с оценкой
3	Заочная	1	2	72	8	2	6		64	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психофизиология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о сущности психических явлений. Психофизиология представляет собой междисциплинарное направление исследования мозговых механизмов субъективных процессов и состояний.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии;
- сформировать представление о психофизиологии как науке, о нейронных механизмах психических процессов и состояний;
- овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы;
- ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы;
- ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	и быть осведомленным о современном состоянии предметной области психофизиологии. З-(ОК-7)	самостоятельно организовывать свой образовательный процесс для успешного освоения учебной дисциплины У-(ОК-7)	навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для изучения дисциплины В-(ОК-7)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида и основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий с учетом психофизиологических особенностей, в том числе и при различных заболеваниях З-(ПК-9)	профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы индивида в его профессиональной и образовательной деятельности, в том числе и людей с ограниченными возможностями У-(ПК-9)	базовыми средствами анализа и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.33 Психофизиология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в четвертом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Она относится к общепсихологическим дисциплинам подготовки обучающихся по специальности "Психология", и служит основой для понимания сущности психических явлений. Психофизиология тесно взаимосвязана с общей психологией, обеспечивает ее

взаимодействие с естественнонаучными дисциплинами, является основой для изучения таких прикладных дисциплин как «Дифференциальная психология», «Основы психогенетики», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	4	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой 4
2	Очно-заочная	5	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой 4
3	Заочная	4	2	72	6	2	4		66	
		5	1	36	4				32	Зачет с оценкой 4

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Педагогическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования;

- сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса;

- развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий;

- сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; технологии самоорганизации и самообразования	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций	технологиями работы с персоналом организации. Формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.34 Педагогическая психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к числу важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности «Психология». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как психология и педагогики. Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

Курс построен с учетом современных достижений отечественной и зарубежной психологии педагогической деятельности, социальной психологии личности и малых групп, психологии общения, познавательной деятельности и воспитательной работы. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	3	108	44	16	28		64	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	2	72	10	4	6		62	
		8	1	32	4				32	Зачет с оценкой

1.Наименование дисциплины:

Специальная психология

1.2. Цели освоения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие способность специалиста осуществлять изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогенезов, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения

1.3. Задачи дисциплины:

- формирование социально психологического знания о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных его сфер, систем отношений;

- формирование системы знаний об основных современных тенденциях развития специальной психологии как науки;

- изучение особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии;

- формирование и развитие у студентов умений и навыков проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, умения использовать их в профессиональной практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-9 - способностью и готовностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1	основные категории специальной психологии, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику, предметные области, научные основания З-(ОПК-1)	применять полученные знания об особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии в различных видах профессиональной деятельности психолога; уметь организовать условия профессиональной деятельности для лиц с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений З-(ОПК-1)	системой специальных приемов, методов способов обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека В-(ОПК-1)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	виды нарушений психического развития, прикладной аспект профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития, прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения человека, психолого-педагогические принципы	применять методы корректирующего и восстановительного обучения в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии; осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в профессиональное и образовательное пространство и коллектив.	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

заболеваниях. ПК-9	проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе начальник – подчиненный. З-(ПК-9)	У-(ПК-9)	отклонениях в целях гармонизации функционирования в профессиональной и образовательной деятельности В-(ПК-9)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы лицами, имеющими нарушения в развитии, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья У-(ПК-14)	психологическими технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и обеспечивать личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.35 Специальная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

В общей системе подготовки бакалавра данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями развития для создания благоприятных условий эффективного обучения, воспитания и максимальной социальной адаптации. А также дает знание специфики работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	72	28	44		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	52	20	32		92	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	Зачет с оценкой
		10	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:
Физиология ЦНС.

1.1.Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся компетенций, позволяющих использовать анатомо-физиологические характеристики функций организма человека, и базовые знания о функционировании головного мозга в психологической оценке поведения человека, в практической работе психолога;
- раскрытие закономерностей условно-рефлекторной деятельности нервной системы
- изучение особенностей приема и переработки информации в сенсорных системах.

1.2.Задачи дисциплины:

- изучить, механизмы влияния физиологических процессов на динамику физической и умственной работоспособности человека, с целью сохранить работоспособность на высоком уровне на длительный период времени, своевременно предупредить аварии и травматизм на основе утомления
- выяснить нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности в организме и принципы взаимодействия процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
- выявить особенности взаимодействия сенсорных систем и определить значение сенсорной информации в осуществлении психической деятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	общие принципы работы нервной системы, характер нарушения мозговой деятельности в случае поражения различных отделов головного мозга. З-(ПК-9)	использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. У-(ПК-9)	навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ЦНС. В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.01 Физиология ЦНС является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Физиология ЦНС» является предшествующей для изучения дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейрофизиология», «Психофизиология»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам.работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	2	3	108	38	16	22		70	Зачет с оценкой
3	Заочная	2	2	72	8	2	6		64	
		3	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся общекультурных компетенций, позволяющих использовать физиологические характеристики высших нервных функций, базовые знания о функционировании мозга и физиологические характеристики сенсорных систем в психологической оценке поведения человека, в практической работе психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

- выяснить нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности в организме;
- раскрыть принципы взаимодействия процессов возбуждения и торможения в нервной системе;
- выявить особенности функционирования и взаимодействия сенсорных систем;

- определить значение сенсорной информации в осуществлении психической деятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	сущность основных понятий физиологии высшей нервной деятельности; механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах; общие принципы работы анализаторов, их виды. З-(ПК-9)	выявлять причины, возникновения сложных функциональных состояний организма, характерных для жизнедеятельности; грамотно использовать механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций. У-(ПК-9)	понятиями: объект науки, центральная нервная система, нейронная организация мозга, функционирование основных отделов мозга. В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.02 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, особенно на начальных этапах профессиональной подготовки, студенту важно уяснить функциональную взаимосвязь различных структур. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и ее огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания физиологии когнитивных и сенсорных процессов, в первую очередь головного мозга, является неременным условием и для понимания процессов жизнедеятельности человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия на его организм, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является предшествующей для изучения дисциплин «Психофизиология», «Психогенетика», «Основы нейропсихологии».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 14 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	20	34		27	Экзамен
2	Очно-заочная	3	3	108	38	16	22		43	Экзамен
3	Заочная	5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Юридическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучить особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности, социально-психологической сущности правового регулирования взаимодействия человека со средой.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых представления о психологических особенностях поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом;
- выработать базовые подходы в области предупреждения противоправного поведения на основе синтеза основ правовых знаний и знаний психологии человеческого поведения.
- воспитание культуры самоорганизации деятельности психолога по проблематике юридической психологии;
- развитие юридико-психологического мышления;
- формирование готовности к самостоятельной работе по психологическому обеспечению деятельности правоохранительных органов и смежных областях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------------------	---

	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4	психологические характеристики личности и деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения З-(ОК-4)	анализировать явление права, включающее в себя психологическую составляющую, либо психологические феномены, имеющие правовое значение У-(ОК-4)	навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности В-(ОК-4)
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	основные элементы организации и осуществления профессионального психологического отбора персонала З-(ПК-13)	анализировать психологические характеристики персонала, их психических состояний в различных ситуациях пра-воприменения У-(ПК-13)	навыками психологической работы с различными категориями граждан и проведения мероприятий воспитательного и профилактического характера В-(ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.03 Юридическая психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	20	34		27	Экзамен 27
2	Очно-заочная	3	3	108	40	18	22		41	Экзамен 27
3	Заочная	5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36					27	Экзамен 9

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины: Основы психогенетики.

1.1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивые знания о предмете психогенетики и обеспечить на этой основе анализ традиционных проблем психологии в связи с изучением индивидуальности особенностей развития человека.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки;
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни
- наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне;
- познание сущностных особенностей генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействия генов, сцепленного наследование, генетики поля и изменчивости;
- рассмотрение методов психогенетики: популяционного, генеалогического, метода приемных детей и метода близнецов;
- формирование умений самостоятельно использовать на практике методы психогенетики;
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений, генотип- средовые отношения психофизиологических характеристик;
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений-

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9	предмет, историю развития, основные анатомические системы и методологические основы психогенетики, законы наследственности и изменчивости З-(ПК-9)	ориентироваться в современных научных концепциях анатомии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы психогенетики, самостоятельно использовать на практике методы психогенетики. У-(ПК-9)	понятиями: объект науки, ген, генотип, фенотип, кариотип, некоторыми методами, использующимися в психогенетике. В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.04. Основы психогенетики является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении дисциплины «Основы психогенетики», в процессе профессиональной подготовки, студенту важно уяснить преемственность в живом организме не только физических, но и психических свойств. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и психики и их огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания законов генетики и психогенетики в частности является непременным условием и для понимания процессов формирования психики человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции. Психогенетика служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам.работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	1	36	6	2	4		30	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы патопсихологии.

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых;
- формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

1.2. Задачи учебной дисциплины

- 1) изучение основных патопсихологических синдромов;
- 2) изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при

формулировании патопсихологического диагноза;

3) знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;

4) знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

1) овладеть системой знаний об основных видах нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности;

2) иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании;

3) иметь представления о принципах построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

4) научиться самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-9	основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога - исследователя и психолога – практика. З-(ПК-9)	владеть приемами психологической оценки личности; учитывать индивидуальные особенности личности в воспитании, обучении, управлении и руководстве коллективом; использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. У-(ПК-9)	методами исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений, в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности; самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключение. В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.05. Дисциплина «Основы патопсихологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении основ нейрпсихологии студенту важно уяснить, что возможности патопсихологии широко

используются как для углубления знаний о природе болезни, так и для изучения общепсихологических проблем. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и психики и ее огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания строения нервной системы, в первую очередь головного мозга, является неременным условием и для понимания процессов жизнедеятельности человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия на его организм, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции. Основы патопсихологии служат теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	1	36	6	2	4		30	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы нейропсихологии.

1.1. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;

- формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;

- овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;

- овладение студентами принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, научно-методическую.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	основные принципы строения мозга как органа психики; три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие; психологическое строение и мозговую организацию отдельных психических процессов З-(ПК-9)	грамотно провести нейропсихологическое обследование с целью выявления состояния психических функций и соответствующих отделов головного мозга; оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учёта диагностированных нейропсихологических синдромов в воспитании и обучении детей У-(ПК-9)	основными базовыми понятиями нейропсихологии; методологической основой синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования в норме и патологии; овладение базовыми методическими приёмами нейропсихологической диагностики и коррекции, формами консультативной работы В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.06 Основы нейропсихологии является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего курса в шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к числу фундаментальных дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о единстве человека с животным миром, о его связях с окружающей средой, о целостности организма и многообразии проявлений его жизнедеятельности. При изучении основ нейропсихологии студенту важно уяснить функциональную взаимосвязь различных структур мозга и психической деятельности. Это позволит сформировать представление о целостности работы нервной системы и психики и ее огромной роли в коммуникативных взаимоотношениях. Знания строения нервной системы, в первую очередь головного мозга, является неременным условием и для понимания процессов жизнедеятельности человека и для формирования адекватных психологических способов воздействия на его организм, как в педагогической практике, так и в целях психологической коррекции. Основы нейропсихологии служат теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Введение в клиническую психологию», «Экспериментальная психология», «Психология социальной работы», «Психология отклоняющегося поведения», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам.работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	2	72	36	12	24		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	2	72	26	10	16		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	1	36	6	2	4		30	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология менеджмента.

1.1.Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии и достижениях психологии менеджмента, знаний об управленческой деятельности и психологических предпосылках ее эффективности, потенциала в вопросах управленческой деятельности, формирование у них психологической готовности и способности к консультативной работе в этой области.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний психологии менеджмента в будущей профессиональной деятельности психолога;

- выработка у студентов навыков и умений решения ряда управленческих задач, диагностики психологических особенностей руководителей и осуществления консультационной работы в области психологических проблем управленческой деятельности;

- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы, коммуникативной компетенции и личностных качеств, необходимых психологу для профессиональной деятельности, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и его места в процессе жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.07 Психология менеджмента является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом и шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к числу важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности «Психология». Концептуальными основами дисциплины «Психология менеджмента» выступают идеи овладения студентами современной психологической культурой управления, развития и эффективного использования психологического потенциала сотрудников, организационно-деятельностного подхода к построению систем управления различного уровня и назначения.

Курс построен с учетом современных достижений отечественной и зарубежной психологии управленческой деятельности, социальной психологии личности и малых групп, психологии общения, познавательной деятельности и воспитательной работы. Она служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения «Основы профессионального психологического отбора», «Психология социальной работы», «Политическая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	36	14	22		36	Зачет
		6	3	108	44	20	24		37	Экзамен
2	Очно-заочная	6	2	72	26	10	16		46	Зачет
		7	3	108	34	14	20		47	Экзамен
3	Заочная	7	4	144	20	8	12		124	
		8	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология общения

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Психология общения» состоит в актуализации навыков общения, получении возможности осмысленно подходить к оценке поступков и действий как своих, так и других людей, подготовки себя к профессиональной деятельности и овладением тонкостями общения.

1.2. Задачи дисциплины:

- развить умение анализировать свои личностные особенности и особенности других в процессе общения;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- совершенствовать умение устанавливать продуктивные контакты;
- совершенствовать умения и навыки вербального и невербального общения;
- способствовать развитию умений самоподдачи, самопрезентации в процессе общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------------------	--

	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5	психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.08 Психология общения является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса в первом и втором семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Психология общения изучает закономерности обучения и воспитания человека. В рамках дисциплины изучаются проблемы управления процессом общения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Психология общения» интегрирует знания, умения и навыки обучаемых для формирования у них комплекса компетенций, обеспечивающих готовность специалиста эффективно осуществлять деятельность.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1	2	72	36	14	22		36	зачет
		2	2	72	30	10	20		15	экзамен
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	зачет
		4	2	72	20	6	14		25	экзамен
3	Заочная	2	3	108	12	4	8		96	
		3	1	36	9				27	экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Основы профессионального психологического отбора.

Дисциплина «Основы профессионального психологического отбора» предназначена для ознакомления и обучения студентов с основными категориями и свойствами организации и осуществления мероприятий, направленных на психодиагностическое обследование кандидатов на вакантные должности, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к конкретной профессиональной деятельности. Отличительной особенностью и целью данного вида психологической работы является, наличие следующих направлений в работе:

- повышение эффективности функционирования организации;
- минимизация коррупционных рисков при найме на работу;
- предотвращение поступления на работу некомпетентных и неблагонадежных с точки зрения закона лиц;
- формирование и развитие у персонала профессионально значимых компетенций;
- снижение текучести кадров, травматизма, заболеваемости;
- профилактика проявлений отклоняющегося от социальных норм поведения и деформации личности работников, находящихся в трудовых отношениях с организацией, вне зависимости от занимаемой должности и выполняемых функций.

1.1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучаемых целостного, системного представления о предмете, задачах, теоретических и методологических основах, методах исследования и практике профессионального психологического отбора персонала.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий дисциплины, знаний о психологических основах профессионального психологического отбора персонала;
- формирование у студентов стремления к профессиональному росту, развитию и самореализации личности психолога при организации и осуществлении профессионального психологического отбора;
- формирование навыков применения методов оценки и отбора персонала, последовательного проведения процедуры его оценки с акцентированием на преимуществах и ограничениях отдельных методических приемов сбора информации и анализа данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8</p>	<p>- научные подходы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - сущность и задачи проектирования, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; З-(ПК-8)</p>	<p>- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. - применять методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. У-(ПК-8)</p>	<p>- методами организации и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В-(ПК-8)</p>
<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13</p>	<p>- научные подходы по психологическому обеспечению работы персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. З-(ПК-13)</p>	<p>- организовать и осуществить обеспечение профессионально-психологического отбора кандидатов на работу и учебу в образовательные учреждения, работников при перемещении, прогнозирование успешности их профессиональной деятельности и потенциала развития необходимых профессиональных компетенций У-(ПК-13)</p>	<p>- методами организации и проведения обеспечения профессионально-психологического отбора кандидатов на работу и учебу в образовательные учреждения, работников при перемещении, прогнозирование успешности их профессиональной деятельности и потенциал развития необходимых профессиональных компетенций. В-(ПК-13)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.09 Основы профессионального психологического отбора является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами третьего и четвертого курса в шестом и седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Основы профессионального психологического отбора» являются следующие дисциплины: «Организационная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы профессионального психологического отбора», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов, 22 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	6	3	108	54	20	34		54	Зачет
		7	4	144	62	28	34		55	Экзамен
2	Очно-заочная	7	4	144	48	20	28		96	Зачет
		8	3	108	36	14	22		45	Экзамен
3	Заочная	6	2	72	8	2	6		64	
		7	4	144	18	8	10		126	
		8	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Практикум по психологическому консультированию.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии дисциплины, представления о содержании, структуре и динамике процесса психологического консультирования, а также навыков проведения психологической консультации.

1.2. Задачи дисциплины:

– создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

– формирование у студентов навыков и умений ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении;

– формирование навыков и умений правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта, умение использовать различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; виды, формы и методы психологической консультации; стратегию выбора, организации и проведения психологической консультации; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; З-(ПК-14)	самостоятельно работать с научной психологической литературой; выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта; оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека; подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций. У-(ПК-14)	навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей сотрудника, навыками консультирования направленными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.10 Практикум по психологическому консультированию является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом и восьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», Умение консультировать является показателем профессионального мастерства практического психолога, его способности активно проводить психодиагностику, обработку и интерпретацию данных, разрабатывать практические рекомендации по профессиональному самоопределению молодежи и профессиональному развитию специалистов.

Программа курса «Практикум по психологическому консультированию» поможет студентам сформировать профессиональные знания о сущности, целях, задачах и основных принципах психологического консультирования и психотерапии как средств оказания психологической помощи клиентам, имеющим личностные, профессиональные, социально-психологические трудности и другие проблемы психологического плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	5	180	72	28	44		108	Зачет с оценкой
		8	3	108	46	16	30		35	Экзамен

2	Очно-заочная	9	8	288	84	34	50		177	Экзамен
3	Заочная	8	3	108	14	6	8		94	
		9	4	144	22	6	16		122	Зачет с оценкой
		10	1	36	9				27	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Организационная психология.

1.1. Цель освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии и достижениях организационной психологии, об основных психологических закономерностях и механизмах функционирования организации в целом, человека, группы в организации.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков анализа организационного поведения, социально-психологического исследования личности, группы, коллектива для решения практических задач;

- формирование базовых знаний по управлению организационными изменениями и организационной культурой;

- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами, профессиональную компетентность в области решения задач психологической работы, коммуникативной компетенции и личностных качеств, необходимых психологу для профессиональной деятельности, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию другого человека и его места в процессе жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.11 Организационная психология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом и шестом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Организационная психология» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда и инженерная психология».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Организационная психология», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Дисциплина предполагает изучение 6 разделов, 21 тема.

	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
		6	4	144	54	20	34	2	63	Экзамен
2	Очно-заочная	6	3	108	38	14	24		70	Зачет с оценкой
		7	4	144	44	16	28	2	73	Экзамен

3	Заочная	5	3	108	12	4	8		96	
		6	2	108	12	4	8		92	Зачет с оценкой
		7	1	36	11			2	25	Экзамен

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология труда, инженерная психология и эргономика.

1.1. Цель освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предметной области, теоретическом обосновании и методах исследований в психологии труда, инженерной психологии и эргономики как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование компетенций у студентов в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о профессии, профессиограмме, психограмме, адаптации и эргатической системе;

- выработка у студентов умений и навыков применения психологических знаний в трудовой деятельности для решения профессиональных задач психологов, ознакомление со спецификой проявления психологических закономерностей в трудовой деятельности;

- формирование общих представлений о профессиональной ориентации, обучении и отборе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	методы и базовые процедуры экспериментального психологического исследования характеристик субъекта профессиональной деятельности; основания психологических классификаций	анализировать профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным	методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	профессий, структурные компоненты трудовой деятельности; закономерности формирования сознания профессионала, структуру профессионально-важных качеств; этапы развития профессионала. З-(ПК-9)	заказом, выделять профессиональные задачи психолога в организации У-(ПК-9)	и эргономики В-(ПК-9)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	содержание и сущность личностного роста сотрудников организации; процесс охраны здоровья индивидов и групп З-(ПК-14)	проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, с целью обеспечения личностного роста сотрудников, применительно к конкретной проблемной ситуации, составлять профессиограммы и психограммы, выделять профессиональные задачи психолога в организации У-(ПК-14)	профессиональными навыками реализации логических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика относится к вариативной части дисциплин базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология здоровья». В ее содержание входят методологические основы и методики изучения основных психологических фактов, закономерностей и механизмов, определяющих эффективность профессиональной деятельности человека – оператора как элемента системы «человек – машина» и его психическое здоровье.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	3	108	36	16	20		72	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	2	72	8	2	6		64	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать методы и средства физической культуры	значение физической культуры в формировании общей культуры личности	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития	комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным

культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8	приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность З-(ОК-8)	занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью У-(ОК-8)	действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями В-(ОК-8)
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана, изучается студентами с первого по четвертые курсы курса в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом семестрах очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 4 разделов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	1		54	54			54		Зачет
		2		54	54			54		Зачет с оценкой
		3		54	54			54		Зачет
		4		54	54			54		Зачет с оценкой
		5		36	36			36		Зачет
		6		40	40			40		Зачет с оценкой
		7		36	36			36		Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	1		44	10			10	34	Зачет
		2		40	10			10	30	Зачет с

								оценкой	
		3	44	10		10		34	Зачет
		4	40	10		10		30	Зачет с оценкой
		5	40	10		10		30	Зачет
		6	40	10		10		30	Зачет с оценкой
		7	40	10		10		30	Зачет
		8	40	10		10		30	Зачет с оценкой
3	Заочная	3	288	4		4		284	
		4	40	4				36	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Конфликтология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые универсальные и профессиональные качества и успешно работать в избранной сфере деятельности;

- формирование у студентов следующих социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая культура; неприятие негативных явлений (коррупции и пр.).

1.2. Задачи дисциплины:

– развить имеющиеся у студентов способности, в том числе к самостоятельной работе, с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

– углубить мировоззренческую и методологическую подготовку студентов для совершенствования профессиональных качеств;

– повысить культуру социальной коммуникации в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области конфликтологии;

– сформировать умение творчески применять конфликтологические знания в профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------------------	---

	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З-(ОК-6)	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У-(ОК-6)	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В-(ОК-6)
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами второго курса в третьем семестре очной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 4 темы.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	26	2	24		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	4	2	2		32	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Этнопсихология

1.1. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов компетентности в области этнопсихологии и на этой основе подготовка их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- научить студентов определять этническую идентичность;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5	психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З-(ОК-5)	пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У-(ОК-5)	навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В-(ОК-5)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов З-(ПК-9)	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; У-(ПК-9)	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в подготовке специалиста.

Б1.В.ДВ.01.02 Этнопсихология является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

В курсе «Этнопсихология» предпринята попытка интеграции этнопсихологических подходов, существующих в разных науках – от психологии до культурантропологии. Современная этническая психология не представляет единого целого, как по тематике проблем, так и по методам их изучения. В ней существует множество направлений, из которых важны следующие: *кросс-культурные исследования*, направленные на выяснение особенностей символического мира и ценностных ориентаций представителей разных культур; *этнологические исследования*, направленные на выявление систематических связей между психологическими переменными, т. е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности; *исследования психологии межэтнических отношений*. Также в курсе «Этнопсихология» очерчиваются пути развития этнопсихологии, представлены классические и новейшие достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Детально проанализированы социально-психологические аспекты этнической идентичности, межэтнических отношений, этнопсихологических проблем исследования личности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ		
1	Очная	3	2	72	36	14	22	36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	26	2	24	46	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	4	2	2	32	
		6	1	36	4			32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Нейрофармакология.

1.1. Цель освоения дисциплины

- сформировать у студентов представления о медиаторах нервной системы и механизмах нейрхимической регуляции гомеостаза в организме здоровых людей и

нарушении их работы при психопатологиях, о современных психотропных веществах, сведениями о клинической направленности нейрофармакологических лекарств, их адекватном применении при разных видах психопатологии и возможных побочных негативных проявлениях таких лекарственных препаратов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование современных базовых знаний о нейрохимических основах функционирования нервной системы;
- изучение нарушений в работе медиаторных систем при разных видах психопатологии;
- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии, а именно: стремление разобраться в механизмах действия современных психотропных лекарств; узнать о возрастных ограничениях их применения и возможных побочных эффектах из-за длительного или бесконтрольного использования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	основы классификации нейрофармакологических лекарственных препаратов; основы их действия на нервную систему человека; З-(ПК-9)	использовать знания нейрофармакологии в педагогической, социальной и клинической практике, в ходе консультирования, психотерапии, то есть в любой сфере практической работы психолога; У-(ПК-9)	навыками квалифицированно проводить психогигиенические и психопрофилактические мероприятия в отношении психотропных веществ; знаниями целевого назначения нейротропных препаратов по имеющейся документации В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.02.01 Нейрофармакология является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина Нейрофармакология опираясь на знания, полученные студентами в учебных курсах «Анатомия ЦНС» и «Физиология ЦНС», формирует базовые представления о нейрохимии мозга. Она занимает важное место в профессиональной подготовке современных психологов, поскольку относится к числу дисциплин, в русле которых формируются материалистические представления о том, что биологическим

субстратом поведенческих и психических реакций человека является активность различных медиаторных систем головного и спинного мозга.

Знание основ нейрхимии - неперенное условие для понимания процессов жизнедеятельности здоровых людей. Стимулирует у студентов желание разобраться в механизмах действия психотропных препаратов в случаях патологии нервной системы и психопатологии, с целью психологической коррекции.

«Нейрофармакология» является учебным курсом по выбору. Однако ее знания востребованы практически всеми психологическими областями знаний: общей, возрастной, педагогической психологией, психодиагностикой, клинической и экспериментальной психологией и т.д. Это означает, что дисциплина нужна студентам-психологам независимо от их дальнейшей специализации. Нейрофармакологическая грамотность требуется во всех областях практической деятельности психолога - клинической, социальной, педагогической работе, коммуникативных технологиях и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 3 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	36	10	26		36	зачет
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	зачет
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36	4				32	зачет

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Коррекционная психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ психологической коррекции и практического использования методов коррекционной работы психологом.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать понятие о целях, задачах, принципах коррекционной работы психолога;
 - формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
 - формировать понимание необходимости создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
 - формировать навыки проведения психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- дать понятие о влиянии психологических факторов на возникновение нарушений в психическом развитии;
- формировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы психологом;
- формировать навыки проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- формировать умения соблюдать нормы профессиональной этики;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности З-(ПК-9)	разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями У-(ПК-9)	приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Коррекционная психология» интегрирует знания, умения и навыки обучаемых для формирования у них компетенций психолога и является дисциплиной, готовящей специалиста к самостоятельной работе по осуществлению психокоррекции и психологической реабилитации лиц, подвергшихся психотравматизации.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	2	72	36	10	26		36	Зачет
2	Очно-заочная	3	2	72	26	10	16		46	Зачет
3	Заочная	3	1	36	4	2	2		32	
		4	1	36					32	Зачет 4

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Научная организация деятельности студентов психологов

1.1. Цели освоения дисциплины:

- приобретение знаний, умений и навыков проведения научных исследований в области общей и организационной психологии.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение методических основ организации научно-исследовательской работы студента в области общей и организационной психологии, порядка оформления научных отчетов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;

- формирование умения использовать методические основы в научно-исследовательской работе студента в области общей и организационной психологии, современные средства оформления научных отчетов и подготовки презентационного материала по результатам научного исследования;

- формирование навыков организации и проведения научных исследований в области общей и организационной психологии с использованием современных методов и средств решения научно-исследовательских задач.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных	Знать: методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые	Уметь: разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований;	Владеть: навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения

знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии ПК-8	Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. З-(ПК-8)	Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. У-(ПК-8)	Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. В-(ПК-8)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.03.01 «Научная организация деятельности студентов-психологов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов, 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			трудоемкость		всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
			в з.е.	в часах						
1	Очная	2	3	108	54	24	30	54	Зачет	
2	Очно-заочная	3	3	108	42	16	26	66	Зачет	
3	Заочная	4	2	72	6	2	4	66		
		5	1	36	4			32	Зачет	

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:
Психология стресса.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у будущего специалиста теоретического понимания возможностей и роли психолога в профилактике, купировании и устранении последствий стрессогенных воздействий.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение основы категорий и понятий психологии стресса;
- обретение системных представлений об особенностях, видах и этапах развитии стресса;
- усвоение теоретико-методологические основ проблемы преодоления стресса;
- усвоение приёмов индивидуальной и групповой профилактики стресса, приёмов регуляции стресса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-8	основы психологии стресса, основные методы диагностики, выявления и помощи при стрессе; основные научные работы, раскрывающие принципы диагностики, коррекции и профилактики стрессовых состояний З-(ПК-8)	выстраивать план работы по диагностике стресса, а также профилактике воздействия стрессогенных факторов У-(ПК-8)	техниками развития стрессоустойчивости, основными приемами реабилитации и профилактики стрессовых воздействий В-(ПК-8)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	основы психологии стресса, основные методы диагностики, выявления и помощи при стрессе с учетом половозрастных характеристик, принадлежности к различным этническим, профессиональным и социальным группам, а	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи на различных этапах стресса, с учетом особенностей онтогенеза У-(ПК-9)	способностью осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи на различных этапах стресса, с учетом особенностей онтогенеза В-(ПК-9)

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	также к людям с особенностями онтогенеза. З-(ПК-9)		
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.03.02 Психология стресса является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 1 курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и профессиональных компетенциях, сформированных в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Антропология», «Общая психология», «Общий психологический практикум». Студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии и психологии общения. Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, самостоятельной работы с литературой по изучаемым проблемам, а так же некоторыми навыками психодиагностики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 8 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	2	3	108	54	20	34		54	Зачет
2	Очно-заочная	3	3	108	42	16	26		66	Зачет
3	Заочная	4	2	72	6	2	4		66	
		5	1	36					32	Зачет

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Методология и методы психологического исследования.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии;
- усвоение методологических основ практической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии и методах психологического

исследования;

- выработать профессиональный психологический подход к использованию основных методов сбора эмпирических данных в психологии;

- выработать навыки профессиональной психологической интерпретации результатов обработки данных;

- освоить количественные и качественные методы, применяемые в психологических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6	подходы к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. З-(ПК-6)	применять технологии постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. У-(ПК-6)	методами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. В-(ПК-6)
способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	методологию и теорию психологического исследования; методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. З-(ПК-7)	разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; организовать и проводить эмпирическое исследование психологических проблем деятельности в рамках различных научных дисциплин и школ; аргументированно применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования. У-(ПК-7)	навыками работы с различными источниками психологических знаний; проведения процедур получения и описания эмпирических данных исследования различных психологических явлений жизнедеятельности людей. В-(ПК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.04.01 Методология и методы психологического исследования является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	3	108	36	16	20		72	Зачет с оценкой
3	Заочная	8	2	72	8	2	6		64	
		9	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Наименование дисциплины.

Политическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Политическая психология» являются изучить особенности и условия формирования психологических аспектов в межгрупповых отношениях в контексте политической деятельности как на уровне групп внутри страны (идеологические, этнические), так и на уровне международных отношений.

1.2. Задачи дисциплины:

- уяснение специфики политики как сферы деятельности и вытекающих из деятельности природы политик;
- последствий социо-культурного и политико-психологического характера;
- понимание предмета политической психологии как особой сферы приложения общей и социальной психологии;
- познакомить студентов с основными типами и видами психических явлений и процессов и спецификой их функционирования в политике и в связи с политикой;
- дать студентам понимание основных принципов построения системного исследования политико-психологических процессов на уровне межличностных отношений и в больших социальных системах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат З-(ОК-2)	использовать знания о психологических закономерностях массового сознания в управлении политическими процессами У-(ОК-2)	навыками социально-психологического анализа политических явлений В-(ОК-2)
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7	специфику психологического знания в политической науке и методы организации научно-исследовательской деятельности З-(ПК-7)	организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем У-(ПК-7)	навыками диагностики в сфере политики используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности В-(ПК-7)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.04.02 Политическая психология является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Преподавание курса опирается на предшествующее изучение общественных наук, таких как история, философия, а также на знание основ экономики.

«Политическая психология» - логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, этнопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психологией личности и психодиагностикой.

Курс «Политическая психология» рассчитан на профессиональную подготовку психологов, готовых работать и в политической сфере, а не только в сфере бизнеса и экономики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	3	108	54	20	34		54	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	8	3	108	36	16	20		72	Зачет с

										оценкой
3	Заочная	8	2	72	8	2	6		64	
		9	1	36					32	Зачет с оценкой 4

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология оргконсультирования.

1.1. Цели освоения дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии и достижениях психологии менеджмента, знаний об управленческой деятельности и психологических предпосылках ее эффективности, потенциала в вопросах управленческой деятельности, формирование у них психологической готовности и способности к консультативной работе в этой области.

- освоения дисциплины «Психология организационного консультирования» являются: систематизировать знания об основах организационного консультирования, о постановке и решении задач психолога работающего в организации.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания о содержании ключевых областей психологии организационного консультирования в контексте более общей теоретической модели психологического консультирования;

- формирование у обучаемых знаний об основных психологических подходах в теории и практике в организационном консультировании.

- выработка и развитие у студентов навыков и умений использования методов решения задач поставленных перед психологом в организации;

- развитие профессиональную компетентность в области организационного консультирования и проблем, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>

<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14</p>	<p>закономерности взаимодействия и активности персонала, рабочих групп, обусловленные индивидуальными и групповыми психологическими, социально-психологическими, профессиональными особенностями сотрудников и организации в целом З-(ПК-14)</p>	<p>выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога-консультанта, реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)</p>	<p>современными технологиями изучения персонала, навыками консультирования направленными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. В-(ПК-14)</p>
---	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.05.01 Психология оргконсультирования является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как «Общая психология», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по психологическому консультированию». Умение консультировать является показателем профессионального мастерства практического психолога, его способности активно проводить психодиагностику, обработку и интерпретацию данных, разрабатывать практические рекомендации по профессиональному самоопределению молодежи и профессиональному развитию специалистов.

Программа курса «Психология оргконсультирования» поможет студентам сформировать профессиональные знания о сущности, целях, задачах и основных принципах организационного консультирования как средства оказания психологической помощи сотрудникам, имеющим личностные, профессиональные, социально-психологические трудности проблемы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	4	144	72	26	46		72	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	46	16	30		98	зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	-
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология отклоняющегося поведения.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- ввести обучаемых в предметное поле отклоняющегося поведения и побудить их к изучению и критическому осмыслению традиционных проблем психологии в свете нормативного и отклоняющегося поведения личности индивидуального развития и индивидуального разнообразия;

- сформировать у студентов глубокие знания, умения и навыки диагностики отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о психологических основах формирования отклонений в поведении человека;

- развивать и систематизировать знания обучаемых в области специальных разделов психологии отклоняющегося поведения в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, на основе изучения роли наследственности, психологических и средовых детерминант в формировании отклоняющегося поведения личности;

- ознакомить обучаемых с историей развития специальных разделов психологии отклоняющегося поведения, применяемых методов психодиагностики отклонений в поведении; дать представление о современных тенденциях исследований в психологии отклоняющегося поведения;

- развивать у обучаемых глубокое научное представление о проблемах отклонений в поведении личности и путях их минимизации и профилактики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-14	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества З-(ПК-14)	Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации У-(ПК-14)	Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.05.02 Психология отклоняющегося поведения является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами четвертого курса в восьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 12 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	8	4	144	72	26	46		72	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	10	4	144	46	16	30		98	зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	-
		10	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психологическая помощь в кризисных ситуациях.

1.1 Цель дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления о предмете, задачах, современном состоянии и достижениях дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», способность к организации и оказанию психологической помощи в штатных и экстремальных условиях, а также в кризисных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными проблемами организации и оказания психологической помощи сотрудникам, выработка собственную позицию и творческого подхода к их рассмотрению и разрешению;

- изучение организации, особенностей и технологий реализации психологической помощи и реабилитации сотрудников;
- формирование умений и навыков реализации мероприятий оказания психологической помощи сотрудникам опасных профессий;
- развитие у студентов личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в качестве психолога организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9	основные положения теоретических подходов к оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. З-(ОК-9)	использовать полученные знания для подготовки к работе в экстремальных условиях, а также с клиентами, находящимися в стрессовой кризисной ситуации. У-(ОК-9)	навыками оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В-(ОК-9)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	психологическую структуру, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств; закономерности функционирования психики; содержание психологической работы и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; задачи, предназначение психологов, методы работы и способы взаимодействия с ними. З-(ПК-9)	организовывать психологическую подготовку и психологическое обеспечение учебной деятельности подразделений с учетом психологических закономерностей и принципов. У-(ПК-9)	навыками и умениями использования принципов динамики личности, психотерапевтических факторов, механизмов их действия и управления ими в кризисных и экстремальных ситуациях; - основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам в кризисных и экстремальных ситуациях посредством включения их в психологическую работу. В-(ПК-9)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б.1.В.ДВ.06.01 Психологическая помощь в кризисных ситуациях является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих основные методологические принципы, теоретические понятия и методические средства организации психологической помощи в кризисных ситуациях. Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» является одной из ведущих дисциплин, формирующих профессиональную позицию и технологическую оснащенность выпускника. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 9 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	72	28	44		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	56	20	36		88	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	
		10	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Регуляция и саморегуляция психологического состояния

1.1.Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления об основных методах регуляции психических состояний, их классификации, структуры и содержания, формирование умений и навыков применения методов психологической регуляции и саморегуляции для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения знаний дисциплины «Регуляция и саморегуляция психологического состояния» в будущей профессиональной деятельности психолога;

- выработка у студентов устойчивых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области регуляции и саморегуляции психических состояний. Усвоение студентами основных категорий регуляции и саморегуляции психического состояния и понимание их практического значения.

- формирование профессионального мышления, познавательных способностей студентов, навыков работы с литературой и Интернет-ресурсами,

профессиональную компетентность в области решения задач регуляции и саморегуляции психического состояния, воспитание коммуникативной компетенции и личностных качеств, необходимых психологу для профессиональной деятельности, сформировать у будущего высококвалифицированного специалиста интерес к познанию как самого себя, так и другого человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9	основные положения современной целостной концепции психической регуляции произвольной активности человека в различных, в том числе, чрезвычайных ситуациях для профессионального понимания психологических данных З-(ОК-9)	создавать алгоритм регуляции и саморегуляции в профессиональной деятельности в различных ситуациях У-(ОК-9)	методами и приемами психической регуляции и саморегуляции в различных жизненных ситуациях В-(ОК-9)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	способы регуляции и саморегуляции психологического человека; способы взаимодействия с различными группами в рамках профессиональной и образовательной деятельности; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства З-(ПК-9)	учитывать различные особенности членов коллектива; создавать целесообразную и психологически благоприятный климат в коллективах; бесконфликтно общаться с различными субъектами профессиональной и образовательной деятельности; координировать деятельность социальных партнеров; У-(ПК-9)	способами осуществления психологической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами профессиональной и образовательной деятельности, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способностью к саморегуляции собственных психических состояний и управление психическими состояниями субъектов профессиональной и образовательной

			деятельности, В-(ПК-9)
--	--	--	---------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.06.02 Регуляция и саморегуляция психологического состояния является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Регуляция и саморегуляция психологического состояния» базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Коррекционная психология».

Содержание дисциплины охватывает вопросы об основных методах регуляции психических состояний, их классификации, структуры и содержания, формирование умений и навыков применения методов психологической регуляции для решения профессиональных задач. Исследования закономерностей регуляции и произвольной саморегуляции в процессах развития и деятельности человека представляют собой фундаментальное направление в отечественной психологии, развивающее ее новую область - психологию регуляции и саморегуляции.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	4	144	72	28	44		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	9	4	144	56	20	36		88	Зачет с оценкой
3	Заочная	9	3	108	14	6	8		94	
		10	1	36	4				32	Зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Психология здоровья

1.1. Цели освоения дисциплины:

- подготовка эрудированных в сфере охраны физического, психического и нравственного здоровья специалистов, получение ими всесторонних знаний теоретических основ исследования состояния здоровья и факторов его определяющих.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о психологическом, физическом и нравственном здоровье, особенностях поведения человека в состоянии разной степени здоровья;

- выработка у студентов базовые подходы в области психологического, физического и нравственного здоровья.

-воспитание культуры самоорганизации деятельности психолога по проблематике здоровья;

-формирование готовности к самостоятельной работе по психологическому обеспечению здорового образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; З-(ОК-8)	учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития членов коллектива в профессиональной деятельности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности У-(ОК-8)	комплексом методов и средств направленных на укрепление здоровья развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и способами оказания первой помощи В-(ОК-8)
способность к реализации психологических	психологические технологии, формы, методы и техники	реализовывать психологические технологии и	технологиями работы с персоналом организации; формами и

технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)
---	---	--	--

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.07.01. Психология здоровья является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения). Курс носит межотраслевой характер, так как затрагивает вопросы психологии развития и возрастной психологии, клинической психологии, сексологии, психологии семьи и брака, а также некоторых разделов социальной и общей психологии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина предполагает изучение - 14 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	20	34		54	Зачет (4 часа)
2	Очно-заочная	7	3	108	42	16	26		66	Зачет (4 часа)
3	Заочная	7	2	72	8	2	6		64	
		8	1	36	4				32	Зачет (4 часа)

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Экономическая психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о психологических особенностях экономических процессов и явлений; о психологических проявлениях основных экономических феноменов, таких как собственность, деньги, инвестиционная деятельность, предпринимательская деятельность; о закономерностях взаимодействия и взаимного влияния экономических факторов и психологических явлений в регуляции экономического поведения; о формах экономического поведения; о влиянии экономической среды на поведение человека и его благосостояние.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов навыков и умений эффективного применения психологических знаний в экономической сфере;
- выработка у студентов навыков и умений, необходимых для работы организационного психолога в сфере экономических отношений;
- формирование представления о влиянии экономической культуры на особенности ведения хозяйственной деятельности; об особенностях предпринимательской деятельности как психолого-экономического феномена.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	<u>знать</u>	<u>уметь</u>	<u>владеть</u>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-3	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического экономического мышления З-(ОК-3)	выстраивать и обосновывать экономические положения в области психологии и смежных наук У-(ОК-3)	навыками анализа, синтеза и обобщения экономических знаний и фактов в различных сферах жизнедеятельности В-(ОК-3)
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества З-(ПК-13)	применять современные методы оценки экономического сознания личности и группы У-(ПК-13)	методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности В-(ПК-13)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.ДВ.07.02 Экономическая психология является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Экономическая психология» относится к числу фундаментальных дисциплин, содержание дисциплины охватывает круг вопросов, охватывающих научно-психологическое восприятие экономических реалий и анализ факторов, закономерностей и особенностей экономического сознания, а также экономического и политического поведения, и в социально-экономической ситуации переходного периода и стабилизации экономики. «Экономическая психология» логически и содержательно-методически

взаимосвязана с «Общей психологией», «Социальной психологией», «Психологией общения», «Психологией труда, инженерной психологией и эргономикой».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц. (108 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	3	3	108	54	20	34		54	Зачет (4 часа)
2	Очно-заочная	7	3	108	42	16	26		66	Зачет (4 часа)
3	Заочная	7	2	72	8	2	6		64	
		8	1	36	4				32	Зачет (4 часа)

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Тренинговая работа в экспериментальной психологии.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- знакомство студентов с существующими современными методическими принципами построения психологических тренингов, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых организации и проведения психологических тренингов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога, ведущего тренинги.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему основных понятий и представлений о процессе организации и проведения психологического тренинга;
- познакомить обучающихся с технологиями проведения тренинговой работы.
-

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--------------------------------	---

	<u>ЗНАТЬ</u>	<u>УМЕТЬ</u>	<u>ВЛАДЕТЬ</u>
способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-13	понятие «психологический климат», формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров З-(ПК-13)	осуществлять формы, методы и техники работы с персоналом, методы отбора кадров; реализовывать психологические технологии работы с персоналом У-(ПК-13)	технологиями работы с персоналом организации; техниками по улучшению психологического климата организации; навыками делового общения В-(ПК-13)
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14	психологические технологии, формы, методы и техники работы с сотрудниками, обеспечивающие их личностный рост и сохранность здоровья З-(ПК-14)	реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники работы с сотрудниками организаций У-(ПК-14)	технологиями работы с персоналом организации; формами и методами, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп В-(ПК-14)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.01 Тренинговая работа в экспериментальной психологии является дисциплиной факультативной части учебного плана, изучается студентами третьего курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Тренинговая работа в экспериментальной психологии» необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 7 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	2	72	30	10	20		42	зачет с оценкой
2	Очно-заочная	5	2	72	16	6	10		56	зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	6	2	4		30	-
		6	1	36	4				32	зачет с оценкой

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины:

Разработка и адаптация психодиагностических методик.

1.1. Цели дисциплины

- целенаправленно и систематически формировать у студентов представления со предметной области, теоретическом обоснованием и методами разработки и адаптации психодиагностических методик, как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых твердого и систематизированного представления о психологических основах разработки и адаптации психодиагностических методик;
- развитие и систематизация знания обучаемых в области разработки и адаптации психодиагностических методик в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, на основе изучения роли валидности и надежности методик;
- ознакомление обучаемых с историей развития разработки и адаптации психодиагностических методик, применяемых методов математической статистики; дать представление о современных тенденциях разработки и адаптации психодиагностических методик;
- развитие у обучаемых глубокого научного представления о проблемах разработки и адаптации психодиагностических методик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; З-(ПК-6)	определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и	теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы В-(ПК-6)

<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>классификацию и характеристики методов психодиагностики; системообразующие понятия психодиагностики; принципы планирования психодиагностического исследования; современный уровень и направления развития информационных технологий, используемых для решения; З-(ПК-7)</p>	<p>подходами; У-(ПК-6)</p> <p>грамотно выстраивать диагностический процесс с учетом этических требований; формулировать диагностические гипотезы; обеспечивать выбор психодиагностических методик для конкретного научного или прикладного исследования; проводить психодиагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности; У-(ПК-7)</p>	<p>основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; работой с литературой и другими информационными источниками по психодиагностике; алгоритмами планирования диагностического исследования; особенностями проведения различных методик и оценкой их результатов; методами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами и заказчиками. В-(ПК-7)</p>
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода в сфере психологии личности; З-(ПК-8)</p>	<p>осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития, особенностей психического развития человека, социализации, мотивационного анализа поведения, развития внутреннего мира личности; выявлять специфику развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития; У-(ПК-8)</p>	<p>навыками проведения стандартизированного прикладного исследования в области психологии личности В-(ПК-8)</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.02 Разработка и адаптация психодиагностических методик относится к факультативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана и изучается студентами 4 курса в седьмом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Базой для изучения дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик» являются следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Разработка и адаптация психодиагностических методик», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина предполагает изучение 5 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	7	2	72	30	10	20		42	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	7	2	72	16	6	10		56	Зачет с оценкой
3	Заочная	7	1	36	12	6	6		24	
		8	1	36	4				32	Зачет с оценкой