

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Разработчик: преподаватель кафедры общей и организационной психологии Щипаков В.Э.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и организационной психологии от «17» августа 2021 г., протокол № 001-2021/22

Заведующий кафедрой
общей и организационной психологии



Петров В.Е.

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Внесение изменений и дополнений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« » _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Лист изменений
в рабочей программе

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись

1. Наименование дисциплины.

Психология развития и возрастная психология.

1.1. Цели освоения дисциплины:

- овладение обучаемыми методами и методиками: выявляющими специфику развития человека; оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

1.2. Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
- представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
- дать представление о общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития.
- сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.
- обучение методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- формирование знаний о развитии личности.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате обучения по дисциплине, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
	знать	уметь	владеть
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах З-(ОК-2)	анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества У-(ОК-2)	системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях В-(ОК-2)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 3 курса в пятом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» последовательно раскрывая и конкретизируя общенаучный генетический принцип, исследуя психику и человеческий организм во все возрастные периоды и на всех стадиях развития (с учетом биологических, антропологических, социологических и психологических факторов), выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных дисциплин.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с курсами «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).
Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

№	Форма обучения	семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				сам. работа	вид контроля
			в з.е.	в часах	всего	лекции	семинары, ПЗ	кур.раб/контр. раб		
1	Очная	5	4	144	72	24	48		72	Зачет с оценкой
2	Очно-заочная	6	4	144	52	18	34		92	Зачет с оценкой
3	Заочная	5	3	108	10	4	6		98	
		6	1	36					32	Зачет с оценкой 4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Изучая дисциплину «Психология развития и возрастная психология» студенты последовательно овладевают знаниями, структурированными в 10 тем. Такой методический прием постепенно расширяет объем получаемой студентами информации, систематизирует их знания и способствует формированию осознанного, активного отношения к обучению.

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.	10	4	2	2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.	18	12	4	8			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 6. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)

Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 11. Психология поздней зрелости (старости).	12	6	2	4			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Зачет с оценкой	10						4	6
Всего в семестре	144	68	24	44			4	72

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
6 семестр								
Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.	12	4	2	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.	8	2		2			6	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 6. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).	12	4	2	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).	12	4	2	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития	14	6	2	4			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.	12	4	2	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию	10	2		2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 11. Психология поздней зрелости (старости).	12	4	2	2			8	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Зачет с оценкой	10						4	6
Всего в семестре	144	48	18	30			4	92

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего учебных занятий (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем: (час)				контроль	Самостоятельная работа (час)	Формируемые компетенции
		всего	занятия лекционного типа	занятия семинарского (практического) типа	курсовая работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	
5 семестр								
Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.	56	6	2	4			50	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 6. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).	52	4	2	2			48	3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Тема № 11. Психология поздней зрелости (старости).								3-(ОК-2) У-(ОК-2) В-(ОК-2)
Всего в семестре	108	10	4	6			98	
6 семестр								
Зачет с оценкой	36					4	32	
Всего в семестре	36					4	32	
Итого	144	10	4	6		4	130	

5.1. Краткое содержание учебной дисциплины

Тема № 1 Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки, изучающей специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии на основе возрастных этапов. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение решения этих задач для деятельности профессиональной психологов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и

возрастной психологии. Роль и место дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в формировании компетенций (способностей) выпускников вуза: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам общества; осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Тема № 2. Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.

Понятие онтогенеза и психического развития. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития, социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития». История становления возрастной психологии. Факторы выделения возрастной психологии в отдельную науку. Первые теории психического развития, раскрывающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска: биогенетический принцип в психологии (теория С. Холла); нормативный подход к исследованию детского развития (теория созревания А.Гезелла); теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер); влияние среды (исследования этнических групп М. Мид); концепция конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Становление и развитие отечественной возрастной психологии во второй половине 19 начале 20 века. Учет факторов, закономерностей и психологических концепций возрастного развития при выявлении специфики психического функционирования той или иной социальной среды, осуществления их консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры психолога, профессионального и личностного роста.

Тема № 3. Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.

Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Проблема периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Выделение этапов психического развития, кризисов развития и факторов риска в концепциях: Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, А. В. Петровского, Ж. Пиаже, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер. Возрастная периодизация и стадийность психического развития как основа выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам общества.

Тема № 4. Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления». Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни. Специфика психического развития и функционирования в младенческом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования; развитие психических функций; психологические предпосылки появления и развития речи, эмоциональное общение с взрослыми. Кризис 1 и 3 года. Специфика психического развития и функционирования в раннем возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования раннего возраста; развитие психических функций в раннем возрасте; особенности развития эмоций и высших чувств, начальные формы развития личности ребенка раннего возраста.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Специфика психического развития и функционирования в дошкольном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие

психических функций. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе и ее диагностика. Кризис 7-ми лет.

Специфика психического развития и функционирования в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Пубертатный кризис. Специфика психического развития и функционирования в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций; психофизиологическое развитие подростка; самосознание и потребность в познании самого себя.

Специфика психического развития и функционирования в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, развитие психических функций; развитие самосознания, формирование личной идентичности. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте – гендерный аспект. Смена значимых лиц в общении и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Психологическое консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального роста с учетом основных линий онтогенеза в юности, профессиональной направленности, последовательности и этапов вхождения в профессиональную деятельность. Методы диагностики терминальных ценностей юношей и девушек.

Тема № 5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.

Понятие высших психических функций, их отличительные функции, происхождение и развитие. Модель опосредованной активности, характеризующая проявление и реализацию ВПФ. Проблема специфики психического развития человека в культурно-исторической концепции развития и изменения общества. Движущая сила психического развития – обучение. Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Соотношение обучения и развития и понятие «зона ближайшего развития». Четыре основные закономерности (особенности) детского развития в концепции Л.С. Выготского. Две парадигмы в исследовании психического развития. Становление интеллекта как стержневая линия психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы. Понятия эгоцентризма, анимизма, артификализма, синкретизма и др. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта человека. Критика основных положений теории Ж.Пиаже Выготским Л.С., Недоспасовой В.А., Филипповой Е.В. и др.

Тема № 6. Специфика психического развития в период молодости (20-30 лет).

Специфика психического развития и функционирования в период молодости (20-30 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования, особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Динамика институтов социализации личности при переходе к взрослости. Общество как институт социализации личности. Общие условия психического развития молодого человека. Психологическое консультирование по вопросам семейных отношений (вступление в брак, воспитание детей), семейных, возрастных кризисов периода молодости с учетом основных линий онтогенеза в этот период. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни.

Тема № 7. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).

Специфика психического развития и функционирования в период средней взрослости (30-60 лет): социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Общие условия психического развития взрослого человека. Критерии

психологической зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости у молодежи. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Учёт закономерностей психологии возрастного развития при консультировании в области интерперсональных отношений (семейных и профессиональных), профориентации, карьеры, профессионального и личностного роста. Основные линии онтогенеза.

Тема № 8. Проблемы психологического анализа онтогенетического развития.

Методологические основы работы психолога по изучению онтогенетического развития граждан в различных социальных группах. Выявление специфики психического функционирования индивидуума с учетом возрастных особенностей и кризисов развития. Особенности применения методов социально-психологического изучения личности для исследования его онтогенетического развития. Система психологического анализа проблем онтогенетического развития человека – особенности проявления возрастных кризисов у них. Проблемы онтогенетического развития личности, отражающие их интерперсональные отношения, профориентацию, планирование карьеры и профессионально-личностный рост.

Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.

Возрастные кризисы взрослости и их характеристика – понятие кризис, виды кризисов и стадии их проживания. Порядок работы психолога по преодолению негативных последствий возрастных кризисов взрослости на каждом этапе кризиса (кризисная интервенция, консультирование по принятию решения). Отличие нормативных кризисов взрослости от детских кризисов. Кризис 20-ти лет (отрывание от родительских корней), кризис 30-ти лет (смысл жизни, потеря иллюзий), кризис середины жизни, кризис идентичности, кризис 50-ти лет.

Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.

Специфика психического развития и функционирования в период окончания трудовой деятельности: социальная ситуация, ведущая деятельность, общие условия психического развития и смена образа жизни в связи с уходом на пенсию, фазы пенсионного процесса (Р.С. Эшли). Возраст и работоспособность человека, особенности деятельности и профессионализма в пенсионном периоде. Основные направления психологической работы людьми увольняемых на пенсию.

Тема № 11. Психология поздней зрелости.

Специфика психического развития и функционирования в период поздней зрелости (старости): социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования. Биологические и социальные факторы и критерии старения, теории старения. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Типология старости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по преобразованию информации в знания, навыки и умения. Овладение умениями и навыками грамотного общения предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся.

Организации самостоятельной работы студентов следует уделить особое внимание, она должна быть системной и целенаправленной. Необходимость самостоятельной работы вызвана тем, что аудиторное время крайне ограничено, и его целесообразно посвятить тем видам работы, в которых обязательно участие преподавателя (введение и объяснение нового

материала, ответы на вопросы студентов, организация и ведение дискуссии и интерактивных форм занятий для активизации знаний и т.д.).

Самостоятельная работа может быть аудиторной (во время практических занятий под контролем преподавателя) и внеаудиторной (дома, в библиотеке, компьютерном классе). Использование технических средств обучения и массовой информации, в том числе, Интернета, позволяет добиться большей эффективности и индивидуализирует обучение с учетом интересов, уровня подготовки, способностей и особенностей восприятия учебного материала. Компьютерная техника значительно расширяет возможности организации самостоятельной работы и разнообразит формы и методы обучения.

Таким образом, в структуру самостоятельной работы входит работа студентов над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к семинару или тестовому заданию; подготовка к семинарским занятиям (подбор литературы по определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на семинарских занятиях, проведение которых развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы студентов на семинаре рассматривается также участие студентов в подведении итогов семинара и оценка ими выступлений участников семинара. Самостоятельная работа оформляется в форме рефератов и сообщений на семинарах.

6.1. Общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и, по большому счету, не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автора, название, дату и место издания, с указанием использованных страниц.

6.2. Темы, выносимые на самостоятельную работу.

Тема № 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

1. Объект возрастной психологии
2. Предмет возрастной психологии
3. Перечислите основные проблемы возрастной психологии

4. Перечислите основные задачи возрастной психологии как прикладной отрасли науки
5. Какие разделы возрастной психологии Вы знаете?
6. Какие методы исследования применяются в возрастной психологии Вы знаете?

Тема №2 Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития

Дайте определение:

1. Возраста,
2. Психологического возраста,
3. Возрастного новообразования.

Какие группы периодизаций психического развития (по Л.С. Выготскому) Вы знаете?

Приведите примеры периодизаций психического развития I группа.

Приведите примеры периодизаций психического развития II группа.

Приведите примеры периодизаций психического развития III группа.

Тема №3 Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества

1. Что такое пренатальный / постнатальный период?
2. Дайте определение комплекса оживления.
3. Укажите признаки кризиса новорожденности.
4. Перечислите безусловные рефлексы новорожденного.
5. Какова ведущая деятельность в раннем детстве?
6. Какова ведущая деятельность в младенчестве?
7. Каковы центральные новообразования раннего детства?
8. Какова ССР в раннем детстве?
9. Какова ССР в младенчестве?

Тема №4 Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

1. Кризис 1 года по Д.Б. Эльконину?
2. Какой симптом не относится к кризису 7 лет?
3. Ведущий тип деятельности дошкольного возраста (5-7 лет)?
4. Перечислите основные проблемы возрастной психологии?
5. Какие разделы возрастной психологии Вы знаете?
6. Какие методы исследования применяются в возрастной психологии Вы знаете?
7. Перечислите новообразования юношеского возраста.
8. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
9. В чём суть кризиса юношеского возраста?
10. В чём суть кризиса подросткового возраста?

Тема №5 Культурно-исторический подход к пониманию психического развития

1. Подготовить проблемный анализ работы Л.С. Выготского «История развития высших психических функций».

2. Влияние культурно-исторической концепции в нейропсихологии А.Р. Лурия для исследования сложных для психологического анализа областей: сознания, личности, эмоциональной сферы и общения больных при редких видах патологии.

Тема №6 Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).

1. Дайте определение социализации.
2. Перечислите механизмы социализации (по Т.Парсонсу):
3. Что является особенностями социализации взрослых?
4. Что является особенностями социализации детей?
5. Перечислите стадии социализации?

6. Дайте определение институтам социализации.
7. Какова социальная ситуация развития в молодости?
8. Перечислите три стадии взрослости:
9. Какова ведущая деятельность в период молодости?
10. Каковы центральные возрастные новообразования молодости?

Тема №7 Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).

1. Перечислите три стадии взрослости:
2. Укажите нижнюю и верхнюю границы молодости?
3. Какова социальная ситуация развития в молодости?
4. Какова ведущая деятельность в период молодости?
5. Что является центральным возрастным новообразованием молодости?
6. Перечислите фамилии авторов учебников и учебных пособий по ПРВП.

Тема №8 Проблемы психологического анализа онтогенетического развития

1. Охарактеризуйте современный этап становления и развития психологической службы в Вооруженных силах РФ.
2. Перечислите нормативные документы, составляющие правовую основу психологической работы в ВС РФ.
3. Какие научно-методические принципы изучения психического развития студентов вы знаете?
4. Перечислите признаки критических период психического развития.
5. Дайте характеристику особенностям применения методов психологического изучения личности для исследования онтогенетического развития студентов.
6. Какие требования к проведению психодиагностического исследования необходимо соблюдать в целях повышения достоверности получаемой информации?

Тема № 9. Кризисы возрастного развития в период взрослости.

1. Дайте определение кризиса.
2. Укажите структуру возрастного кризиса?
3. Дайте определение зрелости.
4. Перечислите обобщенные характеристики зрелой личности:
5. Какие точки зрения существуют в ПРВП на проблему развития в зрелом возрасте?
6. Укажите виды возрастных кризисов?
7. Перечислите обстоятельств, провоцирующих кризис.
8. Что является центральным возрастным новообразованием зрелости?
9. Укажите особенности детских кризисов?
10. Укажите особенности нормативных кризисов взрослости?

Тема № 10. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.

1. Какие изменения в образе жизни человека происходят в связи с его уходом на пенсию?
2. Дайте характеристику работоспособности человека в период поздней зрелости.
3. Дайте характеристику понятия «генеративность» (Э.Эриксон).
4. Раскройте психологические особенности предпенсионного возраста. Какова социальная ситуация и ведущая деятельность в этот период?
5. Какова роль оценки и отношения к собственному прошлому в процессе перестройки личности в период позднего онтогенеза?
6. Охарактеризуйте принцип гетерохронности в период поздней зрелости индивида.
7. Приведите пример гетерохронности инволюции на межличностном и внутриличностном уровнях.

8. Перечислите и дайте характеристику фазам пенсионного процесса (по Р.С. Эшли).
9. Каково значение собственной активности и профессиональной деятельности для человека в пенсионном периоде?
10. Охарактеризуйте направления личности в пенсионном периоде.

Тема № 11. Психология поздней зрелости.

1. В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
2. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
3. В чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
5. Каковы основные психологические изменения в старости?
6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
7. Какова роль личностного фактора в процессе старения?

Задания для самостоятельной работы студентов

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

Целью данного упражнения является формирование у студента представления о предмете психология развития и возрастная психология.

Задание. Подготовить справочные материалы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение (изложить основное содержание вопроса в форме таблицы, схемы или рисунка и уметь по нему дать развернутый ответ на поставленный вопрос):

1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне – совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лодман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить (Мид М. *Культура и мир детства*. М., 1988 С. 181-182).

4. Законспектируйте любые две статьи из раздела 1 «Психическое развитие» хрестоматии по возрастной психологии (*Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996*).

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?

5. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

1. В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.

...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.

Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогичное мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудаков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

6. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским?

- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?

- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
4. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
8. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
9. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
10. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
11. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств

№	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ФОС для текущего контроля	ФОС для промежуточной аттестации
1.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях В-(ОК-2)	Практическое задание	Вопросы к зачету с оценкой
		Уметь: анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества У-(ОК-2)	Реферат/Эссе	
		Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах З-(ОК-2)	Тест	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2	Владеть: системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях В-(ОК-2)	Не владеет системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях	Частично владеет системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях	Владеет системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях	Свободно владеет системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития - системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека в обществе на различных возрастных ступенях

	Уметь: анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества У-(ОК-2)	Не умеет анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества	Частично умеет анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества	Умеет анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества	Свободно умеет анализировать индивидуальные особенности личности на разных возрастных этапах, имеющие значение при формировании общества
	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах З-(ОК-2)	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах	Частично знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах	Отлично знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития и структуру личности на разных возрастных этапах

7.1 ФОС для проведения текущего контроля.

7.1.1. Задания для оценки знаний

Тестовые задания

З-(ОК-2)

Вариант 1

- Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст
 - социальный
 - психологический**
 - энергетический
 - субъективный
- Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст
 - биологический
 - хронологический**
 - профессиональный
 - социальный
- Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция
 - тоническая
 - рефлективная
 - кинетическая
 - регулятивная**
- Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:
 - ранее детство
 - детство
 - отрочество
 - 1,2,3**

- b. 2,3,1
 - c. 3,2,1
 - d. 1,3,2
5. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это
- a. эволюционизм
 - b. **детерминизм**
 - c. функционализм
 - d. эгоцентризм
6. История индивидуального развития личности – это
- a. **жизненный цикл**
 - b. жизненный путь
 - c. образ жизни
 - d. стиль жизни
7. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон
- a. метаморфозы
 - b. **неравномерности возрастного развития**
 - c. биогенетический
 - d. развития высших психических функций
8. Пассивное приспособление к среде – это
- a. аккомодация
 - b. социализация
 - c. **ассимиляция**
 - d. фрустрация
9. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это
- a. эмоция
 - b. речь
 - c. **операция**
 - d. мысль
10. Особые, относительно непродолжительные по времени (до годпериоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями - это возрастные
- a. особенности
 - b. новообразования
 - c. **кризисы**
 - d. свойства
11. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
- a. **зона ближайшего развития**
 - b. кризис развития
 - c. новообразование развития
 - d. зона актуального развития
12. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
- a. рост

- b. развитие
- c. совершенствование
- d. созревание

13. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это

- a. обучение
- b. усвоение
- c. тренировка
- d. научение

14. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм

- a. механический
- b. психологический
- c. деятельностный
- d. биологический

15. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе

- a. готовности
- b. упражнения
- c. смежности во времени
- d. подкрепления

16. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это

- a. икрогенез
- b. филогенез
- c. антропогенез
- d. онтогенез

17. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления – это

- a. учение
- b. научение
- c. обучение
- d. усвоение

18. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это

- a. жизненный стиль
- b. жизненный цикл
- c. время жизни
- d. жизненный путь

19. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это

- a. сензитивность
- b. вариативность
- c. компенсаторность
- d. преемственность

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

- a. анаболизм
- b. аффект
- c. стресс
- d. катаболизм

21. Активное приспособление к среде – это

- a. аккомодация
- b. организация
- c. социализация
- d. ассимиляция

22. Изучение личности в разных видах деятельности – это

- a. самонаблюдение
- b. близнецовый метод
- c. метод обобщения независимых характеристик
- d. метод тестирования

23. Закон психического развития, согласно которому развитие есть цепь качественных изменений, - это закон

- a. биогенетический
- b. метаморфозы
- c. готовности
- d. сложной организации развития во времени

3-(ОК-2)

Вариант 2

1. Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам, т.е. личности

- a. двойственной
- b. рефлексивной
- c. неустойчивой
- d. маргинальной

2. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон

- a. эстроген
- b. тестостерон
- c. адреналин
- d. соматотропин

3. Инструмент» психики, который обеспечивает человеку ориентацию в социальной действительности, - это

- a. личностная рефлексия
- b. адекватное общение
- c. высокая чувствительность
- d. социальный интеллект

4. Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировано

- a. Монтенем
- b. Руссо
- c. Спинозой
- d. Декартом

5. По данным Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится
- групповая деятельность
 - интимно-личностное общение**
 - деловое общение
 - коллективное взаимодействие
6. Основным внутренним рычагом саморегуляции является
- самооценка
 - мотивация
 - рефлексия
 - самосознание**
7. Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста, который называется
- тестостероном
 - соматотропином
 - адреналином
 - эстрогеном
8. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это
- самовоспитания
 - эмансипации
 - самопознание**
 - саморегуляции
9. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа
- Л.И. Божович**
 - Л.С. Выготского
 - В.Вунда
 - Ст.Холла
10. Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека – это
- акмеология**
 - нейрофизиология
 - психология
 - геронтология
11. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это
- интимность
 - креативность
 - рефлексия**
 - мудрость
12. Потребности в компетентности относят к потребностям
- биологическим
 - идеальным
 - социальным**
 - зоосоциальным
13. Основные типы темперамента получили свои названия по тем жидкостям, которые, согласно учению Гиппократ, преобладали у человека. Сангвинический темперамент связан с преобладанием

- a. желчи
 - b. черной желчи
 - c. слизи
 - d. крови
14. Эмоции отражают
- a. действительность
 - b. явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
 - c. предметы и явления реального мира
 - d. объективные отношения, в которых находятся явления реального мира к нуждам организма
15. Факторы, вызывающие стресс, называют
- a. стрессорами
 - b. причинами
 - c. агентами
 - d. предпосылками
16. Аффекты
- a. возникают из волевого начала
 - b. возникают в ответ на уже фактически наступившую ситуацию
 - c. независимы от потока текущих событий
 - d. способны предвосхищать события, которые реально еще не наступили
17. Греческая (или греко-арабская-персидско-таджикская) медицина в организме человека различает четыре основные материи, каждая из которых соответствует одному из элементов или стихий природы:
- a. кровь, лимфа, желчь, ткани
 - b. кровь, лимфа, желчь, мышцы
 - c. кровь, лимфа, желчь, черная желчь
 - d. кровь, лимфа, желчь, кости
18. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это
- a. мысль
 - b. язык
 - c. речь
 - d. слово
19. Эмоция – отражение реальной действительности в форме
- a. переживаний
 - b. инстинктов
 - c. потребностей
 - d. речи
20. В основе темперамента лежит
- a. тип нервной системы
 - b. склонности
 - c. характер
 - d. способности
21. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:
- a. спокойное, равномерное развитие

- b. противоречивое, неравномерное развитие
- c. прогрессирующее ускоренное развитие
- d. все ответы правильны

22. Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

- a. ведущая деятельность
- b. социальная ситуация развития
- c. сензитивный период
- d. возраст

23. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- a. социальную среду, обучение, социализацию;
- b. социальную среду, обучение, социальный статус;
- c. социальный статус, воспитание, адаптацию.

Ответы на тесты для самоконтроля

Ключи/ содержание оценочного листа	<p>Вариант 1: 1-b; 2-b; 3-d; 4-a; 5-b; 6-a; 7-b; 8-c; 9-c; 10-c; 11-a; 12-b; 13-a; 14-c; 15-d; 16-d; 17-d; 18-b; 19-a; 20-c; 21-c; 22-c; 23-a.</p> <p>Вариант 2: 1-a; 2-b; 3-a; 4-b; 5-b; 6-d; 7-b; 8-c; 9-a; 10-a; 11-c; 12-c; 13-d; 14-d; 15-a; 16-b; 17-c; 18-b; 19-a; 20-a; 21-c; 22-b; 23-a.</p>
------------------------------------	---

Критерии оценки теста:

Количество ошибок	Оценка
0-1	Отлично
1-3	Хорошо
3-7	Удовлетворительно
более 7-ми ошибок	Неудовлетворительно

7.1.2. Задания для оценки умений

Тематика рефератов

У-(ОК-2)

1. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
2. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
3. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
4. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
5. Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
6. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности и гражданской позиции.

7. Игра как условие развития дошкольника.
8. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
9. Изучение образа Я у подростков и юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни.
10. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
11. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
12. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
13. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
14. Образы мужчин и женщин с активной гражданской позицией в сознании современных подростков.
15. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
16. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
17. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
18. Особенности развития познавательных процессов подростков.
19. Особенности реакций младенцев на "физические" и "социальные" звуковые раздражители.
20. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
21. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
22. Особенности эмоциональной сферы подростков.
23. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
24. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
25. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
26. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
27. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
28. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
29. Психологические причины девиантного поведения подростков.
30. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
31. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
32. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
33. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
34. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
35. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
36. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
37. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
38. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
39. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.

40. Формирование интересов к функционированию общества в подростковом возрасте.

41. Ценностные ориентации взглядов на функционирование общества современных юношей и девушек.

42. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, реферат по обсуждаемому вопросу)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения.
Хорошо	обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть Обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений.
Неудовлетворительно	обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Тематика эссе

У-(ОК-2)

1. Акселерации психического развития детей.
2. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
3. Влияние общества на эмоциональную сферу взрослого человека.
4. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
5. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
6. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
7. Жизненные стратегии личности имеющие значение при определении своей роли в этом обществе.
8. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
9. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
10. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
11. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
12. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.

13. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
14. Особенности ценностных предпочтений своей роли в обществе современных студентов.
15. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
16. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
17. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
18. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
19. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
21. Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
22. Психосоциальное развитие в ранней зрелости: общество, семья, работа и образ жизни.
23. Становление идентичности в юношеском возрасте.
24. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он рассмотрел тему досконально.
- 4 балла выставляется студенту, если тема рассмотрена с небольшими неточностями.
- 3 балла выставляется студенту, если он рассмотрел тему не в полной мере.
- 2 балла выставляется студенту, если он подошёл к теме поверхностно с неточностями в изложении.

7.1.3. Задания для оценки владений, навыков

Темы семинарских, практических занятий

В-(ОК-2)

Семинарское занятие по Теме № 1: Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития.

Цель занятия – приобретение коммуникативных умений, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение предмета возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии. Система взаимосвязей с другими науками.
3. Задачи возрастной психологии.
 - 3.1. Теоретические задачи.
 - 3.2. Прикладные задачи.
4. Методы исследования возрастной психологии.
5. Проблемы психологии возрастного развития.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 2: Факторы, закономерности и психологические концепции возрастного развития.

Цель занятия – рассмотреть факторы и закономерности возрастной динамики психики человека.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Ситуационные задачи «Вклад И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева в становление российской юридической психологии» для изучения и обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский о закономерностях развития высших психических функций.
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского,
3. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
4. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?
5. Характеристика механизмов психического развития.
6. Характеристика стабильного и литического периодов развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
2. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.
3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. <...> Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет, не умеющий ходить» (Mud M. Культура и мир детства. С. 181 - 182).

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа.
3. Обсуждение понятий.
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 3: Возрастная периодизация и стадийность психического развития в условиях изменения социальной среды общества.

Цель занятия – приобретение, исследовательских умений, развитие способности самостоятельно выделять возрастные периоды психического развития.

Форма проведения – группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё

выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Опираясь на знания при изучении психических познавательных процессов в правоприменительной сфере, преподаватель ставит перед аудиторией проблемные задачи:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.

3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.

4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Ход занятия

Работа в малых группах. На задание отводится 20 минут. Студенты делятся на две группы. Каждая группа представляет свой вариант ответа, который комментируется представителями двух других групп. С помощью направляемой преподавателем дискуссии формулируется правильный ответ.

Форма представления студентами конечного результата: заключение.

Практическое занятие по Теме № 4: Психическое развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Цель: освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психическом развитии в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1. Подготовьтесь к обсуждению основных психологических особенностей развития в подростковом возрасте:

- развитие психических функций подростка;
- социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
- новообразования подросткового возраста;
- особенности общения подростка со сверстниками и со взрослыми;
- роль референтной группы в подростковом возрасте.

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению основных психологических особенностей развития в период ранней юности:

- социальная ситуация развития в юности;
- ведущий вид деятельности в юношеском возрасте;
- самооценка и самоуважение в юности;
- становление мировоззрения и временная перспектива в юношеский период развития.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития.

Цель занятия – углубления и расширения знаний у студентов по культурно-историческому психическому развитию.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.

3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.

4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Контрольные вопросы

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».

2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?

4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?

5. Определите понятие «психологический возраст».

6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?

9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 6: Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания психология молодости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

1. Молодость как начальный этап зрелости: социальная ситуация развития, задачи развития, ведущая деятельность, центральные возрастные новообразования.

2. Развитие личности в молодости: развитие Я-концепции и корректировка жизненных, профессиональных планов, становление индивидуальности и поиск себя.

3. Проблема смысла жизни в молодом возрасте. Служба в армии и окончание студенческой поры. Создание семьи и переход от “кочевой” жизни к оседлой. Завершение профессионального самоопределения и приобретение мастерства. Самореализация и карьерный рост.

4. Расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого как психологическое содержание кризиса “расцвета” (30 лет). Пути разрешения кризиса и личностная перестройка.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 7: Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).

Цель: формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных направлений психология зрелости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Содержание занятия:

Задание 1 Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Проанализируйте проблемы психологической и социальной работы с пожилыми людьми и сформулируйте пути их разрешения.

Контрольные вопросы

1. Какие основные тенденции и подходы к периодизации взрослых возрастов вы можете обозначить?

2. В чем заключается профессиональная реализация взрослых людей: гендерные различия?

3. Назовите направления исследования психологии взрослых в трудах Б.Г. Ананьева?

4. Определите понятие кризисы взрослого возраста?

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 8: Проблемы психологического анализа онтогенетического развития.

Цель: изучение условий, движущих сил и закономерностей развития психики в процессе онтогенеза.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие психического развития и основные проблемы темы. Психическое развитие и умственное развитие. Онтогенез, филогенез.

2. Влияние среды на развитие человека. Взаимодействие биологических и социальных факторов развития.

3. Проблема движущих сил и основных закономерностей психического развития.

Контрольные вопросы

1. Какие актуальные проблемы психологии развития вы знаете?

2. Назовите методы исследования в возрастной психологии?

3. В чем заключается задача психологии развития в современном обществе?

4. Определите сущность понятия «психологический возраст»?

5. Проанализируйте основные требования к проведению психологического исследования на разных возрастных этапах?

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.

2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа

3. Обсуждение понятий?

4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме: № 9: Кризисы возрастного развития в период взрослости.

Содержание занятия: формирование системы психологических знаний, необходимых для понимания основных направлений психология зрелости.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

- 1 Определение предмета возрастной психологии.
- 2 Структура возрастной психологии. Система взаимосвязей с другими науками.
- 3 Задачи возрастной психологии.
 - 3.1. Теоретические задачи.
 - 3.2. Прикладные задачи.
- 4 Методы возрастной психологии.
- 5 Проблемы психологии возрастного развития

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Практическое занятие по Теме № 10: Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.

Цель: теоретическое рассмотрение психологических особенностей личности связанные с выходом на пенсию.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости.
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
4. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Темы докладов

1. Отношение к старости в России и за рубежом.
2. Психологическая помощь пожилому человеку.
3. Старость и одиночество.
4. Выход на пенсию как кризисный период в личностном развитии.

Задание 1

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

Задание 2

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

.. Но Денисов знал, что он и сам не подарок—с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово- Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом

деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус—дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайся — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в невытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь. ..» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало (Толстая Т. Н. Сомнамбула в тумане // Толстая Т. Н. Любишь — не любишь : рассказы. М., 1997. С. 331, 333.).

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Семинарское занятие по Теме № 11: Психология поздней зрелости (старости).

Цель: формирование знаний о психологии осужденных, о социально-психологических явлениях среди осужденных.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы, подлежащие рассмотрению на семинарском занятии:

1. Старость: поздняя зрелость или преклонный возраст? Предмет и актуальные проблемы геронтопсихологии. Теории старения и старости: биологические, социально-психологические, психоаналитические подходы. Проблема долголетия и сохранения жизнеспособности. Факторы долголетия и пути профилактики старости.
2. Личность пожилого человека: доминирующие потребности и мотивы, система ценностей, особенности Я-концепции, эмоциональная жизнь, возрастные психологические задачи и личностные кризисы. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Типы старости (Д.Бромлей, Качкин А., Кон И.С.). Влияние истории жизненного пути личности, трудовой деятельности, занятости в деле передачи накопленного опыта, соотношения общественных и узколичностных интересов на формирование деятельной старости. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения отдельных периодов старости (по Пряжникову Н.С.). Кризис индивидуальной жизни в поздней старости.
4. Ключевые психологические проблемы старых и пожилых людей. Диагностика личности старых людей: задачи и методики. Основные направления психологической помощи пожилым людям.

Ход занятия

1. Ответы на вопросы для подготовки к занятию.
2. Анализ ответов и их оценка на основе группового обсуждения глубины и полноты ответа
3. Обсуждение понятий?
4. Подведение итогов занятия.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил

	учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

7.2 ФОС для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1. Задания для подготовки к зачету с оценкой

Перечень вопросов

З-(ОК-2), У-(ОК-2), В-(ОК-2)

1. Предмет и основные научные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Психологические проблемы геронтологии.
3. Методы исследования современной психологии развития и возрастной психологии.
4. Сущность и содержание кризисов возрастного развития в период старости.
5. Междисциплинарные связи психологии развития и возрастной психологии.
6. Биологические и социальные факторы и критерии старения.
7. История становления и развития психологии развития и возрастной психологии.
8. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.
9. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
10. Психология долголетия.
11. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
12. Учет возрастных кризисов психического развития студентов в практике образовательных учреждений психолога.
13. Понятие «зоны ближайшего развития» и социальной ситуации развития.
14. Психология поздней зрелости (старости).
15. Проблема периодизации психического развития.
16. Основные направления психологической работы с офицерами и прапорщиками, увольняемыми в запас.
17. Основы классификации психологических концепций возрастного развития.
18. Психологические особенности окончания трудовой деятельности и выхода на пенсию.
19. Периодизация психического развития по взглядам З.Фрейда.
20. Сущность и содержание кризисов возрастного развития в период взрослости.
21. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
22. Возрастная зрелость, ее психологическое содержание (30-60 лет).
23. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки.
24. Психологическая характеристика молодости (20-30 лет).
25. Л.С. Выготский о стадийности психического развития.
26. Особенности психического развития и развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

27. Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д.Б.Эльконин, А.Запорожец).
28. Содержание личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
29. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
30. Особенности познания любви и дружбы в юности.
31. Институты социализации личности при переходе к взрослости и их краткая характеристика.
32. Общие условия и особенности психического развития в период ранней юности (16-17 лет).
33. Психологическая готовность к обучению в школе.
34. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
35. Конец жизни и стадии умирания и их характеристика.
36. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
37. Проблемы периодизации старости.
38. Основные новообразования психического развития и личности в младшем школьном возрасте.
39. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.
40. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
41. Методы психологического исследования различных возрастных категорий.
42. Общие условия и особенности психического развития младшего школьника.
43. Понятие психологических кризисов в развитии.
44. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
45. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка в эпигенетической концепции Ж.Пиаже.
46. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
47. Критерии периодизации возрастного развития.
48. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
49. Понятие возраста и специфика его понимания в психологии развития и возрастной психологии.
50. Общие характеристики психического развития дошкольника.
51. Закономерности психического развития.
52. Кризис 3-х лет и его основное содержание.
53. Понятие онтогенеза и содержание психического развития человека.
54. Характеристика психического развития в раннем детстве.
55. Структура психологии развития и возрастной психологии.
56. Характеристика особенностей психического развития в период кризиса 1-го года.
57. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.
58. Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни.
59. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки.
60. Новорожденность и ее психологическая характеристика.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/незачтено

Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / С.И. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

2. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования: учеб. пособие для бакалавриата. – М.: Форум; Инфра-М, 2017.

б) дополнительная учебная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Юрайт М., 2014.

2. Возрастная психология. Хрестоматия / под. Ред А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой – М., ЧеРо, 2005. – 524 с.

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб., «Питер», 2009.

4. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с

5. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – 2е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., «Академия» 2012.

7. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 4-е изд. доп. - СПб.: Питер, 2009. — 304 с.

8. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость / Под ред. А.А. Реана.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2015 — 656 с.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2013.

10. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007.

11. Обухова Л.П. Возрастная (детская) психология : учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

13. Психология развития: учебник для бакалавриата / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014.

14. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.

15. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
https://openedu.ru	«Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
http://www.portal.gersen.ru	Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://elibrary.rsl.ru/	Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
www.gumer.info	Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
http://www.filosofium.ru/	Сайт Философия науки, философия для аспирантов
http://ukrlibrary.org/	Электронный каталог научной литературы
http://www.jurnal.org/	Сайт журнала научных публикаций для аспирантов и докторантов
http://www.moluch.ru/	Сайт журнала «Молодой учёный»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и семинарские занятия. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях даются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений по естественнонаучной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии.

Семинару предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках, учебных пособиях и в рекомендованной преподавателем тематической литературе. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

10.1. Работа на лекции.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и

качеств. Излагаемый материал может показаться обучающимся сложным, необычным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки, религии, истории, практики. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

10.2. Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

10.3. Выполнение практических работ.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Дается список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к занятию.

Подготовка обучающихся к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них творческого мышления, научного мировоззрения. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение, дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

10.4. Подготовка докладов, фиксированных выступлений и рефератов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Рекомендации к выполнению реферата:

1. Работа выполняется на одной стороне листа формата А 4.
2. Размер шрифта 14, межстрочный интервал (одинарный).
3. Объём работы должен составлять от 10 до 15 листов (вместе с приложениями).
4. Оставляемые по краям листа поля имеют следующие размеры:
Слева - 30 мм; справа - 15 мм; сверху - 15 мм; снизу - 15 мм.

5. Содержание реферата:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.*

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение.

- *Основной материал.*
- *Заключение.*

Заключение - часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части.

- *Список литературы.*

6. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу, начиная с введения (стр. 3). На титульном листе и содержании, номер страницы не ставится.

7. Названия разделов и подразделов в тексте должны точно соответствовать названиям, приведённым в содержании.

8. Таблицы помещаются по ходу изложения, должны иметь порядковый номер. (Например: Таблица 1, Рисунок 1, Схема 1 и т.д.).

9. В таблицах и в тексте следует укрупнять единицы измерения больших чисел в зависимости от необходимой точности.

10. Графики, рисунки, таблицы, схемы следуют после ссылки на них и располагаются симметрично относительно центра страницы.

11. В списке литературы указывается полное название источника, авторов, места издания, издательство, год выпуска и количество страниц.

10.5. Разработка электронной презентации.

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование их по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);

-основная часть (не более 10 слайдов);

-заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

-дизайн должен быть простым и лаконичным;

-основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

-цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

-всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

-размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

-текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

-каждый слайд должен иметь заголовок;

-все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

-на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

-слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

-использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

-списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10.6. Методика работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в Институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте Института.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные, другие помещения, условия

их пребывания в указанных помещениях (наличие лифта, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Института по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Института, а также демонстрационные (презентации) и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Института, при необходимости – с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Лицензионное программно-информационное обеспечение	Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).
Современные	1. Консультант+

профессиональные базы данных	2. Справочная правовая система «ГАРАНТ».
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Современные цифровые технологии» 2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 3. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 4. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 5. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории, оборудованной ПК, с возможностями показа презентаций. В процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, видеороликов.

Применение ТСО (аудио- и видеотехники, мультимедийных средств) обеспечивает максимальную наглядность, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности, помогает корректировать речевые навыки, способствует развитию слуховой и зрительной памяти, а также усвоению и запоминанию образцов правильной речи, совершенствованию речевых навыков.

Перечень оборудованных учебных аудиторий и специальных помещений

<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 610 Кабинет психологии Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p> <p>№ 404, 511</p> <p>Помещения для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 404</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016), Справочно-правовая система «Гарант» (Договор №14-ПЛ/2020 от 31 октября 2019 года).</p>
<p>№ 401</p> <p>Актальный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - компьютер - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Microsoft Office (Договор № 64434/МОС4501 от 04.09.2019), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Договор №877/ЛН от 25.05.2016).</p>
<p>№ 515</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллажи - учебное оборудование