

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Серяков Владимир Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2021 13:18:08
Уникальный программный идентификатор:
a8a5e969b08c5e57b011bba6b38ed24f6da2f41a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра общей и организационной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Серяков

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

профиль подготовки: организационная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

1. Наименование дисциплины.

Этнопсихология

1.1. Цели освоения дисциплины:

- целенаправленно и систематически формировать у студентов компетентности в области этнопсихологии и на этой основе подготовка их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;
- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;
- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;
- научить студентов определять этническую идентичность;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5	психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З-(ОК-5)	пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У-(ОК-5)	навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В-(ОК-5)
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности	устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; У-(ПК-9)	навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов В-(ПК-9)

ПК-9	этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов З-(ПК-9)		
------	--	--	--

3. Место дисциплины в подготовке специалиста.

Б1.В.ДВ.01.02 Этнопсихология является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса в третьем семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

В курсе «Этнопсихология» предпринята попытка интеграции этнопсихологических подходов, существующих в разных науках – от психологии до культурантропологии. Современная этническая психология не представляет единого целого, как по тематике проблем, так и по методам их изучения. В ней существует множество направлений, из которых важны следующие: *кросс-культурные исследования*, направленные на выяснение особенностей символического мира и ценностных ориентаций представителей разных культур; *этнологические исследования*, направленные на выявление систематических связей между психологическими переменными, т. е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности; *исследования психологии межэтнических отношений*. Также в курсе «Этнопсихология» очерчиваются пути развития этнопсихологии, представлены классические и новейшие достижения ее основных школ и направлений в исследованиях личности, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Детально проанализированы социально-психологические аспекты этнической идентичности, межэтнических отношений, этнопсихологических проблем исследования личности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина предполагает изучение 11 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур-раб/контр. раб		
1	Очная	3	2	72	36	14	22		36	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	4	2	72	26	2	24		46	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	1	36	4	2	2		32	
		6	1	36	4				32	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Этнопсихология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 11 тем. Такой методический прием постепенно

расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Раздел № 1 Введение								
Тема № 1.1 Этническое возрождение второй половины XX века.	12	4	4				8	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 1.2 Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 2. История становления и возникновения этнопсихологии								
Тема № 2.1 Этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.	14	8	2	6			6	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2.2 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 3. Личность в культурах и этносах								
Тема № 3.1 Этнокультурная вариативность социализации. Универсальные и культурные специфические аспекты общения.	14	8	2	6			6	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3.2 Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 4. Психология межэтнических отношений								
Тема № 4.1 Этнопсихологические проблемы исследования личности.	22	12	6	6			10	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9)

								В-(ПК-9) 3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.2 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.3 Развитие и трансформация этнической идентичности.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.4 Межэтнические конфликты.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.5 Национально-психологические особенности различных народов.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	36	14	18			4	36

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
3 семестр								
Раздел № 1 Введение								
Тема № 1.1 Этническое возрождение второй половины XX века.	12	4	2	2			8	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 1.2 Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 2. История становления и возникновения этнопсихологии								
Тема № 2.1 Этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.	14	6		6			8	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)

Тема № 2.2 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 3. Личность в культурах и этносах								
Тема № 3.1 Этнокультурная вариативность социализации. Универсальные и культурные специфические аспекты общения.	14	6		6			8	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3.2 Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Раздел 4. Психология межэтнических отношений								
Тема № 4.1 Этнопсихологические проблемы исследования личности.	22	6		6			16	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.2 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.3 Развитие и трансформация этнической идентичности.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.4 Межэтнические конфликты.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.5 Национально-психологические особенности различных народов.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Зачет с оценкой	10	4					4	6
Итого	72	26	2	20			4	46

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовое проектирование			
5 семестр								
Тема № 1.1 Этническое возрождение второй половины XX века.	36	4	2	2			32	3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 1.2 Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2.1 Этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 2.2 Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3.1 Этнокультурная вариативность социализации. Универсальные и культурные специфические аспекты общения.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 3.2 Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.1 Этнопсихологические проблемы исследования личности.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.2 Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.								3-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) 3-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.3 Развитие и трансформация								3-(ОК-5) У-(ОК-5)

этнической идентичности.								В-(ОК-5) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.4 Межэтнические конфликты.								З-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Тема № 4.5 Национально-психологические особенности различных народов.								З-(ОК-5) У-(ОК-5) В-(ОК-5) З-(ПК-9) У-(ПК-9) В-(ПК-9)
Всего за семестр	36	4	2	2			32	
6 семестр								
Зачет с оценкой	10	4					4	32
Итого	72	8	2	2			4	64

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Этническое возрождение второй половины XX века

Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.

Тема 1.2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Понятие об этносе. Теория этноса Ю.Б. Бромлея. Понимание этноса Гумилевым. Культура как психологическое понятие. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знания. основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология, сравнительно-культурная (или кросс-культурная) психология, психология межэтнических отношений. Etik и emik подходы.

Тема 2.1. Этнопсихологические идеи в европейской и американской науке

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнталб. Народный дух. Деятельность русского географического общества (Надеждин Н.И.). «Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.

Теория «Культура и личность». «Конфигурация культур» Р. Бенедикт. Базовая личность (А.Кардинер). Модальная личность (Р.Линтон). Предмет и задачи психологической антропологии.

Тема 2.2. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания

Первые эмпирические исследования в общей психологии. Работы Риверса. Иллюзия Мюллера-Лайера и горизонтально-вертикальная иллюзия. Тесты интеллекта Бине и Симона. «Влияние культуры на зрительное восприятие» (М.Сегалл., Д.Кэмпбелл, М.Херсковиц). Цвет: кодирование и категоризация.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Коллективные представления. Прологическое мышление. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.

Тема 3.1. Этнокультурная вариативность социализации

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».

Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 3.2. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Национальный характер. Ментальность. Личностные черты: универсальность или специфичность. Внутренний аффективный локус контроля. Проблемы нормы и патологии.

Тема 4.1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.

Тема 4.2. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы – история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы: проблема истинности. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Этнические установки.

Тема 4.3. Развитие и трансформация этнической идентичности

Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.

Тема 4.4. Межэтнические конфликты

Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов.

Тема 4.5. Национально-психологические особенности различных народов

Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока. Этнопсихологические характеристики представителей Северного Кавказа и Закавказья. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей представителей народов Средней Азии и Казахстана. Психологические особенности башкирского народа. Национальное самосознание башкир. Факторы формирования национального самосознания башкир. Народный эпос «Урал-батыр».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его

целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

1. Зависимость этнопсихологических явлений от общих закономерностей исторического развития человеческой цивилизации (на примерах отдельных этнических общностей и групп.)
2. В чем заключаются социально-культурные барьеры общения между представителями различных народов (народностей).
3. Слияние феномена «внутригруппового фаворитизма» на групподинамические процессы в коллективе (групповое давление, лидерство, групповое принятие решений).
4. Как могут развиваться тенденции групповой динамики в условиях функционирования в коллективе нескольких микрогрупп, основанных на «землячестве».
5. Какие, наиболее значимые национальные черты, будут определять индивидуальные характерологические личностные свойства.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Приведите примеры, характеризующие зависимость этнопсихологических явлений от общих закономерностей исторического развития человеческой цивилизации (на примерах отдельных этнических общностей и групп.)
2. Проведите сравнительный анализ особенностей –emic и –etic подходов в этнопсихологии, в чем заключены достоинства и недостатки каждого из них.
3. Проанализируйте влияние феномена «внутригруппового фаворитизма» на групподинамические процессы в коллективе (групповое давление, лидерство, групповое принятие решений).
4. Составьте психологические портреты (профили) на примере представителей из русского, осетинского, тувинского народа. Какие, наиболее значимые национальные черты, будут определять индивидуальные характерологические личностные свойства. Что следует знать руководителю (психологу) для успешного решения данной задачи.
5. Разработайте комплексную методику диагностики этнопсихологических явлений (процессов) в коллективе.
6. Разработайте критерии (признаки) оценки морально-психологического климата в коллективе и состояния внутригрупповых отношений между членами коллектива, представляющими различные этнические общности.
7. Заполните таблицу. Опишите в ней свои национально-психологические особенности как представителя нации, к которой Вы себя относите.

Национально-психологические особенности	
Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности	
Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности	
Эмоционально-волевые национально психологические особенности	
Коммуникативно-поведенческие национально психологические особенности	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5	Владеть: навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В-(ОК-5)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У-(ОК-5)	Реферат/Доклад	
		Знать: психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З-(ОК-5)	Тест	
2.	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	Владеть: навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов В-(ПК-9)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; У-(ПК-9)	Реферат/Доклад	
		Знать: содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические аспекты общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов У-(ПК-9)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5</p>	<p>Владеть: навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В-(ОК)-5</p>	<p>Не владеет навыками эффективного общения и техниками к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Частично владеет навыками эффективного общения и техниками к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеет навыками эффективного общения и техниками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Свободно владеет навыками эффективного общения и техниками к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>Уметь: пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У-(ОК)-5</p>	<p>Не умеет пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Частично умеет пользоваться современным и методами коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Умеет пользоваться современными методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Свободно умеет пользоваться современным и методами коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Знать: психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p>Не знает психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p>Частично знает психологические факторы эффективной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и</p>	<p>Знает понятие психологические факторы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p>Отлично знает психологические факторы эффективной коммуникации и в устной и письменной формах на русском и</p>

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 3-(ОК)-5	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-9	Владеть: навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов В-(ПК-9)	Не владеет навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	Частично владеет навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	Владеет навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов	Свободно владеет тех навыками по определению этнической идентичности, работы с механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях, навыками по предупреждению и урегулированию этнических конфликтов
	Уметь: устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения; У-(ПК-9)	Не умеет устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;	Частично умеет устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;	Умеет устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;	Свободно умеет устанавливать взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем; выявлять этнические стереотипы; выявлять этнические предубеждения;
	Знать: содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические аспекты	Не знает содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные	Частично знает содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;	Знает понятие содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; универсальные и культурно-специфические	Отлично знает содержание психологических понятий «этнос» и «культура»; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;

	общения; феноменологию и закономерности этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и З-(ПК-9)	е и культурно- специфически е аспекты общения; феноменолог ию и закономернос ти этнической идентичности ; специфику возникновени я, протекания и урегулирован ия этнических конфликтов	универсальны е и культурно- специфически е аспекты общения; феноменолог ию и закономернос ти этнической идентичности ; специфику возникновени я, протекания и урегулирован ия этнических конфликтов	аспекты общения; феноменологи ю и закономерност и этнической идентичности; специфику возникновения, протекания и урегулировани я этнических конфликтов	универсальны е и культурно- специфически е аспекты общения; феноменолог ию и закономернос ти этнической идентичности ; специфику возникновени я, протекания и урегулирован ия этнических конфликтов
--	--	---	---	--	---

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Примеры тестовых заданий

З-(ОК-5), З-(ПК-9)

1. Кому автору принадлежит следующее определение: «этнос – это группа людей, связанных единой системой отношений и ценностей, выработанных в процессе этногенеза»?

- а) К. Клакхон
- б) С. Московичи
- в)

2. В какой стране произошло «рождение» этнопсихологии как самостоятельной науки:

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Германия

3. Феномен «культурной диффузии» предполагает:

- а) принятие или отторжение новшеств одной культуры со стороны другой
- б) тенденцию к внезапным взрывным изменениям в культуре
- в) расцвет культуры наступает после периодов деградации.

4. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках етис-подхода?

- а) исследователь изучает только одну культурную общность, стремясь описать и понять ее глубинную специфику
- б) исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя, стремясь дистанцироваться от культуры.

5. Какое утверждение относится к исследовательской деятельности в рамках етис-подхода?

- а) исследователь использует единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния.
- б) исследователь заранее не может знать, какие единицы анализа он будет использовать, структура исследования разворачивается постепенно и непредсказуемо.

6. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:
- релятивизму
 - универсализму
 - абсолютизму
7. Какая из дисциплин является интегрирующей для остальных?
- кросс-культурная психология
 - культурная психология
 - психологическая антропология
8. В настоящее время теоретическим фундаментом этнопсихологических и кросс-культурных исследований является:
- психодинамический подход
 - экзистенциально-гуманистический подход
 - когнитивный подход
9. Какой из трех вариантов относится к выделенным Г. Триандисом основным областям универсальности человеческого познания?
- люди одинаково понимают сходство всех ассоциативных форм социального поведения
 - люди осознают различия между близостью и формализованностью
 - оба утверждения верны
 - оба утверждения неверны
10. Универсализм как тенденция в понимании культурных различий основан...?
- на идее культурного превосходства
 - на идее одинаковости культур
 - на идее единства психики с возможными достаточно существенными внешними различиями
11. Основная идея эволюционной концепции Э. Тейлора заключается?
- в выделении универсальных стадий развития единой культурной человеческой общности
 - в выделении повторяющихся фаз в жизни культурных общностей
 - в утверждении, что цивилизационные общности формировались своеобразными кругами.
12. По мнению Г. Триандиса «культурный синдром» это?
- совокупность анатомо-физиологических особенностей представителей определенного этноса
 - склонность к развитию определенных психосоматических заболеваний у людей, принадлежащих к определенной этнической общности
 - определенный набор ценностей, установок, норм и моделей поведения, которыми одна культура отличается от другой.
13. Культурный синдром «простота – сложность» характеризуется ...:
- отношением людей ко времени
 - приоритетом индивидуальных или групповых целей
 - степенью проявления чувств тревоги и угрозы.
14. Культурный синдром «индивидуализм – коллективизм» характеризуется...:
- открытостью отношений
 - возможностью самореализации личности
 - способами компенсации ненормативного поведения.
15. Культурный синдром «открытость – закрытость» характеризуется?
- полезависимостью и полenezависимостью
 - степенью лояльности по отношению к ингруппе
 - соответствием поведения групповым нормам
16. Культурный синдром «избегание неопределенности» характеризуется ...?

- а) терпимостью к отклонению от групповых норм
 - б) толерантностью к неопределенности
 - в) значимостью доверия к системе власти.
17. Культурный синдром «дистанция власти» характеризуется...?
- а) специфическими установками в воспитании детей
 - б) гендерной дискриминацией
 - в) уровнем тревожности и агрессивного поведения людей.
18. Культурный синдром «маскулинность – фемининность» характеризуется:
- а) стилем управления
 - б) различиями в типах мотивации
 - в) значимостью доверия к системе власти.
19. Этноцентризм как социальный феномен – это.....?
- а) перекладывание ответственность за результаты своих действий на других людей
- б) использование представителями своего этноса стереотипных фраз и выражений
 - в) взгляд на иную культуру сквозь призму своей.
20. Этноцентризм бывает следующих видов?
- а) гибкий
 - б) негибкий
 - в) легитимизация
 - г) все неверно
 - д) все верно
21. Первые кросс-культурные исследования были посвящены изучению:
- А) Я-концепции
 - Б) социально-психологическим феноменам
 - В) процессов восприятия
22. С точки зрения кросс-культурной психологии наиболее значимые для научного изучения социально-психологические характеристики – это:
- а) индивидуализм - коллективизм
 - в) межличностные отношения
 - в) отношение к религии
 - г) процессы восприятия
23. Этнические предубеждения возникают в результате?
- а) этноцентризма и ошибок каузальной атрибуции
 - б) агрессивных безусловных инстинктов
 - в) врожденной агрессивности разных этнических групп друг к другу.
24. По мнению «предубеждение» представляет собой...?
- а) установку, сформировавшуюся по отношению к определенной социальной или этнической общности
 - б) осторожное, подозрительное отношение, недоверие, отсутствию дружелюбия, открытости по отношению к другим
 - в) верны все утверждения
 - г) все утверждения неверны.
25. Дискриминация предполагает...?
- а) ограничение или лишение прав определенной категории людей по признаку расовой или этнической принадлежности
 - б) негативные эмоции, направленные на чужую группу и предпочтение своей группы
 - в) деление людей на обладающих и не обладающих властью.
26. Этническая идентичность представляет собой ...?
- А) предпочтение своей этнической группы по сравнению с другой группой
 - Б) чувство принадлежности к своей этнической группе

- В) установку на уважительное отношение к другим людям и группам.
27. Какое из определений относится к категории этнической идентичности и какое к категории этничности?
- а) составная часть социальной идентичности, психологическая категория
 - б) социологическая категория, относящаяся к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков
28. Инкультурация, согласно М. Херсковичу, означает:
- а) интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта для исполнения социальных ролей
 - б) освоение индивидом присущих культуре миропонимание и поведение, в результате которого формируется его сходство с членами своей культуры
 - в) неверны все утверждения
29. Психологическая аккультурация представляет собой ... ?
- а) освоение первоначального культурного контекста
 - б) итог контакта с представителями другой культуры
 - в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.
30. С каким направлением исследований связано понимание национального характера как системы установок, ценностей и верований, которые приняты среди членов данного общества:
- а) исследование культурных моделей поведения
 - б) исследования «гения нации»
 - в) исследование модальной личностной структуры.
31. О чем идет речь в определении: «... - это видение мироздания, характерное для того или иного народа, это представления членов общества о самих себе и о своих действиях, своей активности в мире»:
- А) «картина мира»
 - Б) способ мышления
 - В) национальный характер
32. Точка зрения, что язык и культура теснейшим образом связаны и что первый является ключом для понимания второго, относится к:
- а) культурному детерминизму
 - б) когнитивной антропологии
 - в) символической антропологии.
33. Отказ от «психологизма» в этнологии связано с развитием следующего направления:
- а) символической антропологии
 - б) когнитивной антропологии
34. О каком методе исследования идет речь: «... - это особый подход в этнологии, приписывающий решающее значение роли этнолога как посредника, а не внешнего наблюдателя культурного опыта»:
- а) активное наблюдение
 - б) интерпретационный метод
35. Какие теории, объясняющие причины этнических конфликтов, используют психоаналитические идеи:
- а) гидравлическая модель У. Макдугалла
 - б) теория фрустрационной детерминации агрессии Н. Миллера и Д. Долларда
 - в) теория реального конфликта М. Шерифа
 - г) теория социальной идентичности А. Тэшфела
36. Считается, что «культурный шок»:
- а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов
 - б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру

37. Дж. Берри предложил термин «стресс аккультурации» вместо понятия «культурного шока», обосновав это тем, что:
- следствием межкультурного контакта может быть только негативный опыт
 - следствием межкультурного контакта возможен положительный опыт
38. Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г. Триандис:
- 3
 - 4
 - 5
39. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:
- К. Оберг
 - С. Бохнер
 - Г. Триандис
 - Дж. Берри
40. Межкультурная адаптация представляет собой:
- процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения
 - отказ от собственной культуры в пользу чужой
 - постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов, докладов

У-(ОК-5), У-(ПК-9)

- Основные тенденции развития современной кросс-культурной и этнической психологии.
- Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.
- Основные тенденции понимания культурных различий.
- Типологии культурных общностей.
- Особенности научного исследования при использовании emic - и etic-подходов.
- Кросс-культурное и этнографическое исследования в этнопсихологии.
- Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.
- Экспериментальные исследования этнических установок и предубеждений.
- Основные свойства этностереотипов.
- Культурная обусловленность каузальной атрибуции.
- Механизмы формирования толерантного сознания.
- Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

13. Психологические основания межкультурных коммуникаций.
14. Средства коммуникации в межэтническом общении.
15. Психологические предпосылки формирования толерантности и интолерантности.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<p>обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-5), В-(ПК-9)

Раздел 1. Этнопсихология

Семинарское занятие 1 Психологическая характеристика этнических общностей

Основные вопросы:

1. Характеристика основных понятий, характеризующих происхождение человека: раса, классы.
2. Характеристика основных понятий, характеризующих происхождение человека: нация, этнос.
3. Национальное сознание и самосознание.
4. Национальная культура, язык.
5. Специфика межнациональных отношений: результаты контактов, уровни отношений.
6. Психологические предпосылки целостности нации.
7. Феномен психологической защиты нации.

Семинарское занятие 2. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Основные вопросы:

1. Характеристика национального характера и темперамента.
2. Характеристика национального склада ума.
3. Характеристика национальных чувств, настроений, традиций и привычек.
4. Динамическая сторона психологии нации.
5. Свойства национальной психологии.
6. Функции национальной психики.

Семинарское занятие 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России

Основные вопросы:

1. Русские как представители славянского этноса
2. Тюркские и алтайские народы России
3. Финноугорские народы России
4. Буряты и калмыки
5. Представители тунгусоманьчжурской группы народов России
6. Представители еврейской национальности
7. Народы Северного Кавказа

Семинарское занятие 4. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья

Основные вопросы:

1. Украинцы и белорусы
2. Народы Прибалтики
3. Народы Средней Азии и Казахстана
4. Народы Закавказья.

Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов ближнего зарубежья (по Вашему выбору).

Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.

Семинарское занятие 5. Сравнительная характеристика психологии некоторых народов дальнего зарубежья

Основные вопросы:

3. Американцы.
4. Англичане
5. Немцы
6. Французы
7. Испанцы
8. Финны
9. Греки
10. Турки
11. Арабы
12. Японцы
13. Китайцы.

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей народов дальнего зарубежья (по Вашему выбору).

Семинарское занятие 6. Психологическая специфика этнических конфликтов

Основные вопросы:

1. Понятие и классификация этнических конфликтов.
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
3. Стадии развития этнических конфликтов.
4. Способы завершения этнических конфликтов: урегулирование, нейтрализация, самозатухание, разрушение.
5. Заключение межэтнического компромисса как форма достижения согласия или завершения конфликта.

Изучите статью 282 Уголовного Кодекса Российской Федерации. За какие деяния в ней предусмотрена уголовная ответственность?

Приведите один пример этнического конфликта, произошедшего в мире. Опишите его причины, форму завершения.

Семинарское занятие 7. Этнопсихология семейных отношений

Основные вопросы:

1. Динамика развития супружеских отношений и их национальная специфика.
 2. Конфликты в семейных отношениях на национальной почве.
 3. Характеристика разнонациональных семейных пар по степени подверженности конфликтам.
 4. Психологическая помощь в решении семейных конфликтов.
 5. Психологическая диагностика семейных отношений с целью предотвращения конфликтов на национальной почве.
1. Приведите примеры двух пар известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Опишите национальности, к которым они принадлежат. Опишите прогнозируемые вами виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.
 1. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 448 с.
 2. Этническая психология [Текст] : учебное пособие / В. Г. Крысько. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 320 с.

Семинарское занятие 8. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Основные вопросы:

1. Характеристика многонационального коллектива.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Практическое занятие 1. Адаптация к новой культурной среде

Основные вопросы:

1. Понятие и этапы межкультурной адаптации.
2. Влияние на процесс адаптации к новой культурной среде: основные факторы.
3. Характеристики взаимодействующих культур.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
6. Техника повышения межкультурной сензитивности.

Прочитайте задания. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Поясните одним-двумя предложениями свой выбор.

Ситуация 1. Русская девушка Юлия, которая недавно приехала в Австралию, идет на прогулку со своим другом Марком. Она берет его за руку. Марк показался немного

удивленным, но потом начал улыбаться больше и больше. В конце вечера он попытался ее поцеловать, что удивило Юлю, поскольку она этого не ожидала. Через несколько дней ситуация повторилась и с другим ее другом. Юля совсем растерялась: неужели у всех Австралийцев такие плохие манеры или это она настолько привлекательна? Пожалуйста, помогите ей понять почему это с ней происходит.

- a) Ее друзья влюбляются в нее, потому что она очень привлекательна.
- b) Ребята легко целуют девушек в первый вечер, если она им нравится.
- c) У ее новых друзей плохие манеры.
- d) Ребята расценили жест Юли как знак к началу более близких отношений.

Ситуация вторая. Инцидент в автобусе.

Иван Иванович Иванов, крупнейший специалист в области этнопсихологии, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N для чтения курса лекций по психологии этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день. Вот что произошло с нашим героем.

Утром Барасби и Иван Иванович вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану Ивановичу сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для Барасби. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном Ивановичем, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван Иванович вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван Иванович был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как Вы думаете, как Барасби объяснил случившееся Ивану Ивановичу? Выберите подходящий, по Вашему мнению, ответ:

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на это место.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Ивановича, решив, что тот хочет уступить ему свое место.
3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с "чужаком" и надеялся, что вынудит его перейти вглубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал, исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Практическое занятие 2. Профессионализм в межнациональных отношениях

Основные вопросы:

1. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
2. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношениях.
3. Этносоциальная компетентность и готовность к преодолению трудностей во взаимодействии с представителями различных этнических общностей.
4. Адаптационные возможности и культура межнационального взаимодействия.
5. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений: сущность. Виды оказываемой помощи.
6. Система специальных мероприятий с учетом национально—психологических особенностей беженцев и мигрантов.

Опросите любого из Ваших знакомых. Оцените результат развития профессиональной толерантности у респондента. (Источник: Степанов П.В. Воспитание толерантности у

школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И.Новиковой.- М.: АПК и ПРО, 2003.-84 с.)

Уважаемые респонденты!

Вам предлагается ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)

+ слабое согласие (скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

- слабое несогласие (скорее нет, чем да)

--сильное несогласие (конечно, нет)

постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в отдельных школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из южных отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей, попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все "за" и "против", то надо признать, что между представителями разных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
46. Ваш пол _____.
47. Ваш возраст _____.
48. Ваша национальность _____.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету

Перечень вопросов

З-(ОК-5), У-(ОК-5), В-(ОК-5), З-(ПК-9), У-(ПК-9), В-(ПК-9)

1. Этнический парадокс современности.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
4. Понятие об этносе.
5. Культура как психологическое понятие.
6. Предмет этнопсихологии.
7. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
8. Изучение психологии народов в Германии и России.
9. В.Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания.
10. Г.Шпет о предмете этнической психологии.
11. Психологическое направление в американской этнологии: конфигурация культур.
12. Психологическое направление в американской этнологии: базовая и модальная личность.
13. Предмет и задачи психологической антропологии.
14. Первые эмпирические исследования в общей психологии.
15. Тесты интеллекта.
16. Зрительные иллюзии.
17. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
18. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного человека и современного человека.
19. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
20. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
21. Этнография детства.
22. Личностные черты: универсальность или специфичность?
23. Национальный характер и ментальность.
24. Регулятивная функция культуры.
25. Этапы становления этнической идентичности.
26. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
27. Стратегии поддержания этнической идентичности.
28. Проблема изменения этнической идентичности.
29. Модель двух измерений этнической идентичности.
30. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
31. Этнические стереотипы – история изучения и основные свойства.
32. Этнические стереотипы: проблема истинности.
33. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации.
34. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Кукушин В. С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов н/Д, 2016.
2. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию М. 2015
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учебник : [Допущено МоРФ] / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 368 с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебник для вузов/ Т.Г. Стефаненко. – М.:Аспект Пресс, 2016. – 208 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2019.

б) дополнительная учебная литература

1. Лебедева Н.М. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. / Этология человека и смежные дисциплины / под ред. М.Л. Бутовской., М., 2014
2. Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. М., 2014.
3. Павленко В.П., Таглин С. Общая и прикладная этнопсихология. М., КМК, 2015.
4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. М., Речь, 2012
5. Цветков В.Л., Соловьева А.В. Этнопсихология. Альбом схем. - М., 2013
6. Крысько В.Г. Этническая психология. – М.: Академия, 2017.
7. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное Лебедева Н.М.
8. Этнопсихология: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Юрайт, 2014.
9. Платонов Ю.П. Этнопсихология: учебник для бакалавриата. – М.: Академия, 2013.
10. Сикевич З.В. Национальное самосознание русских. М.: Механик.-2014.
11. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности М. 2013

12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/ Т.Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2013. – 368 с.
13. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. - 2014, М. : Юрайт. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4167-8
14. Этнопсихология : учебник / Ю.П. Платонов. - 2-е изд., стер. - 2014, М. : Академия - (ВПО). - ISBN 978-5-4468-0500-6 (п.)
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/ Т.Г.Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Аспект Пресс, 2014. – 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся

представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
--

<p>- учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019),

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).

№ 515

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

- стеллажи

- учебное оборудование